



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo        | Diagnóstico e intervención cognitivo conductual en problemas de atención                                                                                                                                                                                                      |
| Código                 | E000014067                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Título                 | <a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]</a>                                                                                                                                                         |
| Impartido en           | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso]<br>Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]<br>Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso] |
| Nivel                  | Master                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cuatrimestre           | Semestral                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Créditos               | 2,0 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Carácter               | Obligatoria                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Departamento / Área    | Departamento de Psicología                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Responsable            | María González Ruiz                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Horario                | Martes 8.30-11.00                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Horario de tutorías    | Cita previa                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Datos del profesorado |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor              |                            |
| Nombre                | María González Ruiz        |
| Departamento / Área   | Departamento de Psicología |
| Correo electrónico    | mariagonzalez@comillas.edu |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportación al perfil profesional de la titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>La materia está directamente relacionada con la práctica profesional de la Psicología Clínica pues trata de sistematizar conceptualmente todo lo relativo al campo de la psicología de la atención, así como las herramientas e instrumentos tradicionales y uso de Inteligencia Artificial (IA) precisos para la evaluación e intervención de los problemas derivados de la misma.</p> <p>La asignatura permitirá que los alumnos adquieran los conocimientos teórico-prácticos básicos para entender los procesos atencionales, así como los procedimientos y técnicas de evaluación para poder realizar intervenciones eficaces para su práctica clínica profesional y también para el ámbito de la investigación.</p> <p>La asignatura se impartirá desde un marco teórico cognitivo conductual, basado en contribuciones teóricas de la psicología cognitiva-conductual así como en aportaciones actuales empíricas de la neurociencia infanto-juvenil.</p> |



### Prerrequisitos

Para extraer el máximo provecho de la asignatura, sería útil que los alumnos tuvieran cierta base teórica (vista en el Grado de Psicología) sobre funciones cognitivas o funciones del sistema nervioso y su desarrollo, así como conocimientos básicos de modificación de conducta y técnicas de intervención.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### Conocimientos o contenidos

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CON02</b> | Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes                                                                                                                              |
| <b>CON03</b> | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo                                                                                                                                                                       |
| <b>CON04</b> | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>CON05</b> | Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CON06</b> | Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental                                                                                                                                                 |
| <b>CON07</b> | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud |

#### Competencias

|              |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CPT04</b> | Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable                                                              |
| <b>CPT05</b> | Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos |
| <b>CPT06</b> | Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso           |

#### Habilidades o destrezas

|              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAB01</b> | Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HAB02</b> | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos |
| <b>HAB03</b> | Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional                                                                                                                                                                                                             |
| <b>HAB04</b> | Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios                                                                                                                                                                                                                                 |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 0

1. Definición y breve reseña histórica
2. Campos de actuación, métodos y uso de IA

#### Tema 1

- 1.1. Atención
- 1.2. Principios teóricos, evaluación e intervención

#### Tema 2

- 2.1. Funciones Ejecutivas (FFEE)
- 2.2. Principios teóricos, evaluación e intervención

#### Tema 3

- 3.1. Memoria
- 3.2. Principios teóricos, evaluación e intervención

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El módulo se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

#### Metodología Presencial: Actividades

Exposición teórica clara y estructurada de los contenidos del módulo en clases magistrales, con soporte informático en PowerPoint para presentar las diapositivas con los contenidos citados durante la clase.

- Uso y manejo de pruebas de evaluación psicométricas, digitales y cuestionarios.
- Introducción a tratamiento con técnicas cognitivo-conductuales
- La exposición teórica y los casos prácticos se complementarán con casos reales para diagnosticar diferentes problemas de atención.
- Se fomentará la reflexión individual y colectiva de los contenidos de cada módulo.

#### Metodología No presencial: Actividades



Trabajo práctico de pasación, corrección e interpretación de pruebas/tests.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                         |                                                          |                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| AF1 Lecciones de carácter expositivo       | AF3 Estudio de casos                                     | AF4. Simulaciones y rol playing |
| 10.00                                      | 8.00                                                     | 2.00                            |
| HORAS NO PRESENCIALES                      |                                                          |                                 |
| AF14 Estudio y trabajo personal del alumno | AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico |                                 |
| 20.00                                      | 10.00                                                    |                                 |
| CRÉDITOS ECTS: 2,0 (50,00 horas)           |                                                          |                                 |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación                                                                                                                                                      | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Peso |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| TRABAJO PRÁCTICO SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS DEL CURSO<br><br>Entrega de una práctica realizada sobre evaluación: administración y corrección e interpretación de pruebas o tests. | Escala de 0-4 en función de la precisión de la administración y corrección de pruebas/tests, así como de la claridad de los contenidos expuestos en el ejercicio, siendo 2 el punto que se identifica con una adquisición suficiente de las competencias evaluadas.                                              | 40   |
| EXAMEN ESCRITO: El examen consta de 2 partes: preguntas a desarrollar y caso práctico a resolver.                                                                              | La calificación derivada del proceso de evaluación se expresará de forma definitiva en una escala de 0 a 6, siendo 3 el punto que se identifica con una adquisición suficiente de las competencias evaluadas. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades. | 60   |

### Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de



escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno.
- Baddeley, A. D. (1999). Essentials of Human Memory. Psychology Press Classic Editions
- Barkley, R. A. (2006). Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (3rd ed). New York: Gillford
- Blakemore S. J. & Frith U. (2007). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. Barcelona: Ariel.
- Conners, C.K., Staff MHS. (2000). Continuous Performance Test II (CPT-II) computer programs for Windows technical guide and software manual. North Tonawanda, NY: Multi-Health Systems
- Cowan, N., (1995). Attention and memory: An integrated framework. New York Oxford University Press
- Diamond, A. (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: cognitive functions, anatomy, and biochemistry. In Principles of frontal lobe function, ed. DT Stuss, RT Knight, pp. 466- 503. New York: Oxford University Press
- Fere, J. (1999) Los trastornos de la atención y la hiperactividad. Barcelona: Ediciones Lebón.
- Fernández Ballesteros, R. (1980). Psicodiagnóstico: concepto y metodología. Madrid: Editorial Cincel-Kapelusz
- Fuentes Melero, L.J., García Sevilla, J. (2008). Manual de psicología de la atención. Una perspectiva neurocientífica. Ed. Síntesis
- Gallardo López, B. (1991). Hijos hiperactivos: causas, tratamiento, test de identificación. Barcelona. Ediciones CEACGarcía Pérez, E. M. & Magaz
- Lago, A. (2000). Escala Magallanes de atención visual: EMAS. Bizkaia, España: Grupo ALBOR – COHS. Ed. COHS
- García-López C., Sánchez-Carpintero R., Crespo-Eguílaz N., Narbona
- García J. (2012) AULA NESPLORA como medida de la atención.  
Coordinadores Flavio Bánterla y Gema Climent Clínica Universidad de Navarra. Pamplona.
- García-Sevilla, J., López-Soler, C. (1997). Problemas de atención en el niño. Madrid. Pirámide
- García Sevilla, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid. Ed. Síntesis Psicología.
- García Pérez y Magaz, (2000). Mitos errores y realidades sobre la hiperactividad, Protocolo de Evaluación General y específico de los TDA y Niños Hiperactivos e inatentos. Editores: Cruces Barakaldo
- Gómez, T. Niños hiperactivos. Editorial RBA. Práctica 2000.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). Neuropsicología Humana. (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). Neuropsychology of everyday functioning. New York: Guilford Press.
- Moreno García, I. (1995). Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Ediciones Pirámide
- Orjales Villar, I. (1999) Déficit de atención con hiperactividad. Madrid. Editorial CEPE
- Pascual-Castroviejo, I. (1999) Síndrome de déficit de atención con hiperactividad. Barcelona: Editor Cesar Viguera.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). Síndromes Neuropsicológicos. Salamanca: Ediciones Amarú
- Stirling, J. (2000). Cortical functions. New York: Taylor & Francis Group.  
Taylor, E.A. y Martínez Roca, (1998). El niño hiperactivo. Madrid. Editorial EDAF
- Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera
- Safer, D.J. y Allen, R.P. (1978). Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento. Madrid Editorial Santillana.
- Rueff, S (1999) Como tratar y enseñar al niño con problemas de hiperactividad. Editorial Paidós
- Vega, J.L (1988) Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención. Universidad de Salamanca.
- Velasco Fernández, R. (1980). El niño hiperkinético. México. Editorial Trillas



## **Bibliografía Complementaria**

### **Capítulos de libros**

- Baddeley, A. D (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? Trends in Cognitive Sciences, (4), 417–423
- Barkley, R. A., Grodzinsky, G., y DuPaul, G. J. (1992b). Frontal lobe functions in attention deficit disorder with and without hyperactivity: A review and research report. Journal of Abnormal Child Psychology, (20), 163-188
- Barkley, R. A. (1998). Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, self-regulation and time: toward a more comprehensive theory. Journal of Developmental and behavioral pediatrics, (18), 271-279
- Courage, M.L., Cowan, N. (2009). Introduction: what's new in research on the development of memory in infants and children. The development of memory in infancy and childhood. 1-10