

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2026 - 2027****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Formulación de casos
Código	E900005553
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción [MPHEPFE 17]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Ciro Caro García
Horario	Lunes de 10.00 a 13.00
Horario de tutorías	Previa petición de cita por correo-e
Descriptor	Formulación de Caso; Formulación de Caso en TFE; Práctica basada en la evidencia; Evidencia basada en la práctica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ciro Caro García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Sala de profesores Edificio B
Correo electrónico	cirocaro@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El modelo de formulación de caso (FC) en Terapia Focalizada en la Emoción (TFE) refleja el modo óptimo de trabajar de un terapeuta, que aplica los principios de este enfoque. En ese sentido, pone de relieve el peso de las competencias perceptuales del clínico, que debe ser capaz de detectar e identificar los marcadores y micro-marcadores que permiten responder a la experiencia emocional del cliente en el momento y dentro de la sesión. E igualmente afirma la necesidad de contar con una estructura conceptual que dé soporte a la co-construcción de un foco terapéutico, de modo tal que el cliente gane agencia respecto a sus propias dificultades, y ofrezca al terapeuta una guía respecto a cuál es la base emocional de esas dificultades y cómo trabajar con ellas. Por otra parte, se pone de manifiesto el carácter humanista y constructivista de este enfoque, haciendo patente el rol del cliente como experto en su propia experiencia, y el del terapeuta como experto en procesos, que pone su competencia de formulación al servicio del cliente. Se presenta el modelo general de FC en TFE en términos de sus fases y pasos, y se abordan los aspectos epistemológicos y teóricos más relevantes: el encaje de la noción de formulación en una terapia humanista-experiencial, y la naturaleza abductiva del tipo de



razonamiento a través del cual el terapeuta realiza inferencias.

Además, se presentan los últimos desarrollos del modelo como proceso de evaluación transdiagnóstica, se revisa su estatus como práctica basada en la evidencia, y se plantean cuestiones actuales como la formulación en equipo, la práctica intercultural, la sensibilidad frente a la diversidad y los desafíos de las tecnologías basadas en Inteligencia Artificial de cara a la práctica de una psicoterapia de precisión.

Prerrequisitos

Comprensión de la psicopatología y la salud desde el modelo humanista

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias terapéuticas genéricas:

- (1) Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.
- (3) Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
- (5) Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
- (8) Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención).
- (9) Habilidad para hacer uso de la supervisión.

Competencias básicas de la psicoterapia humanista:

- (3) Habilidad para mantener y desarrollar relaciones terapéuticas

Competencias específicas de la terapia psicológica humanista:

- (1) Trabajo con emociones y significados emocionales

Metacompetencias:

Metacompetencias genéricas:

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento
- Capacidad para adoptar las intervenciones en respuesta al feedback del cliente

Resultados de Aprendizaje

1. Ser capaz de hacer juicios clínicos y formulaciones de proceso en tiempo real, que permitan el despliegue del caso en términos de sus determinantes emocionales.
2. Ayudar al paciente/cliente a diferenciar y simbolizar experiencias y significados personalmente relevantes, y a integrarlos en su auto-comprensión.
3. Co-construir un foco terapéutico con el paciente/cliente así como un proyecto terapéutico personal significativo.



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: Encuadre general
Tema 1: Formulación de Caso como actividad de gestión del conocimiento en Psicoterapia
Tema 2: Formulación de Caso como Práctica Basada en la Evidencia
Tema 3: La Formulación de caso como alternativa al diagnóstico psiquiátrico
Tema 4: Modelos estructurados de Formulación de Caso en Psicoterapia
BLOQUE 2: El modelo de Formulación de Caso en TFE
Tema 5: Principios guía de la formulación de caso en TFE
Tema 6: Niveles de formulación en TFE
Tema 7: Emoción y narrativa: Dos pistas interactivas en la formulación de caso en TFE
Tema 8: El proceso de formulación de caso en TFE como proceso de evaluación transdiagnóstica
Tema 9: Co-construcción y formulación de un foco en terapia y desarrollo de un proyecto terapéutico personal significativo
Tema 10: Estructura de los mapas de formulación diferenciales
BLOQUE 3: Epistemología y Formulación de Caso
Tema 11: Intenciones epistemológicas en Formulación de Caso
Tema 12: Formulaciones de Caso globales a posteriori en TFE
Bloque 4: Desarrollos en salud mental
Tema 13: Formulación de caso en equipo
Tema 14: La Entrevista de formulación de caso cultural
Tema 15: Evaluación Psicológica en Psicoterapia y Tecnología: Desafíos y oportunidades de la Inteligencia Artificial en la Formulación de Caso

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
La asignatura combina el desarrollo de una perspectiva conceptual y crítica, con el desarrollo de habilidades clínicas. Para ello se requiere a implicación activa del alumnado, tanto en la asistencia a clase y en la realización de ejercicios en el aula, como en el desarrollo de trabajos personales fuera del aula.
Metodología Presencial: Actividades
Lecciones de carácter expositivo (4 h.)
Simulaciones y rol playing (6 h.)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

Visionado y análisis de vídeos (2 h.)

Trabajos grupales de carácter teórico o práctico (3 h.)

Metodología No presencial: Actividades

Lectura y comentario crítico de textos científicos (10 h.)

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico (15 h.)

Trabajos grupales de carácter teórico o práctico (10 h.)

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Horas presenciales: 15

Horas no presenciales: 35

Total: 50 h.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Evaluación de las actividades formativas realizadas en aula*	Entrega de ejercicios dentro del aula	30 %
Presentación y discusión de casos clínicos: Exposición oral de casos	Entrega de ejercicios después de cada sesión de clase	20 %
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso: Proyecto de Formulación de Caso**	Será necesario entregarlo en tiempo y forma para aprobar la asignatura	50 %

* La ausencia injustificada a más de un tercio de las clases puede conllevar no superar la asignatura (conforme al reglamento general de la Universidad)

** Explicado en documento aparte, que será entregado el primer día de clase

*** El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias. El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Calificaciones

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General).

