

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y Control Motor (EF)
Código	E000005466
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [CESAG - EP]
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Joan Gabriel Aguiló Sabater
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Joan Gabriel Aguiló Sabater
Departamento / Área	Departamento de Didácticas Específicas
Correo electrónico	jgaguilo@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<i>Aprendizaje y Control Motor</i> es una asignatura básica no sólo para aquellos futuros graduados que quieran trabajar en el ámbito de la educación física, sino para todo futuro profesional que trabaje con niños. Aportará al futuro profesional muchas de las competencias necesarias para la efectiva enseñanza de cualquier tarea motriz, ya que aborda el movimiento humano desde diferentes campos de manera interdisciplinar. En esta asignatura se aúnan ciencias como la psicología, la neurofisiología o la neurología. El alumno conocerá cómo evoluciona el movimiento en el ser humano desde su nacimiento y cómo éste lo controla y mejora a lo largo de la vida gracias al aprendizaje. La asignatura es fundamental dentro de la Mención en Educación Física dada la importancia de los contenidos a tratar y de las competencias a adquirir, los cuales se aplicarán en el aprendizaje de los movimientos y habilidades deportivas y la comprensión del proceso de Enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas.
Prerrequisitos
No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
CGP07	Habilidades interpersonales	
CGP08	Trabajo en equipo	
CGP10	Compromiso ético	
CGS11	Capacidad de aprender	
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	

	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEP01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	RA1	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	RA2	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
	RA3	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado.
CEP04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	
	RA1	Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes.
	RA2	Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas.
	RA3	Colabora, en cuanto profesional de la docencia y en el ámbito de sus competencias, con el tratamiento educativo que deriva del diagnóstico de algunas dificultades de aprendizaje.
CEP58	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	

CEP60	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	
MODULARES		
CM03	Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.	
	RA1	Cuida su propio cuerpo mediante hábitos de salud corporal y alimentaria y es consciente del impacto que el modelado tiene en el alumnado
	RA2	Implica al alumnado en programas de cuidado corporal personal y en hábitos de higiene alimentaria
CM04	Conocer el desarrollo psicomotor de 0 a 12 años y su intervención educativa	
	RA1	Conoce el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa a en cada ciclo de primaria.
	RA2	Adapta su práctica educativa al desarrollo madurativo de sus alumnos.
CM07	Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.	
	RA1	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
	RA2	Modula la exigencia en el rendimiento deportivo en función de las posibilidades evolutivas del ejecutante y tiene en cuenta el esfuerzo que reclaman de forma diferenciada las distintas actividades.

Resultados de Aprendizaje

RA1	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
RA2	Conoce las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
RA4	Conoce el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa a en cada ciclo de primaria.
RA5	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
RA6	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.
RA7	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
RA8	Conoce y valora los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su desarrollo psicomotor para explotar sus posibilidades motrices con el fin de obtener beneficios sobre la salud para una educación de hábitos de vida saludables.

RA9	Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades.
RA10	Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios.
RA11	Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Objetivos / Resultados de Aprendizaje
OR1: Explicar los fundamentos neurofisiológicos, neuropsicológicos y capacidades necesarios para realizar y controlar un movimiento humano. OR2: Clasificar las distintas habilidades para adquirir un extenso catálogo que permita variar las condiciones de la práctica y fomentar la disponibilidad motriz mediante aprendizajes y control motor. OR3. Desarrollar distintos tipos de habilidades motrices para el aprendizaje motor en la etapa de Educación Primaria. OR4. Diseñar situaciones de aprendizaje y control motor en las distintas competencias específicas del currículo de Educación Física. OR5. Impartir sesiones de Educación centradas en el aprendizaje y control motor utilizando los recursos adecuados y reflexionando sobre la práctica. OR6. Detectar dificultades de aprendizaje y control motor en el alumnado y preparar alternativas siguiendo el enfoque DUA.
Bloques de contenidos
Tema 1: Introducción al Aprendizaje y Control Motor.
1.1. Delimitación conceptual y fases de la adquisición motriz. 1.2. Modelos teóricos explicativos del Aprendizaje y Control Motor. 1.3. Sistemas corporales, capacidades y habilidades motrices. Delimitación conceptual y relaciones.
Tema 2: Capacidades perceptivo-motrices.
2.1. Clasificaciones y delimitación conceptual de las capacidades perceptivo-motrices. 2.2. Las capacidades perceptivo-motrices en el currículo de Educación Física. 2.3. La diversidad de capacidades. Trastorno del desarrollo de la coordinación motriz (TDC).
Tema 3: Las habilidades motrices.
3.1. Clasificación de habilidades motrices. 3.2. Las habilidades motrices de los 6 a los 12 años. 3.3. Aprendizaje y desarrollo motor de habilidades en el currículo de Educación Física de Primaria.
Tema 4: Programación didáctica y dirección de sesiones de aprendizaje motor.
4.1. Modelo DUA para facilitar el aprendizaje motor a todo el alumnado. 4.2. Aprendizaje motor en las distintas competencias específicas del currículo. 4.3. Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación de aprendizajes motores. 4.4. Dirección de sesiones y reflexión sobre la práctica.

