



Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

La Inteligencia Espiritual: Definición y Competencias. Un Instrumento de Evaluación de su Desempeño Competencial

Autora: Antonia Martín Sánchez

Codirectores: Ana García-Mina Freire

Rafael Jódar Anchía

Madrid

Mayo de 2018

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL:
DEFINICIÓN Y COMPETENCIAS.
UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE SU
DESEMPEÑO COMPETENCIAL**

Autora: Antonia Martín Sánchez

Codirectores: Ana García-Mina Freire

Rafael Jódar Anchía

Madrid

Mayo de 2018

La voz a Ti debida.

Qué alegría vivir sintiéndose vivida...
Que hay otro ser por el que miro el mundo
porque me está queriendo con sus ojos.
Que hay otra voz con la que digo cosas no sospechadas
por mi gran silencio...
Que este vivir mío no es solo mi vivir,
es nuestro vivir.

(Pedro Salinas)

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, con profundo agradecimiento y ternura: soy quién soy por todo y con todo.

A mi hermana, Antonio, Javier y Carlos por todo lo vivido, por lo que juntos hemos aprendido y crecido.

A Antonia, Juan Carlos, Mónica y Guillermo porque su ayuda hizo posible lo que nunca hubiera podido hacer sola. ¡¡Muchas gracias!!

Este trabajo se ha realizado gracias a la colaboración desinteresada y entusiasta de todas las personas que han sido entrevistadas. El más sincero agradecimiento a todas ellas por todas sus aportaciones y a Inmaculada que me puso en contacto con la mayoría de ellas. Gracias a los expertos que corrigieron el cuestionario dotándolo de más validez. Y a cada una de las personas anónimas que lo respondieron desinteresadamente: el más sincero agradecimiento por todas sus aportaciones. A Raquel, Elo, José Manuel..., por compartir sus experiencias y animarme en el proceso de investigación.

¡A todas las personas con las que vivo y convivo, con las que comparto vocaciones y pasión por la vida: que regalo contar con ellas cotidianamente!

¡A todas las personas con las que he compartido y comparto trabajo psicoterapéutico y educativo: aprendo tanto de mí misma, del ser humano, de la vida y de las muertes con vosotros! Juntos crecemos en consciencia, sentido, compasión y comprensión, aceptación, perdón, libertad, gratitud y serena alegría.

Un ¡gracias! enorme a mis amigos: me demostráis de maneras muy creativas que puedo contar con vosotros, me sostenéis en el dolor y me acompañáis en la alegría.

Y desde luego, muchas gracias a Rafa Jódar por su valiosa ayuda y por su excelente disposición y a Ana García-Mina por su apoyo en todo el proceso, por su paciencia y sus palabras de ánimo: creyó en este proyecto cuando apenas lo hacía yo misma.

¡Mi más profundo agradecimiento a cada una y a cada uno!

INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO 1. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL: CONCEPTO, COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.1. LA FORMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO INTEGRANTE DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	22
1.2. DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL	27
1.3. DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL	37
1.3.1. Definición de competencia.	37
1.3.2. Competencias de la Inteligencia Espiritual.	40
1.4. REVISIÓN DE DIFERENTES PROPUESTAS DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL	53
1.5. INVESTIGACIONES SOBRE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y SU RELACIÓN CON OTRAS VARIABLES Y CONTEXTOS	55
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
CAPÍTULO 2. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y APROXIMACIÓN A SUS COMPETENCIAS	61
2.1. FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO	62
2.1.1. Aproximación epistemológica.	62
2.1.2. Objetivos de la investigación cualitativa.	62
2.1.3. La entrevista como estrategia de investigación cualitativa.	63
2.1.4. Participantes.	65
2.1.5. Procedimiento/Método.	67
2.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS	69
2.3. RESULTADOS	81

2.4. CRITERIOS DE RIGOR Y CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	88
2.4.1. Criterios de rigor y calidad de la investigación.	88
2.4.2. Cuestiones éticas.	90
CAPÍTULO 3. COMPETENCIAS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL	91
3.1. PROPUESTA DE COMPETENCIAS CLAVE PARA LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL	92
3.1.1. Competencia Consciencia.	92
3.1.2. Competencia Transcendencia.	107
3.1.3. Competencia Sentido.	117
3.1.4. Competencia Amor.	127
3.1.5. Competencia Perdón.	139
3.1.6. Competencia Gratitud.	148
3.1.7. Competencia Dolor.	157
3.1.8. Competencia Libertad.	168
3.1.9. Competencia Efectos de la IES.	178
3.2. CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL	190
CAPÍTULO 4. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LAS PRIMERAS VERSIONES DEL INSTRUMENTO DE MEDIDA	193
4.1. VALIDACIÓN DEL CONTENIDO Y ANÁLISIS TÉCNICO DEL CUESTIONARIO EN SU VERSIÓN ORIGINAL	194
4.1.1. Valoraciones de los datos demográficos.	195
4.1.2. Valoraciones de las competencias.	196
4.1.2.1. <i>Consciencia.</i>	196
4.1.2.2. <i>Transcendencia.</i>	200
4.1.2.3. <i>Sentido.</i>	204
4.1.2.4. <i>Amor.</i>	207
4.1.2.5. <i>Perdón.</i>	211
4.1.2.6. <i>Gratitud.</i>	214
4.1.2.7. <i>Aceptación del dolor.</i>	216
4.1.2.8. <i>Libertad.</i>	219
4.1.2.9. <i>Efectos de IES.</i>	222

4.1.3. Valoraciones generales.	224
4.2. ANÁLISIS DE LA FIABILIDAD Y CONSISTENCIA INTERNA DEL CUESTIONARIO. PRUEBA PILOTO	226
4.2.1. Composición de la muestra.	226
4.2.2. Análisis de la fiabilidad y consistencia interna del cuestionario.	229
4.2.3. Tercera versión del cuestionario.	231
CAPÍTULO 5. VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	233
5.1. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDIDA	234
5.1.1. Población y obtención de la muestra.	234
5.1.2. Composición de la muestra.	235
5.2. VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEFINITIVO	239
5.2.1. Análisis de la fiabilidad y consistencia interna del cuestionario definitivo.	240
5.2.2. Análisis Factorial Exploratorio (AFE) e interpretación de factores.	241
5.3. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS Y DIFERENCIALES	258
5.3.1. Análisis descriptivo sobre las competencias de la Inteligencia Espiritual.	258
5.3.2. Análisis diferencial sobre el desempeño de la Inteligencia Espiritual.	261
5.3.2.1. <i>Análisis diferencial de las variables categóricas.</i>	261
5.3.2.2. <i>Análisis diferencial de las categorías cualitativas y cuantitativas.</i>	267
5.3.2.3. <i>Análisis diferencial entre las variables cuantitativas.</i>	284
5.3.2.4. <i>Relación de la escala con otras medidas. Validez de criterio.</i>	288
5.3.3. Análisis de regresión sobre el desempeño de Inteligencia Espiritual.	291
5.3.4. Análisis diferencial de las categorías de puntuación en el CIES.	297

5.3.4.1. Nivel económico.	297
5.3.4.2. Con quién vivo.	300
5.3.4.3. Edad.	302
5.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS MÁS DESTACADOS	305
5.4.1. Validación del cuestionario de inteligencia espiritual.	305
5.4.2. Análisis descriptivos sobre las competencias de la inteligencia espiritual.	310
5.4.3. Análisis diferencial sobre el desempeño de la inteligencia espiritual.	310
5.4.4. Análisis de regresión sobre el desempeño de la inteligencia espiritual.	320
5.4.5. Análisis de las categorías de puntuación en el CIES.	321
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA. AL FINAL DE ESTE CAMINO	323
6.1. CONCLUSIONES	324
6.2. LIMITACIONES	331
6.3. PROSPECTIVA	333
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	337
ANEXOS	355
Anexo 1: Cuestionario Inteligencia Espiritual (CIES). Primera versión.	355
Anexo 2: Cuestionario de Inteligencia Espiritual (CIES). Versión par la validación de los expertos.	362
Anexo 3: Cuestionario Inteligencia Espiritual (CIES). Versión para la prueba piloto.	372
Anexo 4: Cuestionario Inteligencia Espiritual (CIES). Versión para la validación.	384
Anexo 5: Cuestionario Inteligencia Espiritual (CIES). Versión definitiva.	393
Anexo 6: Procedimiento de factorización del cuestionario definitivo (Tabla 51).	397

Anexo 7: Resultados generales del cuestionario. Porcentajes, medias y varianza reformatear (Tabla 54).	401
Anexo 8: Análisis de correlaciones. Competencias (Tabla 69).	404

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS E ILUSTRACIONES

TABLAS

Tabla 1: Definiciones del concepto Inteligencia Espiritual.
Tabla 2: Competencias descritas por autores señalados.
Tabla 3: Criterios para la selección de las personas entrevistadas.
Tabla 4: Esquema-guión de la entrevista semiestructurada.
Tabla 5: Porcentajes de corrientes espirituales y de las competencias.
Tabla 6: Porcentajes por sexos de las competencias.
Tabla 7: Co-ocurrencias de códigos.
Tabla 8: Aportaciones sobre Consciencia de autores destacados en IES.
Tabla 9: Aportaciones sobre Trascendencia de autores destacados en IES.
Tabla 10: Aportaciones sobre Sentido de autores destacados en IES.
Tabla 11: Aportaciones sobre Amor de autores destacados en IES.
Tabla 12: Aportaciones sobre Perdón de autores destacados en IES.
Tabla 13: Aportaciones sobre Gratitud de autores destacados en IES.
Tabla 14: Aportaciones sobre Dolor de autores destacados en IES.
Tabla 15: Aportaciones sobre Libertad de autores destacados en IES.
Tabla 16: Aportaciones sobre Efectos de autores destacados en IES.
Tabla 17: Resumen de los aspectos más destacados de cada competencia.
Tabla 18: Valoraciones de expertos. Competencia I. Consciencia.
Tabla 19: Modificaciones introducidas en la competencia Consciencia del CIES.

Tabla 20: Valoraciones de expertos. Competencia II. Trascendencia.

Tabla 21: Modificaciones introducidas en la competencia Trascendencia del CIES.

Tabla 22: Valoraciones de expertos. Competencia III. Sentido.

Tabla 23: Modificaciones introducidas en la competencia Sentido del CIES.

Tabla 24: Valoraciones de expertos. Competencia IV. Amor.

Tabla 25: Modificaciones introducidas en la competencia Amor del CIES.

Tabla 26: Valoraciones de expertos. Competencia V. Perdón.

Tabla 27: Modificaciones introducidas en la competencia Perdón del CIES.

Tabla 28: Valoraciones de expertos. Competencia VI. Gratitud.

Tabla 29: Modificaciones introducidas en la competencia Gratitud del CIES.

Tabla 30: Valoraciones de expertos. Competencia VII. Aceptación del dolor.

Tabla 31: Modificaciones introducidas en la competencia Aceptación del dolor del CIES.

Tabla 32: Valoraciones de expertos. Competencia VIII. Libertad.

Tabla 33: Modificaciones introducidas en la competencia Libertad del CIES.

Tabla 34: Valoraciones de expertos. Competencia IX. Efectos del CIES.

Tabla 35: Modificaciones introducidas en la competencia Efectos del CIES.

Tabla 36: Muestra para el pilotaje. Distribución por sexo.

Tabla 37: Muestra para el pilotaje. Distribución por edad.

Tabla 38: Muestra para el pilotaje. Distribución por nivel económico.

Tabla 39: Muestra para el pilotaje. Distribución por nivel formativo.

Tabla 40: Muestra para el pilotaje. Distribución por corriente espiritual o religión.

Tabla 41: Muestra para el pilotaje. Distribución por competencias del alfa de Conbach.

Tabla 42: Identificación de la muestra según Edad.

Tabla 43: Identificación de la muestra según Nivel económico.

Tabla 44: Identificación de la muestra según Nivel de estudios.

Tabla 45: Identificación de la muestra según Religión o corriente espiritual.

Tabla 46: Identificación de la muestra según Nº de personas con las que se convive.

Tabla 47: Distribución por competencias del alfa de Conbach.

Tabla 48: Determinante de R, prueba de la esfericidad de Barlett y KMO del cuestionario definitivo.

Tabla 49: Comunalidades del cuestionario definitivo.

Tabla 50: Procedimiento de factorización del cuestionario definitivo.

Tabla 51: Factores del cuestionario definitivo.

Tabla 52: Comparativa de ítems y competencias del CIES antes y después del AFE.

Tabla 53: Competencias, ítems y Alpha de Conbach del cuestionario definitivo.

Tabla 54: Resultados generales del cuestionario. Competencias.

Tabla 55: Resultados del análisis diferencial entre Sexo y Nivel económico.

Tabla 56: Resultados del análisis diferencial entre Nivel de estudios y Nivel económico.

Tabla 57: Resultados del análisis diferencial entre Nivel de estudios con Lugar de residencia.

Tabla 58: Resultado del contraste de hipótesis por Sexo. Competencias.

Tabla 59: Resultados generales del cuestionario por Sexo y Edad. Competencias.

Tabla 60: Resultado del contraste de hipótesis por Nivel económico. Competencias.

Tabla 61: Resultados generales del cuestionario por Nivel económico. Competencias.

Tabla 62: Resultado del contraste de hipótesis por Nivel formativo. Competencias.

Tabla 63: Resultados generales del cuestionario por Nivel formativo. Competencias.

Tabla 64: Resultado del contraste de hipótesis por Religión o corriente religiosa. Competencias.

Tabla 65: Resultados generales del cuestionario por Religión o corriente religiosa. Competencias.

Tabla 66: Resultado del contraste de hipótesis Con quién vivo. Competencias.

Tabla 67: Resultados generales del cuestionario Con quién vivo. Competencias.

Tabla 68: Análisis de correlaciones. Competencias.

Tabla 69: Matriz de distancias obtenidas.

Tabla 70: Resultados de conglomerados.

Tabla 71: Análisis de correlaciones CIES, Resiliencia y Autoestima.

Tabla 72: Análisis de correlaciones factores del CIES, Resiliencia y Autoestima.

Tabla 73: Análisis del peso de cada factor del CIES.

Tabla 74: Resultados generales estadísticos Baremación.

Tabla 75: Resultados generales Baremación.

Tabla 76: Resultados generales del cuestionario Nivel económico. Baremación.

Tabla 77: Resultados generales del cuestionario Con quién vivo. Baremación.

Tabla 78: Resultado del contraste de hipótesis del cuestionario Edad. Baremación.

Tabla 79: Resultados generales del cuestionario Edad. Baremación.

Tabla 80: Resultados análisis diferencial de categorías cualitativas y cuantitativas.

Tabla 81: Resultados análisis diferencial de Nivel de estudios, Edad y las competencias.

Tabla 82: Resultados análisis diferencial de Religión, Edad y competencias.

Tabla 83: Resultados análisis diferencial del Nº de personas con las que vivo, Edad y competencias.

Tabla 84: Resumen de los resultados del análisis diferencial de categorías cualitativas y cuantitativas.

GRÁFICOS

Gráfico 1: .Distribución de la muestra según Con quién se convive.

Gráfico 2: Identificación de la muestra según Con quién vivo.

Gráfico 3: Muestra definitiva. Distribución por valoración de competencias. Diagrama de barras.

Gráfico 4: Dendograma.

Gráfico 5: Coeficiente de determinación.

Gráfico 6: Distribución de las aportaciones de competencias. Diagrama de barras.

Gráfico 7: Distribución de las aportaciones de competencias.

Gráfico 8: Rangos de la baremación del CIES.

Gráfico 9: Dendograma, vinculaciones medias entre los factores.

ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Modelo de solicitud enviada a los informantes clave para las entrevistas.

Ilustración 2: Resultados de la triangulación y códigos Atlas.ti.

Ilustración 3: Lista de todos los documentos de la unidad hermenéutica.

Ilustración 4: Ejemplo de Atlas.ti 7.

Ilustración 5: Distribución de citas por participantes en cada código.

Ilustración 6: Resultados obtenidos con el número de citas de cada participante en función de las categorías.

Ilustración 7. Competencias y resultados por participantes.

Ilustración 8: Competencias y porcentajes de respuestas por religiones.

Ilustración 9: Ejemplo resultados códigos co-ocurrentes Amor-Consciencia.

INTRODUCCIÓN

La investigación que presentamos a continuación tiene un objeto de estudio atípico en nuestro contexto, la Inteligencia Espiritual (IES). Cuando se trata de abordar el estudio científico de esta inteligencia, realmente son pocas las investigaciones dedicadas a profundizar en este tema. Esto puede deberse a la dificultad que entraña o a la desconfianza que despierta este objeto de estudio en distintos sectores más científicista u ortodoxos. Quizás pueda compararse con las dudas iniciales que despertó la presentación de la inteligencia emocional hoy ampliamente aceptada, con múltiples investigaciones confirmatorias (Cloninger, 1994; Zohar y Marshall, 2000; Noble, 2000; Emmons, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; MacGilchrist, Reed y Myers, 2004; Nasel, 2004; Gallegos, 2005; Amram, 2007; Ronel, 2008; King y DeCicco,

2009; Torralba 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Villafranca, 2016).

Así mismo, esta tesis se enmarca en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. En 1983, define la inteligencia como un sistema de capacidades, -no es única ni unitaria-, que permite elaborar productos, resolver problemas, procesar o retener información y propone, inicialmente, ocho inteligencias. Más tarde, en 1995, Gardner detalla la inteligencia espiritual como la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, a rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor o el arte. En los últimos años, un número creciente de estudios y publicaciones se muestran interesados en definir el concepto de Inteligencia Espiritual y delimitar sus competencias.

