GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Neuropsicología
Código	E000006116
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 21]
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Cuarto Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	María González Ruiz, Marta Olivera Aymerich y María Vega Sanz
Horario	Primer semestre: GP+GCRIMI martes 8:30-10:20 y viernes 10:30-12:30; GPS: lunes 12:40-14:30 y jueves 10:30-12:30. Segundo semestre: GPS+ADE lunes 8:30-10:20 y viernes 12:40-14:30
Horario de tutorías	Cita previa
Descriptor	La asignatura introduce al alumnado en el estudio de las funciones cognitivas, sus bases neuroanatómicas y la relación entre cerebro y conducta, prestando especial atención a las alteraciones neuropsicológicas derivadas del daño o disfunción cerebral.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María González Ruiz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mariagonzalez@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Vega Sanz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mvsanz@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Marta Olivera Aymerich
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Correo electrónico	molivera@comillas.edu

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Neuropsicología es una asignatura que aproxima a los alumnos de Psicología al conocimiento de la patología en los procesos cognitivos y sus repercusiones en la conducta humana, puesto que la Neuropsicología es una disciplina perteneciente a la Psicología que aborda el estudio de las relaciones entre el funcionamiento cerebral y la conducta (en personas con lesiones y disfunciones cerebrales principalmente).

Trata de conocer en profundidad el modo en que los procesos cerebrales y los procesos cognitivos modulan el comportamiento humano, y conceptualmente está situada entre la Psicología Cognitiva, la Psicología Cognitivo-Conductual y la Neurociencia, si bien ha desarrollado una identidad propia. El marco conceptual de la asignatura lo componen los modelos cognitivos, las técnicas de la neuropsicología, el estudio del déficit cognitivo y su repercusión conductual, el estudio de patologías relacionadas con disfunción cognitiva y las aplicaciones de la neuropsicología (en el campo de la clínica y de la investigación).

El alumno podrá conocer las distintas formas de déficit cognitivo y las patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica. Además proporcionará a los alumnos conocimientos relacionados con las principales herramientas de exploración neuropsicológica y les aproximará a la realidad de la neuropsicología aplicada, apoyados en comprensión y uso de herramientas de IA de forma responsable y conociendo sus limitaciones.

Prerrequisitos

Es importante que los alumnos tengan conocimientos básicos sobre funciones cognitivas, así como conocimientos básicos de neuroanatomía, ya vistos en cursos anteriores. Los conocimientos de evaluación y tratamiento serán ampliados a lo largo de esta asignatura.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES		
CG10	Razonamiento crítico y autocrítico	
	RA01	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA02	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA03	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
	RA04	Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
ESPECÍFICAS		
CE04	Comprender las bases genéticas y evolutivas de las diferencias individuales en el comportamiento	

	RA01	Resuelve problemas sencillos con base genética sobre diferencias individuales en el comportamiento
	RA02	Valora las implicaciones de las características genéticas en el comportamiento
	RA03	Relaciona la genética con la evolución y el comportamiento
	RA04	Presenta interés por el estudio científico de la conducta.
CE24	Conocer la estructura, organización y funcionamiento del sistema nervioso en relación con el comportamiento	
	RA01	Identifica en imágenes anatómicas las estructuras básicas del sistema nervioso
	RA02	Describe la función de las distintas áreas del sistema nervioso
	RA03	Establece relaciones entre diferentes estructuras nerviosas que conforman sistemas funcionales.
	RA04	Comprende el funcionamiento integrado de las áreas del sistema nervioso
	RA05	Integra las relaciones funcionales de los sistemas sensoriales, el sistema nervioso y los sistemas efectores
CE25	Comprender los mecanismos fisiológicos de la comunicación neural y los efectos sobre ella de los psicofármacos	
	RA01	Reconoce qué es una red neuronal y las variables que la definen.
	RA02	Entiende la naturaleza del procesamiento de la información en el sistema nervioso.
	RA03	Reconoce e interpreta los diferentes tipos de comunicación entre las células que conforman el sistema nervioso.
	RA04	Conoce las diferentes sustancias neurotransmisoras y neuro moduladoras, y señala sus principales características.
	RA05	Contrasta los tratamientos psicofarmacológicos apropiados para los principales trastornos psicológicos y patologías psiquiátricas.
	RA06	Valora la eficacia/ineficacia de un tratamiento farmacológico y es capaz de detectar efectos secundarios.
CE26	Conocer las principales estrategias y métodos de investigación psicobiológicas y comprender sus aplicaciones	
	RA01	Comprende e identifica las distintas técnicas de estudio, registro y análisis de la actividad fisiológica relacionadas con el comportamiento.
	RA02	Analiza y maneja las posibilidades de los distintos métodos de investigación psicobiológica de cara a la planificación de un diseño experimental.
CE27	Conocer la anatomía sexual humana, el ciclo de la respuesta sexual así como una aproximación a las bases biofisiológicas del deseo sexual	

