

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Iniciación a la investigación educativa
Código	E000012638
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG-MUPESB 22]
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Loreto Gútiez
Horario	Disponible en: https://www.cesag.org/master-profesor-secundaria-bachillerato/
Horario de tutorías	Solicitar cita vía correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Loreto Gútiez Sainz-Pardo
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	18
Correo electrónico	lgutiez@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato y Formación Profesional, como profesionales, deben poseer herramientas para la evaluación de su propia práctica docente, herramientas que propicien la revisión del conocimiento educativo y que permitan generar cambios que desemboquen en la mejora de la práctica educativa. La investigación es una parte fundamental de la profesionalización del profesorado, ya que, entre otras cosas, permite la implementación de nuevas estrategias orientadas a la mejora de la calidad educativa. Para alcanzar dicho fin, el alumno debería estar familiarizado con las diferentes metodologías de la práctica investigadora. Esta asignatura, de carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el ámbito de la Educación, así como contribuir a la construcción del perfil profesional de los futuros profesores en Educación Secundaria y Bachillerato y Formación Profesional. El objetivo fundamental de esta materia, por lo tanto, es situar a los alumnos en contextos de investigación y mejora educativa y es proporcionarles las capacidades y competencias necesarias para el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación educativa en el contexto del aula y de la escuela. Para ello, será necesario conocer y aplicar de manera

rigurosa y adecuada las diferentes etapas del proceso de investigación en el contexto educativo. El abordaje de la investigación se basará en los distintos paradigmas en investigación educativa y en el método científico como vía para generar nuevo conocimiento práctico y/o teórico.

Prerrequisitos

La asignatura no requiere conocimientos previos esenciales. Sin embargo, es conveniente que los estudiantes posean una actitud de interés, curiosidad y capacidad de análisis crítico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14	Preocupación por la calidad

ESPECÍFICAS

CET23	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en la materia correspondiente
CET26	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas
CET27	Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes:

1. La investigación en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo

- ¿Qué es investigar?
- ¿Qué investigar?
- La investigación científica y la práctica docente: ¿Por qué investigar en educación?
- La investigación como motor del cambio

2. Fundamentos sobre la investigación educativa

- Paradigmas en investigación en Educación: positivista, interpretativo y sociocrítico
- ¿Cómo investigar?: la investigación cuantitativa y cualitativa en Educación (Recursos y programas informáticos para la organización y el análisis de datos)
- Uso ético de la IA en la investigación educativa
- Búsqueda de información a partir de fuentes documentales
- El diseño de investigación
- Técnicas e instrumentos de recogida de información
- Análisis de la información
- Informe de investigación

3. La investigación-acción

- El docente investigador
- Definición y diagnóstico del problema de investigación acción
- Diseño del plan de acción (Diseño de proyectos de investigación-acción en el aula)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos y alumnas que cursen con aprovechamiento los estudios de esta asignatura estarán más capacitados para:

1. Identificar los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación, y comprender los procedimientos seguidos por cada uno de ellos: CEC26/RA1,RA2; CET27/RA2.
2. Identificar los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados: CET25/RA3; CET26/RA1; CET27/RA1.
3. Utilizar las bases de datos, medios de difusión y documentación de la investigación educativa y referenciar correctamente: CET23/RA1; CET25/RA2; CET27/RA5
4. Diseñar y aplicar las técnicas y métodos de recogida de información y análisis más adecuados a la situación o contexto que se pretende estudiar: CET25/RA3; CET26/RA4; CET27/RA2.
5. Plantear soluciones y alternativas a los problemas derivados de la propia práctica detectados en el aula: CET25/RA4.
6. Interpretar y evaluar informes de investigación: CET23/RA1; CET25/RA2; CET26/RA5.
7. Elaborar proyectos o memorias de investigación: CET25/RA4; CET27/RA5.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

A nivel metodológico, las sesiones o partes de sesiones en las que se use la lección magistral se orientarán a la presentación y explicación de los distintos conceptos, al fomento del debate y la discusión con el alumno y entre los alumnos, sobre todo en lo relativo a los conceptos tratados y a la resolución de problemas y cuestiones de tipo práctico. El alumno, por su parte, deberá trabajar de manera autónoma y crítica en la búsqueda de información, preparación de sesiones y elaboración de producciones con el fin de resolver las diferentes actividades prácticas que se propongan, ya sea de forma individual o en grupo, dentro y fuera del aula.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados a través de la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente, se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

Metodología Presencial: Actividades

Actividades intra-aula (individuales y grupales)	CGI02, CGI03, CGI04, CGI06, CGP08, CGP09, CGP10, CGS11, CGS12, CGS14, CET23, CET26, CET27
Lecciones Magistrales	CGI04, CGI06, CGP09, CGS11

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo individual: propuesta de investigación	CGI02, CGI03, CGI04, CGI06, CGP09, CGP10, CGS13, CGS14, CET26, CET27
Trabajo grupal: propuesta de un plan de acción	CGI02, CGI03, CGI04, CGI06, CGP08, CGP09, CGP10, CGS11, CGS12, CGS13, CGS14, CET23, CET26, CET27

