



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Bases teóricas del psicoanálisis aplicadas a la clínica
Código	E000014072
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Psicoanalítica Contemporánea [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Carlos Pitillas Salvá

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	cpitillas@comillas.edu
Teléfono	2221
Profesor	
Nombre	Luis Granell Ninot
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	lgranell@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Sandra Toribio Caballero
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	storibio@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura ofrece una introducción articulada a los fundamentos del pensamiento psicoanalítico y a su despliegue clínico



contemporáneo. Propone un recorrido que parte de los textos fundacionales de Freud, continúa con el desarrollo de las Relaciones Objetales en la Escuela Británica y culmina en las perspectivas del Psicoanálisis Relacional. El hilo conductor es la **transformación del método clínico** y la **evolución de la sensibilidad terapéutica**, desde la clínica de la mirada hasta la clínica de la escucha, y desde ésta hacia enfoques explícitamente intersubjetivos basados en la mutualidad, el reconocimiento y la construcción conjunta de significado.

El objetivo es ofrecer al alumnado un marco comprensivo que permita situar las distintas teorías en su genealogía, desplegar sus conceptos fundamentales y **entender cómo cada una de ellas modela la práctica clínica**, favoreciendo una lectura contemporánea del psicoanálisis como ética del encuentro humano y del acompañamiento del sufrimiento psíquico.

1. Fundamento freudiano: del descubrimiento clínico al método de la escucha

El recorrido comienza con los núcleos conceptuales del pensamiento freudiano y con los momentos decisivos de su evolución teórica:

1. de la teoría del trauma a la teoría pulsional,
2. del modelo médico de observación al método de la escucha,
3. del recuerdo al acto,
4. del síntoma como enigma al síntoma como formación del inconsciente.

Se abordarán los descubrimientos metodológicos y clínicos que sustentan todo el desarrollo posterior del psicoanálisis, especialmente la **transferencia**, la **asociación libre**, la **interpretación** y la comprensión del **paciente que actúa en sesión aquello que no puede aún recordar**. Se articularán estos textos clásicos con problemáticas actuales, subrayando la vigencia del enfoque freudiano para las posiciones clínicas relacionales contemporáneas y para la lectura ética del encuentro terapéutico.

2. Relaciones Objetales: la ampliación del mundo interno y la clínica de la subjetividad en vínculo

El segundo eje aborda el desarrollo histórico y conceptual de la Escuela de Relaciones Objetales británica, desde Melanie Klein hasta Winnicott y Fairbairn. Se estudia la transformación decisiva que introducen en el psicoanálisis al desplazar el foco hacia:

1. la constitución del mundo interno,
2. la fantasía inconsciente,
3. las primeras relaciones con los cuidadores,
4. los fenómenos transicionales y el entorno facilitador,
5. las modalidades tempranas de la experiencia del self y del otro.

Se analizarán las diferencias con otros desarrollos psicoanalíticos, así como su impacto en la clínica, especialmente en el trabajo con ansiedades primitivas, regresiones, fallos ambientales y patologías del self. Las formulaciones se aplicarán a la práctica psicoterapéutica cotidiana, privilegiando la lectura clínica de casos.

3. Psicoanálisis Relacional: la perspectiva intersubjetiva y la ética del reconocimiento

El tercer módulo sitúa al alumnado en el pensamiento relacional, surgido en los años 80 en Nueva York a partir de la obra de Stephen A. Mitchell y ampliado por autores como Jessica Benjamin, así como por desarrollos provenientes del culturalismo, la psicología social, la teoría del apego (Bowlby, Ainsworth), la mentalización (Fonagy) y las neurociencias contemporáneas.



Se abordarán sus conceptos nucleares:

1. la co-construcción intersubjetiva,
2. la mutualidad y la asimetría,
3. el reconocimiento,
4. los patrones relacionales enactivos,
5. la importancia del contexto sociocultural y las dinámicas de poder.

Se destacará el papel del feminismo académico en la ampliación ética del campo relacional, especialmente en torno a la agencia, el reconocimiento mutuo y la construcción de subjetividad. El objetivo es comprender la relevancia clínica del paradigma relacional y su aportación a la escucha contemporánea desde una sensibilidad ética y situada.

