



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Instituciones y políticas de la UE.
Código	E000005791
Título	Grado en Traducción e Interpretación por la Universidad Pontificia Comillas [GTRA 16]
Impartido en	Grado en Traducción e Interpretación [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Traducción e Interpretación y Comunicación Multilingüe
Responsable	Marta Molina Urosa
Descriptor	Esta asignatura está diseñada para la proporción de conocimientos profundos sobre la realidad actual de la Unión Europea. Para analizar y comprender esta entidad supranacional, se explorarán las diferentes instituciones que la conforman y los procesos de creación de políticas a este nivel. Se buscará entender a la Unión Europea tanto a nivel interno como externo. Para ello, se explorarán las formas en las que esta institución interactúa con otros actores en el orden internacional actual y cómo los actores institucionales se organizan a nivel interno para la creación de políticas públicas. Se tratarán también temas claves para el futuro de la institución, al igual que los grandes desafíos que enfrenta. El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar el conocimiento necesario para que los alumnos puedan entender la complejidad de la Unión Europea y comprendan de forma crítica y analítica las dinámicas de la institución.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Marta Molina Urosa
Departamento / Área	Departamento de Relaciones Internacionales
Correo electrónico	mmurosa@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El desarrollo de la actual política internacional y los asuntos globales transnacionales no podrían entenderse sin el estudio del sistema institucional y de las políticas de la Unión Europea, dado el importante protagonismo de esta organización supranacional en la esfera internacional. El dominio de esta asignatura, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, resulta imprescindible para cualquier profesional que desempeñe sus funciones en el ámbito internacional y resulta indispensable para el ejercicio profesional de los egresados en traducción e interpretación.
Prerrequisitos
No existen formalmente requisitos previos.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Analiza y comprende todo tipo de textos y discursos especializados.
	RA2	Extrae las relaciones de sentido existentes en un texto.
	RA3	Puede formular ideas de varias maneras en la lengua de llegada
	RA4	Sabe analizar y segmentar correctamente unidades terminológicas
CGI02	Comunicación oral y escrita en la lengua propia	
	RA1	Domina las normas ortográficas y ortotipográficas.
	RA2	Se expresa con corrección léxica, morfológica, sintáctica y semántica
	RA3	Se expresa correctamente en un registro culto
	RA4	Mantiene la cohesión y coherencia del texto
CGI03	Conocimiento de lengua extranjera	
	RA1	Comprende adecuadamente un texto redactado en otra lengua
	RA2	Conoce las reglas sintácticas que gobiernan las unidades lingüísticas en otras lenguas
	RA3	Conoce las normas pragmáticas que se aplican en la lengua extranjera
CGI05	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas
	RA2	Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental
	RA3	Dispone de métodos alternativos de búsqueda de datos
CGI06	Manejo y conocimiento de soportes técnicos e informáticos	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA1	Maneja con eficacia las herramientas informáticas de uso común
	RA2	Conoce las distintas herramientas informáticas de traducción asistida y su utilidad
	RA3	Es capaz de aplicar los mecanismos y técnicas ya conocidos a posibles herramientas nuevas
CGI07	Toma de decisiones	
