



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Innovación docente y calidad educativa
Código	0000010920
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas [MPESB 13 RD2007]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Tamara Díaz Fouz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	tdiaz@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura prepara al futuro docente de Educación Secundaria y Bachillerato para ser un profesional reflexivo, con capacidad crítica, capaz de analizar y reflexionar sobre su propia práctica y las razones últimas de su actuación, y capaz de interpretar las tendencias metodológicas actuales en relación al contexto y a las condiciones existentes. A lo largo de los diferentes temas en que se estructura la materia, se abordarán diversos aspectos relativos al sentido y a la importancia que la innovación tiene en la práctica docente como mecanismo para la mejora de la calidad de la educación. Se pretende que el alumno conozca y desarrolle las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto educativo, así como que sea capaz de transformar las aulas en comunidades de aprendizaje, fomentando el compromiso y la motivación de cada estudiante con el objeto sobre el que se espera genere aprendizajes. De manera específica, se presentarán herramientas y se trabajarán destrezas que servirán al alumno para el desarrollo de su Trabajo Final de Máster (TFM).

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas



CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS14	Preocupación por la calidad
ESPECÍFICAS	
CET23	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en la materia correspondiente
CET24	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
CET25	Identificar los programas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia correspondiente y plantear alternativas y soluciones
CET27	Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: Calidad educativa e innovación.

- La educación en su contexto. Prospectiva de la educación.
- La innovación educativa para la transformación social.

Módulo 2: Prácticas docentes en el aula: operativizar la innovación

- Mejores docentes, mejor aprendizaje.
- Competencias y condiciones para innovar.
- Hacia dónde avanza la educación: tendencias, metodologías y propuestas.

Desde la práctica: algunos apuntes para innovar. Construcción de un proyecto educativo innovador a través de la metodología ApS.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa, en la que el alumnado tendrá un papel protagonista y deberá



adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica de las clases combinará las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual y en pequeños grupos para el desarrollo de las actividades y prácticas planteadas.

Para uno o varios grupos de estudiantes, el trabajo en grupo podrá realizarse en el contexto de un Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS). La evaluación de este proyecto seguirá los mismos criterios y tendrá el mismo peso que un trabajo en grupo tradicional. No obstante, la participación en un Proyecto de ApS permitirá al alumnado desarrollar una comprensión más amplia de la manera en que los conocimientos y las competencias profesionales propias de la asignatura pueden ponerse al servicio de la sociedad, especialmente de las personas más vulnerables. Asimismo, propiciará el encuentro con otras realidades y la reflexión sobre la función social de su futuro desempeño profesional. Esta participación podrá dar lugar a una mención especial en el Suplemento Europeo al Título, siempre que se cumplan las condiciones establecidas.

Toda la actividad presencial deberá completarse con el trabajo autónomo del alumnado fuera del aula, que incluirá el estudio, la lectura y la realización de los trabajos requeridos en la materia. Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través de la plataforma en línea de la Universidad Pontificia Comillas. Asimismo, se proporcionarán las referencias bibliográficas básicas y complementarias que resulten convenientes en cada caso, así como las lecturas y los casos prácticos.

Metodología Presencial: Actividades

Se desarrollarán las siguientes actividades en el aula:

- explicaciones del contenido.
- exposiciones orales de los alumnos sobre lecturas específicas de cada tema y discusión en grupo-clase.
- análisis de casos y debates sobre contenidos de la materia, vídeos de especialistas y noticias de actualidad.
- trabajo en grupo.
- participación en charlas, coloquios o visitas con personas expertas e instituciones relacionadas con los contenidos de la asignatura

Metodología No presencial: Actividades

El trabajo presencial debe complementarse con el trabajo autónomo del alumno. Concretamente será necesario:

- trabajo individual : estudio personal de los apuntes y materiales de la asignatura; análisis y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos.
- trabajo en grupo: elaboración y preparación de las exposiciones orales, preparación de los debates y elaboración de los trabajos grupales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Clases presenciales y resolución de prácticas y ejercicios	
30.00	
HORAS NO PRESENCIALES	
Proyecto de grupo	Lectura de apuntes y manuales
30.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)	



