COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE 2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Ecología, ética y doctrina social de la Iglesia
Código	E000009604
Título	Licentiatus in Theologia
Impartido en	Licenciado en Teología (Master en Teología) [Segundo Curso] Licenciado en Teología (Master en Teología) [Primer Curso] Licenciado en Teología (Master en Teología) [Segundo Curso]
Nivel	Ing. Superior, Licenciado o Arquitecto
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Seminario
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	Rafael Amo Usanos
Horario	Lunes de 11,30 a 13, 00
Horario de tutorías	Con cita previa por email

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rafael Amo Usanos
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Edificio B, Despacho 140, Cantoblanco Ext. 2569
Correo electrónico	rafael.amo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El seminario de *Ecología, Ética y Doctrina Social de la Iglesia* se enmarca en la Licenciatura de Teología Moral y Pastoral, facilitando al egresado una comprensión crítica de las problemáticas socioambientales y su abordaje ético a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia. A partir de los estudios actuales sobre la crisis ecológica y del análisis comparado de diversos modelos de ética medioambiental, el alumno podrá conocer la singularidad de la propuesta cristiana sobre la ética ecológica, con especial atención a la encíclica *Laudato si'*.

Prerrequisitos

Bachiller en teología o Licenciado en Estudios Eclesiásticos

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES		
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos
	RA2	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	RA3	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren
	RA4	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	RA5	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
CGI02	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases
	RA2	Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
CGI03	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	RA1	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	RA2	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC
	RA3	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	RA4	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
CGI04	Habilidad para la gestión de información	
	RA1	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos
	RA2	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
CGI05	Conocimiento de una segunda lengua	
CGP06	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	RA1	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal
	RA2	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas

	RA3	Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas
CGP07	Desarrollo de habilidades interpersonales	
	RA1	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto
	RA2	Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros
	RA3	Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante
CGP08	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	RA1	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	RA2	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	RA3	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
	RA4	Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe
CGP09	Compromiso personal	
	RA1	Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia
	RA2	Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tares del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística
	RA3	"Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teologal"
	RA4	Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora
	RA5	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	RA6	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
	RA7	Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
	RA8	Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor
CGP10	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	

	RA1	Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores
	RA2	Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral
	RA3	Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad
CGS11	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos	
	RA1	Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente
CGS12	Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos,	
	RA1	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
CGS13	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA1	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico
	RA2	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
	RA3	Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas
	RA4	Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales
	RA5	Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de trasmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral
	RA6	Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización
CGS14	Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión	
	RA1	Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles

	RA2	Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
	RA3	Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica
	RA4	Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura
CGS15	Calidad y excelencia del propio trabajo	
	RA1	Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido
CGS16	Habilidades de investigación	
	RA1	Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.
	RA2	Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación
	RA3	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas
	RA4	Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos
ESPECÍFICAS		
CE34	Conocimiento de los contenidos fundamentales de la materia	
	RA1	Conocimiento de las fuentes de la Teología moral: Sagrada Escritura, Tradición y Magisterio de la Iglesia
	RA2	Conocimiento de la postura eclesial sobre los temas concretos y su evolución
	RA3	Conocimiento de las exigencias morales personales y sociales a la luz del mensaje cristiano
	RA4	Conocimiento sistemático del desarrollo del juicio moral y su relación con la educación del sentido moral
	RA5	Conocimiento adecuado de la historia y de las cuestiones fundamentales de la teología moral
	RA6	Conocimiento de la epistemología del discurso teológico-moral en el estudio de las cuestiones morales
	RA7	Conocimiento de las categorías fundamentales que conforman la moralidad humana
	RA8	Conocimiento de los textos bíblicos más relevantes en la historia de la moral y en la reflexión moral contemporánea
	RA9	Conocimiento y uso de la epistemología del discurso teológico-moral en el estudio e investigación de las cuestiones morales
CE35	Destreza para relacionar los distintos tratados morales entre sí y con otras materias teológicas	

