



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación Psicológica II
Código	E000005176
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 21]
Impartido en	Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Alberto Ruiz Comeras
Horario	Véase horario oficial
Horario de tutorías	Mediante cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alberto Ruiz Comeras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	arcomeras@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La Evaluación Psicológica es una de las actividades necesaria para el profesional de la Psicología en cualquiera de los contextos en los que desempeñe su labor profesional. En esta asignatura se dotará a los alumnos de las capacidades básicas para llevar a cabo la evaluación psicológica a través de test psicométricos y técnicas proyectivas en distintos ámbitos: psicología clínica y de la salud, psicología educativa y área empresarial. Los principales objetivos de la asignatura son: familiarizar al alumnado con los instrumentos más relevantes de la medición psicométrica y las técnicas proyectivas, capacitarlo para la correcta aplicación y corrección de estas pruebas de evaluación, introducirlo en la interpretación de los principales test psicométricos, capacitarlo para la elaboración precisa y correcta de informes psicológicos y posibilitar que se desarrolle la responsabilidad sobre la información vertida en los informes y sobre las consideraciones éticas necesarias para su elaboración y distribución.
Prerrequisitos
Los que establece la Normativa para los alumnos que acceden a 3º de los dobles Grados en Psicología y Criminología y en Psicología y ADE en esta Universidad



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA01	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales.
	RA02	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.
	RA03	Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones.
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA01	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	RA02	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	RA03	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	RA04	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA01	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	RA02	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.
	RA03	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.
	RA04	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CG11	Compromiso ético	
	RA01	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia.
	RA02	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
	RA03	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional.
CG13	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA01	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
	RA02	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	RA03	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA04	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
	RA05	Muestra interés y capacidad básica para la investigación en su ámbito de estudio.
ESPECÍFICAS		
CE01	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
	RA01	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
	RA02	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
	RA03	Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología.
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	
	RA01	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital.
	RA02	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo.
	RA03	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital.
	RA04	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos.
CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	RA01	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos.
	RA02	Reconoce signos y síntomas de las conductas y estados mentales psicopatológicos y maneja con fluidez los criterios diagnósticos de la DSM y la CIE.
	RA03	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados.
	RA04	Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas.
CE10	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA01	Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados.
	RA02	Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos.
CE11	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados	
	RA01	Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos.
	RA02	Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados.
	RA03	Mantiene al margen los procesos y elementos activados durante la intervención ajenos al interés del destinatario.
CE12	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	
	RA01	Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales.
	RA02	En el área clínica es capaz de elaborar hipótesis diagnósticas desde un planteamiento bio-psico-social.
	RA03	Aplica diferentes sistemas de operativización de variables.
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
	RA01	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación.
	RA02	Sabe escuchar de forma activa y empática.
	RA03	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger
CE14	Conocer distintos métodos de evaluación en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología y ser capaz de diagnosticar según las distintas escuelas	
	RA01	Selecciona y aplica el método de evaluación adecuado a cada contexto y escuela.
	RA02	Reconoce e identifica las categorías diagnósticas establecidas por los distintos enfoques diagnósticos.
	RA03	Sabe seleccionar y aplicar instrumentos psicométricos para la evaluación de variables relevantes en los distintos ámbitos de trabajo.
CE15	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA01	Conoce los fenómenos de interacción interpersonal.
	RA02	Analiza y describe las relaciones de interdependencia que se generan en los grupos.
	RA03	Conoce y sabe identificar las etapas de evolución y socialización de los grupos.
	RA04	Sabe analizar e identificar los procesos de identidad social generados en los grupos y en las relaciones intergrupales.
CE16	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	
	RA01	Reconoce las influencias de los ambientes físicos sobre el comportamiento de los seres humanos.
	RA02	Sabe discriminar las influencias y determinaciones de los contextos sociales sobre los individuos.
	RA03	Conoce y delimita las similitudes y diferencias de los contextos y organizaciones más habituales del trabajo del psicólogo: clínico, educativo, organizacional y social.
CE17	Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento	
	RA01	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación.
	RA02	Selecciona el diseño adecuado para garantizar la calidad y sistematización de cada paso en las distintas intervenciones.
CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	RA01	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones.
	RA02	Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes.
	RA03	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica.
CE21	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	RA01	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención.
	RA02	Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas.
	RA03	Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención.
	RA04	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención.
CE23	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión	



