



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Código	E000004427
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Yolanda Osete Martínez
Horario de tutorías	Acordar tutoría por correo electrónico
Descriptor	Descripción de los contenidos en la Memoria Verificada: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo en el periodo 6-12 años.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Álvarez Couto
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	macouto@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Pablo Muriel Moya
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	pmuriel@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Yolanda Osete Martínez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores edificio B (primera planta).
Correo electrónico	yosete@comillas.edu



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El maestro de educación primaria, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as con diversidad funcional y neurológica; ya que, la inclusión educativa es una realidad que no deja de progresar en nuestro actual sistema educativo español.

Esta asignatura pretende capacitar al alumno/a para lograr detectar y comprender las necesidades de los alumnos/as con un desarrollo atípico y por ello, con necesidades específicas de apoyo educativo.

Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura es una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerrequisitos

El alumno/a necesita comprender y recordar los contenidos de las siguientes asignaturas previas: Procesos psicoeducativos básicos y Psicología del desarrollo en edad escolar.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	RA2	Domina la técnica de la entrevista personal
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿
CEP01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	RA1	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	RA2	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	RA3	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado
CEP02	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	
	RA1	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico de los alumnos en la edad escolar, en especial lo relativo al período 6-12 años
	RA2	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado
	RA3	Identifica patrones motivacionales, conductuales y sociales que se apartan de aquellos que son prototípicos de la mayoría de los estudiantes según las investigaciones de la psicología evolutiva
	RA4	Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CEP03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones	
	RA1	Conoce las principales teorías psicológicas actuales que describen el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos y alumnas entre 6 y 12 años
	RA2	Identifica manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas que representan en alguna manera una disfunción evolutiva
CEP04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	
	RA1	Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes
	RA2	Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas
	RA3	Colabora, en cuanto profesional de la docencia y en el ámbito de sus competencias, con el tratamiento educativo que deriva del diagnóstico de algunas dificultades de aprendizaje
CEP05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	
	RA1	Es capaz de establecer diferencias entre los diferentes modelos (conductista, integrado, holístico) de aproximación al aprendizaje de competencias y también entre los diferentes contextos a los que se pueden referir (educación general, formación profesional, educación universitaria)
	RA2	Identifica componentes y subcomponentes de las competencias (conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y valores)
	RA3	Genera resultados de aprendizaje, actividades formativas y procedimientos de evaluación en coherencia con las competencias deseables
CEP06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
	RA1	Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada sujeto en función de su punto de partida
	RA2	Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos
	RA3	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE A: DIVERSIDAD FUNCIONAL Y NEUROLÓGICA

TEMA 1. Atención a la Diversidad: alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).

TEMA 2. Aprendizaje: procesamiento perceptivo, cognitivo y emocional.

BLOQUE B: TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

TEMA 3. Discapacidad Intelectual.

TEMA 4. Trastornos en la comunicación.

TEMA 5. Trastorno específico del aprendizaje.

TEMA 6. Trastorno del espectro del Autismo.

TEMA 7. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

BLOQUE C: OTRAS CAUSAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA 8. Situación de vulnerabilidad socioeducativa, AACC, desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, incorporación tardía, condiciones personales o de historia escolar.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Créditos (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo).
- Resolución de retos (grupo)
- Tutorías voluntarias de seguimiento (individual/grupo)

CGI01, CGP08, CGS11,
CEC07, CEP04, CEP05,
CEP06



Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio personal del alumno (individual).
- Lectura de artículos y documentación recomendada (individual).

CGI01, CGI05, CGI06,
CGP10, CGP08, CGS11

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	3.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
4.00	8.00	30.00	67.00	11.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba final escrita	Es necesario aprobar la prueba final escrita para poder acceder al sumatorio de la calificación final.	50
Proyecto en grupo de 3 a 5 estudiantes.	Trabajo grupal de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. Requiere de la asistencia regular a clase para poder ser calificado.	30
Casos prácticos de síntesis y reflexión sobre los contenidos de la asignatura.	Las actividades prácticas tienen un carácter presencial y para poder ser evaluadas y calificadas requieren la asistencia regular del estudiante a clase.	20

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:



Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informe del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las calificaciones se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realización del proyecto grupal.	Marzo-Abril	Última semana de abril
Actividades de reflexión y aplicación práctica	Marzo-Abril	Lo especificará el profesor/a en un anexo a la guía docente
Presentación del trabajo grupal	Última semana de docencia	Abril

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Aguado, G., Martínez-Arias, R., & Romero-Mendoza, M. (2019). Características neuropsicológicas de los trastornos del aprendizaje. Revista de Neurología, 68(1), 1- 10. <https://doi.org/10.33588/rn.6801.2018451>

American Psychiatric Association - APA. (2023). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5-TR (5a. ed). Editorial Médica Panamericana. Asociación Española de Pediatría. (s.f.).

Guía de actuación en los trastornos específicos del aprendizaje. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/guia_actuacion_tea.pdf

Cuetos-Vega, F. (2017). Dislexia del desarrollo: Métodos de evaluación e intervención. Editorial Médica Panamericana.

De la Peña, C. (2012). La Dislexia desde la neuropsicología infantil. Sanz y Torres. De la Peña, C. (2014a).



Dislexia: revisión del estado actual. Educación y Futuro, 31, 331-352.

De la Peña, C. (2014b). Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia. Cuadernos de Pedagogía.

De la Peña, C. (2014c). Psicomotricidade e Dislexia. Eduga – Revista Galega Do Ensino, 67. Xunta Galicia.

De la Peña, C. (13 de octubre de 2014d). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. Revista Digital de Educación, 2, 57-70.

García-García, R., & Elosúa de Juan, M. (2019). La dislexia en el siglo XXI: Avances en la identificación e intervención temprana. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 6(2), 25-40.

García-Vidal, J., & Aldrey, J. M. (2015). Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje escolar. Editorial Médica Panamericana.

Garrnett, S. (2015). Cómo usar el cerebro en las aulas. Narcea.

Gracia-Bafalluy, M., & Escolano-Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. Revista de Neurología, 58(2), 69-76.

Grandin, T. (2014). El cerebro autista. RBA.

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes. Narcea.

Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante. S.M. Jiménez, J. E., & González, V. M. (2018).

Dislexia: concepto, evaluación y tratamiento. En Manual de Neuropsicología Clínica (pp. 285-300). Editorial Médica Panamericana.

Jiménez, J. E., & Pardos, M. (2014). Trastornos del aprendizaje: guía para padres y profesionales. Pirámide.

Lebrero, M. P., & Fernández, M. D. (2015). Lectoescritura: fundamentos y estrategias didácticas. Síntesis.

Marina, J. A., & Pellicer, C. (2015). La inteligencia que aprende: la inteligencia ejecutiva aplicada a los docentes. Santillana.

Martín-Lobo, P. (2015). Procesos y programas de neuropsicología educativa. MEC.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial.

Yuste, C., & Yuste D. (2023). Dislexia: del origen causal a su prevención a edad temprana. Dintest.

Bibliografía Complementaria

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. Educación y Futuro, 31, 331-352.

De la Peña, C. (2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. Revista Digital de Educación, 2, 57-70.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. Revista de Neurología, 58(2), 69-76.

Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11(1), 95-122.

Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11, 123-140.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>