A lo largo de los tres módulos, la asignatura busca que el alumnado:

1. **Reconozca la continuidad histórica** desde Freud hasta las perspectivas relacionales actuales, entendiendo cómo cada etapa amplía, discute o desplaza elementos de la anterior.
2. **Integre los conceptos fundamentales** de cada tradición teórica para aplicarlos críticamente a la clínica contemporánea.
3. **Desarrolle una sensibilidad relacional**, atenta a la complejidad del encuentro terapéutico, al peso del vínculo y al carácter dinámico, histórico y ético de toda intervención.
4. **Comprenda el psicoanálisis como una ética del encuentro**, más allá de la técnica, que privilegia la escucha respetuosa, la comprensión del sufrimiento y la responsabilidad mutua en el proceso terapéutico.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos para cursar esta asignatura.

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
CON04	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
CON05	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CON06	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental

Competencias

CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
--------------	--



CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
Habilidades o destrezas	
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB04	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Pensamiento freudiano
Pensamiento freudiano
1. De la clínica de la mirada a la clínica de la escucha. - De la mirada de Charcot en la Salpêtrière a la escucha en Berggasse 19. La clínica de la mirada y la clínica de la escucha. “Cuénteme lo que no sabe”: La imagen del viaje en tren. “El método psicoanalítico de Freud”. 2. “El paciente sufre de reminiscencias”. La teoría del trauma. - Freud y Breuer: <i>Estudios sobre la histeria</i>. - El trauma siempre es anterior. 3. “Ya no creo en mi neurótica”. La teoría pulsional. - Ruptura con la teoría del trauma externo. - La pulsión desbordante, la fragilidad psíquica y el sentimiento de desvalimiento como señas de identidad de lo traumático. 4. El psiquismo, en conflicto. - El pacto psicoanalítico. - El terapeuta en auxilio de un yo debilitado. - Las instancias psíquicas y su dinámica. - El papel del analista en el sostenimiento del yo. 5. Como un cristal, el ser humano se rompe por sus líneas de fractura. - La noción de vulnerabilidad estructural.



- Neurosis, trauma y constitución subjetiva.
- La singularidad del síntoma.

6. El caso Dora y el descubrimiento de la transferencia.

- Freud contra el sesgo de publicación: escribir sobre los fracasos.
- ¿Por qué abandonó Dora a las 11 semanas de tratamiento?
- Lecturas del Caso Dora.

7. La relación terapéutica.

- “El enemigo no puede ser vencido in absentia o in effigie”.
- La implicación del analista en la cura.
- La experiencia emocional compartida.

8. El trabajo psicoterapéutico en la relación aquí y ahora.

- El aquí y ahora como espacio de transformación psíquica.
- La actualidad del vínculo transferencial.
- Resonancias con el enfoque relacional contemporáneo.

9. La ética psicoanalítica.

- Curiosidad y respeto por el deseo del otro.
- La neutralidad, la abstinencia y la implicación.

Escuela inglesa/Relaciones objetales

Escuela inglesa/RROOs

1. Introducción a la Escuela británica. Conceptos fundamentales.
2. Aplicación conceptual a la clínica. Casos clínicos y debate.
3. Desarrollos postkleinianos: Winnicott y Fairbairn. Conceptos fundamentales.
4. Aplicación conceptual a la clínica. Casos clínicos y debate grupal.

Psicoanálisis relacional

Psicoanálisis relacional

- 1. Introducción y contexto histórico. De Freud al giro relacional.**
 - Breve repaso histórico: Freud, Ferenczi.
 - Críticas al modelo pulsional y al analista ‘neutro’.
- 2. Las raíces del paradigma relacional. De la teoría de las relaciones objetales a la intersubjetividad.**
 - Psicología del Yo (Anna Freud, Hartmann).
 - Melanie Klein y teoría kleiniana contemporánea.
 - Teoría de las relaciones objetales británica (Fairbairn, Winnicott, Balint).
 - Psicoanálisis interpersonal (Sullivan, Fromm, Horney).
 - Psicología del Self (Kohut).
 - Teoría intersubjetiva (Stolorow, Atwood).
 - Aportes de la teoría del apego (Bowlby).
- 3. Conceptos fundamentales del psicoanálisis relacional y sus implicaciones clínicas.**



- Conceptos clásicos revisitados desde lo relacional: neutralidad, asimetría, transferencia/contratransferencia, abstinencia, interpretación...
- El rol del/de la analista.
- Intersubjetividad y co-construcción de la experiencia.
- Enactment.