	RA01	Conocer los fundamentos biológicos de la sexualidad humana
	RA02	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y culturales que intervienen en la configuración psicológica de la sexualidad humana.
	RA03	Conocer el concepto de sexualidad humana desde una perspectiva integradora de los distintos niveles de análisis.
CE28	Conocer los fundamentos biológicos de las funciones psicológicas básicas y de los procesos psicológicos superiores	
	RA01	Comprende y valora la neurobiología de los procesos psicológicos básicos y superiores
	RA02	Conoce el papel de la neuropsicología dentro del campo de la psicología clínica
	RA03	Identifica las expresiones conductuales y las repercusiones funcionales del déficit cognitivo.
	RA04	Conoce las patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica.
	RA05	Reconoce las aplicaciones prácticas de la neuropsicología en la psicología clínica.
	RA06	Valora la importancia de las explicaciones psicobiológicas de la conducta.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Introducción y Fundamentos Metodológicos

Tema 1: Introducción: Concepto e historia de la Neuropsicología.

Tema 2: Neuroanatomía funcional.

Tema 3: Mecanismos de cambio: Neurodesarrollo, plasticidad y poda neuronal.

Tema 4: Métodos y técnicas en Neuropsicología. Técnicas de neuroimagen (RMf, PET, TAC, DTI, MEG). Técnicas electrofisiológicas (EEG, ERPs).

Tema 5: Mecanismos de organización: Redes cerebrales.

Bloque 2: Neuropsicología de los Procesos Cognitivos

Tema 6: Neuropsicología de la Atención.

Tema 7: Neuropsicología de la Memoria.

Tema 8: Neuropsicología del Lenguaje (Afasias).

Tema 9: Percepción y Acción (Agnosias y Apraxias).

Bloque 3: Las Funciones Ejecutivas y la Corteza Prefrontal

Tema 10: El Lóbulo Prefrontal y las Funciones Ejecutivas.

Tema 11: Síndromes Prefrontales y Neuropsicología de la Emoción. .

Bloque 4: Neuropsicología Clínica y Patologías

Tema 12: Daño Cerebral Adquirido.

Tema 13: Neuropsicología de las Demencias.

Tema 14: Introducción a la Rehabilitación Neuropsicológica. Principios de plasticidad cerebral.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- **Clases Magistrales.** Lecciones de carácter expositivo en las que se presentan los contenidos más significativos de cada tema, de forma clara, estructurada y motivadora.
- **Visionado de vídeos** relacionados con algunos de los bloques temáticos.
- **Presentación de casos** que ilustren los temas de la asignatura y que ofrezcan la oportunidad de que los alumnos den respuesta a un problema profesional real o simulado.
- **Presentación del profesor** de investigaciones desarrolladas en el ámbito de la neuropsicología con el objetivo de aproximar a los alumnos a la realidad y posibilidades de la ciencia aplicada.
- **Clases prácticas** en las que los alumnos profundicen en las patologías presentadas en las clases teóricas y adquieran conocimientos sobre el manejo de las pruebas de evaluación de las funciones cognitivas presentadas.
- **Desarrollo de trabajos experimentales** en el marco de la neuropsicología con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con el método científico y los procedimientos neuropsicológicos de evaluación.

