

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Proceso terapéutico, técnicas y escuelas en terapia sistémica
Código	E000014063
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Créditos	5,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Elisa Hormaechea y Gonzalo Aza
Horario de tutorías	Cita previa mediante correo electrónico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Elisa Hormaechea García
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Correo electrónico	ehormaechea@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Gonzalo Aza Blanc
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	gonzalo.aza@comillas.edu
Teléfono	2579

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura contribuye a que los alumnos reflexionen sobre los elementos esenciales y la manera de trabajar desde el enfoque sistémico. Se promoverá que los alumnos conozcan los fundamentos específicos de esta orientación, comprendan las fases y objetivos de la intervención, y se familiaricen con las distintas escuelas y técnicas que el terapeuta sistémico debe desplegar en su ejercicio profesional. Por todo ello, la asignatura contribuye a que los alumnos dispongan de recursos conceptuales y de herramientas específicas de intervención para una correcta identificación y aplicación de técnicas sobre los casos clínicos. Asimismo, esta asignatura servirá de soporte para otras asignaturas del Máster que son de concepción sistémica.



Prerrequisitos

En moodle se presentan unos materiales previos incluso al inicio de la asignatura, que se recomiendan ver para asimilar mejor los contenidos que verán en las primeras clases

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud

Competencias

CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
--------------	--

Habilidades o destrezas

HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 0: Conceptos fundamentales del enfoque sistémico

- Pilares epistemológicos del enfoque sistémico
- Ciclo vital familiar

Tema 1: Proceso terapéutico y evaluación inicial de la familia

- Información preliminar
- Información del contenido
- Información del proceso

Tema 2: Modelo Intergeneracional

2.1. Conceptos generales

2.2. Estrategias/técnicas de intervención



Tema 3: Modelo Estructural

- 3.1. Conceptos generales
- 3.2. Estrategias/técnicas de intervención

Tema 4: Modelo Estratégico

- 4.1. Conceptos generales
- 4.2. Estrategias/técnicas de intervención

Tema 5: Escuela de Milán

- 5.1. Conceptos generales
- 5.2. Estrategias/técnicas de intervención

Tema 6: Modelos Narrativos

- 6.1. Conceptos generales
- 6.2. Estrategias/técnicas de intervención

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo
Simulaciones y role playing

CPT01, HAB05, CON03,
CON07, HAB02

Metodología No presencial: Actividades

Trabajos grupales de carácter teórico-práctico
Lectura y comentario crítico de textos científicos

HAB05, CON03, CON07,
HAB02

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

AF1 Lecciones de carácter expositivo

20.00

AF4. Simulaciones y rol playing

10.00



HORAS NO PRESENCIALES

AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos

AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico

30.00

65.00

CRÉDITOS ECTS: 5,0 (125,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Evaluación sobre los contenidos de la asignatura	Preguntas tipo test	40 %
Trabajo teórico-práctico sobre un caso	Análisis de un caso desde las distintas escuelas sistémicas. El trabajo se evaluará tanto en formato de presentación escrita y exposición oral.	60 %

Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bibliografía General

Nichols, M.P. (2009). *Family Therapy. Concepts and Methods*. Boston, MA: Pearson.

Midori, S. y Brown, J. (1998). *La práctica de la Terapia de Familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica*. Bilbao: Ed. Desclee de Brouwer.

Lebow, J.L. (2014). *Couple and Family Therapy. An Integrative Map of the Territory*. USA: APA.

Navarro, J. (1992). *Técnicas y programas en Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.

Patterson, J., Williams, L., Edwards, T.M., Chamow, L. y Grauf-Grounds, C. (2018) (3ª Ed.) *Essential Skills in Family Therapy*. London: The Guilford Press.

Pereira Tercero, R. (Coor.) (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica*. Tomos I, II y III. Morata.

Rivett, M. & Street, E. (2009). *Family Therapy. 100 Key points & Techniques*. London: Routledge.

- **Enfoque Intergeneracional:**

Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G.M. (2012) (2ª Ed.). *Lealtades invisibles*. Madrid: Ed. Amorrotu.

Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo*. Barcelona: Ed. Paidós.

Bowen, M. (2016). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. USA: Georgetown Family Center.

Cebeiro, M.R. (2018). *El genograma. Un viaje por las interacciones y juegos familiares*. Madrid: Ed. Morata.

McGoldrick, M. y Gerson, R. (1987). *Genogramas en la Evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa.

Rodríguez-González, M. y Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. Madrid: McGrawHill.

- **Enfoque Estructural:**

Minuchin, S. (1992). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa

Minuchin, S. y Fishman, H.C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós

Minuchin, S., Nichols, M.P. y Lee, W. (2007). *Assessing families and couples. From symptom to system*. Nueva York: Allyn and Bacon.

Umbarger, C. (1999). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrotu.

- **Enfoque Estratégico:**

Haley, J. (1993). *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrotu.

Haley, J. (1996). *Aprender y enseñar terapia*. Buenos Aires: Amorrotu.

Haley, J. (2012) (2ª Ed.). *Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson*. Buenos Aires: Amorrotu.

Madanes, C. (1993). *Terapia familiar estratégica*. Buenos Aires. Amorrotu.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- **Escuela de Milán:**

Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. y Penn, P. (1989). *Terapia familiar sistémica de Milán. Diálogos sobre teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Selvini-Palazzoli et al. (1988). *Los juegos psicóticos en la familia*. Barcelona: Paidós.

Selvini-Palazzoli, Boscolo, M., Cecchin, G. y Prata, G. (1988). *Paradoja y contraparadoja*. Barcelona: Paidós.

Selvini, M. (Comp.) (1990). *Crónica de una investigación: la evolución de la terapia familiar en la obra de Mara Selvini*. Barcelona: Paidós.

- **Modelo Narrativo:**

Andersen, T. (1994). *El equipo reflexivo: diálogos y diálogos sobre los diálogos*. Barcelona: Ed. Gedisa.

Morgan, A. (2000). *What is narrative therapy?* Adelaide: Dulwich Centre Publications.

White, M. (1997). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Ed. Gedisa.

White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Ed. Gedisa.