4. Feminismo y psicoanálisis relacional.

- Jessica Benjamin: Mutualidad, reconocimiento, terceridad.
- Muriel Dimel y la trasgresión de límites.
- *CASO CLÍNICO*: Cómo la perspectiva de género cambia la técnica de la psicoterapia relacional.

5. La experiencia emocional como psicoanalistas relacionales: La contribución de Sandra Buechler.

- Emociones que guían el tratamiento: curiosidad, esperanza, valentía, ...

6. Breve resumen de la clase.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura	
Metodología Presencial: Actividades	
Actividades: - Exposición de temas. - Procesamiento en grupo de textos y material clínico.	CON03, CON04, CON05, CPT05, CPT06, HAB02, HAB04
Metodología No presencial: Actividades	
Actividades: • Estudio de textos. • Análisis de material clínico.	CON03, CON04, CON05, CON06, CPT05, CPT06, HAB04

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo		
25.00		
HORAS NO PRESENCIALES		
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos
40.00	30.00	25.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (120,00 horas)		



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo previo sobre lecturas asociadas a la asignatura y provistas por los profesores. El alumno realizará un procesamiento activo de estas lecturas y hará entrega de una lista de preguntas reflexivas que demuestren su aprovechamiento de los textos.	Lectura atenta, procesamiento reflexivo y formulación relevante y clara de las preguntas entregadas.	30
Análisis de un caso o serie de viñetas clínicas empleando (y poniendo en relación) los conceptos aprendidos en la asignatura, a través de los tres módulos teóricos que la integran.	Descripción clara del caso o las viñetas que son objeto de análisis. Formulación clara y bien justificada de hipótesis analíticas. Propuesta bien fundamentada de intervención.	60
Actividades reflexivas desarrolladas en el aula	Escucha y reflexión activas y demostradas mediante la participación del alumno.	10 %

Calificaciones

Es imprescindible tener aprobado el Trabajo Individual (60%) para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades (participación en clase y trabajo de lecturas previas).

“La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.”

“En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.”



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Pensamiento freudiano:

Didi-Huberman, G. (1982). "Argumento / Prólogo". En *La invención de la histeria. Charcot y la iconografía fotográfica de la Salpêtrière*. Madrid: Cátedra, 2007.

Freud, S. (1893). *Charcot*. En *Obras completas*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1973.

Freud, S. (1895). *Estudios sobre la histeria*. Op. Cit.

Freud, S. (1897). Carta a Fliess de 21 de septiembre. En *Los orígenes del psicoanálisis*. Op. Cit.

Freud, S. (1905a). *Análisis fragmentario de una histeria (caso Dora)*. Op. Cit.

Freud, S. (1905b). *Sobre la psicoterapia*. Op. Cit.

Freud, S. (1910). *Psicoanálisis (Cinco conferencias pronunciadas en la Clark University, U.S.A.)*. Op. Cit.

Freud, S. (1913). *La iniciación del tratamiento*. Op. Cit.

Freud, S. (1914). *Recuerdo, repetición y elaboración*. Op. Cit.

Freud, S. (1938). *Compendio del psicoanálisis*. Op. Cit.

Mitchell, S. A., Black, M. J. (2004). *Más allá de Freud: Una historia del pensamiento psicoanalítico moderno*. Barcelona: Herder.

Escuela inglesa:

Fairbairn, W.R.D. (1946). Relaciones Objetales y Estructura Dinámica. En Fairbairn, W.R.D. (1952a). *Estudio Psicoanalítico de la Personalidad*. Buenos Aires: Hormé, 1978. (Object relationships and dynamic structure. *International Journal of Psychoanalysis*, 27: 30-37).

