COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Evolutiva: Juventud, adultez y vejez
Código	0000007580
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 21]
Impartido en	Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Paula Collazo y Macarena Sánchez-Izquierdo
Horario	2º doble grado de Psicología y Criminología: lunes 9:30-11:30 y jueves 10:30-12:30. 2º DG Psicología y ADE: jueves 8:30-10:30 y viernes 10:30-12:30
Horario de tutorías	Solicitar cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Ext. 2566
Correo electrónico	msizquierdo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura de **Psicología Evolutiva: juventud, adultez y vejez**, es una asignatura de carácter básico. Se ocupa de los procesos de cambio
psicológico que ocurren en las personas desde la juventud hasta el final de la vida. Su principal objetivo es describir los procesos biopsico-sociales en la etapa adulta. El conocimiento de estos procesos es fundamental para todos aquellos profesionales que trabajen con jóvenes, adultos o ancianos, pues les ayudan a entender cómo y por qué las personas cambian y también siguen siendo las mismas a
media que avanzan en edad.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA01	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	RA02	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA01	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA02	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	RA03	Escribe con corrección
	RA04	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA05	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA01	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
	RA02	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA06	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
CG10	Razonamiento crítico y autocrítico	
	RA03	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
	RA04	Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA01	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA02	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA03	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
	RA04	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.

ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	
	RA01	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital.
	RA02	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo.
	RA03	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital.
	RA04	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

Tema 1. Introducción

- Teorías sobre el desarrollo adulto y el envejecimiento
- Significado de la adultez
- Cambios demográficos.
- El envejecimiento de la población

BLOQUE 2. DESARROLLO EN LA JUVENTUD. ADULTEZ EMERGENTE

Tema 2. La adultez emergente como nueva fase del ciclo vital

- Transición a la adultez
- Teoría de la adultez emergente
- Salud mental y adultez emergente

Tema 3. Desarrollo cognitivo y razonamiento moral

- Más alla de Piaget:
  - Pensamiento postformal
- Razonamiento moral

Tema 4. Desarrollo psicosocial

- Identidad personal
- Intimidad frente a aislamiento
- Relaciones familiares: del conflicto al compañerismo
- Relaciones amorosas

BLOQUE 3. DESARROLLO EN LA ADULTEZ Y VEJEZ

Tema 5. Cambios físicos a lo largo de la adultez y la vejez

- Cambios físicos y sus repercusiones psicológicas
- Sexualidad, vejez y afectividad

Tema 6. Cambios cognitivos en la adultez y la vejez

- Introducción
- Cambios neuropsicológicos

Tema 7. Desarrollo Psicosocial en la adultez

- Generatividad como tarea evolutiva en la adultez Personalidad y adaptación en la etapa adulta
- La familia como contexto de desarrollo
- El contexto laboral

Tema 8. Cambios afectivos

- Introducción
- Cambios emocionales en la vejez
    - Afectos positivos y negativos
    - El positivismo en la vejez
- Cambios en la expresión y reconocimiento emocional en las personas mayores

Tema 9. Desarrollo psicosocial en la vejez

- Marco teórico: tareas evolutivas en la vejez
- Imágenes sobre la vejez: estereotipos, prejuicios y edadismo
- Cambios emocionales y afectivos en la vejez
- Teorías del contacto social y el apoyo social
- La vida en familia: abuelos y nietos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

CLASE MAGISTRAL

Mediante la clase magistral la profesora expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

PRÁCTICAS

Se realizarán prácticas que faciliten la comprensión de la asignatura: visionado de vídeos, ejercicios de reflexión y aplicación de los contenidos estudiados en clase.

SIMULACIÓN CLÍNICA CON PACIENTE VIRTUAL

Los alumnos realizan al menos una sesión de entrevista escrita con un paciente virtual generado mediante inteligencia artificial (plataforma Psic-IA Lab), asumiendo el rol de psicólogo/a en formación. Los casos son ficticios y se construyen sobre perfiles propios de la adultez y la vejez. La sesión se puede desarrollar en el aula, con supervisión de la profesora, y va seguida de una puesta en común de los casos trabajados. Esta actividad se enmarca en el Proyecto de Innovación Docente 2526-37, y su diseño, rúbrica y peso en la calificación son comunes a los dos grupos de la asignatura.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio individual para comprender, reelaborar y retener los contenidos de la asignatura. Lectura individual de textos relacionados con los diferentes contenidos de la asignatura. Preparación previa y elaboración del informe breve asociado a la sesión de simulación clínica.	CG01, CG06, CG10, CG15, CE03

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	2.00	5.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación

