



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas de Intervención Psicológica
Código	E000001458
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 21]
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Cuarto Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	M ^a Pilar Martínez Díaz
Horario	Consultar horarios del curso académico 2020-21
Horario de tutorías	Pedir cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Pilar Martínez Díaz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-313]
Correo electrónico	mapi@comillas.edu
Teléfono	2588
Profesor	
Nombre	Agata Kasprzak
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	akasprzak@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Blanca Correas Del Prado
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	bcorreas@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Carmen Domingo Peña
Departamento / Área	Departamento de Psicología



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Correo electrónico	cdpena@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Gonzalo Aza Blanc
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco - 404
Correo electrónico	gonzalo.aza@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Graciela Isabel Suárez Fuenmayor
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	gsuarez@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Helena Garrido Hernansaiz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	hgarrido@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Andrés Mascuñana
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	maria.andres@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Elena Gállegos de las Heras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mgallegos@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María González Ruiz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mariagonzalez@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Rosario González-Finat Roncero
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mrgonzalezfinat@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Paula Collazo Castiñeira
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	pcollazo@comillas.edu



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura se ofrece como un complemento de otras asignaturas del plan de estudios (Orientación e Intervención Familiar, Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual, Teoría y Clínica del Psicóanalisis y Psicoterapias Humanistas), permitiendo a los alumnos familiarizarse con la práctica en cuestiones de evaluación e intervención iniciada en dichas asignaturas.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA03	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.

ESPECÍFICAS

CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	RA01	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos.
	RA03	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados.
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
	RA01	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación.
	RA02	Sabe escuchar de forma activa y empática.
	RA03	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger.
CE17	Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento	
	RA01	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación.
CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA01	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones.
	RA03	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica.
CE19	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	RA01	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención.
	RA02	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención.
	RA03	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención.
CE21	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	RA01	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención.
	RA04	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención.
CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	RA01	Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario de la información.
	RA02	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa.
	RA03	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Enfoque sistémico

Tema 1. Repaso de Conceptos Sistémicos

Conceptos básicos de la Teoría Sistémica

- Teoría General de los sistemas
- Cibernética o feedback
- Axiomas de la comunicación
- Estructura Familiar

Ciclo evolutivo

- Modelos de evolución familiar: transiciones normativas y no normativas
- Fases del ciclo familiar normativo



Tema 2: Estructura y desarrollo de las entrevistas

- Información preliminar
- Desarrollo de la primera entrevista
- Entrevistas posteriores y cierre

Tema 3. - Evaluación en la Intervención Sistémica

- Conducta sintomática
- Cambio mínimo y meta final
- Soluciones intentadas y estrategias útiles
- Secuencia sintomática
- Análisis de relaciones familiares
- Ciclo evolutivo familiar
- Recursos familiares e individuales
- Fuentes de apoyo y estrés
- Género y cultura

Tema 4. - Habilidades del Terapeuta Sistémico

- Hipotetizar, circularidad
- Neutralidad
- Localizar secuencias interactivas
- Reformular
- Proponer tareas
- La Devolución

BLOQUE 2: Enfoque cognitivo-conductual

Tema 1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia cognitivo-conductual

Tema 2. Habilidad para iniciar los primeros contactos

- La importancia del primer contacto telefónico.
- Observación en sala de espera.
- Habilidades del terapeuta aplicado al caso clínico

Tema 3. - Habilidad para evaluar y definir las conductas problema y la formulación del caso desde una perspectiva cognitivo – conductual

- Estructura, objetivos y procedimiento de la entrevista de evaluación. Errores comunes.
- Estrategias de evaluación a través de métodos directos e indirectos.
- Devolución de hipótesis, objetivos y plan de tratamiento.

