



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tareas terapéuticas para las fases tempranas: alianza, regulación y reprocesamiento
Código	E000014070
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Esther Martin Iñigo
Horario	Lunes de 8.30 a 11h
Horario de tutorías	Previa cita e-mail
Descriptor	Alianza terapéutica, habilidades, regulación, reprocesamiento trauma, psicología humanista

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ángel Luis Sánchez López
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	asanchezl@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Esther Martin Iñigo
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Despacho	Despacho Edificio A Cantoblanco
Correo electrónico	memartin@comillas.edu



DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura contribuye al desarrollo de competencias fundamentales para el ejercicio del psicólogo general sanitario desde una perspectiva relacional y experiencial. Está estructurada en dos ejes principales:

1) La alianza terapéutica como elemento fundamental de la práctica clínica. Se profundiza en la alianza como factor común esencial de eficacia en psicoterapia, abordando los procesos implicados en su establecimiento, mantenimiento y reparación. Se promueve el desarrollo de las competencias interpersonales y de autoconocimiento personal facilitando a que el alumno identifique se trabajan las competencias relacionales del alumno como futuro profesional, promoviendo la toma de conciencia de las propias capacidades personales que facilitan el vínculo terapéutico, así como la identificación de áreas de mejora necesarias para un desempeño ético a las necesidades del paciente.

2) Fundamentos teóricos y prácticos de la regulación y reprocesamiento emocional, con especial atención al trauma psicológico y a su abordaje desde distintas metodologías psicoterapéuticas, poniendo el foco principalmente en la psicoterapia humanista y en la terapia focalizada en la emoción. Se orienta al alumnado en la adquisición de conocimientos conceptuales sólidos y en el desarrollo de habilidades clínicas que permitan acompañar procesos de regulación emocional y facilitar el reprocesamiento de experiencias traumáticas, promoviendo cambios significativos y terapéuticamente reparadores.

El objetivo de esta asignatura es contribuir al desarrollo de competencias específicas en la formación de terapeutas capaces de establecer vínculos terapéuticos sólidos, comprender el impacto del trauma en el funcionamiento emocional y aplicar modelos de intervención basados en el enfoque humanista experiencial dentro del ámbito clínico

Prerrequisitos

No hay

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias

CPT04

Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

Habilidades o destrezas

HAB02

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1º Bloque - Alianza terapéutica

Tema 1. Introducción. La relación terapéutica en el marco de las Psicoterapias Humanistas.

Tema 2. Formación de la Alianza Terapéutica en los inicios de la terapia.

Tema 3. Dificultades en el establecimiento de la Alianza. Ruptura del vínculo.

Tema 4. Manejo de las dificultades y reparación de la Alianza.

2º Bloque. Regulación y reprocesamiento emocional

Tema 1. Introducción - Regulación emocional y su relación con la alianza terapéutica.

Tema 2. Trauma psicológico, tipos de trauma y disociación, La importancia del cuerpo.

Tema 3. Teoría polivagal y regulación emocional.

Tema 4. Reprocesamiento emocional y metodologías de reprocesamiento.

Tema 5. Abordaje del trauma complejo desde la Terapia Focalizada en la Emoción y la Psicoterapia Humanista.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo	HAB02, CPT04
Simulaciones y role-playing	HAB02
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	CPT04

Metodología No presencial: Actividades

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	HAB02, CPT04
Estudio y trabajo personal del alumno	HAB02, CPT04



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF5. Visionado y análisis de vídeos	AF4. Simulaciones y rol playing
10.00	4.00	6.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno		
55.00		
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Tendrán que ver con el número de intervenciones en las actividades, role-playing..., así como la calidad de las mismas	40 %
Cuyos criterios aplicados tendrán que ver con el número de intervenciones, participación en las actividades, role-playing..., así como la calidad de las mismas	El alumno deberá presentar un trabajo práctico al final de la asignatura en el que describa todo lo que ha descubierto en relación con sus propias habilidades terapéuticas. El trabajo consiste en una reflexión personal sobre sus propias características como terapeuta.	60



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Calificaciones

En 2º de Máster sólo hay una convocatoria (junio 2027). Si el alumno no supera la asignatura en esta convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2028).

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Elliot, R., Watson, J. C., Goldman, R. N., and Greenberg, L. S., (2004). The care and feeding of therapeutic relationships (pp. 147-167). En R. Elliot, J. C. Watson, R. N. Goldman and L. S. Greenberg, *Learning emotion-focused therapy: The process-experiential approach to change*. Washington, DC, US: American Psychological Association
- Leinke, C. L. (1998). La relación terapéutica. En C. L. Linke, *Principios de comunes en psicoterapia* (pp. 109-132). Bilbao: Desclée
- Safran, J. D. y Muran, J. C. (2013). *La alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional* (2ª edición). Bilbao: Desclée
- Bachelor, A. (1991). Comparison and relationship to out-come of diverse dimensions of the helping alliance as seen by client and therapist. *Psychotherapy*, 28, 534- 549.
- Corbella, S. y Botella, L. (2003). La alianza terapéutica: historia, investigación y evaluación. *Anales de Psicología*, 19, 205-221.
- Dolan, R. T. (1992). Attachment style and the quality of the therapeutic alliance in psychotherapy. *Dissertation Abstracts International*, 53 (2-B), 1059.
- Gaston, L. (1990). The concept of the alliance and its role in psycho-therapy: Theoretical and empirical considerations. *Psychotherapy*, 27, 143-153.
- Goldman, G. A., Anderson, T. (2007). Quality of object relations and security of attachment as predictors of early therapeutic alliance. *Journal of Counseling Psychology*, 54 (2), 111-117.
- Greenberg, L. S., & Adler, J. (June 1989). *The working alliance and outcome: A client report study*. Paper presented at the annual meeting of the Society for Psychotherapy Research. Toronto, Ontario.
- Horvath, A. O. & Luborsky, L. (1993). The role of the therapeutic alliance in psychotherapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61, 561-573
- Horvath, A. O. and Greenberg, L. S (1994). *The working alliance: Theory, research, and practice*. New York: Wiley.
- Horvath, A. O. y Luborsky, L. (1993). The role of the therapeutic alliance in psychotherapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61(4), 561-573.
- Kivlighan, D. M. J., & Shaughnessy, P. (2000). Patterns of working alliance development: A typology of client's working alliance ratings. *Journal of Counseling Psychology*, 47(3), 362-371.
- Kokotovic, A. M. y Tracey, T. J. (1990). Working alliance in the early phase of counseling. *Journal of counseling psychology*, 37, 16-21.
- Soares, L., Botella, L., Corbella, S., Serra, M., & Fernández, M. (2013). Diferentes estilos de clientes y construcción de la alianza con un terapeuta. *Revista argentina de clínica psicológica*, 22, 27- 36
- Watson, J.C. & Kalogerakos, F. (2010). The Alliance in Humanistic Therapy. In C. Muran & J. Barber (Eds.). *The therapeutic alliance: An evidence based approach to practice and training*. Washington D.C.: APA Press.