GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas de Investigación
Código	E000006123
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas [GPS 21]
Impartido en	Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Pablo Fernández Cáncer / Pablo Nájera Álvarez / Anahí Gutkin de Freitas
Horario de tutorías	Concertar tutoría vía email

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Anahí Gutkin de Freitas
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	agutkin@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Pablo Fernández Cáncer
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	322
Correo electrónico	pfcancer@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Pablo Nájera Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	322
Correo electrónico	pnajera@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En el perfil profesional de los graduados en Psicología esta asignatura tiene un carácter instrumental. Los alumnos profundizarán en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la psicología y adicionalmente, conocerán y aprenderán a utilizar las

herramientas conceptuales y metodológicas para la evaluación de la calidad psicométrica de las escalas. En coordinación con la asignatura de Metodología de investigación II, los alumnos practicarán y perfeccionarán el análisis de los datos, el informe de los resultados y las conclusiones derivadas de los mismos. Además, se trabajará la redacción de textos académicos en psicología en base a los estándares del área, lo que servirá también como preparación al Trabajo Fin de Grado.

Prerrequisitos

Conocimientos de la asignatura Metodología de Investigación y Análisis de Datos en Psicología I y Metodología de Investigación y Análisis de Datos en Psicología II.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES		
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA01	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA02	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura.
	RA03	Escribe con corrección
	RA04	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA05	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
CG07	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	
	RA01	Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general
	RA02	Conoce y utiliza correctamente recursos informáticos para la práctica general de su profesión.
	RA03	Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA01	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA02	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA03	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA04	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CE12	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	

	RA01	Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales
	RA03	Aplica diferentes sistemas de operativización de variables

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Test como autoinformes

Tema 2. Redacción científica

Tema 3. Análisis de ítems

Tema 4. Manejo de bases de datos con Excel

Tema 5. Manejo de bases de datos con Jamovi

Tema 6. Fiabilidad y validez

Tema 7. La TCT y la fiabilidad

Tema 8. Evidencias de validez

Tema 9. Evaluación de la estructura interna

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura consistirá fundamentalmente en:

- Explicaciones de los distintos conceptos y procedimientos de análisis.
- Resolución por parte del alumno de las diferentes actividades propuestas que requerirán la resolución de ejercicios o prácticas de carácter individual y/o grupal.
- Realización de un trabajo grupal.
- Desarrollo de prácticas de búsqueda, organización y análisis de la información con ayuda de programas informáticos.
- Prácticas de análisis psicométricos con programas informáticos estadísticos.

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones magistrales	CG07, CE12
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	CG07

Trabajos grupales	CG03
Metodología No presencial: Actividades	
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	CG15, CE12
Trabajos grupales	CG03, CG07, CE12
Estudio personal y documentación	CG15

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
14.40	6.60	9.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
8.00	17.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Es necesario obtener una nota de 5 o superior para poder aprobar la asignatura. Si no se aprobara el examen en convocatoria ordinaria, podrá presentarse de nuevo en convocatoria extraordinaria.	• Comprensión de conceptos. • Aplicación de conceptos y técnicas. • Interpretación de la información.	50 %

Trabajo grupal. Los alumnos realizarán una investigación en grupos encaminada a la evaluación del funcionamiento de una escala y presentarán sus resultados en forma de informe según la normativa APA. Los alumnos deberán entregar las distintas partes del borrador en plazos previamente establecidos que se calificarán como Apto/No apto, dando al alumno la opción de corregir cualquier parte para la entrega final. Se penalizará con 1 punto sobre la nota del trabajo final si no se realiza la entrega de alguna de estas partes (o se entregan sustancialmente incompletas) en el tiempo establecido en el calendario. Es necesario aprobar este trabajo para aprobar la asignatura. Si no se aprobara el trabajo en convocatoria ordinaria (mayo) podrá presentarse de nuevo en convocatoria extraordinaria (junio).	• Comprensión de conceptos. • Aplicación de conceptos y técnicas. • Realización de análisis estadísticos y psicométricos con un software estadístico. • Interpretación de la información. • Comunicación escrita. • Presentación oral.	40 %
Resolución de ejercicios en clase.	• Comprensión de conceptos. • Aplicación de conceptos y técnicas. • Interpretación de la información.	10 %