	RA1	Decide cuáles los planos lingüísticos relevantes en el TO
	RA2	Realiza correctamente la asignación de prioridades entre dichos planos
	RA3	Decide el peso específico de los componentes normativos y descriptivos del lenguaje
	RA4	Establece hipótesis verosímiles en casos problemáticos y dispone de medios para verificarlas
CGP09	Compromiso ético	
	RA1	Se conduce con criterios acordes con los valores básicos de igualdad y no discriminación, justicia, libertad y generosidad
	RA2	Distingue los factores sociales, morales, éticos y deontológicos de cada tipo de traducción
	RA3	Asume una posición ética y deontológicamente responsable en cada caso
	RA4	No plagia ni se apropia indebidamente de ideas ajenas
CGP10	Razonamiento crítico	
	RA1	Desarrolla los mecanismos mentales necesarios para razonar con lucidez
	RA2	Recibe constructivamente las críticas de sus supervisores
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	RA4	Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo
	RA5	Detecta las categorías de errores que pueden existir en un texto traducido
	RA1	Propone estrategias de solución de errores de acuerdo con cada caso
CGP12	Rigor y seriedad en el trabajo	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA1	Se documenta adecuadamente
	RA2	Amplía conocimientos a partir de la búsqueda bibliográfica.
	RA3	Respeto escrupulosamente las fases de comprensión, documentación, gestión de datos, formulación y revisión
	RA4	Discrimina rigurosamente las fuentes utilizadas
	RA5	Fundamenta adecuadamente sus decisiones de traducción
CGP13	Trabajo en equipo	
	RA1	Se integra en un equipo de trabajo
	RA2	Escucha constructivamente las sugerencias ajenas
	RA3	Se responsabiliza de su trabajo
	RA4	Contribuye al trabajo colectivo
	RA5	Acepta e interioriza las observaciones de sus revisores
	RA6	Respeto la experiencia ajena y aprende de ella
CGP16	Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones
	RA2	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	RA3	Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad
CGS17	Capacidad de trabajo intelectual	
	RA1	Se organiza eficazmente con respecto a fases y plazos
	RA2	Evalúa la cantidad de trabajo necesario para un objetivo dado
	RA3	Establece las prioridades de tiempo en función de sus responsabilidades.
CGS18	Aprendizaje autónomo	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA1	Detecta lagunas en su formación
	RA2	Identifica nuevas necesidades de aprendizaje propio
	RA3	Es capaz de aprender con autonomía
	RA4	Relaciona conceptos nuevos con nociones ya adquiridas anteriormente
CGS19	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	
	RA1	Asigna correctamente la función del encargo a cada tipo de proyecto de traducción
	RA2	Dispone de estrategias traductológicas distintas que puede llevar a la práctica al traducir un texto
	RA3	Categoriza los conceptos a partir de su experiencia de traducción
CGS20	Motivación por la calidad	
	RA1	Conoce las normas y protocolos aplicables a cada fase del trabajo lingüístico
	RA2	Posee criterios de revisión del trabajo de traducción
	RA3	Discrimina cuidadosamente la calidad de las fuentes documentales que emplea en la traducción
	RA4	Se adapta a las necesidades comunicativas específicas planteadas en cada trabajo de traducción
	RA5	Revisa con rigor su trabajo
	RA6	Sigue estrategias activas de resolución de dudas
	RA7	Se documenta adecuadamente y amplía conceptos acudiendo a sus propios recursos
CGS21	Creatividad	
	RA1	Detecta las facetas intraducibles en los diversos planos lingüísticos
	RA2	Es capaz de proponer soluciones que compensen las pérdidas inevitables
CGS22	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural

ESPECÍFICAS



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CE09	Destreza para la búsqueda de información / documentación	
	RA1	Identifica correctamente los parámetros de búsqueda
	RA2	Domina las técnicas de búsqueda documental y de datos
	RA3	Analiza la fiabilidad relativa de las diversas fuentes
	RA4	Evalúa la aplicabilidad de los datos encontrados
	RA5	Gestiona eficazmente las fases y plazos intermedios
CE17	Capacidad de entender textos especializados	
	RA1	Conoce distintas áreas técnicas y profesionales
	RA2	Reconoce el lenguaje empleado en distintas áreas especializadas y profesionales
	RA3	Conoce términos relacionados con algún campo especializado o profesional
	RA4	Conoce estructuras que presentan problemas en textos especializados
	RA5	Reconoce peculiaridades léxicas de textos especializados
	RA6	Maneja estrategias de búsqueda y consulta para la comprensión de textos especializados
CE18	Capacidad de analizar distintos tipos de textos y determinar valores en parámetros de variación lingüística y función textual	
	RA1	Enumera y distingue los tipos textuales más importantes en cada cultura
	RA2	Asigna rasgos distintivos a cada tipo textual
	RA3	Identifica diferencias y similitudes entre tipos textuales paralelos en dos culturas
	RA4	Aplica las estrategias textuales adecuadas a cada tipo y trabajo de traducción
CE20	Capacidad de desenvolverse de forma oral y escrita en los ámbitos de los distintos perfiles profesionales	
	RA1	Es capaz de dar información acerca de materias específicas de la segunda rama (Ciencias Sociales y Jurídicas), tanto de forma oral como escrita
	RA2	Puede adaptarse a las normas estilísticas y discursivas de los registros especializados
CE22	Destrezas de traducción	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA1	Analiza funciones textuales, agentes y factores relevantes en el proceso de traducción o interpretación
	RA2	Maneja varios registros lingüísticos especializados
	RA3	Detecta problemas de coherencia, cohesión y contenido en un texto especializado
CE27	Conocimiento de los conceptos básicos generales propios de las ramas de especialización (economía, derecho)	
	RA1	Conoce diversos conceptos básicos del campo del derecho
	RA2	Puede establecer comparaciones entre culturas jurídicas distintas
	RA3	Conoce diversos conceptos básicos del campo de la economía
	RA4	Enumera y distingue las ramas de la economía y de las finanzas
CE28	Dominio de técnicas de traducción asistida	
	RA1	Conoce los principales programas informáticos de ayuda a la traducción
	RA2	Elabora y gestiona memorias de traducción
	RA3	Sabe alinear documentos
	RA4	Maneja adecuadamente bases de datos terminológicas y documentales
	RA5	Es capaz de aplicar los mecanismos y técnicas ya conocidos a posibles herramientas nuevas
CE29	Dominio de técnicas y terminología de la traducción especializada	
	RA1	Domina las técnicas documentales
	RA2	Domina la gestión terminológica
	RA3	Establece correctamente esquemas conceptuales en función de la disciplina y del subgénero textual
	RA4	Analiza y comprende los textos básicos propios del ámbito de especialidad correspondiente
	RA5	Establece y categoriza los problemas traductológicos que presentan los textos de especialidad
	RA6	Posee estrategias de traducción adaptadas a cada tipo básico de problema que plantea el texto
	RA7	Es capaz de identificar con rapidez las fuentes documentales precisas para traducir cada tipo de texto
	RA8	Analiza la aplicabilidad de las soluciones documentales y terminológicas encontradas según el tipo textual



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LA REALIDAD EUROPEA: 27 PAÍSES, 1 INSTITUCIÓN

Introducción a la realidad europea: 27 países, 1 institución.

Como introducción a la asignatura, se realizará una reflexión sobre los conceptos base del proyecto europeo:

- La idea de Estado-Nación y su deconstrucción.
- Conceptualización de la Unión Europea: ¿Qué es la Unión Europea? ¿Qué es una institución supranacional?

BLOQUE 2. CONSOLIDACIÓN DE LA IDEA DE EUROPA: LA RAZÓN DE SER DE LA UNIÓN EUROPEA Y BREVE HISTORIA DE INTEGRACIÓN.

Consolidación de la Idea de Europa

A lo largo del bloque 2, se proporcionarán los conocimientos necesarios para comprender cómo se ha llegado a una Unión de 27 Estados europeos.

Breve historia de la integración europea.

Se proporcionará a los alumnos una revisión de los eventos fundamentales que explican la integración europea en su estado actual. Con especial hincapié en los últimos años, se hará una breve exposición de acontecimientos clave desde el año 1948 a la actualidad. Este análisis busca proporcionar directrices al alumnado que sirvan para desarrollar una mirada crítica al proceso de integración europea.

La raison d'être de la Unión Europea

Se buscará comprender las razones que explican la creación del proyecto de la Unión Europea al igual que comprender los aspectos que han favorecido su consolidación a lo largo del tiempo.

La tensión entre los procesos de integración y desintegración europeas.

Por último, se analizarán dos fenómenos que han determinado el presente y determinarán el futuro de este proyecto: los procesos de integración y desintegración europeas.

BLOQUE 3. EL PROYECTO POLÍTICO DE LA UNIÓN EUROPEA.

El mapa institucional europeo: ¿cómo funciona la Unión Europea? ¿Cómo se distribuye su poder?

Con el objetivo de entender de forma holística el proyecto europeo, se realizará una revisión de las instituciones que componen la Unión Europea y la distribución de poderes dentro de la institución.

Los principios rectores de la Unión Europea.

Una vez entendido el sistema institucional y la razón de ser de la Unión, se expondrán los principios que sostienen el proyecto europeo.

El sistema de competencias y sus dificultades: ¿la UE o los Estados Miembro?

En este bloque, se proporcionarán las bases necesarias para comprender el complejo sistema de reparto de competencias europeo. Con ello, se pretende también analizar las dificultades que presenta este sistema tanto a la institución como a los Estados Miembro.