Son diversas las razones personales y profesionales que justifican y enmarcan este estudio. La Inteligencia Espiritual engloba las dos pasiones de mi vida: el conocimiento más profundo del ser humano y la sabiduría que le permite atravesar las experiencias más dolorosas de la vida, trascendiéndolas y encontrando un sentido que va más allá de él mismo devolviéndole, al mismo tiempo, su identidad más esencial y plena.

Con su conocimiento profundo se podría cuantificar sus componentes y sus características y, a su vez, permitiría ver cómo puede ser cultivada y qué repercusiones tiene en la vida diaria. El desarrollo de la Inteligencia Espiritual favorecería su inclusión en programas educativos estructurados tal y como ya está ocurriendo en los países anglosajones. Según la Organización Mundial de la Salud, la espiritualidad nos conduce hacia preguntas sobre el sentido y el propósito de la vida sin estar limitada a ningún tipo de creencias o prácticas concretas. Por otro lado, abriría puertas para investigar sobre el modo en el que las distintas competencias favorecen la madurez y el crecimiento personal, la salud y la integración personal. El ámbito de la inteligencia espiritual vincula lo profundamente personal con lo universal y es esencialmente unificador.

Pretendemos, por tanto, delimitar el término Inteligencia Espiritual y definir sus competencias, así como elaborar un cuestionario que permita operativizar y evaluar esta variable en población española. El conocimiento mas profundo de esta inteligencia, la identificación y evaluación de sus competencias facilitará, a su vez, la elaboración de programas formativos que favorezcan el desarrollo de esta dimensión esencial del ser humano.

En el **capítulo 1** se presenta el marco teórico y planteamiento general de la investigación. La finalidad es demostrar las bases conceptuales desde las que definir el objeto de estudio considerando las perspectivas diversas que ofrece la revisión de la literatura nacional e internacional. En esta primera aproximación al tema, se parte de varios conceptos básicos para esta investigación: la definición de inteligencia espiritual junto con la determinación de las competencias de la inteligencia espiritual. Además, en este capítulo se plantea el problema a abordar en esta investigación, así como sus objetivos.

El **capítulo 2** recoge los objetivos, diseño y resultados de la investigación cualitativa. El propósito de esta investigación cualitativa es contrastar y complementar los rasgos definitorios y las competencias de la Inteligencia Espiritual señalados por la literatura existente con 22 entrevistas semiestructuradas de los expertos de las distintas tradiciones espirituales y religiosas seleccionados para este estudio. Las experiencias y las aportaciones de los informantes contribuyen a conformar un corpus de conocimiento en este tema. Los datos descriptivos aportados por los expertos pueden ayudar a delimitar aspectos complejos y favorecer una mayor comprensión de fenómenos profundos propios de la IES. Las transcripciones recogidas ofrecen la oportunidad de considerar nuevas percepciones, conexiones entre las distintas competencias e interpretaciones de la experiencia significativas para el estudio de esta inteligencia.

En el **capítulo 3** se definen 9 competencias clave aunando los resultados obtenidos en el capítulo 1 de la revisión de la literatura existente y en el capítulo 2 de la investigación cualitativa. Una vez delimitada cada competencia, se redacta la primera versión del cuestionario de

inteligencia espiritual (CIES) conformado por 118 ítems, instrumento de medida del desempeño de estas competencias.

El **capítulo 4** aborda el proceso de diseño y validación de este instrumento de evaluación de las 9 competencias clave que definen la inteligencia espiritual. El punto de partida es la primera versión del CIES que iremos perfilando y simplificando gracias al juicio de expertos y su primera validación del contenido. Con sus aportaciones, se elabora una segunda versión del cuestionario que, a su vez, es sometida a un pilotaje para construir el cuestionario a validar.

En el **capítulo 5** se somete el cuestionario definitivo a la validación del constructo. El análisis descriptivo de los datos obtenidos nos señala, de entre nuestras 9 competencias clave, aquellas más valoradas. El análisis diferencial expone las diferencias significativas en función del colectivo encuestado atendiendo a elementos como sexo, edad, nivel económico y educativo, número de personas con las que se convive y el cómo o lugar de residencia. El análisis de regresiones pone de manifiesto aquellas competencias predictivas del buen desempeño de la inteligencia espiritual.

Por último, el **capítulo 6** constituye el marco conclusivo de nuestro trabajo, donde mirando el camino recorrido y los objetivos que nos marcábamos al inicio del mismo, presentamos nuestras conclusiones. Así mismo, en este capítulo presentamos las limitaciones de este trabajo y las posibles líneas de futuras investigaciones.

CAPÍTULO 1. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL: CONCEPTO, COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo recoge la primera aproximación teórica para sentar las bases conceptuales desde las que definir el constructo Inteligencia Espiritual y determinar sus competencias. Para ello, este estudio parte de las perspectivas diversas que ofrece la revisión de la literatura nacional e internacional. Además, se esboza el problema a abordar en esta investigación, así como sus objetivos.

1.1. LA FORMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO INTEGRANTE DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La Inteligencia Espiritual (IES) es un constructo que, poco a poco, ha ido adquiriendo mayor relevancia gracias al estudio multidimensional de la inteligencia. En la actualidad, existen numerosos estudios interesados en definir este concepto y delimitar sus competencias (Zohar y Marshall, 2000; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Chaktoura 2015; Villafranca 2016).

Mucho de su lugar en la ciencia, se debe a la Teoría de las Inteligencia Múltiples desarrollada por Howard Gardner. En 1983, propone esta Teoría ampliamente reconocida ya por la comunidad científica. De acuerdo con este modelo, la inteligencia es un sistema de capacidades que permite elaborar productos, resolver problemas, procesar y retener información; su naturaleza no es única ni unitaria.

En su origen, Gardner determina una serie de criterios comunes para definir cada una de las inteligencias y concluye la existencia de ocho inteligencias en 1983. Gardner (1995) define, además, una novena llamada inteligencia espiritual o existencia como la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, a rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico, o en profundas experiencias como el amor o el arte, como “la capacidad para pensar en cuestiones cósmicas que podría tener sus raíces en el dolor, en unas experiencias personales o estéticas impactantes, o en el hecho de vivir en una comunidad que destaque lo espiritual” (Gardner, 2012, p. 83).

La Teoría de las Inteligencias Múltiples tuvo un gran desarrollo e implantación en numerosos proyectos y programas educativos en ámbitos diversos que, a su vez, generan un número muy significativo de investigaciones (Gardner, 1989; Gardner y Hatch, 1989; Gardner, 2001).

En menor medida, también podemos apreciar un crecimiento en el estudio de la Inteligencia Espiritual en estas últimas décadas. Quizás

este incipiente desarrollo se deba, muy probablemente, como el mismo Gardner (2012) reconoce a la controversia que despierta en la comunidad científica cualquier mención a lo espiritual, lo religioso o lo trascendental. Esto provoca que un número significativo de especialistas en las ciencias cognitivas y biológicas eludan cualquier referencia e investigación en este ámbito. Él mismo, como judío no practicante, reconoce sus resistencias personales a lo religioso y a que sus aportaciones en el campo de la ciencia sean valoradas como poco académicas o rigurosas y a ser considerado como *fanático* o *farsante*. Aunque también considere la espiritualidad como un *fenómeno complejo* que demanda un estudio profundo.

Sin embargo, Gardner (2012) continúa afirmando que otras inteligencias, reconocidas como tales en la teoría de las Inteligencias Múltiples, también se ocupan de fenómenos relativos al ámbito personal, distintos de la pura materia física. De esta manera, es coherente, para él, considerar la dimensión espiritual del ser humano tan presente a lo largo de la historia en culturas tan diversas y en un número tan elevado de personas. Entre las capacidades que incluye en el ámbito de lo espiritual señala:

Si nos podemos relacionar con el mundo de la naturaleza, también nos podemos relacionar con el mundo sobrenatural, con el cosmos que se extiende más allá de lo que podemos percibir directamente, con el misterio de nuestra propia existencia y con las experiencias de vida y muerte que trascienden la rutina de cada día. Y, de hecho, los ámbitos de la mitología, la religión y el arte han reflejado desde siempre nuestros intentos de comprender las cuestiones y los misterios esenciales, el significado de la vida: ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿Qué nos depara el futuro? ¿Por qué existimos? ¿Cuál es el significado de la vida, el amor, las pérdidas trágicas, la muerte? ¿Cuál es la naturaleza de nuestra relación con el mundo en toda su extensión y con los seres que se encuentran más allá de nuestra comprensión como nuestras deidades? (Gardner, 2012, p. 77)

Por otra parte, si esta dimensión del ser humano cumple los ocho criterios determinados para definir una inteligencia, la inteligencia espiritual o existencial ha de ser considerada legítimamente como tal. El mismo autor va aportando datos que ratifican uno a uno todos los criterios:

1. “La posibilidad de que una inteligencia se pueda aislar en caso de lesiones cerebrales” (Gardner, 2012, p.87). Se recogen una serie de pruebas que vienen a confirmar la localización y la estimulación de zonas del cerebro afectadas por la IES:

- Palabras relacionadas con lo espiritual pueden activar unas regiones específicas del lóbulo temporal.
- La epilepsia del lóbulo temporal genera una serie de síntomas que incluyen una sensibilidad significativa a lo espiritual.
- En los “estados de fluidez” se activan determinados centros cerebrales y entran en acción ciertos neurotransmisores, pudiendo perder la noción de espacio y tiempo, independientemente de que estén inducidos por la ingestión de sustancias, por el enfrascamiento en una actividad o por el puro control de la voluntad. (Gardner, 2012, p.88)

2. “Que tenga una historia evolutiva plausible” (Gardner, 2012, p. 84). Desde los albores de la humanidad, todas las culturas han desarrollado sistemas religiosos, místicos o metafísicos que, de una manera u otra, responden a las cuestiones existenciales. Así mismo, desde la filosofía, las artes y las ciencias se ha pretendido atender esta necesidad humana tan presente en la historia.

3. “La existencia de una o más operaciones identificables que desempeñen una función esencial o central” (Gardner, 2012, p. 84). Para el autor, la competencia fundamental en la inteligencia espiritual o existencial es la capacidad de situarse ante determinadas características existenciales de la condición humana, como el significado de la vida y de la muerte, el destino

final del mundo físico o del mundo psicológico y la experiencia de un amor profundo o de la belleza de una obra de arte. Esta competencia surgiría y se desarrollaría en determinados momentos o ante ciertas experiencias vitales.

4. “Posibilidad de codificación en un sistema de símbolos” (Gardner, 2012, p. 87). El ser humano, desde su origen, va construyendo un universo simbólico y social que les diferencia de los animales y del impulso meramente instintivo. La inevitable finitud y fragilidad, las amenazas e inseguridades, la sensación de caos y desconcierto, las situaciones límites que ha de enfrentar van siendo integradas en un universo simbólico que da sentido y coherencia a la totalidad. Va desarrollando un cerebro capaz de imaginar el infinito y lo inefable, de considerar las cuestiones esenciales para la IES.

5. “Un desarrollo bien diferenciado y un conjunto definible de actuaciones que indiquen un estado final” (Gardner, 2012, p. 85). El autor reconoce procedimientos e itinerarios establecidos para el crecimiento y desarrollo de facetas espirituales y existenciales.

Cuanto mayor es la importancia que da una sociedad a un vehículo determinado de exploración y de expresión existencial, más claramente definidos están los pasos que conducen a la perfección. Y en la mayoría de los casos existe un amplio acuerdo general sobre el nivel que debe demostrar un discípulo, un aprendiz, un estudiante comprometido y un maestro en ciernes. Estas valoraciones pueden ir más allá de lo cognitivo para incluir aspectos de la existencia social, moral o emocional; pero ese eclecticismo se puede aplicar igualmente a la evolución de un músico, de un poeta o, incluso, de un científico. (Gardner, 2012, p. 85)

6. “La existencia de prodigios y de personas excepcionales” (Gardner, 2012, p. 81). Gardner reconoce que grandes líderes religiosos han logrado un alto nivel de conciencia personal y una gran conexión con el resto del cosmos junto con una libertad

personal que constituyen el fin de una existencia espiritual digna de estima. Fundadores de religiones, yoguis, místicos o gurús pueden incluirse en este grupo. Este estado deseable, este encuentro con una verdad profunda, es la fuente de motivación de millones de personas a lo largo de la historia, en todas las culturas, para iniciar un camino de crecimiento espiritual.

Es indudable que ciertas personas irradian un aura de espiritualidad, de estar en contacto con el cosmos, y que poseen la capacidad de hacer que quienes estén a su alrededor también sientan que han sido tocados, que están más completos o más cerca de sí mismos, o que han reforzado su relación con lo trascendental. (Gardner, 2012, p. 81)

7. “Contar con el respaldo de la psicología experimental” (Gardner, 2012, p. 60). Cuando es posible ejecutar dos actividades distintas a la vez, sin que una de ellas interfiera la realización de la otra, se deduce que es posible porque intervienen capacidades mentales y cerebrales diferentes; es decir, las inteligencias implicadas están separadas. Las transferencias o interferencias entre operaciones observadas permiten identificar inteligencias.

8. “Contar con el apoyo de datos psicométricos” (Gardner, 2012, p. 88). Este autor continúa reconociendo la existencia de cuestionarios de personalidad que incluyen dimensiones de religiosidad o espiritual cuyos resultados recogen puntuaciones consistentes. Además, data los resultados de investigaciones que apuntan hacia la presencia de un componente hereditario debido a la gran coincidencia en el grado de religiosidad de los gemelos idénticos criados por separado.

Gardner reconoce la sorpresa que puede causar que la inteligencia espiritual o existencial cumpla con los ocho criterios de manera satisfactoria y concluye que “la inteligencia espiritual, que he definido de una manera restringida y que he denominado “existencial”, puede ser aceptable” (Gardner, 2012, p. 89).

Esta concepción de inteligencias múltiples también es postulada, entre otros autores, por MacGilchrist, Reed y Myers (2004). En el último capítulo de su libro *The Intelligent School* identifican y describen nueve inteligencias: contextual, estratégica, académica, reflexiva, pedagógica, colegial, emocional, espiritual y ética. Para MacGilchrist et al. (2004) la inteligencia espiritual se caracteriza por la valoración fundamental de la vida y el desarrollo de todos los miembros de una comunidad escolar.

1.2. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

En este apartado, se presentan las definiciones formuladas por los autores más relevantes en este tema. Por un lado, este apartado permite visualizar cómo numerosos y diversos investigadores han abordado, como parte de sus propuestas, la IES; por otro lado, se aprecia una gran diversidad de definiciones.

Zohar y Marshall (2000) definen la IES como:

La inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. IES es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto del CI como de la IE. Es nuestra inteligencia primordial. La IES permite que los seres humanos sean creativos, cambien las reglas o alteren las situaciones. Nos permite jugar con las limitaciones y vivir un «juego infinito». La IES nos da capacidad para discriminar. Nos transmite nuestro sentido moral, una capacidad para atemperar reglas rígidas con comprensión y compasión y una capacidad similar para ver cuándo la compasión y la comprensión han llegado a su límite. Usamos la IES para afrontar cuestiones sobre el bien y el mal e imaginarnos posibilidades no realizadas; para soñar, anhelar, levantarnos del lodo. (p. 19-20)

Emmons (2000a) la define como el uso adaptativo de la información espiritual para facilitar la solución de problemas cotidianos y la consecución de objetivos. Para Wolman (2001), la inteligencia espiritual es la capacidad de trascendencia que involucra diferentes habilidades, como la provisión de contacto con el verdadero yo; la inversión en actividades, eventos y relaciones llenas de sentido desinteresado y recursos espirituales para solucionar problemas en la vida; es decir, ser virtuoso y comportarse efectivamente como tal. Vaughan (2002) considera la IES como la capacidad imprescindible para una comprensión profunda de cuestiones existenciales, niveles altos de consciencia para resolver problemas y conciencia de la interconexión entre todo lo creado con lo trascendente. Sostiene que el conocimiento espiritual debe expresarse en el mundo a través de la sabiduría, la compasión, la acción y la fidelidad a las propias convicciones. Para Cloninger (2004), la IES es la capacidad de trascendencia, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos como el perdón, la humildad, la gratitud y la compasión. Halama y Strizenec (2004) definen la inteligencia espiritual como la habilidad de encontrar y realizar el sentido de la vida. Siguiendo a Day (2006), el desarrollo de la inteligencia espiritual puede llevar consigo formas de reflexión holística crítica que se centren en el yo. Nasel (2004) y Ronel (2008) definen la inteligencia espiritual como una capacidad de entender el mundo y a sí mismo, encontrar significado y resolver existencial, espiritual y en la práctica cuestiones, facilitar la resolución de problemas y tomar decisiones adaptativas. Según ambos autores, es una habilidad básica que da forma y dirige todas las capacidades. Por su parte, Nasel (2004) desarrolló la Escala de Inteligencia Espiritual (SIS) en su tesis doctoral. Según Buzan (2008) permite cultivar y desarrollar cualidades vitales de energía, entusiasmo, coraje y determinación y desarrollar la identidad moral y emocional.

