



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Incidentes críticos en psicoterapia
Código	E000014064
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas [MPGS 25]
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Psicoanalítica Contemporánea [Primer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	José Gamoneda Larripa
Horario de tutorías	A convenir con el profesor

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Patricia Sánchez Preysler
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	apspreysler@comillas.edu
Profesor	
Nombre	José Gamoneda Larripa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	jgamoneda@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Desarrollo de habilidades para lidiar con incidentes críticos y situaciones psicoterapéuticas complicadas o conflictivas.



Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud

Competencias

CPT01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
--------------	--

Habilidades o destrezas

HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Introducción y conflictos éticos

Profesor: José Gamoneda

Comprensión e intervención en conducta suicida

Profesor: Alejandro Rocamora

Crisis vitales: entre la vida y la muerte

Profesor: Javier Barbero



Violencia y conflictos en terapia
Profesor: Íñigo Ochoa
Violencia intrafamiliar y de género
Profesora: Ana Sánchez Presyler

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura	
Metodología Presencial: Actividades	
Lecciones de carácter expositivo	HAB05, CON03, HAB01, HAB02
Estudios de caso	CPT01, CON03, CON07, HAB01
Simulaciones y rol playing	CPT01, HAB05, HAB01, HAB02
Metodología No presencial: Actividades	
Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	CPT01, HAB05, CON03, CON07, HAB01, HAB02
Lectura y comentario crítico de textos científicos	CON03, CON07

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos	AF4. Simulaciones y rol playing
10.00	10.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	
25.00	50.00	
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



Evaluaciones tipo test al finalizar cada seminario.	Tipo test.	40
Trabajo grupal sobre una situación crítica posible en psicoterapia y reflexión grupal.	Grabación en video.	60

Calificaciones

De forma voluntaria, el alumnado podrá realizar una actividad complementaria consistente en una interacción terapéutica simulada con una herramienta de inteligencia artificial que actúa como paciente, seguida de una reflexión escrita. El uso de IA queda expresamente autorizado en el marco de esta actividad. Su realización podrá sumar hasta 0,3 puntos a la nota final de la asignatura. Las instrucciones detalladas están disponibles en el apartado correspondiente de Moodle. Para cualquier duda, contactar con el coordinador de la asignatura (José Gamoneda, jgamoneda@comillas.edu).

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Barbero Gutiérrez, J., Sánchez Caballero, M., & Martín Cortecero, J. M. (2013). Secreto profesional y riesgo vital para un tercero identificado: metodología de análisis ético en torno a un caso. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 33(119), 555-573.

Barnett, J. E. (2014). *Ethics Desk Reference for Counselors* (2nd ed.). American Counseling Association.

Del Río Sánchez, C., Borda Más, M., Pérez San Gregorio, M. ángeles, Martín Rodríguez, A., & Torres Pérez, I. (2003). Ética de las relaciones duales en psicoterapia. *Psicothema*, 15(Número 1), 58-64.

Gracia, D. (2004). La deliberación moral: el método de la ética clínica. En Gracia, D. y Júdez, J. (Coords.). *Ética en la práctica Clínica*. Madrid: Editorial Triacastela.

Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (2016). *Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases* (4th ed.). Oxford University Press.

Pope, K. S., & Vasquez, M. J. T. (2016). *Ethics in Psychotherapy and Counseling: A Practical Guide* (5th ed.). Wiley.



Plutchik, R., Conte, H.R. & Carasu, T.B. (1994). Critical incidents in psychotherapy. *American Journal of Psychotherapy*, 48(1) <https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.1994.48.1.75>

Rocamora, A. (2025). *Muerte por suicidio. Reflexiones sobre el suicidio desde la logoterapia y la teoría de la complejidad*. PPC

Schermer, V. L. (2003). *Terror and Transformation: The Ambiguity of Violence in Psychoanalytic Practice, Group Work, and Political Life*. Karnac Books.

Sonn, C. C., Grossman, L., & Green, R. (2004). Critical Incidents in Multicultural Counseling Supervision: Examining Supervisor, Counselor, and Client Perspectives. *Journal of Counseling & Development*, 82(4), 391-401. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2004.tb00324.x>

Standal, S.W. & Corsini, R.J. (1961). *Incidentes críticos en la Psicoterapia*. Herrero Hermanos Suck.

Bibliografía Complementaria

Farber, B. A. (2006). *Self-disclosure in Psychotherapy*. Guilford Press.

Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. Desclée de Brouwer.

Guy, J. D. (1987). *The Personal Life of the Psychotherapist: The Impact of Clinical Practice on the Therapist's Intimate Relationships and Emotional Well-being*. Wiley.

Skovholt, T. M., & Trotter-Mathison, M. J. (2016). *The Resilient Practitioner: Burnout Prevention and Self-care Strategies for Counselors, Therapists, Teachers, and Health Professionals* (3rd ed.). Routledge.

Whealin, J. M., Ruzek, J. I., & Southwick, S. M. (2008). *Cognitive-Behavioral Treatment of PTSD: A Casebook for Clinicians*. Guilford Press.

Yalom, I. D. (2018). *El don de la terapia*. Ediciones Destino.

Yalom, I.D. (2018). *Criaturas de un día*. Ed. Booket.