GUÍA DOCENTE
2026 - 2027

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Discapacidad sensorial y motórica
Código	E000007034
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas [GEI 14]
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Silvia Ortiz Domínguez y Paula Martín- Lunas Villoria
Horario	Miércoles de 14:00 a 15:50 y de 16:00 a 17:50
Horario de tutorías	Concertar cita con las profesoras

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Paula Martín-Lunas Villoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	pmartinlunas@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Silvia Ortíz Domínguez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	sodominguez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El sistema educativo actual exige al maestro de Educación Infantil y Primaria tener las competencias necesarias para atender a alumnos con distintos tipos de diversidad funcional dentro del marco de inclusión educativa.

En esta asignatura se estudian las características propias de alumnos con diversidad funcional sensorial y motora de mayor prevalencia, cómo abordarlas dentro del marco educativo tanto a nivel individual como en las aulas y en los centros; todo ello sin olvidarnos de la intervención con las respectivas familias. También se ofrecerán los conocimientos necesarios para diseñar adaptaciones, programas, metodologías, recursos y apoyos funcionales adaptados a las características individuales de los alumnos con diversidad funcional sensorial y motórica para potenciar su inclusión escolar y social, lo que supone una mejora de la acción educativa general y de su calidad de vida.

Además, pretendemos contribuir al desarrollo de distintas competencias profesionales relacionadas con la tutorización, la relación y el

trabajo colaborativo en el seno de la comunidad educativa, así como la elaboración de proyectos y planes de actuación inclusivos. Se reflexionará sobre cómo tratar con estos alumnos y sobre las consecuencias que conlleva esta situación en la dinámica familiar, educativa y social con el fin de que los alumnos analicen de forma crítica estas cuestiones y puedan, así, tomar decisiones más coherentes, respetuosas e inclusivas.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	

	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
ESPECÍFICAS		
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 0: Contextualización de la asignatura
Tema 2. Breve recorrido histórico y marco legislativo .
Tema 3. Conceptualización ACNEAE y personas con diversidad funcional.
Tema 1. Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.
Tema 4. Funciones del profesional de pedagogía terapéutica.
BLOQUE 1: Alumnado con diversidad funcional visual. Adaptaciones curriculares.
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con diversidad funcional visual.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional visual.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con diversidad funcional visual.
BLOQUE 2: Alumnado con diversidad funcional auditiva. Adaptaciones curriculares.
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con diversidad funcional auditiva.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional auditiva.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con diversidad funcional auditiva.
BLOQUE 3: Alumnado con sordoceguera. Adaptaciones curriculares.
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con sordoceguera.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con sordoceguera.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con sordoceguera.
BLOQUE 4: Alumnado con diversidad funcional motórica. Adaptaciones curriculares.
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con diversidad funcional motórica.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional motórica.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con diversidad funcional motórica.
BLOQUE 5: Alumnado con pluridiscapacidad. Adaptaciones curriculares. Elaboración de programaciones

individuales.
Tema 1. Conceptualización y clasificación.
Tema 2. Características del alumnado con pluridiscapacidad.
Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con pluridiscapacidad.
Tema 4. Recursos educativos para alumnos con pluridiscapacidad. Elaboración de materiales.
Tema 5. Centro específico. Intervención con alumnos gravemente afectados. Salas snoezelen.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología presencial

Las clases presenciales serán teóricas y prácticas.

Clases teóricas

- Se llevará a cabo una metodología múltiple; por un lado las profesoras expondrán contenidos teóricos y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. También cuando las docentes lo requieran los temas serán leídos con anterioridad por parte del alumnado para su posterior comentario o debate en el aula.

Clases prácticas

- Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por las profesoras. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

Metodología no presencial:

- La metodología no presencial incluye la preparación de trabajos, visualización de materiales audiovisuales, lecturas recomendadas, participación en la plataforma en Moodle, así como el estudio personal y la preparación del examen.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
48.00	10.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales
96.00	12.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita que consta de preguntas cortas y la resolución de un supuesto práctico.	Es necesario superar el examen para aprobar la asignatura; por lo que hay que lograr un mínimo de 2,5 puntos (máximo 5 puntos).	50
Abordaje y resolución de casos prácticos reales, incluyendo elaboración de material didáctico para la intervención, organización de los recursos de apoyo y orientación para tutor y familia; realizados de manera individual o conjunta en función de las indicaciones de las profesoras. Presentación de una adaptación curricular para un alumno o alumna con diversidad funcional sensorial y/o motórica (trabajo personal).	Cada actividad práctica tiene una ponderación máxima de 0,5 puntos y la ACI de 1 punto. Es necesario conseguir como mínimo 1,5 puntos en esta actividad de evaluación (máximo 3 puntos). **La asistencia y participación son necesarias en este apartado de evaluación. Salvo casos justificados, la falta de asistencia significa que no existe evaluación de esa actividad, ni posible recuperación a posteriori.**	30 %
Realizar las reflexiones y participar activamente en el Moodle (en total 5 aportaciones). Participación en el cuestionario de repaso (uno de cada bloque temático).	Es necesario conseguir como mínimo 1 punto en esta actividad de evaluación (máximo 2 puntos).	20 %

Calificaciones

Convocatoria ordinaria

Para poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado y superado al 50% todas las actividades objeto

de evaluación y no superar el 30% de faltas de asistencia.

