



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Actualización científica y Currículo en Matemáticas
Código	E000004178
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas [GEP 14]
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Paloma Guillem González-Blanch y Rebeca Melgar García
Horario	Consultar en la intranet los horarios asignados a los distintos grupos en cada cuatrimestre.
Horario de tutorías	Pedir cita previa por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Paloma Guillem González-Blanch
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	pguillem@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Rebeca Melgar García
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	rmelgar@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura Actualización científica y currículo en matemáticas se integra en el módulo "Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas" que tiene una carga de 18 ETCS. Esta materia de 6 ECTS pretende proporcionar una sólida formación inicial a los futuros maestros para que se sientan seguros y sean capaces de despertar en sus alumnos el interés por las matemáticas. Se tratará de facilitar a los estudiantes de una componente científica adecuada para su tarea específica y de un conocimiento práctico de los medios oportunos para transmitir las actitudes y saberes que la actividad matemática comporta.



Para conseguir dicho propósito, se presentarán los aspectos referidos a la planificación y al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas, de manera que sean coherentes con las fases de adquisición de los contenidos desde el punto de vista de la didáctica de las matemáticas, asignatura que recibirán en los cursos siguientes del Grado de Educación Primaria. Asimismo, se estudiarán los contenidos necesarios para el desarrollo de la tarea docente y se analizarán los elementos que estructuran el currículo de las Matemáticas.

Prerrequisitos

No hay ningún requisito para poder cursar la materia, pero el dominio de los contenidos mínimos es prerrequisito para la evaluación por lo que se recomienda a los estudiantes que vayan a cursarla, que actualicen los contenidos elementales que se exigen al finalizar 6.º curso de Educación Primaria para poder de este modo, cursar la asignatura con más garantías de éxito.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma

ESPECÍFICAS

CEP38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
CEP39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
CEP41	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
CEP42	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
CEP43	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tema 1. LAS MATEMÁTICAS EN EL CURRÍCULO OFICIAL DE PRIMARIA.

- Características de las matemáticas y su relación con el sistema educativo.
- Las matemáticas en la etapa de Educación Primaria.



- Currículo de Matemáticas para la Educación Primaria
- Objetivos generales y criterios de evaluación
- Diferentes tipos de contenidos: Bloques de contenidos en el currículo básico y su estructuración.
- Trabajo por Competencias desde el área de Matemáticas
 - Las matemáticas en diferentes aspectos de la vida cotidiana.
 - Relación de las matemáticas con otras áreas del currículo.
 - Principales hitos de la aportación matemática a la historia de la ciencia y del pensamiento humano.

BLOQUE 2. ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA EN MATEMÁTICAS.

Tema 2. NÚMEROS Y OPERACIONES.

- Sistemas de numeración. Evolución histórica. Características, tipos, cambios de base y operaciones.
- Números naturales. Cálculos exactos y aproximados. Cálculo mental, escrito y con calculadora.
- Divisibilidad en el conjunto de los números naturales. Mínimo común múltiplo y Máximo común divisor.
- Números enteros, racionales, irracionales, reales y complejos: propiedades y operaciones.

Tema 3. ÁLGEBRA

- Estrategias de identificación, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
- Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.
- Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de signos $<$ y $>$. Determinación de datos desconocidos en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos de $=$ y $\neq$.

Tema 4. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

- Experimento y suceso aleatorio. Espacio muestral y sucesos. Tipos de sucesos.
- La probabilidad como grado de creencia.
- Tratamiento de la información.
- Estadística.

Tema 5. GEOMETRÍA.

- Elementos geométricos y formas planas.
- Construcciones geométricas básicas.
- Transformaciones geométricas.
- Elementos geométricos y formas espaciales.

Tema 6. MAGNITUDES.

- La medida: estimación y cálculo de magnitudes.
- Perímetro, área y volumen.

Tema 7. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- La resolución de problemas como eje vertebrador de la actividad matemática en el aula.
- Tipos de problemas según el enunciado y el tipo de solución.
- Estrategias de resolución de problemas.



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología utilizada será variada tanto en las clases presenciales como en el trabajo autónomo del alumno.

El enfoque metodológico está encaminado a que los futuros maestros perciban una coherencia interna en las estrategias empleadas para que actualicen los conocimientos matemáticos que requieren para ser maestros, y la metodología que tendrán que emplear en el aula cuando sean maestros de primaria. Por ello, habrá una estrecha coordinación con la asignatura de Didáctica de las Matemáticas, que se imparte en los cursos siguientes del Grado de Educación Primaria.

En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se acompañarán de trabajos de reflexión previa, prácticas guiadas y otras actividades de aprendizaje cooperativo, como debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos, etc. Se tratará en todo momento, que los estudiantes lleven a cabo un aprendizaje por descubrimiento guiado, comprendiendo el sentido y el significado de los contenidos para evitar que se lleve a cabo una enseñanza memorística y repetitiva.

El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación online entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesor (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios, enviar resultados de los mismos y *feedback* por parte de la profesora.

