



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	La familia, el adolescente y la pareja en la clínica psicoanalítica
Código	E000014734
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Paula Laita de Roda
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	plaita@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo de la asignatura es conocer y estudiar las particularidades del proceso adolescente, y de la intervención psicoterapéutica con adolescentes y con familias, con una perspectiva eminentemente práctica, a través de la lectura y comentario de material teórico y de la revisión de material clínico.

Así, se trata de lograr una mejor comprensión de los siguientes ámbitos:

- La adolescencia normal y patológica
- La evaluación clínica en la adolescencia
- Cuadros psicopatológicos más frecuentes.
- El trabajo con la familia y la pareja de padres.
- Particularidades técnicas y dificultades en el proceso psicoterapéutico con adolescentes y sus familias.

Prerrequisitos

Ninguno



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Competencias - Objetivos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

LA ADOLESCENCIA NORMAL Y PATOLÓGICA

1. La normalidad en el contexto sociocultural actual
2. Entrevista de evaluación diagnóstica
3. La familia

PSICOPATOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA

1. Trastornos del ánimo y ansiedad
2. Autolesiones y suicidio
3. Alteraciones del desarrollo de la personalidad y la identidad
4. Transgresión y conducta
5. Trastornos relacionados con el cuerpo

INTERVENCIONES PSICOTERAPÉUTICAS CON EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA

1. Evaluación, devolución, curso de la terapia.
2. Situaciones difíciles y escenarios temidos.
3. Particularidades de la intervención con adolescentes difíciles
4. El trabajo con la familia desde la Teoría de la Mentalización

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposición de temas.
- Procesamiento en grupo de textos y material clínico.



Metodología No presencial: Actividades

Estudio personal

Lectura reflexiva y procesamiento de textos

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajo previo sobre lecturas asociadas a la asignatura y provistas por los profesores (30%)

Examen de prueba escrita (60%)

Actividades reflexivas desarrolladas en el aula (10%)

Calificaciones

Es imprescindible tener aprobado el Examen (60%) para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades (participación en clase y trabajo de lecturas previas).

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria."

"En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos."

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- **Aberastury, Arminda; Knobel, Mauricio. (2014)** La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Ed. Paidós.
- **Bleiberg, Efrain (2013)**. Mentalizing-Based Treatment with Adolescents and Families. Child And Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 2(2), 295-330(Traducido en: AIEDEM: Asociación Internacional Para el Estudio y Desarrollo de la Mentalización www.asociacion-mentalizacion.com)
- **Caellas, Ana M; Kahane Susana; Sánchez, Iluminada. (2010)** El quehacer con los padres. De la doble escucha a la construcción de enlaces. Ed. HG.
- **Dio Bleichmar, Emilce (2000)**. Anorexia/bulimia. Un intento de ordenamiento desde el enfoque Modular-Transformacional. Aperturas Psicoanalíticas. Número 004-2000. <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=103>
- **Jeammet, Philippe (2002)**. la violencia en la adolescencia: una respuesta ante la amenaza de la identidad. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, 2002; 33/34, 59-91
- **Lasa, Alberto (2016)**. Adolescencia y Salud Mental. Una aproximación desde la relación clínica. Ed. Grupo 5, Madrid
- **Malberg, Norka; Jurist, Elliot; Bate, Jordan; Dangerfield, Mark. (2023)** Trabajando con padres en Terapia. Un abordaje basado en la mentalización. Ed, Desclee de Brouwer, Bilbao.
- **Nicolò, Ana María. (2014)** Psicoanálisis y Familia. Colección Salud Mental, Fundació Vidal i Barraquer, Ed. Herder, Barcelona.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE 2026 - 2027

- **Tió, Jorge; Mauri, Luis; Raventós, Pilar. (2014).** Adolescencia y Transgresión. La experiencia del Equipo de Atención en Salud Mental al Menor (EAM). Ed. Octaedro, Barcelona.