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de calificación de las pendientes.

Los criterios de ponderación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realizar las actividades de reflexión sobre los bloques temáticos estudiados. Se subirán a la plataforma de Moodle conforme se vaya trabajando la temática, para que cada persona de forma individual cumplimente la tarea virtualmente.	A lo largo del cuatrimestre	A lo largo del bloque temático
Elaborar una *adaptación curricular* para un supuesto práctico relacionado con cualquiera de los bloques temáticos estudiados. Trabajo grupal (máximo 2 personas). Posibilidad de elaborarlo de manera individual.	A partir de octubre de 2026	30/11/2026
Participar en los diferentes cuestionarios propuestos.	Al cierre de cada bloque temático	Misma semana del cierre del bloque temático
Participar en la resolución y creación de propuestas de trabajo en aula de casos prácticos asociados a cada bloque temático.	Durante la sesión	Al finalizar la sesión

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed. Panamericana.

AA.VV. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Bautista, R. (2000). Niños y niñas con ceguera: recomendaciones para la familia y la escuela. Málaga: Aljibe.

Cardona, M., Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga: Aljibe

Cebrián de Miguel, María Dolores (2003): Glosario de discapacidad visual, Madrid, ONCE.

Echeita, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid. Narcea.

Espina, A. y Ortego, Mª.A. (2004) Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales. CCS

Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). Discapacidad motórica: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe

Köppel, A., Suchodolski, M. y Zappalá, D. (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Lou Royo, Mª. J. y López, N. (2001): Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid, Pirámide.

Marina, J.A. (2011). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Barcelona: Ariel

Martín Betanzos, J. (2011). Parálisis cerebral y contexto escolar. Madrid: EOS

Martín Betanzos, J. (2007). Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios. Madrid: EOS

Martínez Andrade, P. (2010). Alumnos con discapacidad visual Necesidades y respuesta educativa. Madrid: Edelvives.

Martín Andrade, Pablo (coordinador) (2003): Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual, Madrid, ONCE.

Martínez-Liébana, I. (coordinador) (1999 y 2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual; volumen I y II, Madrid, ONCE.

Monfort, M. (2005). Programa elemental de comunicación bimodal para padres y educadores. Madrid: CEPE

Montiel, A. (2008). Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia auditiva. Almería: Procompal Publicaciones

Padilla, D. (Coord.) (2007). La atención a la discapacidad auditiva. La interdisciplinariedad como garantía de calidad. Madrid. Entha.

Puyuelo, M. y Arriba, J. A. (2000). Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y pedagógicos, orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga. Aljibe.

Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Editorial Graó.

Schaeffer, B., Raphael, A., Kollinzas. G. (2005): "Habla signada para alumnos no verbales" Madrid: Alianza Editorial.

Soro-Camats, E. y Basil, C. (2006): "Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motora y pluridefiencias." En M.J. del Río y V. Torrens (Coords.) Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo. Pearson, 79-104. Madrid.

Torres Monreal (Coord.) (1995): deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

Wang, M. G. (2001). La atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea Ediciones.

Bibliografía Complementaria

http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1142329685640&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1142359974952&pa Legislación vigente Comunidad de Madrid

http://www.arasaac.org/ Portal Aragonés de comunicación aumentativa y alternativa

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm Web del CEAPAT centro de referencia estatal de autonomía personal y ayudas técnicas

http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/educacion/recursos-educativos Recursos educativos para alumnado con diversidad funcional visual

https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eoep.auditivas.madrid/enlaces Web de recursos del equipo especifico de discapacidad auditiva de la Comunidad de Madrid.

https://www.educa2.madrid.org/web/marisa.ramonfernandez/deficiencia-motorica Web de recursos para el alumnado con diversidad funcional motora.

http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-red/materiales-descargables Recursos materiales para alumnos con diversidad funcional.

http://www.hoptoys.es/ Web de juguetes adaptados

http://www.adaptacionescurriculares.com/index.html Recursos para la atención a la diversidad

http://www.aulapt.org/ Web de recursos educativos

http://www.discapnet.es/ Portal para personas con discapacidad

http://eyecanlearn.com/ Actividades de entrenamiento visual

http://www.helpkidzlearn.com/es Juegos causa-efecto

http://juegossencilloseducacionespecial.blogspot.com.es/ Recopilación de juegos sencillos, cuentos y videos para niños con problemas motores y de comprensión

http://www.orientacionandujar.es/ Web de recursos educativos accesibles y gratuitos

http://la-estimulacion-multisensorial.blogspot.com.es/ Blog de estimulación multisensorial

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792