Fairbairn, W.R.D. (1949). Estadios en el desarrollo de una teoría de relaciones objetales de la personalidad. En *Estudio Psicoanalítico de la Personalidad*. Buenos Aires: Hormé, 1978.

Mitchell, S (1995). *Melanie Klein y la escuela británica contemporánea*. En *Más allá de Freud* (capítulo 4, p.151-189). Herder.

Mitchell, S (1995). *La escuela británica de las Relaciones objetales: W.R.D Fairbairn y D.W. Winnicott*. *Más allá de Freud* (capítulo 5, p. 189-227). Herder.

Ogden, T. (1989). *La posición paranoide y La posición depresiva*. En *La Matriz de la mente* (capítulos 3 y 4, p.43-96). Routledge.

Klein, M. (1932). *El psicoanálisis de niños- Obras completas de Melanie Klein*. (Traducción de A. Aberastury. Paidós, 1987)

Kernberg, O (1979). *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*, traducción de S Abreu, Buenos Aires. Paidós.

Mitchell, S (1995). *Melanie Klein y la escuela británica contemporánea*. En *Más allá de Freud* (capítulo 4, p.151-189). Herder.



Segal, H (1981). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Barcelona. Paidós.

Winnicott, D (1967). *El concepto de individuo sano*. Conferencia pronunciada en la División de Psicoterapia y Psiquiatría Social de la Real Asociación Médico-Psicológica.

Winnicott, D (1971). *Objetos transicionales y fenómenos transicionales*. En Realidad y juego. Barcelona. Gedisa.

Winnicott, D (1967). *El concepto de individuo sano*. Conferencia pronunciada en la División de Psicoterapia y Psiquiatría Social de la Real Asociación Médico-Psicológica.

Modelo relacional:

- Ávila, A. (2005). Al cambio psíquico se accede por la relación. *Intersubjetivo*, 2(7), 195-220. **(LECTURA BÁSICA PARA LA CLASE)**
- Ávila Espada, A. (2014). Comprendiendo la dinámica pulsional, pero cambiando en las relaciones intersubjetivas. *Clínica e Investigación Relacional*, 8(1), 41-50.
- Avila, A. (2016). Perspectivas relacionales frente al conflicto social: el compromiso del clínico relacional con la acción transformadora. *Clínica e Investigación Relacional*, 10(3), 723-727. DOI: 10.21110/19882939.2016.100307
- Ávila, A. (2020). El psicoanálisis relacional y la teoría del apego. *Clínica e Investigación Relacional*, 14(1), 45-61.
- Benjamin, J. (2004). Más allá de la dualidad agente-paciente: Una visión intersubjetiva del tercero. *Intersubjetivo*, 1(6), 7-38.
- Buechler, S. (2015). *Marcando la diferencia en las vidas de los pacientes. La experiencia emocional en el ámbito terapéutico*. Ágora Editores.
- Buechler, S. (2018, 2004). *Valores de la clínica. Emociones que guían el tratamiento*. Ágora Editores.
- Daurella, N. (2020). *Aportaciones del psicoanálisis relacional para Psicólogos Clínicos*. Focad, 41, 3-21. **(LECTURA BÁSICA PARA LA CLASE)**
- Freud, S. Obras Completas. (Se hará referencia a algunos textos de Freud para explicar la crítica sobre la que surge el psicoanálisis relacional).
 - (1895). Estudios sobre la Histeria.
 - (1905). Tres ensayos para una teoría sexual.
 - (1912). Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico; La dinámica de la transferencia.
 - (1913). Sobre la iniciación del tratamiento.
 - (1914). Introducción al narcisismo.
 - (1939). Compendio de psicoanálisis.
 - ...
- Mitchell, S. (1997, 2015). *Influencia y autonomía en psicoanálisis*. Ágora Relacional Editores.
- Mitchell, S. y Black, M. J. (2004). *Más allá de Freud: Una historia del pensamiento psicoanalítico moderno*. Herder.
- Rodríguez-Sutil, C. (2007). Epistemología del psicoanálisis relacional. *Clínica e Investigación Relacional*, 1(1), 9-41.
- Sassenfeld, A. (2024). El psicoanálisis relacional es.... *Clínica e Investigación Relacional*, 18(2), 382-429. DOI: 10.21110/19882939.2024.180215 **(LECTURA BÁSICA PARA LA CLASE)**
- Toribio Caballero, S. (2020). Cómo la perspectiva de género cambia la técnica de la psicoterapia relacional. *Clínica e Investigación Relacional*, 14(1), 216-236. DOI: 10.21110/19882939.2020.140113
- Velasco, R. (2009). ¿Qué es el psicoanálisis relacional? *Clínica e Investigación Relacional*, 1(1), 58-67.