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
12.00	6.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
30.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (78,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen (Práctica síntesis final)	• Validez, adecuación y veracidad de conceptos • Coherencia lógica en la aplicación de conceptos, procedimientos y técnicas • Coherencia y ajuste de la interpretación y análisis de la información • Corrección ortográfica, gramatical y de expresión	40
Proyecto grupal- Propuesta de un plan de investigación-acción	• Adecuación a los requisitos exigidos a nivel formal y de contenidos • Organización: información presentada de forma lógica y ordenada y exposición congruente de ideas y argumentos • Aportación individual y capacidad de trabajo en grupo • Coherencia del contenido • Claridad, precisión y concisión • Calidad y profundidad de la información presentada • Originalidad: autoría del alumno • Integración de conocimientos previos y conceptos tratados en clase • Corrección ortográfica y gramatical • Uso adecuado de las normas APA (citas y referencias)	30
Trabajo individual- Propuesta de diseño de investigación (marco teórico, diseño e instrumento) (Ejercicios y prácticas de clase)	• Adecuación a los requisitos exigidos a nivel formal y de contenidos • Organización: información presentada de forma lógica y ordenada y exposición congruente de ideas y argumentos • Coherencia del contenido • Claridad, precisión y concisión • Calidad y profundidad de la información presentada • Originalidad: autoría del alumno • Integración de conocimientos previos y conceptos tratados en clase • Corrección ortográfica y gramatical • Uso adecuado de las normas APA (citas y referencias)	30

Calificaciones

Para superar la asignatura será necesario:

- Haber presentado todas las evidencias y ejercicios propuestos.
- Haber realizado la propuesta de investigación-acción, haber colaborado en su elaboración y haber obtenido una nota mínima de 5 sobre

10.

- Haber realizado la propuesta de investigación individual y haber obtenido una nota mínima de 5 sobre 10.
- Haber superado el examen con una nota mínima de 5 sobre 10.

La nota final de la asignatura consistirá en la suma de porcentajes conseguidos en los diferentes instrumentos de evaluación (tal y como se ha expuesto en esta guía) siempre y cuando el examen, y las propuestas de investigación individual y grupal estén aprobados individualmente. Si en la convocatoria ordinaria no se ha superado satisfactoriamente alguno de los instrumentos de evaluación, se repetirán aquellas pruebas o se entregarán los trabajos de carácter recuperable en la segunda convocatoria.

Se penalizarán las faltas de ortografía, gramática y léxico en la realización de exámenes y prácticas y dichas penalizaciones pueden ser motivo de suspenso, aunque el contenido esté aprobado. Los trabajos deben cumplir los requisitos mínimos en cuanto a presentación, coherencia y corrección lingüística para ser evaluados.

El uso ilícito y/o fraudulento de la IA supondrán la calificación de suspenso.

PLAGIO

Las prácticas y trabajos deben ser originales. El plagio de los mismos será tratado como acción tendente a cometer fraude en los sistemas de evaluación, por lo tanto comportará, según los casos, un suspenso en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso en la convocatoria anual.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

ASISTENCIA

La asistencia al master es obligatoria y por lo tanto los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. La evaluación del proceso de aprendizaje exige la asistencia continua del alumno a las sesiones teóricas y a las clases prácticas. La inasistencia comprobada e injustificada puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen	Semana del 19/10 al 22/10	
Trabajo grupal- Propuesta plan de investigación-acción	Durante el curso	16/10
Trabajo individual: Propuesta de un diseño de investigación (individual)	Durante el curso	13/10

Presentación del curso		
La investigación en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo	Sesión 1	
Fundamentos sobre la investigación educativa	Sesión 2-5	
La investigación-acción	Sesión 6-7	
Examen (extraordinaria)	Enero	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alonso, M.J. et al. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Graó.
- Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. UIB.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales. Gedisa.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- León, O.G. y Montero, I. (2013). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. McGraw Hill.
- Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE.
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc.pdf>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *Guía sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo*.
<https://intef.es/Noticias/guia-sobre-el-uso-de-la-inteligencia-artificial-en-el-ambito-educativo/>
- Oficina de apoyo a la Innovación Docente. (2025). *Guía práctica de aplicación de la IA*. Universidad Pontificia Comillas.
<https://doi.org/10.14422/OAID20241126>

Bibliografía Complementaria

- Booth, W.C., et al. (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Gedisa Editorial.
- Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla.

- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Imbernón, F. (Coord.). (2019). *La investigación e innovación en educación. Reflexiones y experiencias*. Editorial Graó.
- Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Almería: Universidad de Almería.
- León, O.G. y Montero, I.(2015). *Métodos de investigación en psicología y educación : las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGraw-Hill.
- Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Thomson.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Una introducción conceptual*. 5ª ed. Pearson Educación.
- Navarro, E. (coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Universidad de La Rioja.
- Pardos-Martínez, J. & Sala-Roca, J. (2021). *La revisión sistemática en educación. Guía práctica*. Editorial Graó.
- Sánchez-Gómez, M. C. (Coord.). (2023). *Manual de métodos de investigación cualitativa en educación*. Ediciones Pirámide.
- Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en Educación*. Narcea.

Otros recursos

Revistas:

- Aula Abierta. <http://zl.elsevier.es/es/revista/aula-abierta-389>
- Bordón. Revista de pedagogía. <https://recyt.fecyt.es//index.php/BORDON>
- Campo Abierto. Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=266>
- Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas. <https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>
- Estudios sobre Educación. <http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/index>
- Ocnos. Revista de estudios sobre Lectura. <https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos>
- Pulso. Revista de Educación. <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/>
- RELIEVE. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>
- Revista Complutense de Educación. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>
- Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie/>
- Revista española de Pedagogía. <https://revistadepedagogia.org/>
- Revista electrónica de Investigación Educativa. <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>

Recursos WEB:

- AERA: American Educational Research Association. <http://www.aera.net>
- CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- CINDOC: Centro de Información y Documentación Científica. <http://www.cindoc.csic.es/>
- EERA: European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
- ERIC: Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- TESEO. <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>