



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Familia y escuela
Código	E000004169
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [GEI 14]
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Gabriel Dávalos Picazo
Horario	Consultar en la web de la universidad
Horario de tutorías	Después de cada sesión de clase. En cualquier otro momento, solicitar una cita al correo electrónico del profesor. gdavalos@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gabriel Dávalos Picazo
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	gdavalos@comillas.edu
Teléfono	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Como señala nuestra memoria de los Grados de Educación Primaria y de Educación Infantil uno de los mayores problemas que viene manifestando es la progresiva parcelación del hecho educativo y la evidente, cuando no explícita, desconexión entre los diferentes y principales agentes educativos que muchas familias delegan la actuación educadora en los centros escolares, donde los colegios y los profesores viven a los padres no como si no "pasen" demasiado por el centro y el aula, limitando en lo posible los espacios de colaboración y donde el aislamiento de la vida escolar con respecto al territorio, al barrio donde se inician los planteamientos suponen una redefinición y una recuperación de la participación de las familias en las labores educativas del centro escolar. En consecuencia, los tutores que sean capaces de articular, liderar y acompañar la



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

implicación y participación de los padres y madres en la labor común de educar a los niños. Así mismo, se hace que sean capaces de participar en la gestión de un proyecto educativo de centro que abra el colegio al entorno social, que convierta de equipamientos y organizaciones que operan en el territorio donde se inserta.

La colaboración entre familia y escuela constituye hoy un proceso clave a la hora de valorar la calidad educativa de un Centro. E interdependientes que necesitan confiar entre sí y cooperar lealmente para realizar con éxito su función en común un mismo sujeto, colaboran en una misión que les une, tienen una tarea en la que trabajar juntos, para los padres se trata de Familia y Escuela, comparten un mismo sujeto que \ su infancia y hasta la juventud en dos contextos formativos, obligatoriamente asimétricos pero también necesariamente complementarios.

En Comillas hemos diseñado un plan formativo robusto, diferenciado e incardinado directamente en los desafíos más importantes a los próximos años. Pretendemos formar un maestro con capacidad para comprender y dirigir procesos educativos y form cultural caracterizada fundamentalmente por los siguientes PILARES BÁSICOS:

Alto nivel de conocimiento en idiomas y capacitación para la docencia bilingüe y con experiencia internacional. el uso de las TIC en el aula y en el Centro.

Capacitado para la atención inclusiva a la diversidad.

Excelencia didáctica (especialmente en las materias instrumentales).

Capacitado para el trabajo con familias y redes sociales de apoyo a la Escuela.

Orientación al trabajo en equipo y a la innovación en el marco de la organización escolar y la calidad educativa. Formación en valores religiosos

Con un nivel alto de experiencia práctica reflexionada.

En este contexto formativo el currículum de la asignatura "Familia y Escuela" se centra principalmente en la adquisición de las siguientes competencias:

Conocer la evolución histórica de la familia, de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

Las experiencias formativas en las sesiones de clase se coordinan con las prácticas en el Centro educativo y permiten al alumno entre otros elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar; manejar los fundamentos básicos para asesorar a las familias en la primera infancia; conocer e identificar las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares; comprender las exigencias familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...); conocer y utilizar los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico a las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún problema en el aula; conocer las funciones que tienen asignadas los tutores en su relación con las familias; preparar las reuniones y actividades formativas para establecer procedimientos de registro para realizar un seguimiento individualizado de cada niño como soporte para las entrevistas familiares

La asignatura Familia y Escuela está coordinada muy especialmente con las asignaturas de Sociedad, Cultura y Educación (primarias) que han cursado en el segundo curso y Practicum. Para más detalle de la programación de las mismas consultar su Guía Docente.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027



