



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE  
2026 - 2027

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo        | El Profesorado y la Organización del Centro Escolar                                                                                                                                                                              |
| Código                 | 0080200030                                                                                                                                                                                                                       |
| Título                 | <a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]</a>                                                                                                                                      |
| Impartido en           | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]<br>Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]<br>Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo                                                                                                                                                                                                            |
| Cuatrimestre           | Anual                                                                                                                                                                                                                            |
| Créditos               | 6,0 ECTS                                                                                                                                                                                                                         |
| Carácter               | Básico                                                                                                                                                                                                                           |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación                                                                                                                                                                 |
| Responsable            | Juan Tomás Asenjo                                                                                                                                                                                                                |
| Horario                | Consultar la página web                                                                                                                                                                                                          |
| Horario de tutorías    | Cita solicitada y confirmada por correo electrónico                                                                                                                                                                              |

| Datos del profesorado |                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| Profesor              |                                                                  |
| Nombre                | Juan Tomás Asenjo Gómez                                          |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho              | 319                                                              |
| Correo electrónico    | jtasenjo@comillas.edu                                            |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportación al perfil profesional de la titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Los contenidos formativos propios de la Materia "<i>El profesorado y la organización del centro escolar</i>" representan un pilar fundamental y básico para que el futuro graduado conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro, participe eficazmente en la gestión del mismo y conozca, con respecto a su relación laboral con la institución, sus derechos y sus deberes.</p> <p>Dentro del Módulo titulado <b>Procesos y contextos educativos</b>, con un total de <b>30</b> créditos ECTS, se integran cinco materias: <b>Didáctica General, El profesorado y la organización del centro escolar, La educación en occidente, Pensamiento educativo contemporáneo y Metodología de la investigación.</b></p> <p>Esta asignatura reconoce a la asignatura "Organización de la Actividad Física y el Deporte en el Centro Educativo" del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y desde ella se abordarán las siguientes competencias de este Grado:</p> |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2026 - 2027**

## Competencias Generales

**CG3. Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG5. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG6. Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.**

## Competencias Específicas

**CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.**

**CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar.**

**CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.**

## Competencias Específicas de Mención

**1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.**

## Prerrequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |                                                          |                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CGI01</b> | Capacidad de análisis y síntesis                         |                                                                                  |
|              | <b>RA1</b>                                               | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos          |
|              | <b>RA2</b>                                               | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos |
| <b>CGI03</b> | Capacidad de organización y planificación                |                                                                                  |
|              | <b>RA1</b>                                               | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática                 |
| <b>CGI05</b> | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio |                                                                                  |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

|       |                                                 |                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | RA1                                             | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas                                                                        |
|       | RA2                                             | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes                                    |
|       | RA3                                             | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación                                                                 |
|       | RA4                                             | Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua |                                                                                                                                              |
|       | RA1                                             | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente                                                                           |
|       | RA3                                             | Escribe con corrección                                                                                                                       |
|       | RA4                                             | Presenta documentos estructurados y ordenados                                                                                                |
| CGP08 | Trabajo en equipo                               |                                                                                                                                              |
|       | RA1                                             | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias                                      |
|       | RA2                                             | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes                                                                                  |
|       | RA3                                             | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo                                                 |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica                 |                                                                                                                                              |
|       | RA2                                             | Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones                                                                                |
|       | RA3                                             | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada                                                  |
| CGP10 | Compromiso ético                                |                                                                                                                                              |
|       | RA1                                             | Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia                                                                        |
|       | RA2                                             | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña                                                                                    |
|       | RA6                                             | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás                                                  |
| CGS11 | Capacidad de aprender                           |                                                                                                                                              |
|       | RA1                                             | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones                                                                                     |
|       | RA4                                             | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados                                                              |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma       |                                                                                                                                              |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