Tema 4. - Tratamiento cognitivo conductual aplicado al caso clínico

- La importancia del planteamiento integral del caso: no sólo reducir conductas problema sino promocionar conductas protectoras.
- La importancia de las habilidades del terapeuta y la alianza terapéutica durante el tratamiento.
- Identificación y desarrollo de técnicas de modificación de conducta.
- Desvanecimiento de apoyos externos para promover la autonomía
- Especificidades del alta terapéutica.



BLOQUE 3: Enfoque humanista

Tema 1: Actitudes básicas relacionales

- Enfoque centrado en la persona: Congruencia, sintonización empática y consideración positiva incondicional.

Tema 2: Terapia Gestalt

- Principios y técnicas de la Terapia Gestáltica

Tema 3: Terapia Focalizada en la Emoción

- Proceso emocional, tipos de emociones e intervención diferencial

Tema 4: Psicodrama

- Caldeamiento, dramatización y eco grupal. Técnica de la Escultura.

BLOQUE 4: Enfoque Psicodinámico

Enfoque psicodinámico

1. Cómo realizar una Entrevista Inicial
 1. Qué preguntar desde la perspectiva psicoanalítica
 2. Características de la escucha psicoanalítica
 3. Las reglas básicas del trabajo psicoanalítico
 4. El encuadre psicoanalítico
2. Los rasgos de personalidad y sus manifestaciones en la clínica psicoanalítica
 1. Qué son los rasgos de personalidad
 2. Diagnóstico Estructural de la Personalidad
 3. Identificación de la estructura de personalidad en la práctica clínica
 4. La importancia de los factores de riesgo y factores de protección
 5. Planteamiento de objetivos terapéuticos
3. Psicoanálisis y compulsión a la repetición
 1. Los triángulos del conflicto de Malan y su manejo en la práctica clínica
 2. Los escenarios temidos del analista y su manejo en la clínica
4. Tipos de intervenciones en psicoanálisis
5. Las emociones del terapeuta en la práctica clínica del psicoanálisis
 1. Manejo de la contratransferencia
 2. Manejo de situaciones clínicas emocionalmente complejas
 3. Las revelaciones incómodas
 4. Manejo de situaciones cotidianas
6. El trauma desde la perspectiva psicoanalítica
 1. Evaluación de la narrativa del paciente
 2. La autobiografía del analista y su impacto en la clínica
 3. Supervisión y proceso terapéutico del analista
7. El cierre de las sesiones



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Visionado y análisis crítico de videos.
- Resolución de ejercicios prácticos individuales o en grupos reducidos.
- Ejercicios de observación y evaluación de ensayos de intervención.
- Exposición en clase de propuestas de evaluación e intervención.
- Corrección en común de ejercicios y prácticas.
- Simulaciones, Juegos de roles y otras dinámicas de grupo.
- Tutorías. Serán de carácter voluntario.
- Realización de exámenes.

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura crítica individual de artículos científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc.
- Diseño y aplicación en grupo de un programa sencillo de intervención conductual
- Realización de una entrevista de exploración del contexto familiar
- Elaboración de un informe sobre el diseño y aplicación del programa
- Preparación de Exámenes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales
60.00
HORAS NO PRESENCIALES
Estudio personal y documentación
120.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Común a los tres módulos: • Exámenes escritos • Asistencia	Cada módulo tendrá su propio examen. Es imprescindible tener aprobado el examen de cada módulo para que entren en consideración las otras actividades de evaluación. Es imprescindible tener aprobado el examen en cada módulo para que se haga media con los otros en la nota final. En caso de haber faltado (aunque sea de forma justificada) al 50% o más de las clases en un módulo supondrá que se compute la nota en ese módulo sobre 7.	50 %
---	---	-------------