15.00	14.00	16.00	75.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito. Consta de dos partes: 1. Parte tipo test de elección múltiple . 2. Parte de preguntas abiertas. Para poder calcular la calificación final, es imprescindible obtener **al menos 4,5 puntos en cada una de las partes**	El examen constará de dos partes: una parte tipo test y otra de preguntas abiertas. La nota de los trabajos prácticos sólo se añadirá a aquellos exámenes superados. Cada falta de ortografía se penalizará con 0,5 puntos menos en la nota final.	70 %
Práctica de simulación clínica con paciente virtual (Psic-IA Lab). Realización de una sesión de entrevista con un paciente virtual y entrega del informe breve asociado.	La práctica se evalúa mediante una rúbrica común a los dos grupos de la asignatura, con anclas conductuales explícitas, sobre tres dimensiones: exploración y escucha; identificación de indicadores evolutivos y psicopatológicos propios de la adultez y la vejez; y adecuación comunicativa a la persona. La calificación recae exclusivamente sobre el desempeño en la simulación y el informe asociado. La participación en los cuestionarios de investigación vinculados al Proyecto de Innovación Docente es voluntaria y no computa en la calificación. Los alumnos que no puedan realizar la sesión en el aula dispondrán de una actividad alternativa equivalente (análisis por escrito de una transcripción de sesión, evaluado con la misma rúbrica).	10 %

Prácticas de aula y ejercicios de comprobación de los conocimientos adquiridos.	Tanto las fichas de los vídeos como las prácticas realizadas en el aula se entregarán únicamente el día de su realización (5% de la nota final). A lo largo del cuatrimestre se realizarán diferentes ejercicios de repaso, que serán evaluados y computarán en la nota final (15%). La entrega de al menos el 80 % del total de prácticas es condición necesaria para obtener calificación en este apartado: por debajo de ese porcentaje, la calificación del apartado será de 0. Alcanzado ese porcentaje, la calificación será proporcional al número de prácticas entregadas sobre el total programado. La falta de entrega no impide en ningún caso presentarse al examen.	20 %

Calificaciones

Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad, deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación.

Los alumnos que, habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura; si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

Artículo 168º. Infracciones y sanciones del alumnado

A) Infracciones

2. Se considerarán faltas graves:

e) La realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico.

B) Sanciones

5. Las faltas graves se sancionarán con la expulsión temporal de hasta tres meses o con la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno.

La realización por primera vez de las acciones previstas en el apartado 2. e) de este mismo artículo, aparte de suponer la calificación de

suspenso (0) en la respectiva asignatura, será sancionada con la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria.

Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas, si procede.

Alumnos con asignaturas pendientes de cursos previos

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

Asistencia

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Arnett, J. J. (2024). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (3rd ed.). Oxford University Press.

Arnett, J. J. (Ed.). (2015). *The Oxford handbook of emerging adulthood*. Oxford University Press.

Berger, K.S y Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo. Adultez y vejez*. (7ª edición). Madrid: panamericana.

Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Fields, F. (2014). *Adult Development and Aging*. Cengage Learning

De Leo, D., & Saiz, J. L. (2012). *Psicología del envejecimiento.* Editorial Médica Panamericana

Lehr, U., Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud*. Barcelona. Herder.

Millan Callenti, JC (2006). P*rincipios de Geriatría y Gerontología*. Madrid. Mc Grae- Hill Interamericana

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Education

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2021). *Handbook of the psychology of aging* (9th ed.). Academic Press.

Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. (5ª edición). Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Thomas, A. K., & Gutchess, A. (Eds.). (2020). *The Cambridge handbook of cognitive aging: A life course perspective*. Cambridge University Press.

Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez.* Madrid: Alianza editorial

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (coords.) (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Teorías del desarrollo adulto y envejecimiento / Significado de la adultez

Carstensen, L. L. (2021). Integrating cognitive and emotion paradigms to address the challenges of aging. *The Gerontologist, 61*(Suppl_2), S149–S152. https://doi.org/10.1093/geront/gnab108

Kallio, E. K. (Ed.). (2020). *Development of adult thinking: Interdisciplinary perspectives on cognitive development and adult learning*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315187464

Juventud y adultez emergente

Killen, M., & Dahl, A. (2021). Moral reasoning enables developmental and societal change. *Perspectives on Psychological Science, 16*(6), 1143–1151. https://doi.org/10.1177/1745691620964076

Meeus, W. (2022). Dynamics of identity development in adolescence: A decade review (2010–2020). *Developmental Psychology, 58*(1), 1–15. https://doi.org/10.1037/dev0001237

Desarrollo cognitivo y razonamiento moral: más allá de Piaget / pensamiento postformal

Contreras, A., et al. (2023). Psychometric properties of the Spanish version of the Complex Postformal Thought Questionnaire. *Collabra: Psychology, 9*(1), 67993. https://doi.org/10.1525/collabra.67993

Kallio, E. K. (2020). From multiperspective to contextual integrative thinking in adulthood. En E. K. Kallio (Ed.), *Development of adult thinking* (pp. 13–31). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315187464-2

Cambios físicos, sexualidad y reproducción

Hinchliff, S., Tetley, J., & Summers, M. (2023). New horizons in sexual health and wellbeing in later life. *Maturitas, 170*, 1–6. https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2023.06.006

World Health Organization. (2024). Sexuality and sexual health in later life. *Bulletin of the World Health Organization, 102*(7), 423–424. https://doi.org/10.2471/BLT.24.305119

Pizzollo, M. R., & Lewis, S. E. M. (2023). Male reproductive ageing: An updated review. *Basic and Clinical Andrology, 33*, 14. https://doi.org/10.1186/s12610-023-00206-7

Cambios cognitivos en la adultez y vejez (neuropsicología, control cognitivo, intervención)

Thomas, A. K., & Gutchess, A. (Eds.). (2020). *The Cambridge handbook of cognitive aging: A life course perspective*. Cambridge University Press.