King y DeCicco (2009) definen la inteligencia espiritual como un conjunto de capacidades mentales que contribuyen a la sensibilización, la integración y la adaptación de los aspectos no materiales y trascendentes de la propia existencia, lo que lleva a resultados tales como una reflexión existencial profunda, la mejora del sentido, el reconocimiento de un ser trascendente y el dominio de estados espirituales.

Torralba (2010) afirma que toda persona, más allá de sus características externas o internas, posee este tipo de inteligencia propia y característica de la condición humana y, además, posee un carácter universal a pesar de que puede hallarse en grados muy diversos de desarrollo. “Toda persona tiene en su interior la capacidad de anhelar la integración de su ser con una realidad más amplia que la suya y, a la par, dispone de la capacidad para hallar el camino para tal integración” (p.55). Para este autor, la IES permite acceder a los significados profundos, plantearse los fines de la existencia y las más altas motivaciones de ésta. Además, continua señalando, que esta inteligencia capacita para tener aspiraciones profundas e íntimas, tomar distancia de la realidad, elaborar proyectos de vida, trascender la materialidad, interpretar símbolos y comprender sabidurías de vida, anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia. Es la inteligencia del yo profundo la que se enfrenta a las graves cuestiones de la existencia y, a través de ella, busca respuestas creíbles y razonables. Para Draper (2010) la inteligencia espiritual es “para todos, porque forma parte de nuestra inteligencia total, de nuestro ser en su conjunto” (p. 15). Es la inteligencia que permite conocer y reconocer la propia identidad, encontrar un propósito y sentido en la vida, establecer las conexiones emocionales y relaciones profundas con el mundo, con los demás, con ella misma y con el *Poder Supremo*.

La dimensión espiritual para Alonso (2011) es aquella de donde emanan la capacidad de intuir, lograr ver más allá de las apariencias, experimentar lo infinito y poder encontrar sentido y valor a lo que hacemos y vivimos. De ella procede la demanda interior de querer ser felices y la capacidad de realizar actividades gratuitas.

Vázquez (2012) parte de la existencia de pruebas empíricas que confirman la existencia de la IES. Según este autor, investigaciones muy recientes realizadas por neurólogos, neuropsicólogos, neurolingüistas y otros expertos que estudian los campos magnéticos y eléctricos del cerebro la sitúan en la biología de las neuronas. Gracias a esta inteligencia es posible captar los contextos mayores de la vida,

totalidades significativas que vinculan con el Todo, sensibiliza para los valores, visiones y cuestiones trascendentales.

Para Kaur y Singh (2013) la inteligencia espiritual es la capacidad de comportarse con sabiduría y compasión mientras se conserva la paz interior y exterior a pesar de las circunstancias.

Wigglesworth (2013) define la inteligencia espiritual como la capacidad de comportarse con sabiduría y compasión, mientras se mantiene la paz en cualquier situación interna y externamente. Es capaz de crear un círculo virtuoso que favorece el crecimiento de otras inteligencias como, por ejemplo, la inteligencia cognitiva en problemas complejos y el crecimiento de la inteligencia emocional. La autora la detalla como una inteligencia integradora, capaz de guiar y amplificar capacidades racionales y emocionales, con impacto en todas las áreas importantes de la vida.

Gómez (2014) afirma que “el ser humano tiene una dimensión y sentido espiritual que necesita ser identificado, desarrollado y expresado para alcanzar la felicidad y el bienestar integral” (p. 19). Para la autora despierta la conexión y el vínculo con todo lo creado:

Para un ser humano cultivado espiritualmente, nada de lo que ocurre en el mundo le es ajeno, se siente parte de un Todo orgánico y dinámico en una apertura constante en varias direcciones: hacia lo más íntimo de sí, hacia los otros, hacia la naturaleza. La inteligencia espiritual es la capacidad de reconocer que somos más que la mente, es la capacidad de trascender el ego. Desarrolla una conducta ética fundada que la benevolencia universal y en la práctica de la compasión. La inquietud espiritual es la inquietud por el sentido y el significado de la vida, es la voluntad de trascender lo inmediato, de descubrir en lo efímero. (p. 20)

Para Chaktoura (2015), la inteligencia espiritual es:

La capacidad de conocernos verdaderamente a nosotros mismos, de trazar la dirección de nuestra vida y saber atravesar los baches, el barro y los temporales circunstanciales. La inteligencia

espiritual está presente en todos los ámbitos de la vida. Se aplica tanto a la vida privada como en las relaciones familiares, laborales y sociales que establecemos; vale para la educación, la política, la empresa y los negocios. Es fundamental entender que, en la búsqueda de nuestro sentido, ningún cambio o evolución será posible si no estamos verdaderamente dispuestos a todo lo que verdaderamente implica despertar: salir de lo conocido, cerrar unas puertas y abrir otras, caminar en la oscuridad, avanzar a pesar de los obstáculos, trabajar duro la tierra para volverla fértil y hacerla florecer. (p.82)

Villafranca (2016) afirma que la Inteligencia Espiritual determina la manera de vivir, trabajar y proyectarse en la comunidad. Brinda los elementos fundamentales para el ejercicio de un liderazgo eficaz, responsable, a su vez, de la creación de equipos de trabajo exitosos. Evita y resuelve conflictos cuando se aplican sus principios en las relaciones humanas de la empresa. Es la esencia de las personas, cada día más desarrollada, y una de las claves para el éxito de empresas y de sociedades. En definitiva, la inteligencia espiritual está cada vez más presente en todos los ámbitos de la vida: en las relaciones familiares, laborales y sociales, la educación, la política, la empresa y los negocios.

Asimismo, también es posible rastrear antecedentes de esta inteligencia en autores clásicos, fundadores de escuelas y corrientes psicológicas, como Victor Frankl y Abraham Maslow. Este último, en el prólogo a la segunda edición de su libro *El hombre autorrealizado*, escribía:

También debo confesar que considero a la Psicología Humanista, esta Tercera Fuerza Psicológica, como algo transitorio; como un allanamiento del camino hacia una Cuarta Psicología aún <más elevada>, una psicología transpersonal, transhumana, centrada en el cosmos más que en el bien y las necesidades del hombre, que trascienda la naturaleza del hombre, su identidad, autorrealización, etc. (...) Necesitamos algo <superior a nosotros mismos> a lo que respetar y en que confiar en un sentido nuevo, naturalista, empírico, no-ecclesial (...) Creo que otra labor a realizar antes de que podamos encontrarnos en posesión de un mundo

bueno, es la elaboración de una psicología nacida de la compasión y el amor a la naturaleza humana, más que del sentimiento de aversión y el derrotismo. (Maslow , 1976, p.8)

Maslow definió la autorrealización como un estado espiritual que provoca en los seres humanos creatividad, felicidad y tolerancia; le otorga un propósito y una misión en la vida y, a su vez, ayuda a los demás a alcanzar ese estado de sabiduría y beatitud. Todas estas cualidades son las que se logran en un entorno donde se da la compasión y el amor. Esta descripción coincide con las definiciones de inteligencia espiritual.

Por su parte Victor Frankl profundiza en el valor que tiene la voluntad de sentido como motivación del ser humano, formula la Logoterapia (Logos en griego quiere decir "significación", "sentido" o "espíritu"), una propuesta psicoterapéutica donde se atreve a penetrar en la dimensión espiritual de la existencia humana. Este autor emplea el término "espiritual" haciendo referencia a una dimensión específicamente humana y formula un nuevo concepto de "*persona profunda*": una persona existencial, dinámica y capaz de trascenderse a sí misma, libre y responsable, y la actitud que asume frente al destino o sufrimiento le hace sujeto de una responsabilidad. Para este autor, la responsabilidad tiene dos puntos de referencia intencional: el sentido (de cuyo cumplimiento somos responsables) y un Ser delante del cual ser responsable.

Finalmente, señalar que para V. Frankl el ser humano –propriadamente– representa a un ser espiritual, apunta a dos cualidades de lo espiritual, pues puede ser tanto consciente como inconsciente. Además, distingue dos capacidades específicas humanas en esta dimensión espiritual:

El autodistanciamiento es la posibilidad de distanciarse de una situación, de los condicionamientos, de sí mismo. Se puede separar de sí mismo y ser elegido libremente. La autotranscendencia es una capacidad esencial. Ser hombre significa trascenderse a sí mismo. En todo momento el ser humano apunta por encima de sí hacia algo que no es él: hacia

otro ser humano a cuyo encuentro vamos con amor. (Frankl, 1974, p. 62)

En esta revisión de las distintas aproximaciones a la delimitación conceptual de la Inteligencia Espiritual, se pueden apreciar coincidencias reiteradas entre los distintos autores como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 1: Definiciones del concepto de Inteligencia Espiritual.

Autor	Definición
Zohar y Marshall (2000)	La inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo. Permite que los seres humanos sean creativos, cambien las reglas o alteren las situaciones con un comportamiento moral. Nos da una capacidad para atemperar reglas rígidas con comprensión y compasión.
Emmons (2000a)	El uso adaptativo de la información espiritual para la solución de problemas cotidianos y la consecución de objetivos.
Wolman (2001)	La capacidad de trascendencia que involucra diferentes habilidades, como la provisión de contacto con el verdadero yo; la inversión en actividades, eventos y relaciones llenas de sentido desinteresado y recursos espirituales para solucionar problemas en la vida; es decir, ser virtuoso y comportarse efectivamente como tal.

Autor	Definición
Vaughan (2002)	La capacidad imprescindible para una comprensión profunda de cuestiones existenciales, niveles altos de consciencia para resolver problemas y conciencia de la interconexión entre todo lo creado con lo trascendente expresado a través de la sabiduría, la compasión, la acción y la fidelidad a las propias convicciones.
Cloninger (2004)	La capacidad de trascendencia, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos como el perdón, la humildad, la gratitud y la compasión.
Halama y Strizenec (2004)	La capacidad de encontrar y realizar el sentido de la vida.
Day (2006)	El desarrollo de formas de reflexión holística crítica que se centren en el yo.
King y DeCicco (2009)	El conjunto de capacidades mentales que contribuyen a la sensibilización, la integración y la adaptación de los aspectos no materiales y trascendentes de la propia existencia, con resultados como una reflexión existencial profunda, la mejora del sentido, el reconocimiento de un ser trascendente y el dominio de estados espirituales.
Nasel (2004) y Ronel (2008)	La capacidad de entender el mundo y a sí mismo, encontrar significado y resolver existencial, espiritual y en la práctica cuestiones, facilitar la resolución de problemas y tomar decisiones adaptativas. Según ambos autores, es una habilidad básica que da forma y dirige todas las capacidades.
Buzan (2008)	Permite cultivar y desarrollar cualidades vitales de energía, entusiasmo, coraje y determinación y desarrollar la identidad moral y emocional.

Autor	Definición
Torralba (2010)	Permite acceder a los significados profundos, plantearse los fines de la existencia y las más altas motivaciones de ésta. Es la inteligencia del yo profundo la que se enfrenta a las graves cuestiones de la existencia y, a través de ella, busca respuestas creíbles y razonables.
Draper (2010)	Es la inteligencia que permite conocer y reconocer la propia identidad, encontrar un propósito y sentido en la vida, establecer las conexiones emocionales y relaciones profundas con el mundo, con los demás, con ella misma y con el <i>Poder Supremo</i> .
Alonso (2011)	La capacidad de intuir, lograr ver más allá de las apariencias, experimentar lo infinito y poder encontrar sentido y valor a lo que hacemos y vivimos. De ella procede la demanda interior de querer ser felices y la capacidad de realizar actividades.
Vázquez (2012)	Gracias a esta inteligencia es posible captar los contextos mayores de la vida, totalidades significativas que vinculan con el Todo, sensibiliza para los valores, visiones y cuestiones trascendentales.
Kaur y Singh (2013)	La capacidad de comportarse con sabiduría y compasión mientras se conserva la paz interior y exterior a pesar de las circunstancias.
Gómez (2014)	La capacidad de reconocer que somos más que la mente, es la capacidad de trascender el ego, desarrollar una conducta ética fundada en la benevolencia universal y en la práctica de la compasión, encontrar el sentido y el significado de la vida, trascender lo inmediato y descubrir en lo efímero.

Autor	Definición
Chaktoura (2015)	Es la capacidad de conocernos verdaderamente a nosotros mismos, de trazar la dirección de nuestra vida y saber atravesar los baches, el barro y los temporales circunstanciales presente en todos los ámbitos de la vida.
Villafranca (2016)	Determina la manera de vivir, trabajar y proyectarse en la comunidad. Brinda los elementos fundamentales para el ejercicio de un liderazgo eficaz, responsable, a su vez, de la creación de equipos de trabajo exitosos. Evita y resuelve conflictos cuando se aplican sus principios en las relaciones humanas de la empresa. Es la esencia de las personas, cada día más desarrollada, y una de las claves para el éxito de empresas y de sociedades.

Los rasgos definitorios más destacados se pueden resumir en:

- Es una capacidad o conjunto de capacidades.
- Desarrolla la identidad a través de la integración creativamente.
- Favorece actuaciones éticas con comprensión y compasión.
- Trasciende los acontecimientos y realidades.
- Con una función adaptativa:
 - o Afronta y resuelve problemas de significado y valor.
 - o Consigue objetivos.
 - o Encuentra significado y sentido en la vida.
 - o Acepta la realidad.
 - o Libera de condicionantes.
 - o Genera paz, alegría, gratitud, perdón.

Atendiendo a estos aspectos recogidos en la literatura existente, formulamos una definición de IES que engloba todas estas coincidencias estudiadas entre los diferentes autores e investigadores.

Por ello, definimos la Inteligencia Espiritual como un sistema de capacidades necesarias para la comprensión profunda de cuestiones de

significado y sentido que hacen posible la integración de todas las dimensiones de la persona, la resolución de problemas existenciales, la trascendencia y la transformación de la realidad cotidiana a través de niveles altos de consciencia y de coherencia ética.

1.3. DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

1.3.1. Definición de competencia.

Competencia es una palabra polisémica, con diversos significados y acepciones, usada en contextos diferentes. La definición de esta palabra que aparece en el diccionario de la RAE es:

Competencia². (Del lat. *competentia*; cf. *competente*).

1.f. Incumbencia.

2. f. Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

3. f. Ámbito legal de atribuciones que corresponden a una entidad pública o a una autoridad judicial o administrativa.

En el segundo uso del término competencia se encuentran las acepciones más relacionadas con el sentido que se le da en esta investigación: *pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado*. Sin embargo, en numerosas ocasiones, sobre todo en las normativas, se usa el término competencia en la tercera de sus acepciones, es decir, como atribuciones. En este sentido Álvarez (2010) señala cómo existe cierta confusión en la legislación al usarse como sinónimos tres términos que en absoluto lo son: funciones, tareas y competencias. Este autor define así estos tres términos (Álvarez, 2010, p. 108):

- Funciones: conjunto de obligaciones que la Administración asigna y exige a sus funcionarios según el perfil y el puesto que desempeñen.
- Tarea o actividad: para cumplir las obligaciones que se asignan a modo de funciones a cada perfil hay que llevar a

- cabo un conjunto de cometidos o tareas propios de la obligación.
- Competencias: conocimientos, habilidades, valores y experiencia que capacitan a un sujeto para desempeñar correctamente una función o el desempeño de un cometido concreto.

Este término competencia aparece en el mundo de la gestión empresarial y fue usado por primera vez por McClelland en 1973 en sus investigaciones dirigidas a identificar variables que explicasen la excelencia en el ejercicio profesional. Su uso se generaliza en el ámbito educativo de la Comunidad Europea a partir de los acuerdos tomados en el Consejo Europeo de Lisboa en marzo de 2000. Se crea, entonces, un grupo de trabajo *ad hoc* encargado de definir e identificar las competencias que se consideran clave para el aprendizaje a lo largo de la vida y para toda la población, independientemente del sexo, la condición social y cultural y el entorno familiar. En el proyecto de la OCDE denominado Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) se define la competencia como:

La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. (OCDE, 2003, p.7)

Para que una competencia pueda ser seleccionada como clave o básica, DeSeCo considera que debería cumplir tres condiciones:

- Contribuir a obtener resultados de alto valor personal o social.
- Poder aplicarse a un amplio elenco de contextos y ámbitos relevantes.
- Permitir a las personas que la adquieren superar con éxito exigencias complejas.

Tras su discusión por el Consejo de Ministros de Educación Europeos en el 2006, se convirtió en una recomendación para todos los países

miembros. La *competencia clave o básica* se entiende como una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias básicas son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, social y profesional, así como para el ejercicio de la ciudadanía activa. Su desarrollo se prevé en la edad adulta, aunque han de seguir desarrollándose, manteniéndose y actualizándose a lo largo de la vida. González (2009) define competencia como:

La capacidad o habilidad de poner en marcha aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas de manera integrada y eficaz en un contexto determinado incluyendo tanto los saberes o conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos o aplicativos y también las actitudes o compromisos personales, es decir, más allá del saber y saber hacer o aplicar porque incluyen también el saber ser o estar. Todo ello, al mismo tiempo y de forma interrelacionada. (González, 2009, p. 28)

Del Pozo (2012) señala tres puntos clave para entender este concepto:

- *Capacidad*: El conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que permiten alcanzar resultados.
- *Acción*: La puesta en práctica en situaciones reales para lograr con éxito el desempeño de las mismas.
- *Contexto*: Las capacidades se movilizan en función de las circunstancias y de escenarios cambiantes.