En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos"

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de la convocatoria.

El uso de la IA para crear trabajos o partes irrelevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
(1) Introducción a la Formulación de casos y práctica basada en la evidencia	Sesión 1	Sesión 2
(2) Formulación de casos como alternativa a la evaluación psiquiátrica	Sesión 1	Sesión 2
(3) Modelos de formulación implícitos	Sesión 2	Sesión 3
(4) Práctica de entrevista I: Contacto y deconstrucción del motivo de consulta	Sesión 2	Sesión 3
(5) Práctica de entrevista II: Trabajo con la brújula del dolor (diferenciación y profundización)	Sesión 3	Sesión 4
(6) Práctica de entrevista III: Acceso al dolor nuclear	Sesión 3	Sesión 4
(7) Co-construcción de un foco terapéutico	Sesión 3	Sesión 4
(8) Formulaciones de caso globales a posteriori en TFE	Sesión 4	Sesión 5
(9) Formulación de caso en equipo	Sesión 5	Sesión 5
(10) Integrando la IA en la Formulación de Caso	Sesión 5	Sesión 5



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto:

Eells, T. D. (Ed.) (2007). *Handbook of Case Formulation*. Nueva York: Guilford Press.

Goldman, R. N. y Greenberg, L. S. (2015). *Case formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change*. Washington, DC: American Psychological Association.

Quiñones, A. y Caro, C. (Eds.) (2024). *Formulación de caso: Hacia una psicoterapia de precisión*. Editorial UNED.

Capítulos de libros:

Caro, C. (2024). Formulación de caso en proceso y responsividad: El trabajo focalizado en la emoción en un marco transdiagnóstico relacional. En A. Quiñones y C. caro (Eds.), *Formulación de caso: Hacia una psicoterapia de precisión* (137-175). Editorial UNED.

Elliot, R., Watson, J. C., Goldman, R. N. y Greenberg, L. S. (2004). *Learning Emotion-Focused Therapy: The process-experiential approach*. Washington, DC: American Psychological Association.

Goldman, R. N. y Greenberg, L. S. (2022). Case formulation in Emotion-Focused Therapy. En T. D. Eells (Ed.), *Handbook of Psychotherapy Case Formulation* (pp 410-444). Guilford.

Jódar, R. y Caro, C. (2023). *Manual práctico de Terapia Focalizada en la Emoción: Desclée de Bouwer*.

Artículos:

Caro García, C. y Montesano, A. (2016). Una mirada a la formulación de caso en psicoterapia: Introducción conceptual y perspectiva de futuro. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 23-45.

Caro García, C. (2022). Formulación de Focos y Articulación de Proyectos Terapéuticos en Terapia Focalizada en la Emoción: Una Aproximación basada en el Análisis de Tareas. *Revista De Psicoterapia*, 33(123), 43-77.

Concha Aqueveque, F. (2024). Entrenamiento en Formulación de Casos en Psicoterapia a través de Inteligencia Artificial Generativa. *Revista de Psicoterapia*, 35(127), 97-112.

Goldman, R. N., Greenberg, L. S. y Caro García, C. (2016). Formulación de caso en Terapia Focalizada en la Emoción: Del trabajo con marcadores y la facilitación del proceso, a la co-creación de un foco terapéutico. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 5-22.

Pascual-Leone, A. y Kramer, U. (2016). Developing emotion-based case formulations: A research-informed method. *Clinical Psychology and Psychotherapy*. DOI: 10.1002/cpp.1998

Timulak L. y Pascual-Leone, A. (2014). New developments for case conceptualization in Emotion-Focused Therapy. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 2(6), 619-636



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Bibliografía Complementaria

Textos:

Aggarwal, N. K. y Lewis-Fernández, R. (2020). [Using the Cultural Formulation Interview in Intercultural Psychotherapy](#). En M. Schouler-Ocak y M. C. Kastrup (Eds.), *Intercultural Psychotherapy for immigrants, refugees, asylum seekers and ethnic minority patients* (pp. 47-57), Cham, SW: Springer.

American Psychiatric Association (2014). Formulación cultural (pp. 749-759). En APA, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Eells, T. D. (Ed.) (2007). *Handbook of Case Formulation*. Nueva York: Guilford Press.

Elliot, R., Watson, J. C., Goldman, R. N. y Greenberg, L. S. (2004). *Learning Emotion-Focused Therapy: The process-experiential approach*. Washington, DC: American Psychological Association.

Fanon, F. (1961/2026). *Piel negra, máscaras blancas*. Akal.

Greenberg, L. S. y Paivio, S. C. (1997). *Working with emotions in psychotherapy*. New York: Guilford Press.

Johnstone, L. y Dallos, R. (Eds.) (2014). *Formulation in Psychology: Making sense of people's problems* (2ª Ed.). Hove, RU: Routledge.

Timulak, L. (2015) *Transforming emotional pain in psychotherapy: An emotion-focused approach*. Londres: Routledge.

Varela, F. J., Thompson, E. y Rosch, E. (1992). *De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Gedisa.

Otros recursos:

Eells, T. D. (2015). *Case formulation in psychotherapy*. Systems of Psychotherapy Video Series. Washington, DC: American Psychological Association.

Goldman, R. N. (2015). *Case formulation in Emotion-Focused Therapy: Addressing unfinished business*. Systems of Psychotherapy Video Series. Washington, DC: American Psychological Association.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>