• **Revista online Clínica e Investigación Relacional (CeIR), de acceso abierto, disponible en:** <https://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTA-On-line/CEIR-Portada>



Libros básicos de acercamiento al pensamiento relacional

- Aron, L. (1996, 2013). *Un encuentro de mentes. Mutualidad en el psicoanálisis*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Ávila, A. (Ed.) (2013). *La tradición interpersonal. Perspectiva social y cultural en Psicoanálisis*. Ágora Relacional Editores.
- Ávila, A. (2023). *Relacionalidad, nuestra esperanza (Escritos escogidos)*. Ágora Relacional Editores.
- Barsness, R. E. (2018). *Core competencias of Relational Psychoanalysis. A guide to practice, study, and research*. Routledge.
- Coderch, J. (2010). *La práctica de la psicoterapia relacional. El modelo interactivo en el campo del psicoanálisis*. Ágora Relacional Editores.
- Coderch, J. (2012). *Realidad, interacción y cambio psíquico. La práctica de la psicoterapia relacional II*. Ágora Relacional Editores
- Mitchell, S. A. (1988, 1990). *Conceptos relacionales en psicoanálisis: Una integración*. Siglo XXI.
- Safran, J. D. y Muran, J. C. (2005, 2013). *La alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional*. Desclée de Bouver.
- **Colección Pensamiento Relacional, editada por Ágora Relacional. (El listado completo de publicaciones, disponible en: <https://www.psicoterapiarelacional.es/publicaciones>).**

Otros recursos

- **En castellano. Selección del Canal YouTube de Ágora Relacional: https://www.youtube.com/results?search_query=agora+relacional**
 - Aula, B. (2021, 19 de noviembre). *El malestar en la cultura hoy*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Qe13FolmC2A>
 - Aula, B. (2023, 20 de julio). *Introducción al narcisismo (1914) más la conferencia 26, Teoría de la lívido y el narcisismo*. Disponible en: https://www.youtube.com/results?search_query=agora+relacional
 - Buechler, S. (2022, 24 de enero). *Fuentes de inspiración para los clínicos*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=l45tX6c2qHk>
 - Castaño, C. (2022, 9 de enero). *Tres ensayos sobre una teoría sexual*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xAgDMgsEYQo>
 - Daurella, N. (2022, 4 de junio). *La experiencia y el concepto de lo siniestro desde Freud (1919) hasta hoy*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_VUby_ol1o4
 - Munar, C. (2021, 7 de mayo). *La tristeza de la/del terapeuta*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=hffstzkJZs>
 - Naranjo, R. (2024, 11 de marzo). *Identidad y Psicosis*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DRr8lZcPcj0>
 - Orange, D. (2022, 27 de junio). *Ética radical para el psicoanalista de hoy*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0c9ZKDIZK-8>
 - Sáinz, F. (2022, 10 de enero). *Duelo y melancolía*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Fvg0qw9q-Mk>
 - Toribio, S. (2022, 2 de mayo). *33ª Conferencia 1932 (Freud): La feminidad*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=d-8hIUmp85Y>
-
- **En inglés.**



GUÍA DOCENTE 2026 - 2027

- Benjamin, J. (2024, 17 de abril). *Core Competencies of Relational Psychoanalysis/Relational Dynamic, "There-and-Then & Here-and-Now"*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JdlKjta14M>
- Kuchuck, S. (2021, 10 de marzo). *The Relational Revolution*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=v6KQS7XvuuU>