Este autor la define como:

La integración de un conjunto de capacidades que se ponen en acción en un contexto determinado para solucionar un problema. Esas capacidades permiten un desempeño satisfactorio en situaciones reales, de acuerdo con los estándares establecidos. En este sentido, alguien competente es capaz de movilizar una serie de recursos para dar una respuesta contextualizada a una situación dada. (Del Pozo, 2012, p. 14)

El término competencia así definido ayuda a entender el estudio de la inteligencia y, concretamente, de la Inteligencia Espiritual desde una perspectiva competencial como así planteaba ya Gardner (2000). Como se recoge en el siguiente apartado, este aparece en la práctica totalidad de los autores más relevantes en este ámbito recogidos en el presente estudio.

1.3.2. Competencias de la Inteligencia Espiritual.

En el presente apartado, se realiza una recopilación de las diferentes competencias que distintos autores han formalizado o definido, con el fin de llegar a un consenso con relación a las competencias que intervienen en la IES, formularlas de manera operativa y construir, a partir de ellas, un cuestionario o escala de medida.

Así, según Zohar (2004), las competencias de una alta IES serían:

- Capacidad de ser flexible (activa y espontáneamente adaptable).
- Nivel alto de conciencia de sí mismo.
- Capacidad para afrontar y usar el sufrimiento, de afrontar y trascender el dolor.
- Capacidad de ser inspirado por visiones y valores.
- Renuncia a causar daños innecesarios.
- Tendencia a ver las relaciones entre las cosas (holísticos).
- Tendencia a preguntarse sobre el sentido y a dar respuestas fundamentales.
- Independencia de campo, es decir, facilidad para trabajar en contra de las convenciones.

Para estos autores, es posible que una persona de alta IES llegue a “ser un líder eficaz; alguien responsable de brindar una mejor visión y valores a los demás y enseñarles cómo usarlos; en otras palabras, una persona que inspira a los demás” (Zohar y Marshall, 2000, p.2).

Las capacidades de la IE que propone Emmons (2000b) son:

- Capacidad de Trascendencia del mundo físico y cotidiano para tener una percepción más elevada de sí mismo y del mundo.

- Alta capacidad de consciencia.
- Significar la actividad y los acontecimientos con un sentido de lo sagrado: ver los acontecimientos con un propósito y con una perspectiva personal.
- Capacidad de utilizar recursos espirituales para solucionar problemas de la vida.
- Comportarse de un modo virtuoso, consciente de las tareas y responsabilidades de la vida (para mostrar perdón, expresar gratitud, ser humilde, mostrar compasión).

Noble (2000) confirma estas cinco características y añade dos más: “la realidad física está alojada dentro de una realidad multidimensional más grande con la que interactuamos y la búsqueda de la salud psicológica de uno mismo, así como de otros” (p. 3).

Igualmente, autores como Jason, Reichler, King, Madsen, Camacho y Marchese (2001) destacan especialmente la gratitud como una de las habilidades de la IES. Cloninger (2004) cuenta con una dimensión específica a la que llama “*espiritualidad y auto trascendencia*” que, a su vez, se compone de tres áreas fundamentales:

- El autoabandono, dimensión en la que se sitúa la abstracción y fascinación desde los sentimientos sobre nuestro papel en la vida, imaginación y sensibilidad ante la belleza y el arte y la pérdida de límites y fronteras en el espacio y el tiempo.
- La identidad transpersonal o de unión espiritual y emocional con los otros, la naturaleza y el mundo: poder identificarse con un Todo en armonía y pelear por un mundo mejor.
- La aceptación espiritual o aprehensión de relaciones intuitivas de “sexto sentido”: experiencias religiosas y comprensión del sentido real de la vida, el origen, la humanidad, la inmortalidad, etc. (Cloninger, 2004, p. 64).

Benson, Roehlkepartain, Ebstyne y Wagener (2005), en su libro *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence*, consideran el desarrollo espiritual como una dinámica esencial y universal del desarrollo humano que comprende, entre otros, aspectos como:

- La búsqueda de significado.
- La conexión con los demás y con lo sagrado.
- El propósito de la vida.
- La ayuda a los otros.

Gallegos (2005) define la inteligencia espiritual como un conjunto de capacidades:

- La conciencia de lo universal, conciencia de la humanidad, capacidad de maravillarse del cosmos, sentido de lo místico, sensibilidad hacia todo lo numino. Es la inteligencia que conduce a la totalidad.
- La trascendencia, la capacidad de hacer las cosas cotidianas con un sentido de lo sagrado y de utilizar los recursos espirituales en la resolución de problemas cotidianos.
- La actuación desde una integridad moral y una conducta virtuosa basada en la gratitud, la paciencia, la humildad, la compasión, la sabiduría, el amor universal, la fraternidad entre todos los seres y la disponibilidad para escuchar y comprender a los demás.
- El conocimiento del espíritu y de los significados últimos, la clarificación de las posibilidades no realizadas y la trascendencia del materialismo de la vida.
- La comprensión del sufrimiento humano y la posibilidad de ponerle fin.
- La respuesta a las preguntas filosóficas básicas; permite encontrar significado existencial y trascendental.
- El acceso y uso del sentido, visión y valores para pensar y tomar decisiones responsables.
- Es la capacidad para conducir bien la propia vida, tomando el control y la responsabilidad de los pensamientos, sentimientos, acciones y valores, decidiendo la manera de responder a los eventos de la vida.

- La capacidad de ser feliz independientemente de las circunstancias aunque estas sean adversas.

Amram (2007) determinó y agrupó siete temas principales que surgieron, de manera prácticamente universal, de un estudio cualitativo en sus múltiples entrevistas a personas de distintas tradiciones espirituales. Estos temas son:

- Consciencia: conocimiento y autoconocimiento más allá de lo racional, intuitivo.
- Gracia: Vivir en alineación con lo sagrado, manifestando confianza en y amor por la vida basado en la belleza, alegría y gratitud.
- Significado: Experimentar un sentido, un propósito en las actividades cotidianas y una llamada al servicio, también en el dolor y sufrimiento.
- Trascendencia: Ir más allá de la separación egoica, de uno mismo, hacia una totalidad interconectada; incluye un sistema de cosmovisión holístico y el fomento de las relaciones humanas a través de empatía, compasión, benevolencia y la relación yo-tú.
- Verdad: Vivir en abierta aceptación, perdón, curiosidad y amor por todo lo creado, y el respeto por la sabiduría de varias tradiciones espirituales.
- Entrega pacífica: Rendirse pacíficamente a un Ser Superior (Dios, verdad absoluta), incluyendo la auto-aceptación, integridad, ecuanimidad, humildad.
- Independencia de campo, locus control interno: libertad interior unida a una actuación prudente, responsable, discernida e íntegra frente a condicionamientos, miedos.

Amram (2007) recoge estas competencias en su tesis doctoral ya citada anteriormente.

Buzan (2008) destaca las siguientes competencias en las personas con alta inteligencia espiritual:

- Tienen amor y respeto por la naturaleza.
- Están convencidas de que pueden cambiar algo.
- Todo lo que dicen, hacen y creen, saben que afectan a los demás.
- Poseen unos valores y unos códigos internos de conducta que dan sentido a sus vidas.
- Son compasivos y están comprometidos, comprenden sus causas y el significado de sus acciones y reacciones.
- Saben dar y recibir.
- Observan y aprenden de los niños, sin que esto signifique comportarse como ellos.

Maxim (2008) resume e integra las propuestas de competencias de distintos autores. Advierte que, en algunos casos, le cuesta diferenciar entre capacidades y resultados o efectos:

1. Pensamiento existencial: la capacidad de contemplar críticamente la existencia, la realidad, el universo, el espacio, el tiempo y otras preguntas metafísicas; la capacidad de enmarcar cuestiones no existenciales en una perspectiva existencial y la capacidad de hacerse preguntas existenciales y la búsqueda de significado. Conciencia de la propia cosmovisión.
2. Pensamiento holístico: la capacidad de ver patrones y conexiones más grandes, de distanciarse y ver la situación o los problemas desde otra perspectiva, con un sentido de pertenencia a un todo más grande. Conciencia de la interconexión de la vida. Comprensión de la ley universal de causa-efecto.
3. Conciencia Trascendental y Presencia Espiritual: la capacidad para identificar la dimensión trascendente (no material) de uno mismo, de los demás y del mundo físico durante estados normales de conciencia. Conciencia de uno mismo y de Yo Superior / Espiritual en uno mismo y otros. Capacidad de identificar y actuar desde el Ser Espiritual en lugar de los hábitos de Ego. Conciencia de las necesidades espirituales de los demás y la capacidad de ser maestro espiritual / mentor.
4. Expansión de la Conciencia: la capacidad de experimentar estados elevados de conciencia (conciencia pura, conciencia cósmica, unidad) como en meditación profunda, oración, etc.

- 5. Conexión con el Espíritu:** Conciencia de la conexión con el Espíritu Universal, Divino, Dios, Poder superior, Fuente, Conciencia última (u otra palabra que la persona prefiera). Capacidad de experimentar al Espíritu como guía de los acontecimientos cotidianos.
- 6. Creación de Significado Personal:** la capacidad de comprender el significado y propósito de todas las experiencias físicas y mentales. La capacidad de descubrir sentido en la vida. La capacidad de santificar la experiencia cotidiana.
- 7. Alineación de visión y valores:** la capacidad de conocer y vivir en concordancia con la propia jerarquía de valores y las motivaciones profundas, inspirándose en la propia vocación y misión. Capacidad de tener convicciones propias y defenderlas en situaciones adversas.
- 8. Perspectiva de servicio:** Sentirse llamados a servir a nuestros compañeros de camino y al planeta en general. Sentido de ser un jugador en un drama más grande.
- 9. Compasión:** la capacidad de "sentir con" y de profunda empatía con otras personas a pesar de las diferencias. Capacidad de ver la belleza inherente de todo y todos.
- 10. Humildad y aceptación:** la capacidad de aceptar la adversidad y el sufrimiento como una oportunidad de aprender, una capacidad para enfrentar y trascender el dolor. Capacidad de expresar gratitud. Actitud positiva.
- 11. Espontaneidad y no apego:** la capacidad de ser flexible, activo y espontáneamente adaptativo, viviendo y respondiendo al momento. Estar presente aquí y ahora, sin estar conectado a resultados, formas o experiencias.

Entre la lista de efectos, el autor además señala una mayor serenidad, resiliencia, alegría, satisfacción, amor, optimismo junto con un alto nivel de energía y concentración.

Ronel (2008) apunta varios atributos de la inteligencia espiritual, como la fe, la humildad, la gratitud, la capacidad integradora, la habilidad para regular las emociones, la moral y la capacidad de perdón y amor.

King y DeCicco (2009) sugieren cuatro componentes principales de la inteligencia espiritual tras una extensa revisión de la literatura:

- Pensamiento Crítico Existencial: la capacidad de pensar críticamente el significado, el propósito y otras cuestiones para llegar a conclusiones o filosofías existenciales originales, y contemplar cuestiones no existenciales en relación con la existencia de uno.
- Significado Personal: la capacidad para entender el significado y el propósito personal de todas las experiencias físicas y mentales y vivir de acuerdo con este propósito de vida.
- Conciencia Trascendental: la capacidad de identificar las dimensiones trascendentes/patrones del yo (es decir, un yo transpersonal y trascendente), de los demás y del mundo físico durante los estados normales de conciencia, acompañado de la capacidad de identificar su relación con uno mismo y con el mundo físico.
- Consciente de Expansión del Estado: la posibilidad de entrar y salir de los estados superiores de la conciencia (por ejemplo, la conciencia pura, la conciencia cósmica, la unidad) a la propia discreción (como en una profunda contemplación y la reflexión, la meditación, la oración).

Las competencias básicas de la IES según Torralba (2010) son la búsqueda del sentido, el preguntar último, la capacidad de distanciamiento, la autotrascendencia, el asombro, el autoconocimiento, la facultad de valorar, la plenitud, el gozo estético, el sentido del misterio, la búsqueda de una sabiduría, el sentido de pertenencia al Todo, la superación de la dualidad, el poder de lo simbólico, la llamada interior, la elaboración de ideales de vida, la capacidad de religación, la ironía y el humor. En definitiva, son múltiples: la profundidad, la consciencia, el sentido del humor, la gratuidad, el sentido de pertenencia al Todo, la relatividad de lo que pasa, la compasión, la bondad.

Jahani (2010) extrae 15 componentes de la inteligencia espiritual en su tesis:

1. Conocer y creer en la divinidad de Dios.
2. Hacer trabajo y la vida significativa (por Allah).
3. Profunda auto-conciencia.

4. Sabiduría espiritual.
5. Tener objetivos nobles en la vida y obra.
6. Utilizar los recursos intelectuales para resolver problemas en la vida.
7. Comportarse de modo virtuoso (perdón, caridad, humildad, gratitud, etc...).
8. Disponerse para servir.
9. Alinear los objetivos individuales y comunitarios.
10. Conocer, entender, diagnosticar y distinguir.
11. Trabajar la conciencia.
12. Pensamiento sistemático respecto a las dimensiones del espíritu humano.
13. Prestar atención a los valores espirituales.
14. Experimentar sentimientos positivos.
15. Hacer preguntas fundamentales y encontrar respuestas fundamentales.

Vázquez (2012) refiere una serie de competencias de la IES. Estas son:

- Preguntar sobre el significado de la vida.
- Experimentar la perfecta conexión entre el interior de cada persona y el mundo que le rodea.
- Trascender, es decir, hacer las cosas cotidianas con un “sentido de lo sagrado”, usar recursos espirituales para resolver problemas prácticos.
- Actuar con conducta ética basada en la gratitud, paciencia, humildad, compasión, sabiduría y amor universal.
- Tener conciencia de lo universal, de la humildad y fraternidad entre todos los seres, capacidad de maravillarse del cosmos, sentido de lo místico.
- Escuchar y comprender a los demás.
- Ser felices independientemente de las circunstancias, de si éstas son favorables o desfavorables, porque la fuente de la felicidad viene de adentro.
- Elegir bien la propia vida, tomar el control y la responsabilidad de los pensamientos, sentimientos, acciones y valores, decidir la manera de responder a las circunstancias de la vida.

- Reconocer la compasión como el valor fundamental de la vida y como el interés genuino y profundo en el bienestar de todos los seres.

Wigglesworth (2013) recoge 21 aptitudes de la Inteligencia Espiritual organizadas en 4 cuadrantes:

Cuadrante 1: Conciencia del ego/Yo superior.

1. Conciencia del Yo/yo.
2. Conciencia de la propia visión del mundo.
3. Conciencia del propósito de la vida.
4. Conciencia de la jerarquía de valores.
5. Complejidad del pensamiento interno.

Cuadrante 2: Experiencia de la unidad trascendental.

6. Conciencia universal.
7. Conciencia de la interconectividad de la vida.
8. Conciencia de las visiones del mundo ajenas.
9. Amplitud de la percepción temporal.
10. Conciencia de las limitaciones/Poder de la percepción humana.
11. Conciencia de las leyes espirituales.

Cuadrante 3: Compromiso y sentido.

12. Dominio del Yo/yo.
13. Compromiso con el crecimiento espiritual.
14. Poner al Yo superior al mando.
15. Vivir con propósito y valores.
16. Mantener la fe.

Cuadrante 4: Dominio social/Presencia espiritual.

17. Ser un maestro/mentor de principios espirituales sabio y efectivo.
18. Ser un líder/agente de cambio sabio y efectivo.
19. Tomar decisiones sabias y compasivas.
20. Ser una presencia apacible y sanadora.
21. Estar alineado con las fluctuaciones de la vida.

Para Chaktoura (2015), la inteligencia espiritual otorga una serie de competencias:

- Trascender el dolor y el límite.
- Creer que el cambio es posible.

- Cuestionar creencias, revisar el significado y el impacto de las palabras y actos.
- Sintonizar con el amor de verdad, con el mensaje sincero.
- Actuar con coraje, optimismo y esperanza.
- Conocerse verdaderamente a uno mismo, de trazar la dirección de la propia vida y saber atravesar las circunstancias.
- Buscar sentido, salir de lo conocido, cerrar unas puertas y abrir otras, caminar en la oscuridad, avanzar a pesar de los obstáculos, trabajar.
- Estar atentos al dolor ajeno, cuidar y cuidarse.
- Perdonar y pedir perdón.
- Entrar en sintonía con el tiempo interno, escuchar y alcanzar la armonía deseada.
- Lograr el desapego es, ante todo, la capacidad de no generar dependencias y de saber renunciar a una forma de pensar, de sentir, de estar, de buscar y de vincularnos que no hace bien.
- Apostar a lo que moviliza con la mayor libertad posible y en dirección a lo que nos da un verdadero sentido y una auténtica razón de ser.
- Trascender es “ir más allá”, superar un límite. Es lo más parecido a llegar a la cima y tocar el cielo con las manos. La trascendencia da cuenta de la conexión de lo que pensamos, sentimos, hacemos en relación con un motivo que va más allá de la rutina cotidiana.
- Apreciar la excelencia y la belleza en la naturaleza, la ciencia, el arte, la vida en todas sus expresiones concretas y posibles.
- Sentir y expresar alegría, gratitud y reconocimiento ante algo que percibimos como un gesto positivo.
- Experimentar esperanza, la sensación de un futuro positivo u optimista en el corto, mediano y largo plazo.
- Reírse de uno mismo y de los demás, encarar la vida con humor.