Metodología No presencial: Actividades

- **Estudio personal y regular del estudiante** con el fin de comprender y asimilar los contenidos principales de la asignatura, concretar y aclarar dudas, profundizar críticamente en lo estudiado y proyectar los conocimientos adquiridos en aplicaciones profesionales.
- **Desarrollo de trabajos experimentales** en el marco de la neuropsicología con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con el método científico.
- **Lectura individual de textos** relacionados con los contenidos de la asignatura (libros, revistas, artículos científicos, informes clínicos, etc.) para desarrollo de trabajos teórico-experimentalesl.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	
30.00	20.00	10.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10.00	20.00	10.00	50.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen El examen incluirá los contenidos expuestos y trabajados en clase, con una modalidad de preguntas multirrespuestas.	Se necesitará tener aprobado el examen para sumar la nota de los trabajos.	65 %
Trabajo experimental Trabajo individual o grupal de un caso práctico, en horario lectivo, siguiendo las indicaciones de desarrollo de casos que se estudiarán en clase.	Se valorará la capacidad de relacionar y sintetizar ideas, así como la comprensión de las herramientas de evaluación y del funcionamiento cognitivo.	25 %
Actividades presenciales Se realizarán actividades de evaluación tras cada tema o bloques temáticos. Serán presenciales y, en caso de inasistencia injustificada, no se podrá valorar la actividad realizada en clase.	Se valorará el estudio diario y la comprensión de temática impartida en clase.	10 %

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

La nota total de asignatura estará determinada por la nota total del examen, la nota en el trabajo obligatorio y la asistencia a clase. Cada una de estas notas tiene, como se ha indicado previamente, un peso específico:

Nota del examen: 65% de la nota de la asignatura

Trabajo experimental: 25% de la nota de la asignatura

Evaluación continua y participación en clase: 10% de la nota de la asignatura

Ha de tenerse en cuenta que el examen debe ser aprobado de **forma independiente** y su calificación no se compensa con los trabajos, sean obligatorios u optativos.

Los alumnos que repitan la asignatura tendrán que presentarse solamente al examen, suponiendo éste el 100% de la calificación definitiva, sin obligación de realizar trabajos obligatorios u optativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Tirapu J, Ríos M & Maestú F. (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera editores

Feltn D, O´Banion M, Maida M. (2010). Netter. Atlas de Neurociencia. 3ª Edición. Barcelona. Elsevier editores.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Arango JC. (2006). Rehabilitación Neuropsicológica. México: Manual Moderno

Ardila A, Roselli M & Matute E. (2007). Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual Moderno

Boom M & Aguilar LC. (2000). Reparando el cerebro. Edit. Trillas

Carlson, N. (2005). Fisiología de la conducta. Madrid: Prentice Hall

Cuetos F. (1998). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Edit. Panamericana.

Dennis Rains G. (2003). Principios de neuropsicología humana. Edit. McGraw Hill

Ellis AW& Young AW. (1992). Neuropsicología Cognitiva Humana. Barcelona: Editorial Masson

Freides, D. (2002). Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.

Grieve, J. (1997). Neuropsicología: evaluación de la percepción y de la cognición. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Gil, R. (2005). Neuropsicología. Barcelona: Masson

González AA & Ramos Loyo J. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. Manual Moderno

Hodges JR. (1994). Valoración Cognitiva. Prous Science

Junqué C & Barroso J. (2001). Neuropsicología. Editorial Síntesis

Junqué, C. & Jurado, M.A. (1994). Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca

Junqué, C., Bruna, O. & Mataró, M. (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación. Barcelona: Masson

Kolb B & Whishaw I. (2006). Neuropsicología Humana. Editorial Panamericana

Labos E & Slachevsky A. (2008). Tratado de neuropsicología clínica: bases conceptuales y técnicas de evaluación. Buenos Aires: Plaza

Edición

León-Carrión, J. (1995). Manual de Neuropsicología Humana. Madrid: Librería Pedagógica.