Grandes estrategias y políticas actuales: ¿un momento de re-dirección?



Se cerrará el bloque temático con una exposición y análisis de las grandes estrategias y políticas que la Unión Europea y Estados Miembro han llevado a cabo a nivel supranacional. Con ello, se busca entender los objetivos reales de la institución y sus actores en estos procesos de creación de políticas en el momento de cambio que se vive en la actualidad.

BLOQUE 4. LA COMISIÓN EUROPEA.

La Comisión Europea.

Este bloque estará dedicado al papel y peso de la Comisión Europea en el funcionamiento interno de la Unión Europea y su representación exterior. Para ello, se considerarán:

- Los objetivos de la institución.
- El funcionamiento y las funciones de la Comisión Europea.
- Las dinámicas internas, interinstitucionales y externas de la institución.

BLOQUE 5. EL CONSEJO EUROPEO Y EL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA.

Dos instituciones con dos funcionalidades.

En este bloque se considerarán dos instituciones vertebrales de la Unión Europea que suelen confundirse entre sí.

El Consejo Europeo

Este bloque estará dedicado al papel y peso del Consejo en el funcionamiento interno de la Unión Europea y su representación exterior. Para ello, se considerarán:

- Los objetivos de la institución.
- El funcionamiento y las funciones de la Consejo.
- Las dinámicas internas, interinstitucionales y externas de la institución.

El Consejo de la Unión Europea.

Este bloque estará dedicado al papel y peso del Consejo de la Unión Europea en el funcionamiento interno de la Institución. Para ello, se considerarán:

- Los objetivos de la institución.
- El funcionamiento y las funciones de la Consejo de la UE.
- Las dinámicas internas, interinstitucionales y externas de la institución.

BLOQUE 6. EL PARLAMENTO EUROPEO: UNA INSTITUCIÓN EN EXPANSIÓN.

El Parlamento Europeo.

Este bloque estará dedicado al papel y peso del Parlamento Europeo en el funcionamiento de la Unión Europea. Para ello, se considerarán:

- Los objetivos de la institución.
- El funcionamiento y las funciones del Parlamento y la extensión de las mismas.
- Las dinámicas internas, interinstitucionales y externas de la institución.

BLOQUE 7. OTRAS INSTITUCIONES EUROPEAS (Y NO EUROPEAS)

Otras instituciones europeas.

Para completar el mapa institucional europeo, se considerarán otras instituciones y servicios de la Unión Europea:



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- El Servicio de Acción Exterior de la Unión Europea.
- El Tribunal de Justicia de la Unión Europea.
- El Banco Central Europeo.
- El Banco Europeo de Inversiones

Instituciones NO europeas

Con frecuencia, se confunden las instituciones europeas con otras instituciones internacionales cuyo funcionamiento no depende de la Unión. Para evitar esta confusión, se estudiarán instituciones como el Consejo de Europa y la OTAN y sus estrecha relación con las instituciones de la Unión Europea.

BLOQUE 8. UNA UNIÓN EN EVOLUCIÓN.

El futuro de la Unión Europea.

Como conclusión de la asignatura, se analizará la cuestión del futuro de la Unión Europea y el proceso de Europeización.

BLOQUE 9. LA TRADUCCIÓN Y LA INTERPRETACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EUROPEAS.

Se dedicará una sesión especial a comprender la importancia de los traductores e intérpretes para el correcto funcionamiento de la Unión Europea.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura "Instituciones y políticas de la Unión Europea" emplea una combinación diversas metodologías cuyo objetivo es garantizar un aprendizaje integral y dinámico para el alumnado.



Metodología Presencial: Actividades

A lo largo del cuatrimestre, las lecciones de carácter expositivo buscarán proporcionar el marco teórico y conceptual necesario para comprender las grandes cuestiones que definen el entramado europeo y el proceso de creación de políticas en la Unión Europea. Las clases magistrales se complementarán con otras **metodologías activas** entre las que se incluirán actividades prácticas (debates, estudios de caso y trabajos en grupo), entre otros.

El objetivo de esta **metodología mixta** en el aula es garantizar un aprendizaje efectivo que permita a los alumnos aplicar el conocimiento adquirido en su labor profesional futura. Esta metodología también proporciona la oportunidad de ejercitar **habilidades críticas y analíticas** tanto dentro como fuera del aula.