Chan y Siu (2016), después de una revisión bibliográfica, recogen los siguientes componentes de la IES: auto-trascendencia, pensamiento holístico, intuición, amor y bondad, conciencia de uno mismo, la santificación de experiencias cotidianas, sentido y propósito en la vida, consciencia, armonía en las relaciones con las personas y la naturaleza,

apertura, flexibilidad, curiosidad, búsqueda de conocimiento y sabiduría, virtud y cuidado de otras personas o de la comunidad.

Villafranca (2016) postula las siguientes competencias o principios de la Inteligencia Espiritual que abren a una vida plena:

1. El principio de la conciencia total. Es conseguir el contacto con uno mismo en el silencio, descubrir quién se es realmente y reconocer la potencialidad del ser. Es fundir lo sagrado con la vida diaria.
2. El principio de dar y darse con generosidad, sin esperar recompensa, notoriedad o dependencia.
3. El principio de hacer lo mejor con esfuerzo, disfrutar de la belleza de cada día aquí, ahora y estar abiertos al milagro de cada día.
4. El principio de la correcta atención e intención. Es la evolución hacia un ser humano más compasivo y creativo, que busca vinculaciones y crea redes de desarrollo integral.

En las últimas décadas, se han multiplicado las investigaciones sobre competencias propias de la IES. Como recogen King y DeCicco (2009) en su metaanálisis, se podrían destacar, entre otras, el sentido de propósito y de significado (Fry, 2000), la intuición (Agor, 1989; McCutcheon y Pincombe, 2001), el agradecimiento (Emmons y McCullough, 2003), la confianza (Erikson, 1997; Omodei y McLennan, 2000), el optimismo (Leung, Moneta y McBride-Chang, 2005), la auto-aceptación (MacInnes, 2006), la empatía (Shanafelt et al., 2005), la compasión (Cassell, 2002; Neff, Kirkpatrick y Rude 2007), el perdón (Krause y Ellison, 2003; Luskin 1999), la humildad (Boyd-Wilson, Walkey y McClure, 2004; Tangney, 2002). Estos resultados sugieren una relación entre la inteligencia espiritual y capacidades como el pensamiento holístico, la intuición, la empatía, la compasión, la benevolencia, la atención plena y sus bases biológicas, el procesamiento en el cerebro y la posible evolutiva genética.

Esta revisión de la literatura existente pretende identificar y determinar competencias propias de la Inteligencia Espiritual. Las coincidencias que se recogen en los numerosos estudios publicados hasta la fecha son

significativas como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2: Competencias descritas por autores señalados.

1. Consciencia	2. Sentido	3. Amor	4. Sentimientos (paz, gratitud,...)	5. Transcendencia	6. Libertad	7. Reconciliación	8. Aceptación del dolor
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)		Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	
Chan y Siu (2016)	Chan y Siu (2016)	Chan y Siu (2016)	Chan y Siu (2016)	Chan y Siu (2016)			Chan y Siu (2016)
Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)
Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)
Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)
Alonso (2011)	Alonso (2011)		Alonso (2011)			Alonso (2011)	
Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010)
Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)
King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)			King y DeCicco (2009)
Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)		Maxim (2008)
Ronel (2008)	Ronel (2008)	Ronel (2008)	Ronel (2008)			Ronel (2008)	
Buzan (2008)	Buzan (2008)	Buzan (2008)	Buzan (2008)			Buzan (2008)	
King (2008)	King (2008)	King (2008)			King (2008)		

1. Consciencia	2. Sentido	3. Amor	4. Sentimientos (paz, gratitud,...)	5. Transcendencia	6. Libertad	7. Reconciliación	8. Aceptación del dolor
Amran (2007)	Amran (2007)	Amran (2007)	Amran (2007)	Amran (2007)	Amran (2007)	Amran (2007)	Amran (2007)
Benson et al. (2005)	Benson et al. (2005)	Benson et al. (2005)	Benson et al. (2005)				
Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)
Nasel (2004)	Nasel (2004)	Nasel (2004)					
Vaughan (2002)	Vaughan (2002)	Vaughan (2002)			Vaughan (2002)		
Wolman (2001)	Wolman (2001)	Wolman (2001)	Wolman (2001)	Wolman (2001)			
Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)
Noble (2000)	Noble (2000)	Noble (2000)	Noble (2000)			Noble (2000)	
Emmons (2000)	Emmons (2000)	Emmons (2000)	Emmons (2000)	Emmons (2000)	Emmons (2000)	Emmons (2000)	Emmons (2000)
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)

A partir de las aportaciones más relevantes de los diferentes autores estudiados, y de las coincidencias entre ellos, se proponen, a continuación, las siguientes competencias que serán nuestros referentes en el estudio cualitativo:

- Alto nivel de consciencia, búsqueda de la verdad, ecuanimidad, atención plena en el aquí y ahora de sí mismo y del mundo.
- Búsqueda de sentido, significado de la vida y la muerte, reflexión existencial profunda.
- Amor, compasión, bondad, empatía, respeto. Vinculación yo-tú, nosotros. Asunción ética de responsabilidades, búsqueda comprometida del bien común, renuncia a causar daños innecesarios.
- Tendencia a sentir serenidad, alegría, gratitud-agradecimiento.

- Trascendencia, capacidad de descentramiento y de ir más allá de la realidad concreta y tangible.
- Libertad, desapego, desasimiento, capacidad de descentramiento y distanciamiento.
- Reconciliación consigo mismo desde la aceptación de los límites de la realidad, de la vida, del Otro. Perdón. Humildad.
- Capacidad de afrontar y trascender el dolor cuando llega en la vida, evitar el sufrimiento inútil.

1.4. REVISIÓN DE DIFERENTES PROPUESTAS DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Desde que la IES aparece como constructo, diversos autores han buscado su operativización. Entre los más reconocidos en investigación se encuentran los siguientes:

- **Inventario de Espiritualidad PsychoMatrix (PSI) de Woman (2001).** Es una escala tipo Likert de siete factores: divinidad, concienciación, percepción extrasensorial, comunidad, intelectualidad, trauma y espiritualidad en la infancia.
- **The Integrated Spiritual Intelligence Scale (ISIS) de Amram y Dryer (2008).** Esta escala tiene siete factores: conciencia, gracia, significado, trascendencia, verdad entrega pacífica, libertad interior e independencia de campo.
- **Spiritual Intelligence Self-ReportInventory (SISRI-24) de King y DeCicco (2009).** Este cuestionario está construido con cuatro factores: pensamiento crítico existencial, significado personal, conciencia trascendental y consciente de expansión del estado. Es el más utilizado en distintas investigaciones junto con el Inventario de Espiritualidad PsychoMatrix (PSI).
- **SQ21 de Wigglesworth (2013).** Este cuestionario está especialmente enfocado al liderazgo empresarial y el acceso al mismo queda sometido a condiciones económicas

y formativas junto con la aceptación de una serie de compromisos ligados a la posible divulgación.

Estos cuestionarios han sido validados, básicamente, en población estadounidense y canadiense. Jorge, Esgalhado, Pereira y Matos (2016) se propusieron validar la Escala de Inteligencia Espiritual Integrado (ISIS) en población portuguesa. Sin embargo, los resultados no fueron congruentes con la escala original.

Ninguno de estos instrumentos de medida ha sido traducido ni validado en población española por lo que las diferencias culturales podrían ocasionar sesgos significativos.

Por otra parte, se aprecian deficiencias teóricas y metodológicas subyacentes a la hora de validar estos cuestionarios. Woman (2001), en su inventario de 80 ítems, evalúa la práctica y la experiencia espiritual, el enfoque y los patrones de la propia espiritualidad sin definir con claridad ni el término IES, ni si es ésta la que mide realmente. En el cuestionario de King y DeCicco (2009) se observa un sesgo en la selección de la muestra. Para la elaboración del cuestionario utilizó una muestra compuesta por 231 mujeres y 74 hombres (N = 305) matriculados en cursos de psicología en la Universidad de Trent en Peterborough, Ontario, Canadá. La edad media fue de 25,56 años (SD =10,93; rango = 18 a 63). Dos subescalas del SISRI-24 pueden ser problemáticas porque parecen medir el bienestar existencial en lugar de la inteligencia espiritual. Por lo tanto, la validez de constructo fue baja a moderada.

El cuestionario desarrollado por Amram y Dryer (2008), al analizar las definiciones y operativización de dichas competencias se observa una confusión terminológica y conceptual. A pesar de las fuertes propiedades psicométricas registrados por ISIS, los mismos autores reconocen limitaciones en la validez de contenido, la necesidad de demostrar su capacidad predictiva, más allá del bienestar subjetivo, y discriminante de otros constructos. Al mismo tiempo, este instrumento ha sido utilizado en muy pocas investigaciones y apenas tenemos estudios que confirmen la fortaleza psicométrica del mismo.

Por tanto, los sesgos de los diseños de investigación en la construcción y validación de estos cuestionarios determinan la necesidad de elaborar un instrumento de medida de la IES. De ahí que esta investigación tenga como uno de sus objetivos fundamentales determinar, a través de la revisión de la literatura existente junto con una investigación cualitativa, las competencias propias de la IES. Este estudio nos permitirá a su vez operativizar la IES y sus competencias a través de la elaboración de un cuestionario cuya validación servirá para que en futuras investigaciones se pueda incluir la IES en programas educativos, tal y como ya está ocurriendo en varios países del ámbito anglosajón, que reconocen la obligatoriedad del desarrollo de la dimensión espiritual en las aulas de todos los colegios.

1.5. INVESTIGACIONES SOBRE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y SU RELACIÓN CON OTRAS VARIABLES Y CONTEXTOS.

La teoría de las Inteligencias Múltiples amplía el concepto tradicional de inteligencia, especialmente cuando incluye los aspectos emocionales y espirituales. En su tesis doctoral, Bowling (1999) demuestra que la IES cumple los criterios determinantes de cada una de las inteligencias múltiples. Tirri y Nokelainen (2008) presentaron una nueva versión del cuestionario de perfiles de inteligencias múltiples con 9 inteligencias (MIPQ III) en el que incluyen la inteligencia espiritual. La operacionalización de las escalas de IM fue probada con una muestra de 410 preadolescentes y adultos en Finlandia. Los resultados muestran, entre otros, la correlación entre inteligencia espiritual e inteligencia naturalista. En esta línea, Yuen y Furnham (2005) investigan las diferencias de género en la estimación de las inteligencias múltiples en 378 adolescentes chinos de Hong Kong. En el análisis factorial encuentran correlaciones entre inteligencia interpersonal, intrapersonal y espiritual. Stockstill (2000) estudia la relación entre las inteligencias múltiples y la madurez espiritual durante el período de la adolescencia. Los resultados indican que existe una correlación significativa entre los dos instrumentos de clasificación de las inteligencias. Arias y Lemos

(2015) se centran en una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual para integrar y esclarecer dicho concepto, sentando las bases teóricas para la evaluación de la inteligencia espiritual.

Furnham y Ward, 2001; Neto y Furnham, 2011 investigaron la relación entre inteligencias múltiples y autoestima. Los resultados muestran que los padres creen que sus hijos varones tienen más inteligencia espiritual y los varones lo creen igualmente. Los resultados obtenidos por Olson (2008) establecen una correlación positiva entre bienestar espiritual y autoestima al mismo tiempo que no encuentra influencias de la inteligencia emocional. Benedicto-Montgomery (2014) confirma en su tesis doctoral las relaciones entre la inteligencia espiritual, autocompasión y satisfacción en la vida.

En los últimos años, son numerosas las investigaciones que confirman la relación entre inteligencia espiritual, satisfacción y calidad de vida, felicidad y salud en general (Koenig, 2008; Bagheri, Akbarizadeh y Hatami, 2011; Migdal y MacDonald, 2013; Bolghan-Abadi, Ghofrani y Abde-Khodaei, 2014; Amirian y Fazilat-Pour, 2016). Los resultados del estudio muestran que la inteligencia espiritual tiene un papel efectivo en la predicción de la calidad de vida. La felicidad aparece asociada positivamente a la consciencia trascendental y a la generación de sentido y significado personal. La investigación de Chan y Siu (2016) parece no confirmar estos resultados; sin embargo, ellos mismos reconocen que la validez del constructo fue baja. Baba Nazari y Zamani (2014) corroboran en su investigación que la inteligencia espiritual es uno de los componentes más importantes que pueden reducir las emociones negativas, como la ansiedad durante el embarazo. Nekouei, Yousefy, Doost, Manshaee y Sadeghei (2014) ratifican que mejora la calidad de vida de las personas con enfermedades cardíacas.

Respecto a la elaboración de los duelos y la integración de la enfermedad o las pérdidas, Mull (2004) confirman que los psicoterapeutas que desarrollan la IES favorecen, a su vez, la elaboración e integración de los mismos en sus clientes. Moss (2007) investiga cómo este proceso repercute favorablemente en el lugar de

trabajo. Los resultados de diversas investigaciones (Billard, 2001; Jain y Purohit, 2006; Biggs, 2014) revelaron cómo la IES capacita para superar el sufrimiento, transitar por el dolor, envejecer con serenidad mientras se continua creciendo y se aproxima a la muerte en la tercera edad. En los últimos años, ha crecido el número de investigaciones que exploran la relación entre inteligencia espiritual en el ámbito laboral y empresarial. Un subrayado especial merecen todos los estudios que tienen que ver con el liderazgo transformacional en diversas organizaciones (Crichton, 2009; Christ-Lakin, 2011; Wigglesworth, 2013; Steingard y Dufresne, 2013; Christ-Lakin y Hess, 2014; Hong, 2015; Miller, 2017). Los resultados confirman que los líderes con IES son más eficaces, mejoran la productividad de la organización, comprender mejor e influyen más en la cultura organizacional. Buscan el desarrollo personal, trabajan las fortalezas y la motivación interna, usan el amor y la humildad para ayudar a los demás y enfatizan el valor de las oportunidades de aprendizaje para el crecimiento organizacional. Heydari, Meshkinyazd y Soudmand (2017) ratifican que el entrenamiento de inteligencia espiritual es un método efectivo para aumentar la satisfacción laboral en las enfermeras.

En su estudio, Iqbal y Bajaj (2006) identificaron las dimensiones de la IES comunes entre los líderes de cuatro creencias diferentes, es decir, hindúes, islámicos, cristianismos y budistas. En esta línea, Hildebrandt (2011) plantea un cambio de paradigma en las organizaciones en las que el liderazgo espiritual proporcione una visión y unos principios éticos. Olatunji (2013) estudió en su tesis doctoral la relación entre la formación espiritual en el marco de la teoría de las Inteligencias Múltiples y el liderazgo ministerial en Adventista del Séptimo Día. Los resultados de este estudio revelaron que los líderes ministeriales reciben beneficios espirituales que minimizan el riesgo de atrofia espiritual y el agotamiento de la práctica constante. Un liderazgo ministerial espiritualmente fuerte tiene una oportunidad de cambio social de impacto proporcionando un paradigma para otros líderes ministeriales porque facilita el crecimiento espiritual en sus respectivas organizaciones.

Las personas con puntuaciones altas en inteligencia espiritual calificaron las estrategias de negociación éticamente adecuadas como más esenciales y apropiadas que las bajas puntuaciones (Yadav, Kohli y Kumar, 2016). Este estudio sugiere que las personas espiritualmente inteligentes son más propensas a optar por estrategias éticas apropiadas durante la negociación. Mientras que Akbarizadeh, Jahanpour y Hajivandi (2013) determinan que la inteligencia espiritual juega un papel positivo en la toma de decisiones éticas en el colectivo de enfermería.

Investigaciones recientes encuentran en el desarrollo de la inteligencia espiritual un medio eficaz para construir un mundo ecológica, social y económicamente sostenible en la actualidad y para las generaciones futuras (Stead y Stead, 2014; Puig, Echarri y Casas, 2014).

Así mismo, Van Der Walt (2007) estudia la conexión entre IES y los modelos de comunicación en distintas organizaciones. Manghrani (2011) investiga la relación entre IES y calidad de vida en el trabajo.

Otros estudios unen la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual e indagan sus posibles efectos en diversos campos. Deslauriers (2000) trabajan los sueños a la luz de estas inteligencias registrando sus aportaciones efectivas. Amram, Luskin, Posner y Shapiro (2010) estudian y concluyen la contribución positiva de ambas inteligencias en el liderazgo. Kumar y Mehta (2011) concluyen que la mejora espiritual y emocional de los estudiantes es esencial para su éxito y su felicidad. King, Mara y DeCicco (2012) conectan la inteligencia espiritual y emocional y evalúan el papel de la empatía. Kaur, Sambasivan y Kumar (2013) investigaron las consecuencias de ambas inteligencias en el comportamiento y el cuidado de las enfermeras en Kuala Lumpur (Malasia) en situaciones de agotamiento. Concluyen este estudio transversal con la recomendación de incluir la formación y el entrenamiento emocional y espiritual en sus currículos. Hassan y Shabani (2013) estudian su influencia en adolescentes iraníes con problemas mentales y recomiendan el entrenamiento en ambas para la prevención de las enfermedades mentales. González (2013) diseña un programa de entrenamiento de las inteligencias emocionales y

espirituales y documenta sus beneficios en distintos grupos. Brown (2016) confirman el beneficio de incorporar la inteligencia emocional y espiritual para guiar a los estudiantes de doctorado: mejoran las prácticas y las herramientas de ayuda a los mentores y a los estudiantes de doctorado en el desarrollo de la tesis doctoral. Antunes (2017) encuentra una correlación positiva moderada con el liderazgo pedagógico y una fuerte correlación positiva con el bienestar general. Otras investigaciones analizan la relación entre inteligencia espiritual y resiliencia (Narayanan y Jose, 2011; Keshavarzi y Yousefi, 2012; Jung, Ha, Oh, Lee, Jang, Kim, Park y Kang, 2016). Los resultados señalan una correlación positiva entre ambos constructos.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación es explorar el concepto de Inteligencia Espiritual y definir sus competencias, así como elaborar un cuestionario que permitirá operativizar y evaluar esta variable. El conocimiento mas profundo de esta inteligenica, la identificación y evaluación de sus competencias facilitará la elaboración de programas formativos que favorezcan el desarrollo de esta dimensión esencial de la persona no suficientemente valorada y, en múltiples ocasiones, relegada.