	Enfoque Cognitivo-conductual - La exposición grupal será el resumen de un caso clínico cognitivo conductual que haya interesado al grupo, obtenido de revistas científicas del campo (ej.: Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual, Revista de Psicoterapia, Análisis y Modificación de Conducta, Psicología Conductual/Behavioral Psychology). La exposición finalizará con una reflexión crítica y personal sobre lo aprendido en este módulo. Las exposiciones tendrán una duración breve. - Las tareas de aula tendrán relación con la gestión del caso clínico visto en clase (se harán fundamentalmente en grupo y se comentarán en clase para resolver entre todos el caso). Un representante de cada grupo enviará la tarea realizada en clase por mail a la profesora para que ésta pueda ser evaluada. Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. La entrega de menos del 80% de los ejercicios imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria. El Examen constará de preguntas cortas a desarrollar sobre un caso clínico elaborado para el examen. Se solicitará al alumno que resuelva cuestiones similares o idénticas que se hayan resuelto en el aula. Enfoque Sistémico - Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. Participación activa en los casos trabajados y en la corrección y análisis de prácticas en el aula. La entrega de menos del 80% de los ejercicios realizados imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria - Entrega por escrito de ejercicios o actividades para realizar fuera del aula. Enfoque Humanista - Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas. La entrega de menos del 80% de los ejercicios imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria. - Participación activa en el desarrollo, la corrección y el análisis de prácticas en el aula. (Rol playing)	
Enfoque Cognitivo-Conductual: 25% exposición caso clínico 25% Tareas de aula. Caso clínico Enfoque Sistémico - Realización de ejercicios y prácticas en el aula (25%) - Presentación de actividades (25%) Enfoque Humanista - Realización de prácticas en el aula (25%) - Cuestionario y presentación de actividades (25%) Enfoque psicodinámico - Prácticas en el aula (50%)		40 %



	- Comentario reflexivo del visionado de videos de prácticas de intervención en silla vacía y en escultura de pareja. - Entrega de un diario de aprendizaje experiencial individual. - Convocatorias extraordinarias: Los alumnos deberán acordar con las profesoras el sistema de evaluación según la asistencia en la convocatoria ordinaria, siendo necesario demostrar la adquisición de competencias requeridas. Enfoque Psicodinámico - Lectura de materiales, realización de actividades de rol play y entrega de las actividades propuestas. La entrega de menos del 80% de las prácticas imposibilitará la presentación al examen del módulo en 1ª convocatoria. 1. Se valorará la aplicación de los conceptos teóricos adquiridos a lo largo de las clases. 2. Se valorará la aportación de conocimientos que hayan podido aprender de otras asignaturas y que justifiquen su idoneidad con el caso expuesto 3. Se valorará la calidad expositiva de las intervenciones verbales de los rol play así como la calidad expositiva de la redacción de los trabajos escritos.	
Prácticas en el aula	Véanse los criterios descritos según las distintas orientaciones en el párrafo anterior	10 %

Calificaciones

Es imprescindible aprobar todos los módulos para aprobar la asignatura.

Estos criterios de evaluación se aplicarán a la 1ª y 2ª convocatoria (es decir, dic/enero y junio del mismo curso). En las siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

NOTA: Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, deben contactar con las profesoras para determinar el sistema de evaluación



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BLOQUE 1: Enfoque cognitivo-conductual

- Cormier, W. H., y Cormier, L.S. (2000). *Estrategias de entrevista para terapeutas* (3ª ed.). Desclée de Brouwer.
- Gavino, A. (2016). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual* (2ª ed.). Pirámide.
- Labrador, F. J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.
- Labrador, F. J., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Pirámide.
- Mollà, L., Batlle Vila, S., Treen, D., López, J., Sanz, N., Martín, L. M., Pérez, V., y Bulbena, A. (2015). Autolesiones no suicidas en adolescentes: revisión de los tratamientos psicológicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 20(1), 51-61. <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.vol.1.num.1.2015.14408>
- Olivares Rodríguez, J. (2003). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Editorial McGraw-Hill.
- Perpiñá, C., Montoya-Castilla, I., y Valero-Moreno, S. (2022). *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar* (2ª ed.). Pirámide.
- Rodríguez Muñoz, M. F., y Vallejo Pareja, M. A. (2022). *Manual de terapia de conducta en la infancia* (4ª ed.). Dykinson.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Pirámide.
- Ulloa Flores, R. E., Contreras Hernández, C., Paniagua Navarrete, K., y Victoria Figueroa, G. (2013). Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *Salud mental*, 36(5), 421-427. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam135j.pdf>.

