



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aportaciones de la neurociencia y la investigación a la práctica de la psicoterapia psicoanalítica
Código	E000014073
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Psicoanalítica Contemporánea [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Raúl Naranjo Valentín
Horario	Martes, de 08.30 a 11.00
Horario de tutorías	A establecer con el profesor

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Raúl Naranjo Valentín
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rnaranjo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El objetivo de la asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos y las bases para la comprensión e integración de las aportaciones existentes y en desarrollo en el ámbito de las neurociencias que permiten una mejor comprensión de los diferentes fenómenos implicados en la psicoterapia psicoanalítica. Así, se trata de lograr una mejor comprensión de los siguientes ámbitos: • Los procesos mentales tanto conscientes como inconscientes y sus bases neurobiológicas. • El papel central de la interacción social en el desarrollo y estructuración del cerebro. • El desarrollo emocional sano y patológico. La influencia del apego, el trauma y los patrones relacionales en el desarrollo del cerebro y la personalidad. • Los fundamentos neurobiológicos del cambio a través de la psicoterapia.



Competencias - Objetivos	
Competencias	
Conocimientos o contenidos	
CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
CON04	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
CON05	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CON06	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
Competencias	
CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
Habilidades o destrezas	
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB04	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
COMPRESION ACTUALIZADA DEL CEREBRO Y SU FUNCIONAMIENTO 1. Las neuroplasticidad 2. Múltiples sistemas de memoria 3. De las neuronas a las redes neuronales funcionales. Integración de redes funcionales 4. Lateralidad: Hemisferio derecho, hemisferio izquierdo 5. Cerebro predictivo. EL CEREBRO SOCIAL



1. Introducción a la neurociencia social
2. Neuronas espejo y la teoría de la simulación corporeizada (Gallese)
3. Interacción Madre/padre-bebe, desarrollo e internalización de patrones de apego.
4. Regulación del afecto (A. Schore, D. Hill)

COMPRESION DEL TRAUMA Y LA PATOLOGÍA

1. Mecanismos neurobiológicos de la ansiedad, el miedo y el estrés.
2. El trauma relacional temprano y sus efectos en el neurodesarrollo
3. Disociación
4. Narcisismo y desarrollo del Self
5. Trastornos de personalidad

FUNDAMENTOS NEUROBIOLÓGICOS DE LA PSICOTERAPIA

1. Plasticidad cerebral y psicoterapia.
2. Centralidad de la relación terapéutica
3. Acciones y procesos terapéuticos: exploración y mentalización, sintonía emocional, Empatía, corrección de narrativas, etc.
4. Efectos neurobiológicos de los procesos psicoterapéuticos exitosos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposición de temas.
- Procesamiento en grupo de textos y material clínico.

CON03, CON04, CON05,
CON06, CPT05, CPT06,
HAB02, HAB04

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio personal
- Lectura reflexiva y procesamiento de textos

CON03, CON04, CON05,
CON06, CPT05, CPT06,
HAB02, HAB04



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos
9.00	6.00
HORAS NO PRESENCIALES	
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos
25.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (55,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo previo sobre lecturas asociadas a la asignatura y provistas por los profesores. El alumno realizará un procesamiento activo de estas lecturas y hará entrega de una lista de preguntas reflexivas que demuestren su aprovechamiento de los textos.	Lectura atenta, procesamiento reflexivo y formulación relevante y clara de las preguntas entregadas.	30
Examen de prueba escrita de carácter mixto: preguntas tipo test y pregunta a desarrollar sobre un caso clínico.	Respuestas correctas a las preguntas, buen desarrollo de los argumentos, claridad y rigor.	60
Actividades reflexivas desarrolladas en el aula.	Participación activa y aprovechamiento de los contenidos dictados en las clases.	10

Calificaciones

Es imprescindible tener aprobado el Examen (60%) para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades (participación en clase y trabajo de lecturas previas).

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria



extraordinaria.”

“En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que esta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.”

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Ammaniti, M., & Gallese, V. (2014). *The Birth of Intersubjectivity: Psychodynamics, Neurobiology and the Self*. Norton & Company, New York.