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de las actividades propuestas para el seguimiento de la materia	- Comprensión de conceptos. - Capacidad para la comunicación oral y exposición de planteamientos. - Creatividad, pensamiento divergente. - Capacidad de analizar y sintetizar ideas.	30
Prueba de reflexión final	- Comprensión de conceptos. - Dominio del contenido a nivel teórico. - Capacidad de aplicación práctica de los conceptos. - Argumentación y redacción de las ideas.	30
Diseño de un proyecto de innovación a través de la metodología ApS.	- Fundamentación del proyecto - Diseño de la propuesta y definición de las fases - Metodología e instrumentos propuestos - Exposición y redacción de la propuesta.	40 %

Calificaciones

- La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria
- El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
- El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad

Convocatoria ordinaria

Para aprobar la asignatura se tiene que haber realizado todas las actividades planteadas en la materia y superar la prueba final de reflexión.

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de



evaluación consideradas en el curso y superar la prueba final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realización de una prueba final de reflexión	Fin del cuatrimestre	
Realización de las actividades previstas para el seguimiento de la materia	Durante el cuatrimestre	
Actividades clase	Durante las sesiones de clase	
Diseño de un proyecto de innovación a través de la metodología de ApS.	Durante el cuatrimestre	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Carbonell, J. (2012). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Ediciones Morata.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), "Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2020/116), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020
- Díaz Fouz, T. (2026). Innovación educativa para la transformación social. En S. Gala Pellicer (Coord.), *La innovación en la educación contemporánea: una reflexión desde el pensamiento crítico* (pp. 91-100). Tirant Humanidades.
- Díaz Fouz, T. (2009). La función de las Tic en la transformación de la sociedad y de la educación. En R. Carneiro, J.C. Toscano y Díaz, T. (eds.): *Los desafíos de las Tic para el cambio educativo en Iberoamérica*. Madrid: Santillana-OEI.
- Fernández, M. y Alcaraz, N. (2016). Innovación educativa. Más allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
- Fundación Santillana 2020. *La escuela que viene. Reflexión para la acción*. Fundación Santillana, Madrid.
- Gala Pellicer, S. (Coord.). (2026). *La innovación en la educación contemporánea: una reflexión desde el pensamiento crítico*. Tirant lo Blanch.
- Garcés, Marina (2020). *Escuela de aprendices*. Galaxia Gutenberg, S. L.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), (2024). *Guía sobre el uso de la inteligencia digital en el ámbito educativo*. Madrid: Ministerio de Educación, Formación profesional y deportes
- Malpila, F. (2013). Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza.
- Marchesi, A. y Díaz, T. (2007). *Las emociones y los valores del profesorado*. Ed: Fundación SM
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). Identidad y profesión. En Marcelo, C. y Vaillant, D., *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. Madrid: Alianza.
- Marín, J., Barlam, R., y Oliveres, C. (2011). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Horsori Editorial S.L.
- Nair, P (2014). *Blueprint for tomorrow. Redesigning Schools for student-centered Learning*. Harvard Education Press
- OEI, (2024). *Temas de agenda en la transformación de la educación en Iberoamérica*. Madrid: OEI
- OEI (2025). *Hacia una nueva educación: ideas fuerza para guiar la transformación*. Madrid. OEI
- Rivas, A. (2019). *¿Qué hay que aprender hoy? De la escuela de las respuestas a la escuela de las preguntas*. Fundación Santillana.
- UNESCO y OEI 2025. *Liderar para la democracia*. UNESCO, París



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M. (2008) Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración. Madrid. Narcea.
- Bolívar, A. (2004) El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), Organización y gestión de centros educativos (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Day, C. (2011) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Ediciones Narcea.
- De Caso, Marbán, Álvarez, Nicasio, Navarro, Martín, C y Martín, L. (2010) Autoconcepto autoestima y educación. En Navarro, José I. y Martín, C. Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.
- De la Orden, A. y Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. Borden 64 (2), 89.
- Delval, J (2006) La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata.
- Elboj, C. y cols. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Ed. Morata.
- Hargreaves, A. (2003). Teaching in the knowledge society. Maidenhead: Open University Press.
- Prensky, M (2011). Enseñar a nativos digitales. Ediciones SM. Robinson, K y Aronica, L. (2009). El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Random House.
- Tonucci, F (1990) ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Graó, Barcelona.
- Vieluf S., et al. (2012), Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en>.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>