De este modo se pretende conseguir que los estudiantes puedan situarse en la materia desde una doble perspectiva: como alumnos y como futuros educadores.

Se establece que, para uno o dos grupos de estudiantes, el "trabajo en grupo" puede realizarse en el contexto de un proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Si bien la evaluación de este proyecto en la asignatura seguirá los mismos criterios y pesos que un trabajo en grupo tradicional, participar en un proyecto de ApS brinda la oportunidad de desarrollar una apreciación más amplia de la manera en la que los conocimientos y las competencias profesionales, propias de la asignatura, se pueden poner al servicio de la sociedad, especialmente de los más vulnerables, propiciando así el encuentro del alumnado con otras realidades y la reflexión sobre la función social de su desempeño profesional. Además, esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre que se cumplan las condiciones establecidas.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas que se llevarán a cabo en las sesiones presenciales serán variadas. Pudiéndose clasificar en alguno de los grupos siguientes:

- Lecciones magistrales: explicaciones de la profesora de conceptos y procedimientos.
- Ejercicios prácticos y resolución de problemas.
- Talleres prácticos: con materiales manipulativos, software educativo o manipulativos virtuales.
- Trabajos y prácticas grupales (presentaciones trabajos grupales, actividades de aprendizaje cooperativo sobre artículos de lectura, ...)
- Pruebas de evaluación.



Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas que se encargarán para ser realizadas de forma no presencial serán variadas (Análisis de legislación educativa, Búsqueda, recogida de información, lectura y comprensión de la documentación, Resumen, análisis y reflexión sobre artículos o libros, Realización de prácticas y resolución de ejercicios, Realización de prácticas con soporte informático, Autoevaluaciones y coevaluaciones al trabajo de compañeros con informe, Visionado de vídeos y documentales con contenido matemático, ...) y formarán parte de alguno de los grupos siguientes:

- Ejercicios prácticos y resolución de problemas.
- Talleres prácticos.
- Trabajos individuales.
- Trabajos grupales.
- Estudio personal y documentación.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
54.00	18.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
36.00	36.00	36.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



Examen final.	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia. Utilización adecuada de los conocimientos y justificación fundamentada de decisiones, análisis y síntesis. Capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas y problemáticas tratadas en la materia. Desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la materia.	50
Trabajos grupales e individuales	- Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información. - Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos. - Fundamentación teórica de las propuestas, aportaciones y comentarios. - Uso de la lengua: Expresión escrita y dominio de la terminología. - Puntualidad y respeto de las fechas de entrega.	20
- Casos prácticos para abordar elementos del currículo de primaria. - Relaciones de ejercicios teóricos y prácticos de contenido matemático.	- Participación, interés y colaboración en el desarrollo de la actividad. - Claridad en la exposición tanto oral como escrita. - Nivel de profundización en las ideas fundamentales y su relación con los conceptos tratados en clase. - Capacidad de búsqueda de nuevos recursos y fuentes documentales. - Recopilación y presentación organizada de todos los ejercicios y casos realizados. - Puntualidad y respeto de las fechas de entrega.	30

Calificaciones

La evaluación en esta Universidad es una herramienta esencial para favorecer el aprendizaje y para tomar decisiones que mejoren el trabajo cotidiano de las alumnas y los alumnos.

El sistema de evaluación continua comprenderá: ejercicios para hacer fuera de clase, exámenes teórico-prácticos, ejercicios de



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

autoevaluación, trabajos escritos, actividades cooperativas y actividades dirigidas.

La materia de Actualización científica y currículo en Matemáticas, se ajusta a los siguientes criterios:

1. **El dominio de los contenidos mínimos es prerequisite para la evaluación.** A estos efectos, se considerarán “contenidos mínimos” los contenidos elementales que se exigen al finalizar el 6º curso de Educación Primaria. Los alumnos tendrán diversas oportunidades para superar los contenidos mínimos: una en cada uno de los dos cuatrimestres (anunciadas con antelación) y tres pruebas coincidiendo con los exámenes de las convocatorias ordinarias (enero y mayo) y extraordinaria (junio).

En las pruebas se combinarán preguntas de operaciones elementales con preguntas tipo test y otras con cuestiones de análisis y aplicación de contenidos. Para superar la prueba de contenidos mínimos será necesario obtener un porcentaje de aciertos igual o superior al 90% en los que deben estar incluidas las 5 preguntas de operaciones elementales.

La no superación de la prueba de mínimos implica que la materia está suspendida, con independencia de las calificaciones obtenidas en las demás pruebas de evaluación. En el caso de haber superado todos los demás requisitos para la evaluación de la materia, el alumno sólo tendrá que presentarse en las convocatorias sucesivas a la prueba de mínimos.

Si el alumno supera la prueba de contenidos mínimos pero suspende el resto de pruebas de evaluación, en las convocatorias sucesivas correspondientes a otros cursos académicos, tendrá que volver a superar la prueba de contenidos mínimos.