La **participación activa** se presenta como un pilar fundamental para el correcto funcionamiento de la asignatura y el propio proceso de aprendizaje del alumno.

Lecciones de carácter expositivo: Consistente en la exposición de los contenidos de la materia de forma clara y estructurada por parte del profesor para su posterior integración por el alumno a fin de ser capaz de comprender e incorporar nuevos conceptos a partir de un esquema de conocimientos propuesto por el profesor. A partir de esta breve exposición de las líneas generales de cada tema y de los problemas teóricos de comprensión que puedan plantear, los alumnos deberán ampliar las CGI5, CGP10, CGP16 explicaciones de clase con el material complementario puesto a su disposición en el SIFO. En las clases magistrales el profesor podrá acompañar su explicación de medios de las TIC, bibliográficos, o cualquier otro oportuno y formulará distintas cuestiones con el fin de comprobar si el alumno comprende adecuadamente los contenidos explicados.

Ejercicios prácticos/resolución de problemas: a lo largo de la asignatura, los alumnos serán expuestos a diversas actividades en el aula que requerirán de habilidades de razonamiento y resolución de problemas. Estos ejercicios incluyen actividades en equipo en el aula. CGP13, CGP16, CGS17, CGS22, CE20

Metodología No presencial: Actividades

La combinación de clases magistrales y metodologías activas en el aula irá acompañada de trabajo autónomo por parte del alumno. Las actividades a realizar de forma autónoma pretenden fortalecer las **habilidades de investigación y reflexión** del alumno para así asentar el conocimiento adquirido tanto en las clases magistrales.

Para complementar el conocimiento tratado en el aula, se proporcionarán lecturas que el alumno deberá completar a lo largo del cuatrimestre.

Trabajos individuales/grupales: como parte de la asignatura, los estudiantes deberán presentar un ensayo crítico sobre una temática ligada al temario de la asignatura. Esta actividad pretende no solo CGI5, CGP10, CGP16, CGS17, CGS22, evaluar los conocimientos teóricos de los estudiantes, si no también evaluar su capacidad crítica, CE20 investigadora y habilidades de comunicación.

Estudio personal y documentación: para poder lograr desarrollar pensamiento crítico, es esencial que el estudiante apoye las actividades presenciales con la búsqueda y lectura de bibliografía CGI5, CEP12, CGP16 complementaria.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

CRÉDITOS ECTS: 3,0 (0 horas)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

Las calificaciones de las diversas actividades propuestas durante el curso se proporcionarán a lo largo del cuatrimestre.

Actividad de Evaluación	Peso en la nota final de la asignatura
Examen final	50%
Ejercicios prácticos y resolución de problemas (Actividades en el aula)	25%
Monografía individual	20%
Participación del alumno	5%

En la **convocatoria extraordinaria**, el examen tendrá un valor del 100% de la calificación final del alumno.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Como apoyo a los contenidos tratados en la asignatura, se recomienda la consulta de los siguientes libros:

- Costa, O., y Brack, N. (2019). *How the EU Really Works*. Routledge.
- Coman, R., Crespy, A., y Schmidt, V. A. (2020). *Governance and Politics in the Post-Crisis European Union*. Cambridge University Press.
- Triandafyllidou, A., y Gropas, R. (2023). *What is Europe?*. Routledge.
- Leuffen, D., Rittberger, B., y Schimmelfenning, F. (2022). *Integration and Differentiation in the European Union: Theory and Policies*. Palgrave Macmillan.
- Buonanno, L., y Nugent, N. (2020). *Policies and Policy Processes of the European Union*. Red Globe Press.
- Hix, S., y Høyland, B. (2022). *The Political System of the European Union*. Bloomsbury Academic.
- Richardson, J., y Mazey, S., (2015). *European Union: Power and Policy-making*. Routledge.
- Wallace, H., Pollack, M. A., y Young, A. R., (2015). *Policy-Making in the European Union*. Oxford University Press.



- Olsen, J. (2021). *The European Union: Politics and Policies*. Routledge.