RA01	Identifica los elementos y problemas éticos presentes en el quehacer profesional.
RA02	Analiza los dilemas éticos en base a normas deontológicas y principios éticos.
RA03	Utiliza adecuadamente la terminología deontológico y ética.
RA04	Resuelve casos prácticos y éticamente complejos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN
TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
BLOQUE 2. TEST PSICOMÉTRICOS
TEMA 2. INTRODUCCIÓN A LOS TEST PSICOMÉTRICOS
TEMA 3. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES
TEMA 4. LA EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA DE LA PERSONALIDAD
BLOQUE 3. LA DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN
TEMA 5. EL INFORME PSICOLÓGICO
BLOQUE 4. TÉCNICAS PROYECTIVAS
TEMA 6. INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS
TEMA 7. LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS GRÁFICAS
TEMA 8. EL TEST DE RORSCHACH
TEMA 9. LAS TÉCNICAS TEMÁTICAS
BLOQUE 5. LA ARTICULACIÓN DE ENFOQUES
TEMA 10. EL DIÁLOGO ENTRE TEST PSICOMÉTRICOS Y TÉCNICAS PROYECTIVAS

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
Prácticas grupales y/o individuales en el aula sobre las distintas pruebas de evaluación presentadas
Lecciones magistrales
Casos prácticos presentados por el profesor



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Metodología No presencial: Actividades

El alumnado hará distintas prácticas fuera del aula sobre el material visto en clase.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (0 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en otras Universidades, los profesores les facilitarán un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad que incluirá prácticas (20% de la calificación) y examen (80% de la calificación).

Los estudiantes que se presenten a la segunda convocatoria y sucesivas convocatorias extraordinarias serán evaluados sólo con el examen (100% de la calificación).

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Común a los todos los Bloques



Aiken, L. R. (2003, 11ª ed.): *Tests Psicológicos y evaluación*. México: Pearson. Prentice Hall.

Alonso Tapia, J. (2011). *Evaluación psicológica: Coordinadas, contextos, procesos y garantías*. UAM Ediciones.

Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2000): *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw Hill.

Costa, P.T. y McCrae, R.R. (2005). A Five Factor Theory perspective on the Rorschach. *Rorschachiana*, 27, 80-100.

Fernández-Ballesteros, R. (2007). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudios de casos. Madrid: Pirámide.

Lichtenberger, O. et al (2006): *Claves para la elaboración de informes psicológicos*. Madrid: Tea Ediciones.

Muñoz, M. (2004). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis.

Test Psicométricos

Los manuales de cada una de las pruebas que se verán en clase. Al final de cada tema, la profesora presentará la bibliografía correspondiente.

Técnicas Projectivas

Artiagoitia, M. de, y Correa, J. E. (2005). El Test de Relaciones Objetales de Herbert Phillipson. Definición y estimación de parámetros cuantificables de contenido y estructura. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 51(2), 120-131.

Barbosa, P. (2014). *Psicopatología y test gráficos: psicodiagnóstico diferencial mediante dibujos de la casa, el árbol y la persona*. Barcelona: Herder.

Barbosa, P. y Sales, A. (2018). *Test Projectivos Gráficos (HTP): Administración e interpretación*. Pensódromo 21.

Basu, J. (2014). Psychologists' Ambivalence toward Ambiguity: Relocating the Projective Test Debate for Multiple Interpretative Hypotheses. *SIS J. Proj. Psy. & Ment. Health*, 21, 25-36.

Bender, L. (1997): *Test gestáltico visomotor (B.G.). Usos y aplicaciones clínicas*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Buck, J.N, (1992): *House, Tree, Person, Projective Drawing Technique, Manual and Interpretative Guide*. Los Angeles: WPS.

Buck, J. (2008): *H-T-P Casa-Árbol-Persona, Técnica proyectiva de dibujo*. Madrid: TEA.

Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Kapelusz.

Corman, L. (1971): *El test de los garabatos. Exploración de la personalidad profunda*. Buenos Aires: Kapelusz.

Czopp, S. T. & Zeligman, R. (2016). The Rorschach Comprehensive System (CS). Psychometric Validity of Individual Variables. *Journal of Personality Assessment*, 98(4), 335-342, DOI: 10.1080/00223891.2015.1131162

Charro, B. y Rodríguez-Ventosa, E. (2020). El test de Relaciones Objetales (TRO). Más allá de la interpretación Psicoanalítica. *Revista de la Sociedad Española del Rorschach y Métodos Projectivos*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Düs, L. (1980). *El método de fábulas en psicoanálisis infantil*. Madrid: TEA Ediciones.