	RA1	Capacidad para detectar la mutua interacción entre los distintos ámbitos de la moral (Fundamental, de la Persona, Social, etc.), así como su relación con el conjunto de la teología sistemática
	RA2	Capacidad para mostrar la relevancia de cada tratado de la moral para el conjunto de la vida cristiana
CE36	Capacidad para el diálogo interdisciplinar y cultural	
	RA1	Conocimiento básico de las ciencias humanas y sociales exigidas por el método interdisciplinar propio de la Moral
	RA2	Capacidad para mirar con espíritu crítico la realidad contemporánea, las culturas distintas, y las situaciones nuevas que se vayan presentando, y enjuiciarlas y valorarlas desde los criterios y orientaciones que aportan la Moral y la Pastoral
	RA3	Conocimiento de la interrelación entre la cultura, la moral y la praxis de la vida cristiana
	RA4	Capacidad para describir y valorar éticamente los rasgos de la cultura dominante, como la globalización
	RA5	Capacidad para desarrollar un espíritu crítico capaz de relativizar la propia cultura
	RA6	Capacidad de respetar a quienes proceden de una cultura diferente y desarrollar actitudes de empatía
	RA7	Capacidada de establecer un diálogo entre la fe y la cultura así como entre las diferentes culturas
CE37	Dar razón de la dimensión cristiana de la moralidad humana	
	RA1	Conciencia crítica de la relación compleja e inseparable entre una creencia y su praxis
	RA2	Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial
	RA3	Capacidad de fundamentar teológicamente las propias convicciones morales
	RA4	Capacidad para plantearse preguntas sobre la exigencia moral en distintas situaciones
	RA5	"Capacidad y destreza para comunicar a otros las exigencias morales del mensaje cristiano, de manera que les mueva a éstos a plantearse las situaciones sociales desde un discernimiento que tiene en cuenta los criterios evangélicos"
	RA6	Capacidad para transmitir la importancia de la Moral y la Pastoral en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
	RA7	Capacidad para afrontar problemas actuales aplicando las enseñanzas de la moral
	RA8	Capacidad para traducir en propuestas morales y pastorales concretas, en proyectos de desarrollo y convivencia, la riqueza conceptual del Magisterio y de la Sagrada Escritura

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. La cuestión medioambiental. Origen y desarrollo

Tema 2. Éticas medioambientales

Tema 3. La cuestión medioambiental en la Doctrina Social de la Iglesia (hasta Laudato Si)

Tema 4. Laudato Si

Tema 5. La cuestión animal

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta asignatura se plantea como un seminario participativo y, en función del número de alumnos, se plantea la posibilidad de transformarlo en un "reading course" o curso de lectura guiadas en función de los intereses particulares de los alumnos.

La participación en clase, la lectura de los textos escogidos y la realización de un trabajo son los tres elementos principales del curso.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial combinará sesiones de enseñanza magistral, orientadas a introducir los contenidos fundamentales y ofrecer marcos conceptuales sólidos, con la participación activa del alumnado. En distintas sesiones, los estudiantes deberán preparar y exponer un tema o autor asignado, presentando sus aportaciones esenciales y formulando preguntas que permitan dinamizar el debate en el aula. Esta combinación busca favorecer un aprendizaje crítico y participativo, en el que la reflexión personal y el intercambio argumentado complementen la adquisición de conocimientos teóricos.

Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial se concreta en realizar lecturas previas a la clase y teniendo presentes las preguntas guías.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales teóricas	Exposición oral del artículo, libro o capítulo que se va a discutir	Debate o diálogo en clase	Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes secundarias (libros, artículos, etc.)
10.00	5.00	5.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Lectura de materiales para posterior trabajo en clase	Trabajo escrito individual / memoria escrita personal	Estudio	
20.00	40.00	20.00	

CRÉDITOS ECTS: 4,0 (110,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo final (3000-4000 palabras). El tema se seleccionará con el profesor previamente y se discutirá con la clase durante el desarrollo de la asignatura.	Se evaluará en función de la calidad, el estilo, el manejo de las fuentes y la relevancia e interés del tema escogido.	60% %
Consiste en la presentación y análisis de las lecturas asignadas para las distintas clases. Así como la preparación de preguntas y la dinamización del debate	Claridad, concisión y capacidad de análisis	25% %
Se valorará la asistencia y participación en el debate, así como la lectura previa en profundidad de los textos seleccionados para cada sección	Se valorará la implicación y participación del alumno en el aula y de la profundidad del análisis de las lecturas	15%

Calificaciones

La evaluación del curso se estructurará en tres calificaciones diferenciadas. En primer lugar, se valorará la presentación de las lecturas asignadas, atendiendo a la calidad de las notas preparatorias, la claridad expositiva y la capacidad de situar el texto en su contexto conceptual. En segundo lugar, se calificará la participación en los debates sobre las restantes lecturas, teniendo en cuenta el nivel de preparación, la pertinencia de las intervenciones y la capacidad de diálogo crítico con los compañeros. En tercer lugar, el trabajo final constituirá la tercera calificación, en la que se evaluarán la originalidad del enfoque, la adecuación y profundidad del tema elegido, la calidad de la bibliografía utilizada, la coherencia del desarrollo argumental y la corrección en la presentación académica.

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el prompt completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

Evaluación del trabajo final de investigación

El trabajo final se evaluará mediante una rúbrica que contempla cinco criterios: la originalidad y claridad del enfoque, la pertinencia y profundidad del tema elegido, la calidad y adecuación de la bibliografía empleada, la coherencia y solidez del desarrollo argumental y, finalmente, la corrección formal y la presentación académica del texto. Cada uno de estos aspectos se calificará en cuatro niveles (excelente, notable, aprobado e insuficiente), atendiendo a la capacidad del estudiante para elaborar un análisis propio, fundamentado y bien estructurado. El objetivo es valorar no solo el dominio de los contenidos, sino también la madurez crítica, el rigor intelectual y la calidad expresiva que el alumno demuestra en su trabajo.