|                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <b>RA1</b>                                                                                                                                                              | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico                                                                                         |
|                    | <b>RA3</b>                                                                                                                                                              | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos                                                                                                                                            |
| <b>CGS16</b>       | Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <b>RA3</b>                                                                                                                                                              | Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso                                                                                                                      |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CEC01</b>       | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <b>RA1</b>                                                                                                                                                              | Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social. |
| <b>CEC05</b>       | Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos |                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <b>RA3</b>                                                                                                                                                              | Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado                                                      |
| <b>CEC07</b>       | Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <b>RA1</b>                                                                                                                                                              | Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar                                                                            |
| <b>CEC08</b>       | Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos                           |                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <b>RA3</b>                                                                                                                                                              | Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado                                                                                 |
| <b>CEP09</b>       | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <b>RA3</b>                                                                                                                                                              | Modula su intervención educativa teniendo en cuenta el carácter de la institución en la que ejerce, así como otros elementos relevantes del contexto                                             |
| <b>CEP10</b>       | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa                            |                                                                                                                                                                                                  |
|                    | <b>RA1</b>                                                                                                                                                              | Conoce los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales                                                                        |
|                    | <b>RA2</b>                                                                                                                                                              | Enmarca las leyes educativas en el contexto sociopolítico en el que fueron aprobadas                                                                                                             |
|                    | <b>RA3</b>                                                                                                                                                              | Manifiesta una disposición positiva a poner en práctica el mandato de la legislación educativa vigente                                                                                           |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2026 - 2027**

|       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CEP14 | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática                         |                                                                                                                                                                             |
|       | RA2                                                                                                                                  | Manifiesta una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado                                                                          |
| CEP18 | Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad |                                                                                                                                                                             |
|       | RA1                                                                                                                                  | Considera que los resultados educativos provienen de la implicación efectiva de todos los miembros que tienen alguna relación con el sujeto que aprende                     |
|       | RA2                                                                                                                                  | Participa en la definición del proyecto educativo de centro, se considera partícipe activo de su implementación y orienta toda su actividad a la mejora continua            |
|       | RA3                                                                                                                                  | Se preocupa de que todos los procesos educativos, en especial aquellos que afectan directamente a los alumnos y alumnas, alcancen las más altas cotas de eficiencia posible |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Introducción. El centro educativo, la organización escolar y el entorno.

Tema 2. Los recursos funcionales.

- La gestión del tiempo: el tiempo del profesor
- La distribución del tiempo: calendario, horarios y actividad escolar.

Tema 3. Los recursos personales.

- Admisión y promoción.
- Agrupamiento de alumnos.
- Agrupamiento de profesores y asociaciones de padres.
- Promoción de hábitos perdurables de la actividad física.

Tema 4. Los recursos materiales.

- El espacio escolar. El aula escolar.
- Modelos arquitectónicos.

Tema 5. Documentos institucionales.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

“Se establece que, para varios grupos de estudiantes, la última entrega de la actividad *aprendizaje y servicio* puede realizarse en el contexto de un Proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Si bien la evaluación de este proyecto en la asignatura seguirá los mismos



criterios y pesos que la entrega tradicional que tengan que realizar el resto de los compañeros, participar en un Proyecto de ApS brinda la oportunidad de desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimientos y las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la sociedad, especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado con otras realidades y la reflexión sobre la función social de su desempeño profesional. Además, esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre que se cumplan las condiciones establecidas.”

### Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones en clase por parte del profesor y las reflexiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo en pequeños grupos y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las diferentes sesiones las presentaciones por parte del profesor se acompañarán de prácticas guiadas y otras actividades participativas.

### Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc.