Dexter, G., Wilkinson, A., & Wiegand, I. (2023). Typical ageing of cognitive control: A narrative review. *Frontiers in Aging Neuroscience, 15*, 1130240.

Getzmann, S., et al. (2023). Cognitive aging at work and in daily life: A narrative review. *Frontiers in Psychology, 14*, 1230407. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1230407

Desarrollo psicosocial en la adultez (personalidad, familia, trabajo y jubilación)

Bleidorn, W., Schwaba, T., Zheng, A., Hopwood, C. J., Sosa, S. S., Roberts, B. W., & Briley, D. A. (2022). Personality stability and change: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin, 148*(7–8), 588–619. https://doi.org/10.1037/bul0000365

Haehner, P., Buecker, S., Altorfer, M. J., Bocklet, V. V., & Bleidorn, W. (2026). Does the variance of personality traits change across the lifespan? A meta-analytic review of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*. Publicación anticipada en línea. https://doi.org/10.1037/bul0000523

Vigezzi, G. P., Barbati, C., Maggioni, E., Stenholm, S., & Odone, A. (2025). Impact of retirement transition on health, well-being and health behaviours: Critical insights from an overview of reviews. *Social Science & Medicine, 375*, 118049. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2025.118049

Carter, B., McGoldrick, M., & García-Preto, N. (Eds.). (2016). *The expanded family life cycle: Individual, family, and social perspectives* (5th ed.). Pearson.

Scheibe, S., Freund, A. M., & Zacher, H. (2024). Workplace aging: The reciprocal relationship between aging and work. *Annual Review of Developmental Psychology, 6*, 351–377. https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-010923-093135

Fasang, A. E., & Kolk, M. (2024). The life course boat: A theoretical framework for analyzing variation in family life courses. *Journal of Marriage and Family, 86*(3), 597–621. https://doi.org/10.1111/jomf.13012

Rothwell, J. T., & Davoodi, T. (2024). Parent–child relationship quality predicts higher subjective well-being in adulthood across countries. *Communications Psychology, 2*, 110. https://doi.org/10.1038/s44271-024-00161-x

Afectividad y emoción en la vejez

Carstensen, L. L. (2021). Integrating cognitive and emotion paradigms to address the challenges of aging. *The Gerontologist, 61*(Suppl_2), S149–S152. https://doi.org/10.1093/geront/gnab108

Hayes, G. S., McLennan, S. N., Henry, J. D., Phillips, L. H., Terrett, G., Rendell, P. G., Pelly, R. M., & Labuschagne, I. (2020). Task characteristics influence facial emotion recognition age-effects: A meta-analytic review. *Psychology and Aging, 35*(2), 295–315. https://doi.org/10.1037/pag0000441

Donato, G., Gidlöf, K., & Võ, M. L.-H. (2024). Age differences in emotion recognition: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 150*(5), 944–971. https://doi.org/10.1037/bul0000430

Imágenes de la vejez, relaciones sociales, apoyo social y familia

Organización Mundial de la Salud. (2025). *From loneliness to social connection: Charting a path to healthier societies. Report of the WHO Commission on Social Connection*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/publications/i/item/978240112360

Szeto, J. C.-Y., Chan, L. M.-L., Sin, W. W.-F., Fong, D. Y.-T., & Kwok, J. Y.-Y. (2026). Effects of psychosocial interventions on loneliness amongst long-term care residents: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Advanced Nursing, 82*(4), 3958–3975. https://doi.org/10.1111/jan.17107

Wang, Y., Chen, X., Wang, A., Jordan, L. P., & Lu, S. (2024). Research Review: Grandparental care and child mental health — A systematic review and meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 65*(4), 568–586. https://doi.org/10.1111/jcpp.13943

Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., Baker, M., Harris, T., & Stephenson, D. (2015). Loneliness and social isolation as risk factors for mortality: A meta-analytic review. *Perspectives on Psychological Science, 10*(2), 227–237. https://doi.org/10.1177/1745691614568352

Holt-Lunstad, J. (2023). Social connection as a public health issue: Evidence and implications. *World Psychiatry, 22*(2), 224–225. https://doi.org/10.1002/wps.21141

World Health Organization. (2021). *Global report on ageism*. WHO.

Sirková, M., et al. (2023). Ageism in hiring: A systematic review and meta-analysis. *Collabra: Psychology, 9*(1), 63494. https://doi.org/10.1525/collabra.63494

Rothermund, K., et al. (2021). Age discrimination as a self-fulfilling prophecy. *The Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences, 76*(7), 1404–1413. https://doi.org/10.1093/geronb/gbab102