Manga D & Fournier C. (1997). Neuropsicología clínica infantil. Editorial Universitas

Marcos T. (1994). Neuropsicología Clínica (más allás de la psicometría). Doyma Libros

Muñoz Céspedes JM & Tirapu J. (2001). Rehabilitación Neuropsicológica. Madrid: Editorial Síntesis

Parkin A. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Peña-Casanova J & Barraquer Bordas LL. (1983). Neuropsicología. Ediciones Toray

Peña-Casanova J, Gramunt-Fombuena N & Gich-Fullá J. (2005). Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología basada en evidencias. Barcelona: Editorial Masson

Perea MV, Ladera V & Echeandía C. (2006). Neuropsicología: libro de trabajo. Amarú

Pérez M. (2009). Manual de Neuropsicología Clínica. Madrid: Ediciones Pirámide

Ríos M & Muñoz-Céspedes JM. (2004). La atención y el control ejecutivo después de un traumatismo craneoencefálico. Madrid: Fundación Mapfre Medicina

Walsh KW. (1986). Neuropsicología Clínica. Alhambra Universidad

Artículos

Bergado-Rosado JA & Almaguer-Melian W. (2000). Mecanismos celulares de la neuroplasticidad. Revista de Neurología; 31 (11): 1074-1095

Bigler ED (2001). The lesion(s) in traumatic brain injury: implications for clinical neuropsychology. Arch Clin Neuropsychol; 16: 95-131.

Brea D, Sobrino T, Ramos-Cabrer P & Castillo J. (2009. Reorganización de la vascularización cerebral tras la isquemia. Revista de Neurología; 49 (12): 645-654

Castaño J. (2002) Plasticidad neuronal y bases científicas de la neurorehabilitación. Revista de Neurología; 34 (Supl 1): S130-S135

Castellanos N, Paúl N, Ordóñez V, Demuynck O, Bajo R, Campo P, Bilbao A, Ortiz T, del Pozo F & Maestú F. (2010) Reorganization of functional connectivity as a correlate of cognitive recovery in acquired brain injury. Brain; 133: 2365-2381

Díaz-Arribas MJ, Pardo-Hervás P, Tabares-Lavado M, Ríos-Lago M & Maestú F. (2006). Plasticidad del sistema nervioso central y estrategias de tratamiento para la reprogramación sensoriomotora: comparación de dos casos de accidente cerebrovascular isquémico en el territorio de la arteria cerebral media. Revista de Neurología; 42 (3): 153-158

Capilla A, Carboni A, Paúl N, Maestú F & González J. (2007) Desarrollo cognitivo tras un traumatismo cráneoencefálico en la infancia. EduPsykhé, Vol 6 (2): 171-198

Estévez-González A, García-Sánchez C & Junqué C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. Rev Neurol; 25: 1989-97.

Cicerone K, Levin H, Malec J, StussD & Whyte J. (2006). Cognitive Rehabilitation Interventions for Executive Function: Moving from Bench to Bedside in Patients with Traumatic Brain Injury. Journal of Cognitive Neuroscience; 18: 7 (1212-1222)

García Molina A, Tirapu Ustárroz J & Roig Rovira. (2007). Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. Anales de Psicología, 23 (2): 289-299

Hernáez-Goñi P, Tirapu-Ustárroz J, Iglesias-Fernández L & Luna-Lario P. (2010). Participación del cerebelo en la regulación del afecto, la emoción y la conducta. Rev Neurología; 51: 597-609

Lima FPS, Lima MO, León D, Falcón C, Cogo JC, Lucareli PRG et al. (2010). Cambios en Resonancia magnética funcional de la corteza sensitivomotora en pacientes con traumatismo cráneoencefálico tras un programa intensivo de rehabilitación. Rev Neurología; 51: 403-11

Maestú F, Quesney-Molina F, Ortiz-Alonso T, Campo P, Fernández-Lucas A & Amo C. (2003). Cognición y redes neurales: una nueva perspectiva desde la neuroimagen funcional. Rev Neurol; 37: 962-6.

Mateer, C.A. (2003) Introducción a la rehabilitación cognitiva. *Avances en Psicología Clínica Lainoamericana, 21*, 11-20.

Morales B, Rozas C, Pancetti F & Kirkwood A. (2003). Períodos críticos de plasticidad cortical. Revista de Neurología; 37 (8): 739-743

Muñoz-Céspedes JM, Paúl-Lapedriza N, Pelegrín Valero C & Tirapu-Ustárroz J. (2001). Factores de pronóstico en los traumatismos cráneoencefálicos. Rev Neurología, 32 (4): 351-364

Muñoz Céspedes JM, Tirapu-Ustárroz J (2004). Rehabilitación de las funciones ejecutivas. Revista de Neurología; 38 (7): 656-663

Ríos-Lago M, Muñoz-Céspedes JM & Paúl-Lapedriza N. (2007). Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. Revista de Neurología; 44 (5): 291-297

Roselló, J., y Munar, E. (2004). Resolviendo el puzzle de la atención visual: ¿Hacia la desintegración del "homúnculo"? *Psicothema, 16*(1), 64-69.

