



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Orientación Educativa
Código	E900006532
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 14]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Mata Correas
Horario	Consultar Web
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por e-mail a la profesora

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Mata Correas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	221-B
Correo electrónico	mmatac@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura optativa de "Orientación Educativa e Intervención en Dificultades de Aprendizaje" en el grado de Psicología pretende dar respuesta formativa al perfil profesional de la figura del Orientador/a Educativo/a. Este profesional, sitúa principalmente su actividad laboral en el contexto escolar en las distintas etapas educativas (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato), tanto en centros públicos, concertados como privados. El tipo de centros será Ordinarios y/o de Educación Especial. Podrá formar parte de un equipo de Atención Temprana, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico o Departamento de Orientación. Igualmente pueden realizar estas tareas profesionales de Orientación Educativa e Intervención en Dificultades de Aprendizaje en el contexto de un Centro de Psicología. Esta Guía Docente trata de dar respuesta a la necesidad de configurar un currículum prioritariamente aplicado a partir de las demandas laborales que como profesional se va a encontrar el estudiante de Psicología en el campo de la Orientación Educativa a fin de formar un orientador reflexivo, capaz de analizar y planificar sistemáticamente su intervención profesional, mediante un proceso de deliberación sobre las bases que fundamentan los principios teóricos de las experiencias que va a ir acumulando a lo largo de su carrera profesional. Es un perfil laboral en el que las habilidades personales son fundamentales para un buen desempeño de sus funciones. Desde esta



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

asignatura, pretendemos desarrollar el crecimiento personal y profesional de los futuros orientadores donde el trabajo en equipo, el dominio actualizado de las diferentes áreas psicosocioeducativas junto a la observación ética y reflexiva serán eje central en el desempeño de sus funciones.

Prerrequisitos

El acceso a la asignatura supone como requisito principal al tratarse una materia optativa que el alumno exprese un interés preferente como estudiante de Psicología a formarse como profesional de la Orientación Educativa.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CG02	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las críticas y hace valoraciones propias
	RA6	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

CG08	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CG12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural
CG14	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	



	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	RA4	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos
CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	RA1	Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario de la información
	RA2	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
	RA3	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE I. FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- La orientación educativa en el sistema educativo español.
- Ámbitos profesionales del Orientador/a Educativo/a.

BLOQUE II. EL ORIENTADOR/A ESCOLAR.

- El Orientador/a Educativo/a en las diferentes etapas educativas.
- Funciones del Orientador/a Educativo.
- Ámbitos de intervención.
- El orientador/a educativo/a como agente de inclusión educativa en contextos interculturales y diversos.
- La inteligencia artificial como herramienta de apoyo a la orientación educativa: oportunidades, límites, uso ético y sostenible.

BLOQUE III. LA INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN EL ALUMADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

- Neurodiversidad, trastornos del neurodesarrollo y necesidades específicas de apoyo educativo: implicaciones para la evaluación y la respuesta educativa inclusiva.
- Concepto y clasificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Identificación, diagnóstico e intervención en función de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Prevención y actuación frente al abuso sexual infantil en centros educativos.

BLOQUE IV. PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS.

- Orientación académico-profesional. Programa de Orientación Académico profesional (POAP). Entrevista y Consejo Orientador.
- Programas específicos de intervención para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Programas y planes de convivencia.



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se parte de una metodología de enseñanza participativa y activa, organizada a partir del estudio de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor. Se facilitarán diferentes recursos bibliográficos, materiales audiovisuales, presentaciones, instrumentos de medida, recursos electrónicos, etc. que complementan los contenidos que se irán trabajando en clase. Se llevarán a cabo debates, visionado de videos, conferencias, lecturas guiadas, elaboración de informes y documentación diversa, actividades de comprensión, así como sesiones expositivas por parte del docente y de alumnado.