Los objetivos específicos del este estudio son los siguientes:

1. Definir el concepto de Inteligencia Espiritual mediante la revisión sistemática de la literatura existente y el análisis de la documentación relevante y actualizada sobre Inteligencia Espiritual.
2. Concretar las competencias básicas de la Inteligencia Espiritual mediante el análisis cualitativo de diferentes entrevistas realizadas a personas destacadas de distintas corrientes espirituales o religiones.
3. Operativizar y construir un instrumento de medida de la IES.

4. Validar dicho cuestionario.
5. Examinar las relaciones entre Inteligencia Espiritual, resiliencia y autoestima.

CAPÍTULO 2. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y APROXIMACIÓN A SUS COMPETENCIAS

Este capítulo recoge la investigación cualitativa realizada en este estudio. Los datos descriptivos recogidos en las transcripciones ayudan a delimitar aspectos fundamentales del estudio y favorecer una mayor comprensión de fenómenos complejos propios de la Inteligencia Espiritual. Aún teniendo la revisión bibliográfica como guía teórica de la investigación, la participación de los entrevistados ofrece la oportunidad de considerar nuevos aspectos, interpretaciones y percepciones de la experiencia, así como plantear preguntas a través de la recogida y el análisis de los datos.

2.1. FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO

2.1.1. Aproximación epistemológica.

La naturaleza de la presente investigación, al estar directamente relacionada con las experiencias más profunda del ser humano tal y como son sentidas y vividas, queda claramente enmarcada dentro de los objetivos propios de la metodología cualitativa. Este tipo de investigación favorece la comprensión de las personas en su contexto y dentro de su propio marco de referencia, dada la imposibilidad de analizar y aprehender este tipo de fenómenos cuando son separados de aquellos. El objeto de la investigación cualitativa permite comprender en profundidad como señala Bartolomé (1992):

- Patrones culturales de un grupo mediante la identificación de creencias y prácticas concretas.
- Situaciones sociales identificadas por el lugar, los actores y las actividades.
- Conductas naturales para descubrir leyes.
- Significado de textos y acciones.
- Procesos sociales y cognitivos.

El abordaje de la experiencia de una persona, como es nuestro objeto de investigación, requiere una aproximación global y holística de las capacidades que la regulan. Los estudios cualitativos permiten acercarse a la vivencia particular desde los significados y la visión del mundo de la persona concreta y, al mismo tiempo, elaborar e integrar los hallazgos en un marco teórico, de ahí que la primera fase de la investigación se realice desde un enfoque cualitativo.

2.1.2. Objetivos de la investigación cualitativa.

El propósito de esta investigación cualitativa es contrastar y complementar los rasgos definitorios y las competencias de la Inteligencia Espiritual señalados por la literatura existente con las entrevistas de los expertos de las distintas tradiciones espirituales y

religiosas seleccionados para este estudio. Los objetivos planteados son:

- Obtener información en profundidad sobre la inteligencia espiritual.
- Captar la interacción entre diferentes definiciones y competencias de la IES.
- Estudiar las actitudes y las prácticas de los sujetos participantes en el contexto de las distintas corrientes espirituales y religiosas.
- Descubrir aspectos esenciales comunes a las distintas espiritualidades.

2.1.3. La entrevista como estrategia de investigación cualitativa.

La entrevista, y en particular la entrevista semi-estructurada, es uno de los métodos más adecuado para comprender y conocer la dimensión existencial de una persona.

Según Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013) las entrevistas semiestructuradas:

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p. 163)

Aunque a todas las personas consultadas se les plantea, más o menos por igual, las preguntas previamente determinadas, este tipo de entrevista permite introducir preguntas o comentarios para aclarar términos o expresiones, identificar ambigüedades, concretar aportaciones, reducir formalismo y crear un clima facilitador de la interacción. La entrevista semiestructurada presenta una serie de ventajas:

- Facilita la formulación de hipótesis.
- Introduce profundidad en los aspectos de estudio.
- Permite conocer el impacto de las transformaciones espirituales en la vida cotidiana de los sujetos.

Aunque también es necesario considerar algunos inconvenientes como son la obtención de los informantes, el control y validez de la información obtenida.

Para mitigar estos inconvenientes, Hermanowicz (2002) señala la importancia de las habilidades de la comunicación y propone algunos recursos a considerar:

- Comprensión y escucha empática.
- Aceptación de la persona evitando realizar cualquier juicio de valor.
- Contraste, aclaración amable de las informaciones.
- Animación a la expresión y cuidado de los silencios reflexivos.
- Recapitulación y confirmación de información.
- Transición y cambio de tema.

Dado el propósito de nuestra investigación, hemos elegido este tipo de entrevista ya que nos permite obtener una serie de datos que difícilmente podríamos encontrar por otros medios al conformar situaciones en las que es posible la espontaneidad y en las que, gracias al clima y a la comunicación interpersonal, facilita que salgan a la luz opiniones, sentimientos, deseos personales que en situaciones experimentales rígidamente estructuradas no serían manifestados.

El análisis cualitativo de diferentes entrevistas a personas destacadas de distintas corrientes espirituales o religiones estuvo dirigido a la identificación de los elementos que señalaron como significativos en su crecimiento espiritual, lo que favoreció una mayor comprensión de fenómenos complejos propios de la IES y, al mismo tiempo, nos permitió comprobar su correlación con las características propuestas por la bibliografía consultada. La participación de los entrevistados ofreció la oportunidad de considerar

nuevos aspectos, interpretaciones y percepciones de la experiencia, así como plantear preguntas a través de la recogida y el análisis de los datos.

2.1.4. Participantes.

La muestra estuvo formada por 22 adultos, hombres y mujeres, de distintas religiones y corrientes espirituales entrevistadas en la Comunidad de Madrid pertenecientes en su mayoría a la Asociación para el Diálogo Interreligioso de Madrid (ADIM). Las edades de los entrevistados están comprendidas entre los 30 y los 76 años; la edad media fue de 51 años. La distribución por sexos fue de ocho mujeres y catorce hombres.

La selección se realizó atendiendo a criterios de experiencia, posición, responsabilidad, información y disponibilidad. Por lo que los informantes fueron elegidos en función de las siguientes características:

- Representación tipológica.
- Heterogeneidad.
- Criterios de excelencia.
- Capacidad de comunicar la información con precisión y detalle.
- Criterios prácticos: disponibilidad de tiempo y predisposición a la entrevista.

Para su consecución, estos criterios los concretamos en aspectos cuantificables recogidos en la siguiente tabla:

Tabla 3: Criterios para la selección de las personas entrevistadas.

Criterios	Justificación
Pertenencia a una escuela de espiritualidad durante un periodo superior a diez años	Conocimiento experiencial profundo de su propia corriente espiritual
Capacidad de comunicar información detallada y precisa	Permite ser consultada y facilita el análisis de la totalidad de la experiencia

Criterios	Justificación
Ejercicio de tareas de responsabilidad y/o de formación durante al menos tres años	Favorece la representatividad y, por lo tanto, experiencia y conocimiento reconocido en sus respectivas comunidades religiosas
Los recursos disponibles y el tiempo	Es condición para el estudio poder acceder a las fuentes e informantes
La diversidad, la varianza o heterogeneidad de los participantes	Ha de ser lo más completo posible respecto de la población de estudio

Todas las religiones seleccionadas destacan por una extensa tradición en la reflexión y el cultivo de la espiritualidad. Este trabajo es la experiencia común en una gran diversidad de concepciones religiosas. Por otra parte, se buscó la mayor diversidad posible entre las distintas corrientes espirituales orientales y occidentales. Para ello, se contactó con expertos de aquellas tradiciones más relevantes tanto de occidente como oriente: representantes de las religiones monoteístas como la tradición cristiana católica, protestante y ortodoxa, judaísmo e islam y nuevos movimientos religiosos como la fe bahai; así como representantes de las corrientes espirituales orientales como budismo y zen, hinduismo y sijismo. Igualmente, en la selección de las personas de una misma espiritualidad del panel de expertos se quiso conseguir la mayor pluralidad posible en sus planteamientos para evitar posibles sesgos en la información. Los entrevistados fueron tres personas de cada una de estas religiones o corrientes espirituales:

1. Iglesia católica romana. (C)
2. Iglesia reformada: anglicana (IERE), evangélica española (IEE) y luterana.
3. Iglesia ortodoxa (Siria, Armenia, Griega).
4. Islam (Baha'i, Sufismo, Comunidad musulmana).
5. Judaísmo.
6. Budismo.
7. Hinduismo, Sijs.

Para la realización de las entrevistas, se contó con una persona de una amplia experiencia en su realización, coordinación de equipos de trabajo, terapia de grupos, así como, en el desarrollo de talleres, cursos y clases. Por otra parte, está interesada por el tema y tiene conocimiento del mismo.

2.1.5. Procedimiento/Método.

A partir de la revisión de la literatura se elaboró un guión y se seleccionaron tres preguntas fundamentales para formular a los expertos: cómo define la IES, cuáles considera sus competencias y cómo se desarrolla desde su experiencia personal. Esta última pregunta se planteó para completar, delimitar y aclarar las respuestas recogidas en las dos primeras. La duración aproximada de las mismas fue de media hora, aunque con variaciones significativas en algunos informantes en función de la información adicional que emergía.

El esquema-guión de la entrevista queda recogido a continuación:

Tabla 4: Esquema-guión de la entrevista semiestructurada.

GUIÓN DE LA ENTREVISTA	
• Bienvenida e introducción a la investigación	
– Presentación de los participantes	
• Introducción	
– ¿Qué es la inteligencia espiritual?	
• Cuestiones claves	
– ¿Cuáles son las competencias de la inteligencia espiritual? ¿Cuáles de estas competencias básicas considera fundamental? Justifique su respuesta.	
• Cuestiones de cierre	
– ¿Cómo cree que se puede desarrollar estas competencias en inteligencia espiritual? Indique dos modos	
• Agradecimientos	

En la siguiente fase se inició las gestiones para configurar el panel de expertos. El primer contacto era por teléfono en los casos en que fue posible y, siempre, se les envió un correo electrónico con los datos más significativos de la investigación y las preguntas básicas.

Madrid, .../... /....

Estimado/a Dr. /a...,

Me llamo Antonia Martín y creo que no nos conocemos en principio. Su dirección de correo electrónico me lo ha dado Varias personas me han recomendado que hable con usted por...

Estoy interesada en hacer la tesis doctoral sobre Inteligencia Espiritual: esta dimensión de la personalidad que estaría en el fondo de todas las creencias religiosas y las experiencias espirituales. En este momento, hago una investigación cualitativa en la que pregunto a personas de distintas religiones y corrientes espirituales básicamente tres cuestiones:

- ¿Qué es Inteligencia Espiritual IES?*
- ¿Cuáles son las competencias de la IES?*
- ¿Cómo desarrollar la IES?*

Le agradecería mucho que me permitiera entrevistarle y grabar sus aportaciones. Soy consciente del esfuerzo que esta petición le puede suponer. Agradezco por anticipado su respuesta y su tiempo.

Un saludo cordial

Ilustración 1: Modelo de solicitud enviada a los informantes clave para las entrevistas.

Como se puede apreciar, se explicó a los participantes los objetivos y el procedimiento de investigación. A continuación se aclararon todas las preguntas o dudas que manifestaron y se obtuvo el consentimiento informado de cada persona con anterioridad a la recogida de los datos. Una vez que se informó a la persona de los aspectos relevantes y aceptó participar en la investigación, se concretó la fecha y un lugar accesible para el informante.

Las entrevistas personales fueron realizadas en la Comunidad de Madrid en dos etapas. En la primera, se realizaron catorce entrevistas en un periodo de tres meses de 2014. En la segunda, se llevaron a cabo ocho entrevistas a lo largo de seis meses del 2016. Se recogieron

asimismo datos sociodemográficos como edad, sexo, corriente espiritual o religión. Como se indicó en el apartado anterior, la misma investigadora, con experiencia profesional previa en la práctica de este procedimiento, entrevistó a todos los informantes. La transcripción se realizó después de cada grabación.

Las respuestas fueron cuantificadas y ponderadas. Se buscó el consenso de un grupo de expertos basado en el análisis y la reflexión de las transcripciones recogidas. Lo que se persiguió con esta técnica es obtener el grado de acuerdo en la definición y las competencias de la inteligencia espiritual recogidas en la literatura existente y las aportaciones de un grupo de expertos en la materia.

El análisis de la información se centró en los elementos que atraen la atención por su especial relevancia para el tema en estudio y en establecer conexiones entre lo expresado por los participantes. La aplicación de técnicas analíticas, más penetrantes que la mera enumeración de elementos, nos permitió las comparaciones entre grupos o dentro de los mismos, y la búsqueda de relaciones entre los elementos de significado para identificar tendencias o modelos de inteligencia espiritual como se recoge en el apartado siguiente.

2.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los documentos que se analizaron son las transcripciones de las entrevistas realizadas. La metodología utilizada es el análisis textual de las mismas. Cada una de las entrevistas fue tratada como un texto independiente y segmentado por criterios de contenido. El objetivo es disminuir la dispersión y precisar la opinión media consensuada. Dado el tamaño de la muestra y la saturación de la información, no se consideró necesario una nueva ronda de entrevistas.

Para dicho análisis, hemos utilizado el método de Análisis del Contenido. Krippendorff (1990) lo define como *“la técnica destinada a*

formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto” (p. 28). Su utilización, en un principio estaba vinculada a los medios de comunicación, sin embargo ya se utiliza cada vez más en marcos variados como educación, sociología o psicología. El Análisis de Contenido permite la comprensión y la valoración de la experiencia de los participantes sobre inteligencia espiritual hasta que se alcanza la saturación del discurso. Este análisis se realizó en una serie de fases con sus correspondientes procesos. En este momento de la investigación se consultaron numerosos modelos para el análisis de datos cualitativos, fases, pasos en los procedimientos (Caro y Diez de Castro, 2005; Rodríguez et al., 2013). Con estas diversas aportaciones de fondo, se describen a continuación las distintas etapas de esta investigación cualitativa.

1ª Etapa: Organización y lectura detenida de los datos para identificar los contenidos recurrentes y posibles conexiones.

Para ello, tres investigadores leyeron, de forma independiente, las transcripciones literales y clasificaron la información en torno a diferentes temas. El tratamiento de los datos en esta etapa se hizo de forma manual. Después de varias revisiones de los textos cada investigador asignó códigos emergentes, esto es, palabras clave, frases o párrafos de significado similar. La lectura y organización de los datos permitieron obtener los distintos códigos, las posibles relaciones entre ellos y los agrupamientos en categorías de orden superior.

Posteriormente, se establecieron posibles relaciones entre las compilaciones propuestas por cada uno de los investigadores. Este procedimiento permite seleccionar los códigos reagrupando en categorías más generales.

Los tres analistas pusieron en común los significados de los términos agrupados en cada código. Los significados compartidos permitieron consensuar los códigos y las agrupaciones posibles de los mismos. De esta forma se obtuvieron una serie de categorías. Los códigos aportaron datos para describir cada una las categorías y, a su vez, estas nuevas

categorías se relacionaron con las competencias de la Inteligencia Espiritual seleccionadas de la literatura existente.

De esta manera, la asignación de las unidades de texto a cada código y a cada categoría de análisis mediante triangulación entre los tres expertos garantizó la validez del proceso. El siguiente cuadro recoge los resultados de la triangulación. Debajo de cada categoría o competencia aparecen las palabras clave que se van a utilizar como códigos en el programa de análisis cualitativo Atlas.Ti 7.

CONSCIENCIA

consciencia|lucido|sabiduría|intuición|autocomprension|conocimiento|sab*|atención|apertura|verdad|interiorización|interioridad|autoconsciencia|autoconocimiento|entend*

- Autoconocimiento, autoobservación, autocomprensión, autoindagación, autocontrol, vivir en verdad y en consciencia. Conocerse, reconocerse a uno mismo, a otros, al ser humano. Integración (Grado de consciencia-grado de integración). Armonía, poner en equilibrio todas las dimensiones de la vida.
- Estados, niveles más altos de consciencia que abarcan lo racional, lo emocional, lo corporal, lo intuición,... mediante la práctica continuada del silencio, la atención plena, la contemplación, la meditación, el yoga, la escucha, la observación, la oración repetitiva, los sueños, el contacto con personas sabias.
- Vivencia de la realidad “aquí y ahora”, intensa, plena, sin perderse en el pasado ni huir al futuro. Aprender la realidad.