4.5. Programación de situaciones de aprendizaje en distintas competencias específicas atendiendo a los aprendizajes motores.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los principios que presidirán nuestra intervención metodológica en el aula se entroncan con los principios de procedimiento identificados anteriormente y se encaminan hacia: Otorgar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje. Conectar los aprendizajes con la realidad de la escuela y los intereses del alumnado. Situar al profesor en el rol de mediador y facilitador del proceso. Potenciar el aprendizaje entre iguales desde la puesta en común y la crítica constructiva.

Los principios identificados los vamos a desarrollar principalmente con dos métodos de enseñanza fundamentalmente: "El aprendizaje basado en problemas", donde el estudiante realizará un aprendizaje activo desde la resolución de propuestas que se plantean por el docente. Y la utilización del "Aprendizaje Cooperativo" como amalgama metodológica provocadora de aprendizajes activos y significativos contruidos desde la comunidad.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Exposición de contenidos: oral, vídeo, texto
- Revisión y búsqueda de información
- Lectura y comprensión de bibliografía
- Casos prácticos
- Actividades de reflexión y puesta en común
- Exposición y defensa de tema/caso
- Actividad evaluativa
- Diseño, dirección y práctica de actividades físicas
- Reflexión sobre la práctica.

Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Preparación de trabajos, sesiones y actividades de evaluación
- Revisión y búsqueda de información
- Lectura y comprensión de bibliografía
- Estudio de teoría

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
30.00	30.00	12.00
HORAS NO PRESENCIALES		

Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
30.00	30.00	13.00	35.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico	Nota mínima: 5/10 Recuperable convocatoria extraordinaria.	50
Trabajos grupales y/o individuales	Nota mínima: 5/10 Recuperable convocatoria extraordinaria.	30
Resolución de ejercicios o casos prácticos: ejercicios prácticos o resolución de problemas	Nota mínima: 5/10 No recuperable convocatoria extraordinaria.	20

Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- Control de la presencialidad
- Tutorías
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
T1. Actividades iniciales. Tarea de evaluación inicial.	Semana 1	
T1. Actividades de desarrollo y síntesis	Semana 2	
T2. Actividades iniciales. Tarea 2	Semana 3	
T2. Actividades de desarrollo y síntesis. Tarea 3	Semana 4	
T3. Actividades iniciales	Semana 5	
T3. Actividades de desarrollo. Tarea 4	Semana 6	
T3. Actividades de desarrollo	Semana 7	
T3. Actividades de síntesis. Tarea 5 (grupos 1 y 2)	Semana 8	
T4. Actividades iniciales. Tarea 5 (grupos 3 y 4)	Semana 9	
T4. Actividades de desarrollo. Tarea 6 (grupos 1 y 2)	Semana 10	
T4. Actividades de desarrollo. Tarea 6 (grupos 3 y 4)	Semana 11	
T4. Actividades de síntesis. Tarea individual	Semana 12	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Fernández del Olmo, M.A. (2012). *Neurofisiología aplicada a la actividad física*. Madrid: Síntesis.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). *Principios de neurociencia*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.

Martínez Marín, M., Moreno Hernández, F. y Ruiz Pérez, L.M. (2014). *Control y aprendizaje motor*. Madrid: Síntesis.

REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, de 2 de marzo de 2022. <http://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>

Riera, Joan (2001). *Habilitats esportives, habilitats humanes. Apunts. Educació física i esports*, Vol. 2, Núm. 64, p. 46-53.
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFE/article/view/301600>

Ruiz Pérez, L.M., Gutiérrez Sanmartín, M., Graupera Sanz, J.L., Linaza Iglesias, J.L. y Navarro Valdivieso, F. (2014). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis.

Sanmartí, N. (2019). *Avaluar és aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Schmidt, R.A. y Lee, T. (2011). *Motor Control and Learning. A behavioral emphasis*. Champaign, I.L.: Human Kinetics.

Schmidt, R.A. y Wrisberg. (2008). *Motor Control and Learning. A situation-based learning approach*. Champaign, I.L.: Human Kinetics.

Bibliografía Complementaria

Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.

Cano de la Cuerda, R., Martínez Piédrola, R.M y Miangolarra Page, J.C. (2017). *Control y aprendizaje motor. Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Díza Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.

Ferré, J. y Ferré, M. (2005). *El desarrollo neuro-senso-psicomotriz de los tres primeros años de vida*. España: Jorge Ferré Veciana.

Latash, Mark L. (2008). *Neurophysiological basis of movement*. Human Kinetics Europe Ltd.

Riera Riera, J. (1989). *Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Barcelona: INDE.

Rothwell, John (1994). *Control of human voluntary movement*. Chapman and Hall.

Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de actividades*. Madrid: Antonio Machado.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>