2. La **participación y asistencia a las clases presenciales** es esencial para la consecución de los objetivos competenciales de la materia. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se podrá extender a la convocatoria extraordinaria

Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del Portal de Recursos, la participación implica:

- Estar al día en la lectura de referencias o de la documentación con la que se esté trabajando.
- Preparar los textos específicos, si los hay, para una clase determinada.
- Aportar en las sesiones prácticas el material de referencia necesario.
- Tener una conducta activa en la clase.
- Puntualidad en el comienzo de la clase.

3. **La entrega de todas las actividades formativas** presenciales y no presenciales.

La no entrega de cualquiera de las actividades formativas, acarreará la calificación de NO PRESENTADO. En la evaluación de los trabajos escritos se tendrá en cuenta:

- El orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información.
- El sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos.
- El uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica.
- La puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.
- La presentación correcta con procesador de textos.

Si la media de las actividades de evaluación es menor a 5 implica que la materia está suspendida, con independencia de las calificaciones



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

obtenidas en el examen o en contenidos mínimos. En las convocatorias sucesivas correspondientes a otros cursos académicos, el alumno tendrá que volver a superar todas las actividades de evaluación, incluido el examen y contenidos mínimos.

4. Aprobar el examen escrito final. Las normas de esta Universidad exigen la celebración de un examen final, cuyo peso sea el 50% de la calificación final. (Para considerar aprobado cualquiera de los exámenes realizados, parciales o finales, se requiere un mínimo de 5 en la nota del examen correspondiente).

Si se suspende la materia y el curso siguiente tiene que volver a presentarse a las convocatorias de examen, el alumno deberá dar cuenta de los contenidos impartidos en el curso académico en el que esté matriculado.

Quienes tengan cubierta la escolaridad pero deban presentarse al examen, deberán ponerse en contacto con la profesora a comienzo del curso para decidir conjuntamente cuál será el procedimiento de evaluación alternativo en cada caso.

5.- Copiar durante un examen es motivo de suspenso.

En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia de otro trabajo o de una base documental (libros, revistas, webs) se considera, legalmente, plagio. El criterio de actuación en estos casos es el mismo que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, quien o quienes lo firmen tendrán la evaluación suspendida.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividades para trabajar el currículo de matemáticas de Educación Primaria.	Septiembre / Mayo	A lo largo del curso.
Actividades y proyectos	Septiembre/Mayo	A lo largo del curso
Exámenes	En las convocatorias estipuladas	En las convocatorias estipuladas

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

LIBROS DE TEXTO Y LECTURA

- Cerasoli, A. (2015). *Los diez magníficos. Un niño en el mundo de las matemáticas*. Maeva.
- Fernández Bravo, J. A. (2010a). *El número de dos cifras. Investigación didáctica e innovación educativa*. Editorial CCS



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2026 - 2027

- Fernández Bravo, J. A. (2010b). *La numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Didáctica para la investigación y el descubrimiento a través de la manipulación*. Editorial CCS
- Godino, J. D., Batanero, C., Font, V., Cid, E., & Ruiz Fy Roa, R. (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros*, Proyecto Edumat-Maestros Director: Juan D. Godino Accesible en: <http://www.ugr.es/~jgodino/fprofesores.htm>
- Martín Álvarez A. J., & García Fueyo, Montserrat (2012). *La fantástica historia de los números*. Editorial Paraninfo.

NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

Bibliografía Complementaria

Alsina, Á. (2008). *Desarrollo de Competencias Matemáticas con recursos lúdico – manipulativos. Para niños y niñas de 6 a 12 años*. Narcea.

Castro, E. (Ed.) (2001): *Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria*. Editorial Síntesis.

Capó Dolz, M. (2009). *Problemas de ingenio para primaria*. Editorial CCS.

Capó Dolz, M. (2009). *Problemas de ingenio para primer ciclo de secundaria*. Editorial CCS.

Gañi Zabala, J. M. (2008). *El desarrollo de la competencia matemática*. Graó.

Howard, W. J. (2004). *Matemáticas sencillas*. Paidós

Ifrah, G. (1994). *Las cifras*. Alianza Editorial

Planas, N. (Coord.). (2015). *Avances y realidades de la educación matemática*. Graó.

Otros recursos

Para trabajar los contenidos de la asignatura:

-www.ematematicas.net/index.php

-<http://matematico.es/competicion/mapa/>

- <https://es.ixl.com/matematicas>

-www.matesfacil.com

Propuestas variadas de diferentes contenidos y niveles en JClick:

http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp

Biblioteca Nacional de Manipulativos Virtuales. Disponible en castellano y en inglés: <http://nlvm.usu.edu/es/nav/vlibrary.html>

Proyecto Descartes del Ministerio de Educación (unidades didácticas y aplicaciones): <http://recursostic.educacion.es/descartes/web/>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

Recursos virtuales para el trabajo de matemáticas en el aula de primaria:

<http://nlvm.usu.edu/es/>

Federación Española de Profesores de Matemáticas: <http://fespm.es/>

Real Sociedad Matemática Española: <http://www.rsme.es/>

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática: <http://www.seiem.es/index.html>

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM): <http://www.nctm.org/>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>