El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación *on line* entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesor (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                           |                                              |                                         |                   |                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Lecciones magistrales                        | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales |                                  |
| 50.00                                        | 6.00                                         | 2.00                                    | 2.00              |                                  |
| HORAS NO PRESENCIALES                        |                                              |                                         |                   |                                  |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos)      | Trabajos individuales                   | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 9.00                                         | 8.00                                         | 30.00                                   | 11.00             | 62.00                            |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)            |                                              |                                         |                   |                                  |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

| Actividades de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Peso |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Examen parcial (diciembre/enero):</b> Prueba de carácter liberatorio que evalúa los contenidos del primer cuatrimestre. El alumnado que obtenga una calificación igual o superior a 5,0 puntos liberará dicha materia para la convocatoria ordinaria de mayo, examinándose en esta únicamente de los contenidos correspondientes al segundo cuatrimestre. Aquellos estudiantes que obtengan una nota inferior a 5,0 puntos deberán realizar el examen final ordinario sobre la totalidad del temario de la asignatura.</li><li>• <b>Examen final (mayo):</b> Para el alumnado con el parcial liberado, este examen evaluará el segundo cuatrimestre; para el resto, evaluará la asignatura completa. En ambos casos, es requisito indispensable obtener una calificación mínima de 5,0 puntos en este examen para obtener el aprobado de la prueba.</li><li>• <b>Ponderación y Calificación Final:</b> La nota global de las pruebas escritas se calculará, en el alumnado con prueba liberatoria, mediante la media ponderada: 40% la nota del examen parcial y 60% la nota del examen final. En caso de no alcanzarse la nota mínima de 5,0 en el examen final, la calificación máxima que se consignará en la convocatoria ordinaria será suspenso, independientemente de que la media matemática resulte superior.</li><li>• <b>Convocatoria Extraordinaria y posteriores:</b> Aquel alumnado que, habiendo superado el examen parcial, suspenda la convocatoria ordinaria de mayo, conservará de forma excepcional la liberación del primer cuatrimestre exclusivamente para la convocatoria extraordinaria del presente curso académico, examinándose únicamente del segundo cuatrimestre (manteniendo la ponderación 40%/60%). El alumnado que deba examinarse de todo el temario en mayo lo hará también de todo el temario en la extraordinaria. De cara a cursos académicos posteriores, no se reservará ninguna calificación parcial, debiendo evaluarse, todo el alumnado, de la totalidad del temario.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de conocimiento de los contenidos de la materia</li><li>• Utilización de vocabulario y ortografía adecuados</li><li>• Aplicación de los aspectos tratados en ideas argumentadas desde los contenidos de la materia.</li><li>• <i>Se sancionarán las faltas de ortografía. Cada error ortográfico restará un 0,2 puntos.</i></li></ul> | 60 % |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

## Trabajo grupal

### **Trabajo interdisciplinar en coordinación con la asignatura de Didáctica General y Metodología de la Investigación**

Imprescindible su realización para aprobar la asignatura. Composición del grupo: cuatro personas.

Puntualidad en la entrega:

- fecha de entrega: semana 15 de marzo de 2027.
- fecha de exposición: semana 30 de marzo de 2027.

Superada la fecha de recepción se considerará no entregado.

Requisitos: Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con el desarrollo de la actividad.

Esta actividad, si se ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrá que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria. En caso de no superarse o no presentarse se tendrá que presentar obligatoriamente en la convocatoria extraordinaria para superar la asignatura.

### **Actividad grupal, modalidad básica.**

- Entrega en tiempo
- Ausencia de plagio
- Presentación y expresión escrita
- Calidad del trabajo
- Aplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosa
- Implicación y participación en el equipo,
- Se sancionarán las faltas de ortografía. Cada error ortográfico restará 0,3 puntos.

30 %



## Caso práctico

*Imprescindible su realización para aprobar la asignatura. Composición del grupo: cinco alumnos.*

*Puntualidad en la entrega:*

- *fecha de entrega:* semana 13 de octubre de 2026.
- *fecha de exposición:* semana 20 de octubre de 2026.