Ensayos breves

Las presentaciones de las lecturas se evaluarán mediante una rúbrica que considera cinco criterios: la claridad y rigor en la explicación del texto, la calidad de las notas preparatorias, la capacidad de situar la lectura en su contexto conceptual, la elaboración y pertinencia de las preguntas propuestas para suscitar el debate, y la habilidad para dinamizar ese diálogo en clase. Cada uno de estos aspectos se calificará en cuatro niveles (excelente, notable, aprobado e insuficiente), valorando especialmente la comprensión profunda del texto, la capacidad de síntesis, la iniciativa intelectual y la calidad de las intervenciones que logran involucrar al grupo. El objetivo es reconocer tanto la preparación individual como la habilidad para promover un intercambio crítico y significativo entre los compañeros.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Día 1 (12 de enero): Presentación y conceptos básicos (Taxonomía, antropoceno, valor y naturaleza). No hay actividad que presentar	12 de enero	12 de enero
Dia 2 (19 de enero): Historia de los movimientos sociales, políticos y religiosos. La degradación medioambiental	19 de enero	19 de enero
Día 3 (26 de enero): Antropocentrismo y sus representantes	26 de enero	26 de enero
Día 4 (2 de febrero): Biocentrismo y sus representantes	2 de febrero	2 de febrero

Día 5 (9 de febrero): El ecocentrismo y sus representantes	9 de febrerro	9 de febrero
Día 6 (16 de febrero): Historia de la ecología en la DSI, de León XIII a Juan Pablo II	16 de febrero	16 de febrero
Día 7 (23 de febrero): Historia de la ecología en la DSI, Juan Pablo II	23 de febrero	23 de febrero
Día 8 (2 de marzo): Historia de la ecología en la DSI, Benedicto XVI y Francisco	2 de marzo	2 de marzo
Día 9 (9 de marzo): Laudato Sí, teología de la creación	9 de marzo	9 de marzo
Día 10 (16 de marzo): Laudato Si, antropocentrismo y tecnocracia	16 de marzo	16 de marzo
Día 11 (23 de marzo): Laudato Si, ética social	23 de marzo	23 de marzo
Día 12 (13 de abril): Laudato Si, ecología y espiritualidad	13 de abril	13 de abril
Día 13 (20 de abril): La cuestión animal	20 de abril	20 de abril
Trabajo final		20 de mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Amo Usanos, Rafael. "Fundamentos de ecología integral." *Estudios Eclesiásticos* 94, no. 368 (octubre 2018–enero 2019): 5–37.

Amo Usanos, Rafael. "Ética animal y Teología: a propósito de un escrito de Tito Brandsma." *Carthaginensia* 41, no. 80 (julio 2025): 789–812.

Amo Usanos, Rafael. "Viaje a las entrañas del animalismo." *Bioética & Debat* 23, no. 80 (enero–marzo 2017): 9–13.

Attfield, Robin. *Ética ambiental: Una breve introducción*. Traducido por Juan Jesús Gutiérrez Carrasco. Madrid: San Pablo, 2022.

Lecaros Urzúa, Juan Alberto. *Filosofía ambiental: Principios éticos y valores para una ciudadanía ecológica planetaria*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Publicaciones), 2024.

Tatay, Jaime. *Ecología integral. La recepción católica del reto de la sostenibilidad: 1891 (RN) – 2015 (LS)*. Madrid: BAC, 2018.

Bibliografía Complementaria

Attfield, Robin. *Environmental Thought: A Short History*. Cambridge: Polity, 2021.

Caritas Internationalis. *Justicia climática. En búsqueda de una ética global*. Ciudad del Vaticano, 2009.

CBCP (Catholic Bishops' Conference of the Philippines). *What Is Happening to Our Beautiful Land?*. Manila, 1998.

Dorr, Donal. ***Option for the Poor and for the Earth: Catholic Social Teaching.*** Maryknoll, NY: Orbis Books, 2012.

Galindo, Ángel, ed. ***Loado seas mi Señor y ecología integral.*** Salamanca: UPSA, 2016.

Northcott, Michael. ***The Environment and Christian Ethics.*** Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

PCJP (Pontifical Council for Justice and Peace). ***Agua, un elemento esencial para la vida y ahora un asunto de mayor urgencia: una actualización.*** Ciudad del Vaticano, 2009.

Sanz Giménez-Rico, Esther, ed. ***Cuidar de la Tierra, cuidar de los pobres: Laudato si' desde la teología y con la ciencia.*** Santander: Sal Terrae, 2015.

Trigo, Teodoro, ed. ***Cuidar la Creación: Estudios sobre la encíclica Laudato si'.*** Pamplona: EUNSA, 2016.

Trócaire. ***Feeling the Heat: How Climate Change Is Driving Extreme Weather in the Developing World.*** Dublín, 2014.

United Church of Christ. ***Toxic Wastes and Race in the United States: A National Report on the Racial and Socio-Economic Characteristics of Communities with Hazardous Waste Sites.*** New York, 1987.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792