TRANSCENDENCIA

transcendencia|transcend*|transcendental|trascendencia|trascend*|sagrado|cósmico|simboli*|contemplación|transpersonal|superficialidad|revelacion|santidad|misterio|meditacion|silencio|oracion|presencia|fe|

- Apertura a la trascendencia, posibilidad de ir más allá de uno/a mismo/a, del otros y del mundo físico, entrar en comunicación y reconocerse en una totalidad interconectada. Unidad. Comunión. Visión global y cósmica. Expansión de la realidad.

SENTIDO

sentido|significado|propósito|motivación|razones|vida|existencial|humaniz*|signific*|desesperación|desesperanza|

- Cuestiones existenciales sobre la vida, la muerte, el mal, el dolor, la soledad, el vacío existencial, el sufrimiento más profundo y su significado, la finalidad del existir. Contacto con los límites. Preguntas humanizadoras: de dónde viene y a dónde va.

- Propósito, razón, motivo, cometido, misión, meta de la propia existencia. Logro de un significado personal, concreto y único. Encontrar el propio camino. La vida como proyecto. Aspiración humana por una existencia significativa plena.
- Respuesta responsable a las preguntas por la vida: solo se pueden contestar desde la capacidad de ser responsable, desde la contribución a la sociedad generando convicciones, valores, principios, respeto, derechos humanos (DDHH), justicia, amor,... desde sentir apasionadamente por algo o por alguien. El sentido de la vida se encuentra “fuera” y en la medida que se compromete, se autorrealiza.
- Lenguaje simbólico. Verbalización de la experiencia y construcción de un lenguaje simbólico: arte, poesía, filosofía, metáforas, símbolos, experiencia religiosa (ritos). Lo simbólico más positivo es lo que abre después las situaciones más difíciles o muestran la otra cara de la vida.

AMOR / base de la conducta ética

amor | am* | bondad | compasión | altruismo | servicio | aprecio | cuidado | cuid* | respeto | respet* | íntimo | honestidad | coherencia | entrega | solidaridad | misericordia | misericordioso | egocentrismo | egoísmo | compartir | justicia

- Compasión, coherencia, bondad, honestidad, nobleza, benevolencia, altruismo, transformación, empatía, misericordia, aprecio.
- Respeto, tolerancia, aceptación propia, de otras personas independientemente de sexo, credo, raza,... todos somos iguales aunque diferentes; aceptación de la realidad y de las leyes de la naturaleza.
- Cuidado, servicio, solicitud, capacidades dedicadas al crecimiento y al apoyo de otras personas, bien común.
- Capacidad de encuentro, intimidad, vinculación a personas, familia y comunidades, unión-no fusión, entrega, es sentirse amado y poder amar, experiencia de descentramiento-salida del egocentrismo y afecto, capacidad de ser próximo, de hacerse prójimo.

ACEPTACIÓN DE LA REALIDAD EXISTENCIAL-DOLOR

| dol* | sufrimiento | sufr* | afront* | fracaso | malestar | límites | limitaciones | preocupaciones | angustia | frustración | amargura | depresión | desgracia | desgraci* | dificultades | atraves* | desagradable | padec* | conflicto | pena

- Aceptación del dolor y del conflicto existencial.
- Evitación del sufrimiento inútil, pesimismo, malestar

LIBERTAD

|desapego|desasimiento|apego|apeg*|libre|independencia|independiente|dependencia|liberación|sumisión|esclavizado|esclavo|eleg*|discern*|discernimiento|aferr*|decid*|autonomía|ecuanimidad|ecuánime|programa|presión

- Libertad de deseos compulsivos, de impulsos negativos e incontrolados, ...de las heridas y de los condicionamientos de la infancia y juventud,....de acaparar, controlar, apresar, coger, captar,... del miedo, la angustia, la comparación, la competitividad, la lucha, la autodefensa y el ataque ante todo lo que se vive como rival. Desapego. Pensar fuera de los límites.
- Libertad para elegir, transformar y proyectar la propia vida sin seguir un programa impuesto o estar en manos de las circunstancias. Logro de la autonomía. Interdependiente. Independencia de campo. Discernimiento. Libertad para pensar, sentir, intuir, crear, escuchar, hablar, ser diferente, entregarse.
- Ecuanimidad. Relativizar lo que pasa porque la mirada es más amplia y permite una mayor imparcialidad en el juicio y un ánimo más constante y esperanzado
- Audacia. Aumenta el valor al disminuir los miedos "desadaptativos".

PERDÓN

|perdon*|reconciliación|reconcilia*|ofensa|reparación|perdonable|arrepentimiento|arrepent*|confesión|culpa

- Evaluación de la ofensa.
- Orientación intra e interpersonal.
- Efectos del no perdón.
- Beneficios del perdón y la reconciliación.

CONFIANZA

|optimismo|seguro|esperanza|confiado|confi*|refugio|sosten|sostenimiento

- Seguridad básica.
- Esperanza.

GRATITUD *"gracia", "gratis" relación con felicidad, salud*

|gracia|gracias|don|agradecimiento|agradec*|regalo|regal*|recib*|bendec*|bendición|alab*|

- Reconocimiento de los beneficios recibidos.
- Respuestas posibles.

PAZ

|serenidad|tranquilidad|tranquil*|seren*|pacífico|calma|bienestar|salud

- Estado interior.

- Relación de armonía.

ALEGRÍA

|felicidad|plenitud|gozo|contento|satisfacción|plena|placer|infelicidad|infeliz|gozosa|feliz|felices|

- Sentimiento, emoción agradable.
- Expresión a través de palabras, gestos y actuaciones.

BELLEZA

|asombro|bonito|bonita|admiración|estética|

- Cualidad de las cosas o personas.
- Capacidad de aprecio y disfrute.

HUMILDAD

|humildad|sencillez|aceptación|

- Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades.
- Aceptación.

Ilustración 2: Resultados de la triangulación y códigos Atlas.ti.

Tratamiento de los datos: la unidad hermenéutica

Una vez que las entrevistas fueron transcritas y revisadas se trasladaron al programa informático de análisis cualitativo Atlas.Ti 7.0. Este programa informático permite la organización y el análisis de los datos obtenidos. Para ello, es necesario conformar la *unidad hermenéutica*; esto es, el conjunto de documentos que se reúnen para ser estudiados. Por tanto, se conformó una unidad hermenéutica denominada “Validación competencias”. Esta unidad de análisis contuvo la información obtenida en las entrevistas y quedó determinada por 22 documentos primarios, equivalentes a cada uno de los participantes en la presente investigación cualitativa. La ilustración recoge una muestra de los documentos que conforman la Unidad Hermenéutica “Validación competencias”.

Lista de todos los objetos	
UH:	ICtesis17
File:	[C:\Users\usuario\Desktop\Atlas.ti. Tesis\ICtesis17.hpr7]
Edited by:	Super
Date/Time:	2017-12-23 12:35:56
UH	
ICtesis17	
Documentos primarios	
P 1:	Católico.docx {25}
P 2:	Católica.docx {28}
P 3:	Hindu.docx {64}
P 4:	Bahí'hai.docx {47}
P 5:	Budismo.docx {66}
P 6:	Judía.docx {25}
P 7:	Budismo.docx {39}
P 8:	Sij.docx {35}
P 9:	Sufi.docx {25}
P10:	Evangelico.docx {33}
P11:	Induismo.docx {32}
P12:	Budismo.docx {23}
P13:	Budismo.docx {16}
P14:	Católica.docx {29}
P15:	Protestante doc {27}
P16:	Protestante.docx {51}
P17:	Judio.docx {53}
P18:	Musulman.docx {125}
P19:	Ortodoxo Siria.docx {66}
P20:	Ortodoxo griego.docx {59}
P21:	Ortodoxo Armenia.docx {68}
P22:	Judia.docx {109}

Ilustración 3: Lista de todos los documentos de la unidad hermenéutica.

Se asignaron códigos emergentes a frases o párrafos con el mismo significado y, agrupando códigos, se formaron categorías. El programa clasificó los textos en función de los códigos incluidos. Las citas presentadas se eligieron en función de su claridad y representatividad.

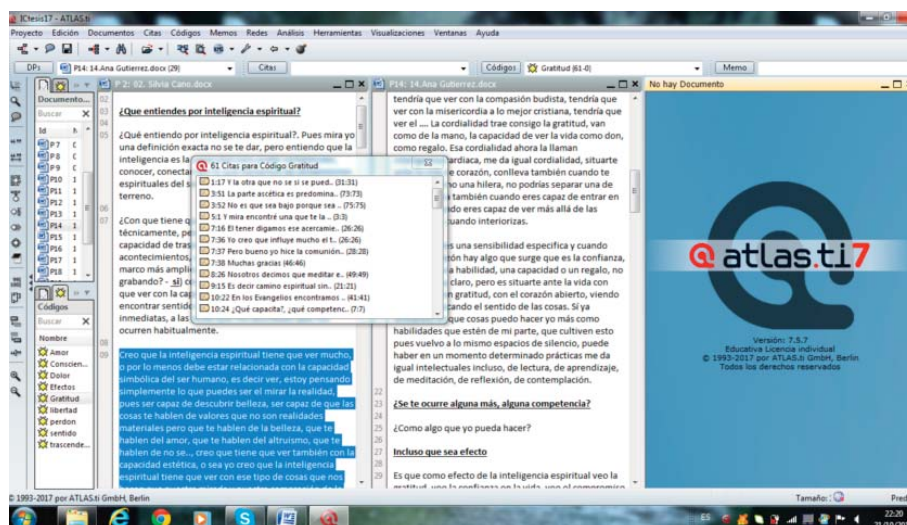


Ilustración 4: Ejemplo de Atlas.ti 7.

2ª Etapa. Fase Analítica: segmentación de los textos, codificación y agrupación en categorías.

En esta fase se sigue el análisis de datos cualitativos descrito por Miles y Huberman en 1994 (como se citó en Caro y Díez de Castro, 2005, p.49): 1. Reducción de datos, 2. Disposición y transformación de datos, 3. Obtención de resultados.

1. Reducción de datos mediante el proceso de codificación. Se accedió a los documentos primarios (22 entrevistas transcritas) a través del programa Atlas.ti y se asignó a los fragmentos de texto uno o varios códigos que se corresponden con algunas de las categorías previamente establecidas.

Como en Caro (2005, p.56), se utilizó la codificación teórica y abierta para el análisis de los 22 documentos primarios. Esta codificación abierta permitió establecer nuevos códigos sugeridos por los propios datos durante la investigación mediante un doble proceso analítico, deductivo e inductivo al mismo tiempo. De esta manera, fue posible la búsqueda de conceptos que reflejen mejor los datos obtenidos en el

trabajo de campo y se redujo la posible rigidez de las categorías de análisis previamente establecidas.

La auto-codificación del Atlas.ti admite la asignación de un código determinado a párrafos, frases o palabras de los documentos que contengan los vocablos determinados de forma automática. En el siguiente ejemplo se muestra cómo el programa selecciona las citas por participantes en cada código:

Lista códigos-citas
Código-filtro: Todos

UH: ICtesis17

File: [C:\Users\usuario\Desktop\Atlas.ti. Tesis\ICtesis17.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2017-12-23 12:28:12

Código: Amor {226-0}
P 1: Catolico.docx
(27:27), (29:29), (37:37), (39:39), (45:45)
P 2: Catolica.docx
(7:7), (9:9), (17:17), (41:41), (47:47), (49:49)
P 3: Hindu.docx
(5:5), (7:7), (23:23), (23:23), (23:23), (23:23), (29:29), (31:31), (53:53), (75:75), (79:79), (87:87), (91:91), (95:95)
P 4: Bahi'hai.docx
(7:7), (7:7), (14:14), (14:14), (16:16), (20:20), (20:20), (20:20), (20:20), (21:21), (21:21), (27:27), (29:29), (33:33), (37:37), (37:37), (43:43), (43:43), (43:43)

Ilustración 5: Distribución de citas por participantes en cada código.

A continuación se presenta la tabla de resultados obtenidos con el número de citas de cada participante en función de las categorías introducidas en el sistema.

Humildad hacen referencia a la aceptación de las limitaciones y la renuncia a los sentimientos de omnipotencia y fueron recogidas en el código Amor.

La flexibilidad del proceso de codificación nos permitió modificar estos códigos de forma inmediata en los documentos de la unidad hermenéutica. Se asignaron uno o varios códigos a cada una de las citas. De esta manera podemos reconocer las posibles relaciones entre los mismos. Otra función útil fueron los “memos”, sugerencias, explicaciones o ideas que surgen durante el proceso de análisis de datos. Estas “notas” fueron asignadas a códigos, a documentos o a fragmentos de texto.

P22: Judía.docx - 22:78 [Porque la Torá habla muy clara...] (22:22) (Super)

Códigos: [Amor] [Dolor]

No memos

Porque la Torá habla muy claramente tanto del respeto... que no sólo el respeto, sino del amor, hacia el extranjero, el otro, el que es diferente, a la aceptación y también habla de otra cosa, que es darle refugio al perseguido, pero todos preferimos... incluso es tan gordo el problema que nos es mucho más fácil no mirarlo.

P 8: Sij.docx - 8:20 [También el ser consciente de t...] (39:39) (Super)

Códigos: [Amor] [Efectos] [Libertad] [Sentido]

No memos

También el ser consciente de tu poder para cambiar las cosas y de transformarte, entonces eso hace como que tengas en tu mano una herramienta, sí tu puedes cambiarte tu puedes cambiar tu vida, puedes cambiar las cosas, ya no eres un muñeco como en manos de las circunstancias o del viento que sopla sino vas teniendo libertad, te vas fortaleciendo en ti, vas caminando con amor, con seguridad y con esa certeza de que las cosas pueden cambiar, tu puedes proyectar tu vida de otra manera y puede tener sentido, yo creo que esas son las más importantes.

P 5: Budismo.docx - 5:42 [Porque luego además hay una co...] (71:71) (Super)

Códigos: [Amor] [Dolor] [Efectos] [Consciencia]

No memos

Porque luego además hay una cosa muy curiosa, cuando se desarrolla la serenidad, se desarrolla la compasión, porque al observar como es la realidad del mundo te das cuenta que en el fondo todos somos unos seres desgraciadísimos y que la persona más insoportable, mas insufrible, más déspota, en el fondo no es más que un pobre desgraciado y, en la mayoría de las veces, una víctima.

2. Disposición y transformación de datos. La recuperación y el análisis de códigos y textos son más rápidos con el Atlas.ti que de manera manual, lo que favoreció las búsquedas y el establecimiento de filtros sobre la unidad hermenéutica. Los filtros realizaron búsquedas selectivas en los documentos primarios para inferir diferencias o semejanzas significativas entre distintas categorías. Este paquete informático facilitó el establecimiento de redes entre los nodos (códigos, memos, documentos, familias). Mediante la opción de establecimiento de “Familias” de documentos primarios que incorpora Atlas.ti 7 se buscaron relaciones entre los textos vinculados según el tipo de informante, por ejemplo hombre o mujer. De esta forma se encontraron diferencias entre los códigos. Así mismo, el programa realizó búsquedas de proximidad entre códigos o textos y seleccionó fragmentos de texto en el que un código va precedido o seguido por otro. Los resultados numéricos del programa se convirtieron en tablas de frecuencias que fue exportado para su tratamiento estadístico y para su representación gráfica. Con este procesamiento de los datos obtuvimos una serie de deducciones y consecuencias que nos permitió avanzar en la obtención de resultados.

3. Obtención de resultados. Los resultados de la investigación cualitativa obtenidos y su análisis están recogidos en el epígrafe 3 de este capítulo.

3ª Etapa. Verificación y contraste de los hallazgos.

En esta fase de verificación y contraste de los datos obtenidos, se realizó una doble triangulación de los mismos. En la primera, se buscaron las

coincidencias y, en la segunda, se analizó la información buscando las diferencias entre las transcripciones y categorías determinadas en la revisión bibliográfica. Se categorizaron las respuestas para obtener una información que facilite su interpretación como se describe en el siguiente capítulo. En el proceso de triangulación se observó una gran concordancia entre las categorías identificadas. Se recogieron datos de distintas fuentes primarias y secundarias como son fuentes publicadas, utilizadas y explicitadas en el apartado de referencias bibliográficas de numerosas investigaciones. Se triangularon, también, técnicas directas interactivas con fuentes indirectas como análisis de documentos.

Así se llevó a cabo un análisis exhaustivo de cada texto para determinar el nivel de coincidencia con las categorizaciones establecidas a partir del estudio teórico de investigaciones previas en IES.

Siguiendo a Arias (2006), se aplicó la denominada *triangulación en el análisis*: se hizo uso de distintas aproximaciones en el análisis de las transcripciones. Se compararon los resultados de análisis de datos, aportación ésta que permite una comparación final a partir de la cual se puede evaluar el grado de validez de un determinado estudio empírico.

Los resultados de esta tercera etapa aparecen en el capítulo siguiente, en el que se pretende definir cada una de las competencias a partir de las diferentes triangulaciones para la construcción del cuestionario.

2.3. RESULTADOS

Como hemos indicado en el apartado anterior, la interpretación y el comentario de los resultados obtenidos se realiza a través de una aproximación cualitativa de las respuestas de los participantes. A continuación, se presentan datos cuantitativos de las categorías de análisis utilizadas y el número de textos en que se encuentra presente cada una de las competencias seleccionadas. Los resultados quedan recogidos en la siguiente ilustración.