Sohlberg MM, Mateer CA. (1987). Effectiveness of an attention-training pro- gram. J Clin Exp Neuropsychol; 9: 117-30.

Ruiz-Sánchez de León JM, Llanero-Luque M, Lozoya-Delgado P, Fernández-Blázquez MA & Pedrero-Pérez EJ. (2010). Estudio neuropsicológico de adultos jóvenes con quejas subjetivas de memoria: implicación de las funciones ejecutivas y otra sintomatología asociada. Rev Neurología; 51: 650-60

Tetsumis Honda. (1999). Rehabilitation of executive function impairments after stroke. Top Stroke Rehabil; 6 (1): 15-22

Tirapu-Ustárroz J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín-Valero C & Albéniz-Ferreras A. (2005). Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas. Revista de Neurología; 41 (3): 177-186

Tirapu-Ustárroz J, Muñoz-Céspedes JM & Pelegrín-Valero C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. Revista de Neurología; 34 (7): 673-685

Tirapu-Ustárroz J, Muñoz-Céspedes JM & Pelegrín-Valero C. (2003). Hacia una taxonomís de la conciencia. Revista de Neurología; 36 (11): 1083.1093

Tirapu-Ustárroz J, Muñoz-Céspedes JM. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. Revista de Neurología; 41 (8): 475-484

Tirapu-Ustárroz J, Pértez-Sayes G, Erekatxo-Bilbao M & Pelegrín-Valero C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente?. Revista de Neurología; 44 (8): 479-489

Tirapu Ustárroz J, Casi Arboniés A, Ugarteburu I & Albéniz Ferreras A. (2002). Modificación de conducta y daño cerebral. Psiquis; 23 (2): 73-84

Torres Carro O, León M, Alvarez E, Maragoto C, Alvarez L & Rivera O. (2002). Bases para el abordaje integral en la neurorehabilitación de la Enfermedad de Parkinson Idiopática. Rev Mex. de Neuroci; 3(2): 105-108

Zangwill O. (1947). Psychological aspects of rehabilitation in cases of brain injury. Br J Psychol; 37: 60.

Libros

Clark, D. L. (2005). The brain and behavior: an introduction to behavioral neuroanatomy. Cambridge: Cambridge University Press

Cohen RA. (1993). Neuropsychology of attention. New York: Plenum Press

Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica

Gazzaniga, M.S. y Bizzi, E. (2004). The cognitive neurosciences. Cambridge, Massachusetts: The

MIT Press.

Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Herder

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2002).Cerebro y conducta: una introducción. Madrid: McGraw-Hill

Lezak, M. D. (1995). Neuropsychological assessment. New York, Oxford University Press.

Liaño, H. (1998). Cerebro de hombre, cerebro de mujer. Barcelona: Grupo Z. · Gómez, M.R.,

Meichembaum D. (1997). Cognitive behavior modification. New York: Plenum Press

Parasuraman, R. (1998). The attentive brain: issues and prospects. The attentive brain. R. Parasuraman. London, The MIT Press

Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amarú.

Pinel, J.P.J. (2005). Biopsicología. Madrid: Prentice Hall. ·

Portellano, J.A. (Coord.)(2003). Neuropsicología infantil. Madrid: Fundación MAPFRE.

Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. & Watson, N. V. (2005). Psicobiología: una introducción a la

neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona: Ariel.

Sacks, O. (1997). Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos. Barcelona: Anagrama.

Shallice T. (1988). From neuropsychology to mental structure. Cambridge: Cambridge University Press

Sohlberg MM, Mateer CA. (2001). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach. 1 ed. New York: Guilford Press.

Stuss DT, Benson DF. (1986). The frontal lobes. New York: Raven Press

Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001). Cerebro Izquierdo. Cerebro Derecho. Barcelona: Ariel

Neurociencia.

Van Zomeren AH, Brouwer WH. (1994). Clinical neuropsychology of attention. New York: Oxford University Press

Wilson, B.A. (2003). Neuropsychological rehabilitation: theory and practice. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.