La siguiente bibliografía podría ser útil para aquellos alumnos interesados en profundizar en políticas concretas de la Unión Europea:

- Chang, M. (2022). *Economic and Monetary Union*. Bloomsbury Academic.
- Keukeleire, S., y Delreux, T. (2022). *The Foreign Policy of the European Union*. Palgrave Macmillan.
- Jordan, A., y Gravey, V. (2021). *Environmental Policy in the EU: Actors, Institutions and Processes*. Routledge.
- Schumacher, T., Marchetti, A., y Demmelhuber, T. (2018). *The Routledge Handbook on the European Neighbourhood Policy*. Routledge.
- Crespy, A. (2022). *The European Social Question: Tackling Key Controversies*. Agenda Publishing.

Bibliografía Complementaria

Historia europea:

LIBROS:

- Berend I. T. (2016). *The History of European Integration: A New Perspective*. Routledge.
- Fabbrini, S. (2015). *Which European Union? Europe after the Euro Crisis*. Cambridge University Press.
- Jaraush, K. H. (2015). *Out of ashes. A new history of Europe in the twentieth century*. Princeton University Press.
- Richards, M., y Waibel, P. (2014). *Twentieth Century Europe: A Brief History, 1900 to present*. Wiley Blackwell.
- Dinan, D. (2014). *Europe Recast: A History of European Union* (2nd edn.). Palgrave.
- Nugent, N. (2010). *The Government and Politics of the European Union (Part 1)*. Palgrave Macmillan.

OTROS RECURSOS:

- Klaus Patel, K. (2019). Widening and deepening? Recent advances in European Integration History. *Neue Polit. Lit.* 64, 327–357.
- Gilbert, M. (2008). Narrating the Process: Questioning the Progressive Story of European Integration. *Journal of Common Market Studies*, 44 (3), 641-662.

Integración Europea (teoría y práctica):

- Hoerber, T., Weber, G., y Cabras, I. (2021). *The Routledge Handbook of European Integrations*. Routledge.
- Wiener, A., Börzel, T. A., y Risse, T. (2018). *European Integration Theory*. Oxford University Press.
- Bergmann, J. y Niemann, A. (2015). Chapter 11: Theories of European Integration. En Jorgensen, K. E., Aarstad, A. K., Drieskens, E., Laatikainen, K., y Torna, B. (Eds.), *The SAGE Handbook of European Foreign Policy*. Sage.

Gobernanza de la Unión Europea:

- Elmurov, A. (2024). *Russia and the EU in the New World Disorder: Revisiting Sovereignty and Balance of Power in the study of Russian Foreign Policy*. Routledge.
- Bradford, A. (2021). *The Brussels Effect: How the European Union Rules the World*. OUP USA.
- Damro, C. (2012). Market power Europe. *Journal of European Public Policy*, 19(5), 682–699.

Políticas concretas de la Unión Europea:

POLÍTICA MEDIOAMBIENTAL:

- Zito, A. R., Burns, C., y Lenschow, A. (2024). *The Future of the Union Environmental Politics and Policy*. Routledge.
- Domorenok, E. (2019). *Governing Sustainability: From Political Discourse to Policy Practices*. Routledge.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

POLÍTICA EXTERIOR Y DE SEGURIDAD DE LA UNIÓN EUROPEA:

- Keukeleire, S., y Delreux, T. (2022). *The Foreign Policy of the European Union*. Palgrave Macmillan.
- Howorth, J. (2014). Introduction: CSDP - A 'Work in Progress'. En *Security and Defence Policy in the European Union* (pp 1-32). Red Globe Press.
- Vanhoonacker - Kormoss, S., y Pomorska, K. (2013). The European External Action Service and agenda-setting in European Foreign Policy. *Journal of European Public Policy*, 20(9), 1316-1331.

POLÍTICA ECONÓMICA Y MONETARIA:

- Chang, M. (2022). *Economic and Monetary Union*. Bloomsbury Academic.
- The Economist (27 de agosto de 2016). Two out of Three Ain't Bad. *The Economist*.

POLÍTICA SOCIAL:

- Crespy, A. (2022). *The European Social Question: Tackling Key Controversies*. Agenda Publishing.
- Graziano, P., y Hartlapp, M. (2018). The end of Social Europe? Understanding EU Social Policy Change. *Journal of European Public Policy*, 26(10), 1484-1501.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>