GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Abordaje cognitivo conductual en problemas de conducta infanto juveniles
Código	E000004125
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Rocio Ramos-Paúl Salto
Horario	Martes de 11,30/ 14,00
Horario de tutorías	Entre Marzo y Mayo, las mañanas de los martes previa petición por mail
Descriptor	En esta materia se pretende que el alumno aprenda las características específicas que tiene la intervención cognitivo-conductual con niños y adolescentes. Insistiendo en la práctica del diseño terapéutico, planificación de la intervención y evaluación.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rocío Ramos Paul Salto
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rrp@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La intervención cognitivo conductual con niños y adolescentes tiene características especificas y trabajarlas será uno de los objetivos del módulo. Cuando se habla de infancia-adolescencia no se entiende la intervención co-co sin contar con el ámbito familiar. El diseño terapéutico, por tanto, contemplará esta característica propia de la etapa infanto-juvenil.

Otro objetivo será insistir en la metodología y hacer un recorrido desde el planteamiento terapéutico general, hasta la aplicación de los conocimientos en casos específicos.

Especial presencia tienen la evaluación y planificación de la intervención en problemas de conducta infanto-juvenil. Desarrollando el alumno todo el proceso terapéutico en casos específicos.

Por último, el módulo pretende que el alumno evalúe sus habilidades, capacitación y motivación para desarrollar su profesión en este campo.

Prerrequisitos

Tener conocimientos generales sobre la intervención desde el ámbito cognitivo conductual

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos	
CON01	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente
Competencias	
CPT03	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
Habilidades o destrezas	
HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: dificultades de comportamiento más frecuentes en infancia y adolescencia

Tema 1: Introducción a las dificultades más frecuentes en hábitos

1.1 Alimentación

1.2 Eliminación y sueño

1.3 Características de la intervención con los padres

Tema 2: Introducción a las dificultades más frecuentes en límites

2.1 Las rabietas

2.2 Adolescencia desobediencia y conflicto

2.3 La intervención familiar con el conflicto

Tema 3: Descripción y diagnóstico de los trastornos infanto-juveniles según DSM V

BLOQUE 2: Descripción y diagnóstico de los trastornos de conducta infanto-juveniles

Tema 4:Evaluación de los trastornos de conducta infanto-juveniles

4.1 Entrevista y recogida de datos para la historia clínica

4.2 Pruebas y cuestionarios para el diagnóstico y diagnóstico diferencial

Tema 5: Planificación de la intervención

5.1 Técnicas fisiológicas

5.2 Técnicas conductuales

5.3 Técnicas cognitivas

5.4 Entrenamiento en Habilidades Sociales

Tema 6: Planificación de la intervención: individual y familiar en un caso práctico

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología docente de la asignatura diferencia entre horas presenciales y no presenciales. En la distribución que se describe en los subapartados de este item.

Metodología Presencial: Actividades
LECCIONES DE CARACTER EXPOSITIVO: 10 HORAS TRABAJO EN GRUPO EN EL AULA: 8 HORAS SIMULACIÓN ROL-PALYING: 1 HORA VISIONADO Y ANÁLISIS DE VIDEOS: 1 HORA ESTUDIO DE CASOS: 5 HORAS **TOTAL DE HORAS PRESENCIALES: 25**

Metodología No presencial: Actividades
VISIONADO Y ANÁLISIS DE VIDEOS: 11 HORAS ESTUDIO DE CASOS: 17 HORAS ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO: 17 TRABAJO PERSONAL DE CARÁCTER TEÓRICO PRÁCTICO: 30 **HORAS TOTALES NO PRESENCIALES: 75**

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF2 Trabajos de grupo en el aula	AF3 Estudio de casos	AF4. Simulaciones y rol playing	AF5. Visionado y análisis de vídeos
10.00	8.00	5.00	1.00	1.00
HORAS NO PRESENCIALES				
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF3 Estudio de casos	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	
17.00	30.00	17.00	11.00	
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso

Examen	Resolución de casos prácticos según momento terapéutico descrito	60 %
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Trabajo en grupo y participación en la exposición	10 %
Trabajos prácticos sobre temas específicos del curso	Trabajo personal sobre casos	30 %

Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del MPGS, solo hay una convocatoria, si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso. Para superar la asignatura existe una única convocatoria en el mes de Julio del presente curso académico.

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria."

"En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos."

"El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad".

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association (2014): *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Ed. Panamericana.

Caballo, V.E (1997): *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Volumen 1. Madrid: Ed. Siglo XXI.

Caballo, V. E. (2008): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos.* Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.

Fernández Ballesteros, R. (1986) *Evaluación de alteraciones conductuales en niños. En Evaluación Conductual*. Pirámide, Madrid, 1986.

Marinho, M. (2007). Un programa estructurado para el entrenamiento de padres, en Caballo, V. y Simón M.A: *Manual de Psicología Clínica Infantil y del*

Adolescente. pp: 417- 460. Madrid: Ed. Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (1999): *Modificación de Conducta. Madrid*: Prentice Hall.

Molina Moreno, A. (2001): *Instrumentos de Evaluación Clínica en Niños y Adolescentes*. Rev. De Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Madrid, 2001, 2: (1): 23-40, 2001

Olivares Rodríguez, J. (2003): *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Pirámide.

Stallard, P. (2007): *Pensar bien, sentirse bien: manual práctico de terapia cognitiva-conductual para niños y adolescentes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bibliografía Complementaria

Mendez, F.X. (2000): *El niño que no sonríe*. Pirámide

Ramos-Paúl, R. y Torres Cardona, L. (2009). *Aprendiendo a enseñar*. (estrategias sencillas para educar). Madrid:Paraninfo

Ramos-Paúl, R. y Torres Cardona, L. (2010). *Mi hijo no come*. Madrid: Aguilar

Ramos-Paúl, R. y Torres Cardona, L. (2014). *Niños: instrucciones de uso.* Madrid: Aguilar