

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA****Datos de la asignatura**

Nombre completo	Evaluación e intervención clínica en el contexto escolar
Código	E000009291
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Blanca Almarza Ramírez
Horario de tutorías	Solicitar entrevista por correo electrónico

Datos del profesorado**Profesor**

Nombre	María Blanca Almarza Ramírez
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Correo electrónico	balmarza@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**Contextualización de la asignatura****Aportación al perfil profesional de la titulación**

Esta asignatura pretende capacitar profesionalmente para realizar tareas clínicas específicas propias del contexto educativo.

Las competencias, que justifican las actividades de aprendizaje propuestas, son necesarias para: poder hacer diagnóstico diferencial, diseñar recursos de apoyo proactivos y reactivos y elaborar orientaciones para las familias y/o para los Centros educativos.

La evaluación clínica en el contexto educativo no sólo debe ser de las capacidades y limitaciones de los niños y adolescentes, sino también de las oportunidades y carencias de su contexto de desarrollo y aprendizaje. Por ello, las herramientas de evaluación que se presentan en los contenidos son diversas y complementarias.

Por otro lado, se ha tenido en cuenta que la inclusión educativa y social está en proceso de transformación; por lo que los profesionales tienen que estar preparados para ser agentes de cambio y acompañar con excelencia a niños y adolescentes con desarrollo atípico y diversidad funcional.

Por último, además de los conocimientos académicos y científicos que configuran esta asignatura, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar con las actividades de aprendizaje las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Prerrequisitos

Conocimientos de Psicología Evolutiva

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Terapéuticas Genéricas

- Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
- Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).

Competencias básicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Conocimiento del papel de las conductas auto-protectoras.
- Habilidad para planificar y revisar "tareas prácticas" (tareas para casa):
 - Planificar tareas prácticas.
 - Revisar tareas prácticas.
 - Resolución de problemas.

Competencias específicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
- Formulación y planificación del tratamiento.
- Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

Metacompetencias

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
- Habilidad para implementar el modelo cognitivo-conductual de forma consonante con la filosofía que lo fundamenta.
- Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- Integrar factores ambientales, sociales y éticos en la evaluación psicológica del alumnado.
- Diseñar intervenciones clínicas que promuevan bienestar sostenible.
- Valorar el impacto ético y comunitario de las decisiones clínicas.
- Comprender el centro educativo como un ecosistema dinámico y complejo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

La asignatura aborda los procesos de evaluación e intervención clínica en contextos educativos desde una perspectiva biopsicosocial. La ecología integral se incorpora como marco que reconoce la interdependencia entre bienestar psicológico, condiciones sociales, justicia educativa y sostenibilidad ambiental. Se promueve una comprensión del alumnado y de los centros educativos como sistemas insertos en entornos físicos, comunitarios y éticos que influyen en su desarrollo.

TEMAS:

1. El sistema educativo en España
2. La intervención clínica en contextos escolares: Diseño de intervenciones sostenibles; Trabajo con familias, docentes y otros agentes comunitarios; Ética del cuidado.
3. La realidad de la interculturalidad: enfoque de evaluación e intervención clínica en el contexto escolar.
4. La IA como elemento de evaluación e intervención clínica en el contexto escolar.
5. Señales en el aula y abordaje de:
 - Adicción a sustancias
 - Menor con altas capacidades
 - Menor que presenta ansiedad
 - Presencia de Autolesiones
 - Menor con bajo rendimiento académico
 - Situaciones de Bullying
 - Menor con dificultades de aprendizaje
 - Situaciones de duelo
 - Dificultades en las habilidades sociales.
 - Menor que está triste
 - Menor que tiene miedo

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- **Aprendizaje activo** — El alumnado participa en el análisis de casos, debates y actividades prácticas que simulan situaciones reales de evaluación e intervención en centros educativos.
- **Perspectiva ecosistémica** — Se promueve la comprensión del centro escolar como un sistema complejo donde interactúan factores individuales, sociales, comunitarios y ambientales.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- **Integración teoría-práctica** — Los contenidos conceptuales se aplican de forma inmediata en actividades prácticas, estudios de caso y proyectos de intervención.
- **Ética profesional** — La toma de decisiones se trabaja desde criterios de equidad, justicia y sostenibilidad.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *presenciales* son:

- Debate sobre las posibles dudas de los videos didácticos
- Resolución de casos en grupo
- Reflexión sobre fragmentos de documentales, vídeos o cortos
- Cuestionarios de comprensión
- Tutorías voluntarias de seguimiento

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *no presenciales* son:

- Fichas de síntesis sobre los vídeos didácticos
- Lectura de artículos recomendados
- Estudio de las guías de contenido

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Entrega de trabajos de casos prácticos en el aula: El uso de la IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento general de la Universidad.

Examen: Se plantearán casos prácticos relacionados con los temas vistos en clase.

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria

Se evaluará con los siguientes criterios:

- Examen escrito: 70%.
- Actividades de comprensión y casos prácticos: 30%

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación, para acceder al sumatorio de la nota final.

“La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el periodo comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del periodo de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del



Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos”

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividad de aula, estudio de casos:	8, 15, 22 y 29 de septiembre; y 6 de octubre.	7, 14, 21 y 28 de septiembre; y 5 de octubre.
Examen	19 de octubre	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- AAIDD y Verdugo, M.A. (2011). *Discapacidad Intelectual; Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Alonso, J. (2012). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis
- A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Elices, J. A., Palazuelo, M.^a M., del Caño, M. (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y resouesta educativa*. Madrid: CEPE.
- Grandin, T (2014.) *El cerebro autista*. Barcelona: RBA
- Manzanares Triquet, J.C. & Song, Y. (2025). *Bases teóricas y aplicaciones prácticas para tender puentes interculturales con aprendientes chinos: recursos didácticos y claves interventivas para el profesorado de ELE*. ONOMÁZEIN.
- Moya,A., Martínez,J. y Ruiz,J.M. (2019). *Una Alternativa de Apoyo en los Centros*. Madrid: Aljibe
- Nelsen, J. (2019) *Disciplina positiva para niños con necesidades especiales: criar y enseñar a todos los niños a ser resilientes, responsables y respetuosos*. Barcelona: Medici
- Nicasio, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Peña- Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson
- Portuondo, J. (2010) *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rolland, J.S. (2012). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona: Gedisa.
- Sun, M.; Chan, S.; Ong, S.; Abdullah, K. (2026). *Aprendizaje socioemocional en la educación básica china: revisión sistemática sobre políticas, implementación y resultados educativos*. Revista Conrado.
- Teruel, J. y Latorre, A. (2014) *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*.

Bibliografía Complementaria

- Dietz Dietz, G. (2021). *Educación intercultural en América Latina: Un balance antropológico*. *Alteridad*, 16(1), 12–25. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.01>
- Pérez-Ruiz Pérez-Ruiz, M. (2021). *El docente como etnógrafo: Retos en aulas multiculturales*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 55–72. <https://doi.org/10.35362/rie8514125>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

<http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/equipos-orientacion-educativa-psicopedagogica>

<http://web.teaediciones.com>

<http://inico.usal.es>

<http://www.plenainclusion.org>

<https://www.iassidd.org>

<http://www.equipoiridia.com>