Exner, J. (1996). *Manual de codificación del Rorschach para el Sistema Comprehensivo*. Madrid: Psimática.

Exner, J. y Erdeberg, P. (2005) 3ª Ed.. *The Rorschach. A Comprehensive System. Vol. 2. Advance Interpretation*. Nueva York: John Wiley&Sons Inc.-Exner, J. Jr (2005): Principios de interpretación del Rorschach. Un manual para el Sistema Comprehensivo. Madrid: Psimática.

Frank de Vertherlyi, R. (1976): *El Test de Relaciones Objetuales de Phillipson. Actualización. Aportes clínicos, de investigación y normativos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Garb, H., Wood, J. M., Lilienfeld, S. &Nezworski, M. T. (2002). Effective Use of Projective Techniques in Clinical Practice: Let the Data Help with Selection and Interpretation, *Professional Psychology: Research and Practice In the Public Domain*, 33(5), 454 – 463.

Grassano de Piccolo, E. (1984). *Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Projectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Goodenough, J. (1983): *El dibujo infantil*, Madrid: Ed. Morata 3ª ed. (429-311)

Goodenough J. (1974): *Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana*. Buenos Aires: Paidós

Grassano de Piccolo, E. (2008), *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Hammer, E.F. (1978). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós.

Koppitz, E. (1975): *El dibujo de la figura humana en los niños*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.

Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños*. Madrid: Cátedra.

Martínez García, L.M. (2004). *Arte y símbolo en la infancia. Un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro-EUB.

Mihura, J. L. & Dumitrascu, N. (2013). The Validity of Individual Rorschach Variables: Systematic Reviews and Meta-Analyses of the Comprehensive System. *Psychological Bulletin*. 139(3), 548-605.

Mihura, J. L.; Meyer, G.J. & Bombel, G. (2015). Standards, Accuracy, and Questions of Bias in Rorschach Meta-Analyses: Reply to Wood, Garb, Nezworski, Lilienfeld, and Duke. *Psychological Bulletin*. 141(1), 250-260.

Miralles, F. (1996). *Rorschach: Tablas de Localización y Calidad Formal en una muestra española de 470 sujetos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Miralles, F. (1997). Relación entre el grado de profundidad en el Dibujo de la Casa y la complejidad de pensamiento en el Rorschach. *Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos*, 9, 36-50.

Phillipson, H. (1955). *The Object Relations Technique (Plates and Manual)*. London: Tavistock.

Piotrowski, C. (2017). The Linchpin on the Future of Projective Techniques: The Precarious Status of Personality Assessment in the (overcrowded) Professional Psychology Curriculum. *SIS Journal of Projective Psychology and Mental Health*, 24(2), 71-72.

Pont, T. (2012). *Psicodiagnóstico diferencial con test gráficos*. Madrid: Síntesis.

Pont, T. (2014): *Los test gráficos en el psicodiagnóstico*. Madrid: Síntesis

Portuondo, J. (1979): *Cuatro técnicas en el Test de Apercepción Temática y en la Autobiografía como técnica proyectiva*. Madrid: Biblioteca



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Nueva

Portuondo, J. (1973): Test proyectivo de Karen Machover. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sanz, A. (2003): *El arte infantil: conocer al niño a través de sus dibujos*. Madrid: Eneida. (441-549)

Stora, R (1980): *El test del árbol*, Barcelona: Paidós.

Veccia, T. A. y Calzada, J.G. (2002). Análisis de los mecanismos de defensa en las técnicas proyectivas temáticas. En Veccia, T.A. (Coord.) (2002). *Diagnóstico de la personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas* (pp. 129-154). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Veccia, T. A. (2002). Valor clínico del TRO como auxiliar en la construcción de hipótesis diagnósticas y pronósticas. En Veccia, T.A. (Coord.) (2002). *Diagnóstico de la personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas* (pp. 161-173). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Xandró, M. (1999): *Manual de test gráficos: compendio de los más importantes test gráficos*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS

Bibliografía Complementaria

Páginas web

TEA Ediciones - Hogrefe: www.teaediciones.com

Pearson Clinical Assessment España: <http://www.pearsonclinical.es>

Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos: <https://rorschachspain.org/>

Sociedad Internacional del Rorschach y Métodos Proyectivos: <https://www.internationalrorschachsociety.com>