BLOQUE 2: Enfoque sistémico

- Brown, J. (1997). Circular questioning: an introductory guide. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18, 109-114.
- Escudero, V. & Friedlander, M. (2019). Alianza terapéutica con familias. Herder
- McGoldrick, M., Carter, E., García-Preto, N. (2016). *The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. N.J.: Prentice Hall.
- Midori Hanna, S., Brown, J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB
- Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica*. Desclée de Brouwer.
- Nichols, M.P. y Davis, S. (2016). *Family Therapy. Concepts and Methods*. Pearson
- Patterson, E., Williams, L., Edwards, T., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.
- Pereira Tercero, R. (Coor.) (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica*. Morata.
- Pereira, R. (2009). Concluyendo la entrevista. La devolución en terapia familiar. *Norte de Salud Mental*, 35, 8-19.
- Rivett, M. & Buchmüller, J. (2018). *Family therapy. Skills and techniques in action*. Routledge.
- Taibi, R. (2007). *Doing family therapy*. New York: Guilford.

BLOQUE 3: Enfoque humanista

- Di Malta, G., Cooper, M., O'Hara, M., Stephen, S., & Gololob, Y. (2024). *The handbook of person-centred psychotherapy and counselling*. Bloomsbury Publishing.
- Gendlin, E. T. (1969). Focusing. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 6(1), 4.



- Greenberg, L. S. (2017). *Emotion-focused therapy* (Revised ed.). American Psychological Association.
- Jódar, R., & Caro, C. (2023). *Manual Práctico de Terapia Focalizada en la Emoción*. Desclée de Brouwer.
- Mercader Larios, C. (2013). Teoría y técnica del psicodrama. *Apuntes de Psicología*, 31 (3), 321-325.
- Martín, A. (2011). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Desclée de Brouwer.
- Población, P. (1997). *Teoría y práctica del juego en psicoterapia*. Madrid: Fundamentos.
- Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona mi técnica terapéutica*. Paidós.
- Skottun, G., & Krüger, Å. (2021). *Gestalt therapy practice: Theory and experiential learning*. Routledge.
- Timulak, L., & Keogh, D. (2021). *Transdiagnostic Emotion-Focused Therapy: A Clinical Guide for Transforming Emotional Pain*. American Psychological Association.

BLOQUE 4: Psicoanálisis

- Abrahams, D., y Rohleder, D. (2021). *Clinical Guide to Psychodynamic Psychotherapy*. Routledge.
- Etchegoyen, H. L. (2010). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica* (3ªed.). Amorrortu.
- Fosha, D. (2000). *The Transforming Power of Affect: A Model for Accelerated Change*. Basic Books.
- Maroda, K. (2012). *Psychoanalytic Techniques*. Guilford Press.
- Malan, D. H. (1979). *Individual Psychotherapy and the Science of Psychodynamics*. Butterworths.
- McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic Psychotherapy: A Practitioner's Guide*. Guilford Press.
- Nasio, J. D. (1993). *Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Gedisa.
- Wallin, D. J. (2012). *El apego en psicoterapia* (1ª ed., 512 pp.). Desclée de Brouwer.
- Wachtel, P. (2008). *La comunicación terapéutica*. Desclée De Brouwer
- Wachtel, P. (2010) *Relational Theory and the Practice of Psychotherapy*. Guilford Press.

Psicoanálisis. Lecturas Complementarias

- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs.
- Gabbard, G. O. (2006). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* (3ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- McWilliams, N. (2020). *Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process* (2ªed). Guilford Press.
- Nasio, J. D. (2013). *Cómo trabaja un psicoanalista*. Paidós.
- Schore, A. N. (2022). *El desarrollo de la mente inconsciente*. Eleftheria.