Calificaciones

- Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado el trabajo y el examen por separado. La nota de cada apartado de evaluación se mantiene tanto dentro del mismo curso lectivo como en los cursos subsiguientes, en caso de repetir asignatura.
- El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.
- La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria.
- En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Búsqueda y análisis de artículos de investigación (en clase)	Primer tercio del curso	Se supervisarán en clase
Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Segundo tercio del curso	Se corregirán en clase en la siguiente sesión presencial

Prácticas de análisis de datos (se realizan en clase)	Último tercio del curso	Se supervisarán en clase
Entregas supervisadas del trabajo realizado a lo largo del curso: 1. Introducción y referencias 2. Método 3. Resultados 4. Discusión	A lo largo del curso en fechas a establecer en el calendario	Se entregará feedback en un plazo de dos semanas.
Examen final teórico-práctico	Diciembre o mayo convocatoria ordinaria, mayo o junio convocatoria extraordinaria	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association.

León, O. G. (2016). *Cómo redactar textos científicos (4ª Ed)*. Garceta, Grupo Editorial.

Bibliografía Complementaria

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Ato, M. & Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Pirámide.

Botella, J., Suero, M., & Ximenez, C. (2001). *Análisis de datos en Psicología I.* Pirámide.

Botella, J., León, G. O., San Martín, R., & Barriopedro, M.I. (2001). *Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios*. Pirámide.

Botella, J., & Caperos, J. M. (2019). Metodología de investigación en psicología general sanitaria. Síntesis.

Carlberg, C.G. (2011). *Análisis estadístico con Excel*. Anaya.

Carlberg, C. G. (2014). *Decision analytics: Microsof Excel.* Que.

De Los Ángeles, M., Molina, C., García, C., Roche, E. M., Arnau Sánchez, J., Ríos Rísquez, I., Nicolás, D. (2017). *Guía práctica de grupos de discusión para principiantes. Universidad de Murcia.*

Estrada, R. E., & Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, *61*, 1-19.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage.

Fink, A. (2014). *Conducting research literature reviews: from the internet to the paper*. Sage Publications.

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://10.1016/s2007-5057(13)72683-8

Kawulich, B. (2015). *La observación participante como método de recolección de datos. FORUM: Qualitative social research. 6(2). http://www.qualitative-research.net/fqs/*

León, O. & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª Ed). McGraw-Hill

Meyer, D. K., & Schutz, P. A. (2020). Why talk about qualitative and mixed methods in educational psychology? Introduction to special issue. *Educational Psychologist*, *55*(4), 193-196. https://10.1080/00461520.2020.1796671

Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *7*(3), 847-862.

Morales Vallejo, P. (2000). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

Morales Vallejo, P. (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Universidad Comillas.

Morales, P., Urosa, B., & Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert*. La Muralla.

Muñiz Fernández, J. (1982). *Teoría Clásica de los test*. Ediciones Pirámide.

Navarro, D. J., & Foxcroft, D. R. (2022). *Learning statistics with jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners*. (Version 0.75). https://davidfoxcroft.github.io/lsj-book/Pardo, A., Ruíz M. A., & San Martín, R. (2009). *Análisis de datos I en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Pardo, A., & San Martín, R. (2010). *Análisis de datos II en Ciencias Sociales y de la Salud (2ª Ed)*. Síntesis.

Pardo, A., Ruíz M. A. (2012). *Análisis de datos III en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Rafi, J. (2020). *The Jamovi quickstart guide*. https://www.jamoviguide.com/

Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J., & Núñez, M. I. (2005). *Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento*. Ediciones Paraninfo.

Smithson, J. (2008). Focus groups. In the sage handbook of social research methods. En P. Alasuutari, L. Bickman, & J. Brannen (Eds.), *The SAGE Handbook of Social Research Methods* (pp. 357-370). Sage publications ltd, https://www.doi.org/10.4135/9781446212165

Vargas, i. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista calidad de la educación superior, 3*(1), 119 – 139.

Ximenez, C. & Revuelta, J. (2011). *Cuaderno de prácticas de Análisis de Datos con SPSS*. Universidad Autónoma de Madrid.