Algunas actividades de la asignatura podrán desarrollarse mediante la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), siempre que las características del grupo y la disponibilidad de proyectos con centros educativos o entidades sociales lo permitan. Estas propuestas estarán vinculadas a los contenidos de la asignatura y ofrecerán al alumnado la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias en contextos reales, contribuyendo a responder a necesidades educativas o sociales y favoreciendo una formación comprometida con la inclusión y la mejora de la comunidad. En todo caso, las actividades desarrolladas mediante ApS mantendrán los mismos criterios de evaluación y la misma ponderación que las realizadas mediante otras metodologías docentes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
50.00	4.00	6.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
15.00	30.00	60.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



Examen escrito.	Se dará por aprobado el examen con un 5 sobre 10.	60 %
TRABAJO GRUPAL Elaboración de un programa.	Profundidad y análisis de lo expuesto y elaborado. Transferencia, creatividad e innovación en lo presentado.	20 %
Resolución de actividades y/casos en aula.	Participación en las dinámicas. Reflexión creativa en grupo sobre las actividades a realizar. Implicación en el desarrollo de las actividades.	20 %

Calificaciones

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Aires González, M. M., Herrero Remuzgo, S., Padilla Muñoz, E. M., & Rubio Zarzuela, E. M. (Coords.) (2015). *Psicopatología en el contexto escolar. Lecciones teórico-prácticas para maestros*. Pirámide.

Amado Puentes, A., Fernández del Olmo, A., Roche Martínez, A., Joga Elvira, L., Pías Peleteiro, L., Poch Olivé, M. L., Ramos Sánchez, I., & Cardo Jalón, E. (2022). Trastornos del aprendizaje: abordaje e intervención. *Protocolo diagnóstico pediatría*, 1, 11-17

American Psychiatric Association (2024). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5-VTR* (5a ed.).

Arthur, N., & McMahon, M. (Eds.). (2018). *Contemporary theories of career development: International perspectives*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315276175>



Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (2025). Libro blanco de la orientación a lo largo de la vida. <https://www.aeop.es/publicado-el-libro-blanco-de-la-orientacion-a-lo-largo-de-la-vida-2025/>

Chan, P. S., Yuen, M., & Zhang, J. (2026). Exploring the Impacts of Meaning in Life, Character Strengths, and Social Connectedness on Affect and Achievement in Gifted Students. *Journal of Intelligence*, 14(1):7. <https://doi.org/10.3390/jintelligence14010007>

Conejeros-Solar, M. L., Rojas Fariás, A., & Melo-Letelier, G. (2026). Prácticas educativas inclusivas en Latinoamérica: conceptualización, tipos y características. Una revisión sistemática: Inclusive educational practices in Latin America: conceptualization, types, and characteristics. A systematic review. *Revista Complutense de Educación*, 37(2), 281-308. <https://doi.org/10.5209/rced.100298>

Fiuza Asorey, M. J., & Fernández-Fernández, P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Pirámide.

Gil Llario, M. D. (2024). *Trastornos del neurodesarrollo: desde la práctica hacia la teoría*. Pirámide.

González Valenzuela, M^a. J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Ediciones Pirámide

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para docentes*. Narcea.

Jiménez, J. E. (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Ediciones Pirámide.

Maree, J. G., & Magere, G. M. (2023). The influence of group career construction counselling on Tanzanian high school students' career decision-making difficulties. *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2190809>

Martin-Ruiz, I., Gonzalez Valenzuela, M. J., & Jordan-Galera, I. (2021). Evaluation and Psychoeducational Intervention of Learning Disabilities: A Case Study. *Universal Journal of Educational Research*, 9(9), 1699 - 1712. DOI: 10.13189/ujer.2021.090910.

Méndez Carriilo, F. X., Espada Sánchez, J. P. y Origlés Amorós, M. (2025). *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en escolares*. Ediciones Pirámide.

Nota, L., & Rossier, J. (Eds.). (2021). *Sustainable development, career counselling and career education*. Springer. Sustainable Development, Career Counselling and Career Education. Springer Link.