Bar, M. (2022). *Divagando. Virtudes de la deriva mental*. Editorial Kairós.

Coderch, J. (2009). Neurociencia y Modelo Relacional. *Clínica e Investigación Relacional*, 3(1), 39-53.

Coderch, J. (2010). Psicoanálisis relacional y neurociencia. En *La práctica de la psicoterapia relacional. El modelo interactivo en el campo del psicoanálisis* (pp. 25-81). Colección Pensamiento Relacional. Ágora Relacional, Madrid.

Cozolino, L. (2010). *The Neuroscience of Psychotherapy. Healing the Social Brain*. Norton Series on Interpersonal Neurobiology. New York.

Cozolino, L. (2014). *The Neuroscience of Human Relationships. Attachment and the Developing Social Brain*. Norton Series on Interpersonal Neurobiology. New York.

Cozolino, L. (2016). *Why Therapy Works: Using Our Minds to Change Our Brains*. Norton Series on Interpersonal Neurobiology. New York.

Cozolino, L. (2020). *The Pocket Guide to Neuroscience for Clinicians*. Norton Series on Interpersonal Neurobiology. New York.

Gallese, V., Migone, P., & Eagle, M. N. (2009). La Simulación Corporalizada: las neuronas espejo, las bases neurofisiológicas de la intersubjetividad y algunas implicaciones para el psicoanálisis. *Clínica e Investigación Relacional*, 3(3), 525-556.

Hill, D. (2018). *Teoría de la regulación del afecto. Un modelo clínico*. Ed. Eleftheria, Barcelona.

Panksepp, J., & Biven, L. (2014). *The Archeology of Mind. Neuroevolutionary Origins of Human Emotions*. Norton Series on Interpersonal Neurobiology. New York.

Parr, T., Pezzulo, G., & Friston, K. J. (2022). *Active Inference. The Free Energy Principle in Mind, Brain and Behavior*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

Rizzolatti, G., & Sinigaglia, C. (2007). *Las Neuronas en Espejo*. Paidós Ibérica, Barcelona.

Schore, A. (2003). *Affect Regulation and the Repair of the Self*.

Schore, A. (2016). *Affect Regulation and the Origin of the Self*. Routledge, New York.

Schore, A. (2019). *The Development of the Unconscious Mind*.

Schore, A. N. (2022). *El desarrollo de la mente inconsciente*. Ed. Eleftheria, Barcelona.

Schore, A. N. (2022). *Psicoterapia con el hemisferio derecho*. Ed. Eleftheria, Barcelona.



Schore, A. (2025). *The Right Brain and the Origin of Human Nature*. Norton Series on Interpersonal Neurobiology. New York.

Seligman, S. (2011). Anclando los Modelos Intersubjetivos en los Avances Recientes de la Psicología del Desarrollo, la Neurociencia Cognitiva y los Estudios sobre Parentalidad: Introducción a los Trabajos de Trevarthen, Gallese, y Ammaniti y Trentini. *Clínica e Investigación Relacional*, 5(1), 11-16.

Siegel, D. J. (2007). *La Mente en desarrollo*. Desclée de Brouwer, Bilbao.

Siegel, D. J. (2012). *Guía de bolsillo de la Neurobiología Interpersonal: Un manual integrativo de la mente*. Editorial Eleftheria, Barcelona (ed. 2016).

Siegel, D. J. (2021). *Interpersonal Neurobiology and Clinical Practice*. Norton.

Siegel, D. J., Solomon, M., & Fosh, D. (2009). *The Healing Power of Emotion: Affective Neuroscience, Development & Clinical Practice*. Norton Series on Interpersonal Neurobiology. New York.

Solms, M. (2024). *El manantial oculto. Un viaje a la fuente de la conciencia*. Ed. Capitán Swing.

Trevarthen, C. (2011). La Psicobiología Intersubjetiva del Significado Humano: El Aprendizaje de la Cultura Depende del Interés en el Trabajo Práctico Cooperativo y del Cariño por el Gozoso Arte de la Buena Compañía. *Clínica e Investigación Relacional*, 5(1), 17-33.