*Superada la fecha de recepción se considerará no entregado.*

*Requisitos: Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia escolar.*

*Esta actividad, si se ha superado en la convocatoria ordinaria, no tendrá que repetirse en el caso de que el alumno no supere el examen y tenga que acudir a la convocatoria extraordinaria. En caso de no superarse o no presentarse se tendrá que presentar obligatoriamente en la convocatoria extraordinaria para superar la asignatura.*

- Presentación acorde a los contenidos expuestos.
- Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula.
- Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.

10 %

## Calificaciones

### GENERALIDADES:

**ASISTENCIA.** Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

**PLAGIO.** El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

**Uso de IA.** El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

**Estudiantes de otros cursos con la asignatura pendiente.** Consideraciones para los estudiantes que no han superado la asignatura en convocatorias anteriores: Deberán de ponerse en contacto con el profesor responsable de la asignatura para concretar las actividades a realizar de evaluación continua que sean necesarias para superar la asignatura así como la realización del examen en las convocatorias establecidas..



## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades                                                                                                                                                                                          | Fecha de realización | Fecha de entrega                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trabajo colaborativo</b><br><br>Trabajo interdisciplinar. Elaborar un Proyecto Educativo de un Centro de Educación Infantil/Primaria que recoja los "elementos de cambio" desde la investigación. | SEGUNDO CUATRIMESTRE | Presentación en clase, semana 30 de marzo de 2027. Entrega del documento escrito 15 de marzo de 2027 |
| <b>Trabajo colaborativo</b><br><br>Elaborar un modelo de análisis crítico desde el contexto de la organización educativa.                                                                            | PRIMER CUATRIMESTRE  | Fecha de entrega: semana 13 de octubre de 2026. Fecha de exposición: semana 20 de octubre de 2026.   |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Bibliografía básica

- Aguiar, y otros. (2006). La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula. Madrid: Librería Pedagógica.
- Antúñez, S. (1996). Manual de organización de centros escolares. Barcelona: ICE/Horsori.
- Antúñez, S. y Gairín, J. (1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona. Graó.
- Arias, A.R.; Cantón, I. (2006). El liderazgo y la dirección de centros educativos. Barcelona: Davinci.
- Bernal, J.L. et al. (2014). Organización de los Centros Educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores.
- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. La Muralla.
- Bolívar, A. (2020). Otra gobernanza para dinamizar la organización de los centros. En M. Fernández Enguita (coord.). Cambiar la organización escolar. ANELE.
- Cantón, I. y Pino, M. (Coords.). (2014). Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento.
- Casares, D. (2000). Líderes y educadores. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Universidad del Valle de México.
- Gairín y otros (1996). Manual de organización de instituciones educativas. Madrid. Escuela Española.
- Grando, A., San Fabián, J.L. (2013). Autoevaluación de centros educativos. Madrid: Síntesis.
- Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama.
- Pattakos, A. (2005). En busca del sentido. Los principios de Viktor Frankl al muno del trabajo. Barcelona. Paidós Ibérica. Marina, J. A. (2004). La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona. Anagrama.
- Pesado Llobat, R.A. y Martínez Antolino, M.S. (2018). Organización y gestión de centros docentes. Universitat Miguel Hernández.
- Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa. Madrid. Escuela Española.
- Solé-Blanch, J. (2020). El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 101-121
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., & López Martínez, A. (2021). Organización de los elementos especiales y temporales en los centros educativos. Organización de los elementos especiales y temporales en los centros educativos, 21-43
- VV.AA. (2012). Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos. Madrid: Wolters Kluwer.

#### Enlaces de interés

- <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2026 - 2027**

- <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/centros-docentes/buscar-centro-no-universitario.html>, **CENTROS NO UNIVERSITARIOS**
- <http://www.madrid.org/>
- [http://www.madrid.org/dat\\_oeste/desarrollo\\_loe.htm](http://www.madrid.org/dat_oeste/desarrollo_loe.htm)
- <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/portada.html>, **CONSEJO ESCOLAR**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)