Schalock, R. L. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero*, 40(1), 229, 22-39. <https://sid-inico.usal.es/idsocs/F8/ART11724/Schalock.pdf>

Vélaz-de-Medrano, C. (2025). La orientación educativa y profesional en España: Evolución en el período 1970-2025 y retos actuales. *Revista de Educación*, 410, 217-242. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-410-711>

Bibliografía Complementaria

Boix ,C.,Colomé, R.,López, A. y Sanguinetti, A. (2015). Trastornos del aprendizaje: dislexia, discalculia y disgrafía. En A. Enseñat, T. Roig y A. García(Coords.), *Neuropsicología pediátrica* (pp.101- 118). Síntesis.

Calderón Almendros, I., & Moreno Parra, J. J. (2025). *Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva : cómo convertirla en una pieza clave para una escuela preocupada por todos y todas, sin excepción*. Octaedro.

Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2016). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Pirámide.Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2016). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Pirámide.

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo «voz y quebranto». *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4453316.pdf>.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Figuera Gazo, P. (2023). Romero-Rodríguez, S., Moreno-Morilla, C. y Mateos-Blanco, T. (Eds.) (2022). *Orientación para la construcción de la carrera y justicia social. Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O)*. Octaedro.

García, K. y Rigau, E. (2015). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad. En A. Enseñat, T. Roig y A. García (Coords.), *Neuropsicología pediátrica* (pp. 139-161). Síntesis.

García, M. A; Herrera, H. y Rodríguez, N. C. (2006). *La evaluación psicológica del alumnado con necesidades educativas especiales*. Secretaría de Educación Pública. (Disponible en Google books)

Gil, M. (2016). Procesos y Programas para la discalculia desde la base neuropsicológica. En P. Martín-Lobo (Coord.), *Procesos y programas de neuropsicología educativa* (pp. 180-186). Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gómez, M. I. (2019). Conexión neuronal en el trastorno del espectro autista. *Psiquiatría biológica*, 26(1), 7-14.

Lavigne Cerván, R., Romero Pérez, J. F., & Rodríguez-Infante, G. (2023). *Los trastornos en el neurodesarrollo: Una propuesta de trabajo desde el aula*. Pirámide.

Leonard, H., Montgomery, A., Wolff, B., Strumpher, E., Mas, i A., Woolfenden, S., Williams, K., Eapen, V., Finlay-Jones, A., Whitehouse, A., Symons, M., Licari, M., Varcin, K., Alvares, G., Evans, K., Downs, J., & Glasson, E. (2022) *A systematic review of the biological, social, and environmental determinants of intellectual disability in children and adolescents*. *Front. Psychiatry*, 13:926681. doi: 10.3389/fpsyt.2022.926681

Mendoza, K. & Morgade, M. (2018). Adolescentes migrantes, cartografías, paseos por Bilbao y mapas soñados. *Kultur: revista interdisciplinària sobre la cultura de la ciutat*, 5(9), 35-56. <https://doi.org/10.6035/Kult-ur.2018.5.9.1>.

Mendoza Pérez, K., Morgade Salgado, M. 'Unaccompanied' Minors? Accompanied Foreign Minors, Families and New Technologies. *Int. Migration & Integration* 20, 121–136 (2019). <https://doi.org/10.1007/s12134-018-0591-z>

Ooi, P. B., Chan, N. N., Ku, W. L., Ahumugam, P., Wan Jaafar, W. M., & Choo, W. O. (2025). Navigating cyberspace: Defending self-efficacy, empathy, and teacher support as protective factors against cyberbullying among Malaysian youths with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 119(6). <https://doi.org/10.1177/0145482X251394349>

Portellano, J. A. (2013). *Cómo desarrollar la inteligencia. Entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas*. Somos Psicología.

Roselló, B., Berenguer, C. y Miranda, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo(trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/ hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *RevNeurol*, 66(1): S127-32.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)