Prerrequisitos

Aunque no hay prerrequisitos específicos, la asignatura Familia y Escuela está coordinada muy especialmente con las asignaturas de Sociedad, Cultura y Educación (primer curso), Acción Tutorial que los alumnos han cursado en el segundo curso y Practicum. Para más detalle de la programación de las mismas consultar la Guía Docente de dichas asignaturas.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales) que se ofrecen en su entorno inmediato
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿
CEIN10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	RA2	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	RA3	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	RA4	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
CEIN11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar	
	RA1	Conoce las funciones que tienen asignadas los tutores
	RA2	Diseña y elabora actuaciones dentro de un plan de acción tutorial
	RA3	Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras
	RA4	Lleva un seguimiento individualizado de cada niño
	RA5	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo
CEIN12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
	RA1	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela
	RA2	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula
	RA3	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada
	RA4	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	RA2	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	RA4	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	RA5	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social
	RA6	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo
	RA7	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	RA8	Es capaz de incorporar de una manera adaptada y formativa los problemas de RA6 a la dinámica general del aula y del centro
	RA9	Conoce las principales aportaciones del pensamiento social cristiano a la problemática de la justicia social
	RA10	Conoce el análisis de la realidad social que hace la Iglesia Católica y sus propuestas para una sociedad más justa y humana
	RA11	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales
CEIN14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	
	RA1	Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar
	RA2	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia
	RA3	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares
	RA4	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)
	RA5	Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)
	RA6	Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

La familia hoy: contexto social y familia.

Conceptos básicos para el análisis y descripción de los sistemas familiares.

La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española. Una mirada a la familia actual desde una perspectiva

2.- LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La colaboración Familia-Escuela: la complejidad del escenario.

Funciones básicas de la familia: estilos educativos parentales y hijos. Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estilos de colaboración con la escuela. Relación entre los estilos educativos y el ajuste

Orientación y asesoramiento educativo a las familias: dificultades más comunes en la colaboración familiar preventiva: elementos que protegen y evitan la aparición de problemas escolares.

3.- LA ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS

Elementos básicos de la entrevista familiar

Emociones y comunicación interpersonal: habilidades para la escucha activa y expresión verbal y gestual / estrategias de resolución de conflictos establecer límites y regulación del comportamiento de los hijos (disciplina positiva).

Actitudes básicas del maestro-tutor en las entrevistas con padres. Etapas de la entrevista: protocolos y registros de entrevistas familiares. Tipos

1. entrevistas con padres en relación con el comportamiento del alumno en el aula;

2. entrevistas con padres en relación con el rendimiento académico del alumno.

Entrevista con padres en relación con la conducta del niño en el sistema familiar. Técnicas de comunicación indirecta: metáforas.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Tipos de entrevistas con padres:

1. Entrevistas con padres en relación con el comportamiento del alumno en el aula y el Centro;
2. Entrevistas con padres en relación con el rendimiento académico del alumno.
3. Entrevista con padres en relación con la conducta del niño en el sistema familiar. Técnicas de comunicación indirecta: metáforas.

4.- LOS PROBLEMAS INFANTILES Y EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

Aplicación de las técnicas sistémicas de "problem solving" en el asesoramiento a las familias.

La formulación del problema.

El síntoma: problemas ocultos versus problemas manifiestos. Las soluciones intentadas y la excepción.

Técnica de contratos conductuales.

La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas.

Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero.

5.- PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES

La educación preventiva y los programas de formación a padres (escuelas de familia, talleres, etc.) Planificación de sesiones formativas para p

Aplicaciones de la Web 2.0 para la comunicación con los padres y madres: e-mail; foros; SMS; whatsapp,
Participación de los padres: el aula de primaria como "Comunidad de aprendizaje".

Recursos para promover la colaboración entre familia y escuela.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Proponemos para la asignatura una metodología de enseñanza activa y participativa, organizada a partir del estudio de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor con soporte audiovisual, foros entre sesiones de clase, conferencias con ponentes invitados, lecturas guiadas y mapas conceptuales, cuestionarios autoaplicables, demostraciones de aplicaciones informáticas, cuyo colofón será preparar una sesión de "Escuela de Familia" para un grupo de padres de Primaria. En el programa de dicha sesión formativa se deberán incluir la preparación concreta de las actividades a desarrollar y los materiales necesarios para su ejecución, así como de Practicum se ofrecerá a los alumnos de esta asignatura información relevante y técnicas para que estén en disposición de participar en su Centro de prácticas como observadores en las entrevistas con padres que realiza su maestro-tutor.

Las actividades de enseñanza aprendizaje se estructuran a partir de proyectos y situaciones problematizadas de la práctica en el ejercicio de ofertadas han de permitirnos alcanzar los objetivos de aprendizaje y en último término las competencias profesionales específicas contempladas en nuestra propuesta formativa.

