



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención cognitivo conductual en problemas de alimentación
Código	E000014645
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Elena Gallegos de las Heras
Horario	Martes 11:30 - 14:00. Enero y Febrero
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Elena Gállegos de las Heras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mgallegos@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Conocer, identificar, evaluar y saber intervenir en los TCA constituye una importante formación para todo terapeuta por varias razones: - Los TCA son unos de los trastornos de mayor prevalencia durante la adolescencia - La comorbilidad con otros trastornos en la vida adulta es muy elevada - Son muchos los pacientes que sin presentar un TCA, manifiestan dificultades con la comida y demandan orientación



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

La intervención clínica en estos casos requiere de habilidades terapéuticas específicas que son importantes conocer y entrenar; así como profundizar en los recursos terapéuticos que aumentarán la probabilidad de éxito en la terapia.

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON01	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
CON09	Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español

Competencias

CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
CPT03	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

Habilidades o destrezas

HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

TEMA 1: Características Clínicas de los TCA

- 1.1 Evaluación de los TCA
- 1.2 Diagnóstico diferencial

TEMA 2: Modelos Explicativos. Claves para la Intervención

- 2.1 Como se reconoce un TCA ¿qué me pasa?
- 2.2 Factores implicados en el desarrollo y mantenimiento ¿ Por qué me pasa?
 - 2.2.1 TCA y Gestión Emocional
 - 2.2.2 TCA y Autoestima
 - 2.2.3 TCA y Asertividad
 - 2.2.4 TCA e Insatisfacción Corporal
 - 2.2.5 TCA, Control y Perfeccionismo

TEMA 3: Búsqueda del Tratamiento adecuado

- 3.1 ¿Qué puedo hacer para mejorar?
 - 3.1.1 Restaurar-normalizar el peso y el estado nutricional
 - 3.1.2 Aprender a comer
 - 3.1.3 Frenar los atracones
 - 3.1.4 Remisión de vómitos
 - 3.1.5 No a los ejercicios compulsivos y otras conductas compensatorias
- 3.2 Tratar los Trastornos asociados
- 3.3 Prevenir recaídas



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

TEMA 4: Intervención Familiar

TEMA 5: Prevención y Detección precoz

TEMA 6: TCA y el Mundo Digital

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

1. Lecciones de carácter expositivo. Aclaración de conceptos
2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula
3. Simulación y Rol-Playing

Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos, prensa, publicaciones en internet...) para comprender y reelaborar contenidos.
2. Trabajos individuales y grupales
3. Análisis de casos prácticos

Metodología Presencial: Actividades

1. Lecciones de carácter expositivo. Aclaración de conceptos
2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula
3. Simulación y Rol-Playing

Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos, prensa, publicaciones en internet...) para comprender y reelaborar contenidos
2. Trabajos individuales y grupales
3. Análisis de casos clínicos



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF4. Simulaciones y rol playing	AF2 Trabajos de grupo en el aula	AF3 Estudio de casos
7.00	3.00	3.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	AF3 Estudio de casos	
15.00	15.00	5.00	
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (50,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Desarrollo de Casos Rol-playing Reflexión Habilidades del Terapeuta	Mostrar competencias para la entrevista clínica y diseño de un plan de intervención Habilidades comunicativas y asertivas Participación	10 %
Desarrollo de Casos Clínicos Lecturas Desarrollo de trabajos: Mitos de la Alimentación, Ideal de belleza a lo largo de la historia, Programa de Prevención para padres, docentes y adolescentes	Entrega y Exposición de trabajos Habilidades Comunicativas Capacidad crítica	30 %
Examen: Desarrollo de un Caso Clínico Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración, en la evaluación final, el resto de actividades	Mostrar conocimientos sobre la materia: modelos explicativos, objetivos y técnicas de intervención	60 %

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

clases.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.”

Para superar la asignatura existe una única convocatoria en el mes de julio del presente curso académico. Si no se supera en dicha fecha, la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso.

Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Andrés,V. y Bas,F. (2000). Trastornos de la Alimentación en nuestros hijos. EOS

Andrés,V; Cariñanos,A; DíazMerino,L; Martín,R; Martos,V; Vázquez,J y Villanueva,B. (2002). Programa de prevención y detección precoz de los

Trastornos de Alimentación. EOS

Baile,J y González, M (2014).Tratando..bulimia nerviosa. Pirámide

Bruch, H (2002). La jaula dorada. El enigma de la anorexia nerviosa. Paidós

Calvo, R (2002). Anorexia y bulimia. Guía para padres, educadores y terapeutas. Planeta

Calvo, R (1992). Trastornos de la alimentación. En E.Echeburúa: Avances en el tratamiento de los trastornos de ansiedad. Pirámide

Castro Fornieles, J. y Toro Trallero, J. (2004): Anorexia Nerviosa. El Peligro de Adelgazar . Morales Torres

Celada Gonzalez, J (2003). Anorexia y Bulimia. Guía ilustrada para el tratamiento. EADI

Corral Collantes, L (2009). Convivir con los trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia, bulimia y trastorno por atracones. Médica Panamericana

Duker, M. y Slade, R. (1992): Anorexia Nerviosa y Bulimia. Un Tratamiento Integrado. Limusa

Dúo, I; López, M; Pastor,J y Sepúlveda, A (2014). Bulimia nerviosa. Guía para familiares.Pirámide



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Espido Freire (2002). Cuando comer es un infierno. Aguilar

Fairburn, C (1998). La superación de los atracones de comida. Paidós

Grande Covián, F. (1988). Nutrición y Salud. Madrid: Temas de Hoy

Jáuregui Lobera, I. (2005): Autoayuda y Participación de la Familia en el Tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
Trastornos de la Conducta Alimentaria 2, p. 158-198.

Lee,S. (2010). The changing profile of eating disorders at a tertiary psychiatric clinic in Hong Kong. International Journal of Eating Disorders

López Madrid, J.M. y Sallés Tenas, N. (2005). Prevención de la Anorexia y la Bulimia. Editorial Nau Llibres

Macdonald, P (2023). Trastornos de la conducta alimentaria, Cómo ayudar a alguien en su recuperación. RBA

Mancilla-Díaz,J.M., et al. (2018). Factores de riesgo socioculturales de los TCA en jóvenes de México y Colombia". SciELO

Molinero, N (2009). Delgadas. Ediciones B

Morandé, G; Graell, L y Blanco, A (2020). Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad. Un enfoque integral. Panamericana

Pike,K.M. y Borovoy,A. (2004). "The Rise of Eating Disorders in Japan". Universidad de Tokio

Praje,D (2024). Tu cuerpo es para vivir. Montena

Raich, R. M. (2017). Anorexia, Bulimia y Otros Trastornos Alimentarios . Pirámide



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Raich, R.M. (2000). Imagen Corporal. Pirámide

Toro, J. (1996): El Cuerpo como Delito. Anorexia, Bulimia, Cultura y Sociedad. Ariel

Toro, J y Artigas, M (2013). Vencer la anorexia. El cuerpo como enemigo. Plataforma Editorial

Toro, J. y Vilardell, E. (1987): Anorexia Nerviosa. Martínez Roca

Vandereycken,W.; Castro, J. y Vanderlinden, J. (1991). Anorexia y Bulimia. La familia en su génesis y tratamiento. Martínez Roca