Las lecturas, actividades y ejercicios recogidos en las distintas sesiones de clase para abordar de forma globalizada el temario de la asignatura, han de entenderse con flexibilidad y adaptarse al potencial de trabajo del grupo clase y del calendario del curso.

El flujo didáctico de las sesiones de clase está diseñado buscando una variedad de actividades que fomente la motivación y



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

la participación y el compromiso responsable de los alumnos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	3.00	4.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
6.00	70.00	15.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (163,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Calificaciones

ACTIVIDADES DE LAS SESIONES DE CLASE Y CASOS PRÁCTICOS	Asistencia y participación activa en las sesiones de clase, puntualidad y realización de las actividades para la clase: lecturas, glosario, concept padlet, videos y actividades de práctica personal entre sesiones (<i>flipped learning</i>). Para poder examinarse es imprescindible haber realizado y entregado puntualmente el 80% de las tareas en las fechas indicadas (Ver cronograma de sesiones de clase en Moodle) y recoger las evidencias de todas ellas en el "diario de clase".
--	---



EXAMEN

- Parte 1 (25%). Ejercicio escrito sobre los conceptos del temario abordados durante el semestre.
- Parte 2 (25%). Autoinforme de aprendizaje: video de exposición por el estudiante en 6 tes de las evidencias (tareas y actividades realizadas durante el semestre) recogidas en su "diario de c
- PD. En caso de realizar sólo la parte 1, la ponderación será del 50%.

PROYECTO DE ESCUELA DE FAMILIA

PROYECTO: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docent organiza para elaborar un proyecto de "Escuela de Familia".

Se establece que, para uno o varios grupos de estudiantes, el "trabajo en grupo" puede realizarse i contexto de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Si bien la evaluación de este proyecto i asignatura seguirá los mismos criterios y pesos que un trabajo tradicional, participar en un Proyecto de brinda la oportunidad de desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimien las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la soci especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado con otras realidades: reflexión sobre la función social de su desempeño profesional. Además, esta participación posibilita qu estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre q cumplan las condiciones establecidas.

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria."

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

MANUALES DE CONSULTA

Delgado, C., Aragón, E., & Navarro, J.I. (2021). *Colaboración familia-escuela. Manual para docentes*. Madrid: Pirámide.

PerpiñanC. (2012). *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Pirámide



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

LECTURAS RECOMENDADAS

Grün, A. (2014). *La escuela de las emociones*. Bilbao: Mensajero-Sal Terrae.

López González, L. (2017). *El maestro atento. Gestión consciente en el aula*. Desclée Brouwer.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó.

Albadalejo, M. (2010). *La comunicación más allá de las palabras. Qué comunicamos cuando creemos que no comunicamos*. Barcelona: Graó. Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I., & Díaz, M. I. (2009). *Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.

Cagigal de Gregorio, V. (comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC

Fiorenza, A. & Nardone G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Barcelona: Herder.

Forest, C, & García, F. J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Llibres.

García Mediavilla, L. & Martínez González, M^a. de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

Intxausti, M^a José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Graó.

Nardone, G., Giannotti, E. & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Nardone, G. & Salvini, A. (2006). *El diálogo estratégico*. Barcelona: RBA libros.

Segura, M. & Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Timoneda, C. (2013). *Educación con todas las letras. Una guía para padres*. Girona: Documenta Universitaria.

Timoneda, C. (2015). *Orientando la orientación. Guía práctica de orientación educativa*. Girona: Documenta Universitaria.

Torío López, S., Peña Calvo, J., y Rodríguez Menéndez, M. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>

Bibliografía Complementaria

REVISTAS DE REFERENCIA

Padres y Maestros: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros>

Revista Bordón. Revista de Pedagogía: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/index> Revista de Educación: <https://recyt.fecyt.es/index.php/f>

Revista Complutense de educación: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: <https://revistas.uned.es/index.php/reop/index>

Revista Participación Educativa (Consejo Escolar del Estado): <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista->



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

[participacion-educativa.html](#)

Familia. Revistade Ciencias y Orientación Familiar: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=580>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>