CODES-PRIMARY-DOCUMENTS-TABLE																							
Reporte creado por Super - 02/09/2017 15:50:37																							
UH: [C:\Users\usuario\Desktop\Atlas.ti. Tesis\lCtesis17.hpr7]																							
Código-filtro: Todos [9]																							
DP-Filtro: Todos [22]																							
Cita-filtro: Todos [1045]																							
	P.1.	P.2.	P.3.	P.4.	P.5.	P.6.	P.7.	P.8.	P.9.	P.10.	P.11.	P.12.	P.13.	P.14.	P.15.	P.16.	P.17.	P.18.	P.19.	P.20.	P.21.	P.22.	TOTALES:
Amor	5	6	14	19	14	6	5	5	10	9	11	4	2	4	5	28	4	25	22	8	2	18	226
Consciencia	12	18	21	9	20	6	11	15	6	12	11	7	10	8	14	15	6	43	32	8	24	15	323
Dolor	6	4	7	7	8	0	3	4	2	3	12	5	2	9	4	0	10	5	6	9	16	2	124
Efectos	5	5	7	5	13	2	2	8	4	5	3	2	7	7	7	3	10	17	4	13	7	7	143
Gratitud	1	0	2	0	1	0	4	1	1	4	3	0	1	4	1	3	3	4	6	10	3	9	61
Libertad	1	2	18	3	6	0	1	3	0	5	2	2	1	1	0	8	10	11	1	3	6	7	91
Perdon	0	0	2	0	1	3	0	0	0	3	1	0	0	0	0	2	5	18	4	6	3	14	62
Sentido	7	8	17	16	16	9	22	13	15	9	7	13	5	17	1	15	13	12	21	9	18	47	310
Trascendencia	7	10	12	12	5	5	10	5	1	3	11	0	4	12	4	6	2	2	5	1	3	8	128
TOTALES:	44	53	100	71	84	31	58	54	39	53	61	33	32	62	36	80	63	137	101	67	82	127	1468

Ilustración 7. Competencias y resultados por participantes.

Se analizaron las frecuencias de las categorías en el total de los textos transcritos y se señalaron aspectos sobre los cuales hay datos significativos.

En general, se aprecia un número significativo de citas en cada uno de los códigos reagrupados, tal y como señalamos en el apartado de reducción de datos mediante el proceso de codificación. Las competencias más nombradas por los participantes son Consciencia y Sentido, le siguen por Amor, Efectos de la IES y Trascendencia. Las puntuaciones más bajas son para Gratitud y Perdón.

La datos recogidos en la ilustración anterior, nos permitió reagrupar a los participantes por corrientes espirituales y calcular el porcentaje de respuesta por cada una de las competencias. Obtuvimos así las competencias que pueden ser más o menos significativas para cada religión. Estos resultados quedan recogidos a continuación:

	Católicos	Hinduistas-Sij	Musulmanes	Budistas	Judíos	Evangélicos	Ortodoxos
Amor	9,43%	11,29%	21,86%	15,43%	12,67%	24,85%	12,80%
Consciencia	23,90%	24,73%	23,48%	20,21%	12,22%	24,26%	25,60%
Dolor	11,95%	6,99%	5,67%	13,30%	5,43%	4,14%	12,40%
Efectos	10,69%	11,83%	10,53%	9,57%	8,60%	8,88%	9,60%
Gratitud	3,14%	2,15%	2,02%	2,13%	5,43%	4,73%	7,60%
Libertad	2,52%	11,83%	5,67%	5,32%	7,69%	7,69%	4,00%
Perdón	0,00%	1,08%	7,29%	1,06%	9,95%	2,96%	5,20%
Sentido	20,13%	18,82%	17,41%	19,15%	31,22%	14,79%	19,20%
Trascendencia	18,24%	11,29%	6,07%	13,83%	6,79%	7,69%	3,60%
Primero	Consciencia	Consciencia	Consciencia	Consciencia	Sentido	Amor	Consciencia
Segundo	Sentido	Sentido	Amor	Sentido	Amor	Consciencia	Sentido
Tercero	Trascendencia	Efectos y Libertad	Sentido	Amor	Consciencia	Sentido	Amor

Ilustración 8: Competencias y porcentajes de respuestas por religiones.

El color más oscuro representa el porcentaje más alto, el color intermedio es la segunda puntuación y el color más claro es la tercera puntuación obtenida en porcentajes.

La Consciencia es la primera competencia para todas las religiones excepto para los judíos y para los cristianos evangélicos que la sitúan en el tercer y segundo lugar respectivamente. El Sentido ocupa la segunda posición para los cristianos católicos y ortodoxos, hinduismo-sij y budismo, la tercera para musulmanes y cristianos evangélicos y la primera para los judíos. El Amor es la primera para los cristianos evangélicos, la segunda para musulmanes y judíos y la tercera para los budistas y cristianos ortodoxos. La Trascendencia solo aparece en la tercera posición en los cristianos católicos. Los Efectos y la Libertad obtienen el mismo porcentaje en hinduistas-sij.

Los participantes que se enmarcan en religiones orientales (hinduismo-sij y budismo) son siete del total de la muestra. De ellos, cuatro reconocen sus raíces cristianas católicas. Con esta muestra, no es posible extraer conclusiones significativas de los porcentajes que aparecen en la siguiente tabla. En el reconocimiento de las competencias surgen diferencias significativas entre ambas corrientes espirituales occidentales u orientales en Perdón y Trascendencia.

Tabla 5: Porcentajes de Corrientes espirituales y de las competencias.

	Occidentales		Orientales		TOTALES		p-valor
Amor	171	16,35%	55	13,03%	226	15,40%	0,13
Consciencia	228	21,80%	95	22,51%	323	22,00%	0,819
Dolor	83	7,93%	41	9,72%	124	8,45%	0,314
Efectos	101	9,66%	42	9,95%	143	9,74%	0,939
Gratitud	49	4,68%	12	2,84%	61	4,16%	0,146
Libertad	58	5,54%	33	7,82%	91	6,20%	0,129
Perdón	58	5,54%	4	0,95%	62	4,22%	<0,001
Sentido	217	20,75%	93	22,04%	310	21,12%	0,632
Trascendencia	81	7,74%	47	11,14%	128	8,72%	0,047
TOTALES	1046	100,00%	422	100,00%	1468	100,00%	

Por otra parte, se reconocen diferencias significativas en las aportaciones de las mujeres en relación con las competencias citadas por los hombres. Los porcentajes de cada categoría están recogidos en la siguiente tabla.

Tabla 6: Porcentajes por sexos de las competencias.

	Mujeres		Hombres		TOTALES		p-valor
Amor	51	11,26%	175	17,24%	226	15,40%	0,004
Consciencia	97	21,41%	226	22,27%	323	22,00%	0,767
Dolor	28	6,18%	96	9,46%	124	8,45%	0,047
Efectos	45	9,93%	98	9,66%	143	9,74%	0,943
Gratitud	20	4,42%	41	4,04%	61	4,16%	0,848
Libertad	15	3,31%	76	7,49%	91	6,20%	0,003
Perdón	17	3,75%	45	4,43%	62	4,22%	0,647
Sentido	122	26,93%	188	18,52%	310	21,12%	<0,001
Trascendencia	58	12,80%	70	6,90%	128	8,72%	<0,001
TOTALES	453	100,00%	1015	100,00%	1468	100,00%	

Como se puede apreciar, las mujeres puntúan más alto que los hombres en Sentido y Trascendencia. Los hombres, en cambio, obtienen valores más altos en Amor, Libertad y Dolor. Efectos de la IES, Gratitud y Perdón están prácticamente igualados.

Así mismo, los participantes establecen conexiones entre las distintas competencias que reconocen fundamentales en esta inteligencia. Estas aportaciones sugieren interrelaciones entre los componentes señalados.

Tabla 7: Co-ocurrencias de códigos.

	Amor	Consciencia	Dolor	Efectos	Gratitud	Libertad	Perdón	Sentido	Trascendencia
Amor	0	45	17	30	11	10	3	36	25
Consciencia	45	0	21	25	5	13	9	61	42
Dolor	17	21	0	26	0	3	1	34	14
Efectos	30	25	26	0	5	7	2	30	14
Gratitud	11	5	0	5	0	0	2	11	5
Libertad	10	13	3	7	0	0	3	14	7
Perdón	3	9	1	2	2	3	0	1	4
Sentido	36	61	34	30	11	14	1	0	33
Trascendencia	25	42	14	14	5	7	4	33	0

El Amor está significativamente relacionado, y en este orden, con Consciencia, Sentido y Efectos.

La Consciencia con el Sentido, Amor y Trascendencia.

La Aceptación del Dolor está relacionado Consciencia, Sentido y Amor.

Los Efectos correlacionan por igual con el Amor y el Sentido y con la aceptación del Dolor.

La Gratitud está asociada con la misma puntuación al Amor y al Sentido.

La Libertad está relacionada con el Sentido, la Consciencia y el Amor.

El Perdón con Consciencia y Trascendencia.

El Sentido correlaciona con Consciencia con una puntuación significativamente alta, con Amor, Dolor y Trascendencia.

La Trascendencia es asociada a la Consciencia, el Sentido y el Amor.

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo el Atlas.ti organiza las citas de los códigos co-ocurrentes:

Códigos co-ocurrentes

UH: ICtesis17
File: [C:\Users\usuario\Desktop\Atlas.ti. Tesis\ICtesis17.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2017-12-23 12:32:34

Codes: 9

Amor {226-0} [8]
Consciencia {323-0} [45]
1:10 Bueno yo creo que hay entender... (39:39):
2:1 Pues yo no te sabría decir muy... (7:7):
2:5 Es decir esa capacidad de sabe... (17:17):
2:9 No sé, bueno, o sea yo sí que ... (41:41):
2:14 La inteligencia espiritual, y ... (47:47):
2:16 O sea que la inteligencia espi... (49:49):
3:1 Uno muy amplio que es una... (5:5):
3:3 Para mi inteligencia es en... (7:7):
3:11 En su caso decía, entonces en ... (23:23):

Ilustración 9: Ejemplo resultados códigos co-ocurrentes Amor-Consciencia.

Los resultados sugieren como aspectos determinantes, por delante del sexo o la corriente espiritual, el recorrido espiritual de cada persona, así como las etapas que han marcado su crecimiento en esta dimensión. Las coincidencias que relatan los participantes en su propio itinerario espiritual son significativas. Con frecuencia, establecen conexiones entre maestros y místicos de distintas espiritualidades e identifican experiencias comunes nombradas de modos diversos. Prácticamente todos los entrevistados establecen relaciones causa-efecto entre

algunos de los aspectos que subrayan en el proceso de desarrollo espiritual.

P 3: Hindu.docx - 3:4 [Entonces no dogmatizo diciendo...] (9:9) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Efectos] [Sentido]

No memos

Entonces no dogmatizo diciendo que todo el mundo tiene que ser especialmente espiritual, que se puede llevar una vida muy plena, pero sí creo por el ejemplo de las vidas de santos, por mi propia experiencia, por la vidas de santos y sabios de todas las tradiciones espirituales, veo que llegan a un nivel, a otro nivel, es como una cuarta dimensión, entonces y de hecho la mayor parte de las personas decisivas de la historia de la humanidad, han sido, bueno personas verdaderamente decisivas.

2.4. CRITERIOS DE RIGOR Y CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Para finalizar este capítulo dedicado a la descripción de la investigación cualitativa, se presentan las consideraciones deontológicas realizadas con respecto al diseño y enfoque del estudio, la selección de los informantes, la aplicación de los instrumentos y los tratamientos de los datos, el diseño y la validación de la investigación cualitativa.

2.4.1. Criterios de rigor y calidad de la investigación.

Un aspecto fundamental en toda investigación es cómo garantizar la calidad y los criterios de rigor del estudio cualitativo, la fiabilidad y la validez junto con los respectivos criterios que permiten su verificación.

Para obtener mayor fiabilidad el Análisis de Contenido, se utilizó la Triangulación como una técnica de científicidad. En cualquier caso, la fiabilidad se basó en la dependencia, es decir, en el escalonamiento de la información que lleva a la saturación.

Para obtener la validez, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios (Mishler, 1990, p. 419):

- La *credibilidad* de la investigación está avalada por el reconocimiento como «verdaderos» de las personas que participaron en el estudio y por aquellas que investigaron la IES en la literatura existente, así como por el análisis y la triangulación de los datos.
- La *transferibilidad* de los resultados a otros contextos o grupos es posible en este estudio gracias al cuidado en la selección de la muestra y a la recogida exhaustiva de los datos: cada texto fue transcrito literalmente, sin ningún deseo de producir un texto “válido” a priori.
- La *confirmabilidad* fue reconocida en:
 - o La neutralidad, precisión y exactitud en la recogida de las aportaciones de los participantes, inicialmente grabadas y posteriormente transcritas de manera literal; el análisis y la interpretación de los datos mantuvo la fidelidad al marco ideológico subjetivo de cada participante. De esta manera, se logró igualmente la consistencia necesaria.
 - o El contraste con la literatura existente.
 - o La identificación de las limitaciones y el alcance de la investigación.
- La *adecuación teórico-epistemológica* se garantizó con las construcciones teóricas desarrolladas durante el estudio de aspectos fundamentales de la inteligencia espiritual. Los resultados fueron contrastados con las categorías determinadas en la revisión bibliográfica previamente realizada.
- La *relevancia* quedó admitida al hacer inferencias aunque no de manera estadística. El tamaño y la diversidad de la muestra señaladas en el apartado anterior, la documentación revisada, los artículos y documentos estudiados en la fundamentación teórica inicial posibilitan un nivel de generalización de los resultados obtenidos.

Todo esto, nos permitió alcanzar los distintos tipos de validez reclamadas en las formas de comprensión inherentes a esta investigación cualitativa: validez descriptiva, de constructo y teórica (Maxwell, 1992).

2.4.2. Cuestiones éticas.

Los participantes fueron informados de los datos relevantes de la presente investigación: objetivos del estudio, criterios de selección, calendario y tiempo máximo de duración, preguntas de la entrevista semiestructurada, usos potenciales de los resultados y se solicitó su consentimiento por escrito. Tras esto, se concretó una entrevista individual en la que se evitó cualquier juicio crítico o intervención que pudiera condicionar la respuesta del entrevistado. Se creó un ambiente acogedor y respetuoso ante cualquier expresión de ideas o sentimientos expuestos por los informantes. Una vez transcritas las correspondientes entrevistas, se les remitió para que modificaran lo que consideraron oportuno y dieron su visto bueno. Igualmente, se aseguró la protección de la identidad de las personas que participan como informantes.

Los participantes aceptaron voluntariamente su participación y dieron el consentimiento informado para la grabación de las entrevistas. Dadas las características del estudio, no se consideró necesaria la aprobación de un comité ético de investigación.

Estos componentes éticos considerados en el proceso de la investigación, juntos con los aspectos recogidos en el apartado anterior, buscaron garantizar calidad y rigor científico.

CAPÍTULO 3. COMPETENCIAS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

En este capítulo se recogen los resultados de la fase de verificación y contraste de los hallazgos de esta investigación. El objetivo es definir cada una de las competencias a partir de los resultados obtenidos en la investigación cualitativa junto con la revisión bibliográfica de publicaciones realizadas hasta la fecha y compiladas en el marco teórico, Capítulo 1. De esta manera, se buscan las coincidencias entre las competencias identificadas para su definición. La triangulación en el análisis de estas aproximaciones permitirá delimitar, concretar y definir cada competencia para la construcción del cuestionario validándose así el contenido del Cuestionario de Inteligencia Espiritual (CIES).

3.1. PROPUESTA DE COMPETENCIAS CLAVE PARA LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

3.1.1. Competencia Consciencia.

La Consciencia es reconocida como competencia de la inteligencia espiritual por el 100% de los participantes, con un total de 323 citas en la codificación del Atlas.ti.7. En todas las entrevistas aparece señalado un alto nivel de consciencia con respecto a la propia persona, las otras personas, la naturaleza y el universo como claro indicador de alta inteligencia espiritual. Esta competencia implica darse cuenta de los múltiples aspectos y niveles de la realidad interior y exterior, así como mantener la atención en el aquí y ahora. Los niveles más altos de conocimiento y comprensión de la realidad en toda su complejidad favorecen el crecimiento personal y la integración de aspectos aparentemente opuestos o contradictorios. Para los entrevistados, supone un trabajo, especialmente en las primeras etapas su proceso personal que conduce a los mayores niveles de madurez, ecuanimidad, serena alegría y plenitud.

P12:.docx - 12:5 [Una visión cada vez más abierta...] (13:18) (Super)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Una visión cada vez más abierta y profunda de todo, de lo que es la vida, lo que es uno mismo, absoluto.

P12: Budismo.docx - 12:3 [Entonces no hay un proceso uní.] (13:13) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Entonces no hay un proceso uniforme, lo que si siempre se nota es mayor estado de profundidad y de auto observación, yo lo he vivido también, lo he vivido como un proceso también como decía antes bastante físico, es decir de atención a mi cuerpo y mi estado continuo y permanente con lo cual eso me lleva a darme cuenta que cosas son las que me tensan, cuales son con las que me siento más agradable y automáticamente ir a investigar y poder entrar en un estado que anteriormente te pasaría desapercibido.

P 3: Hindu.docx - 3:16 [Al final lo que se pretende es...] (65:65) (Super)

Códigos: [Consciencia] [libertad]

No memos

Al final lo que se pretende es yo creo que vivir en esa consciencia espontanea de lo divino. Lo que hace la oración o meditación es empezar a acostumbrar la mente a esa consciencia, o sea cuando uno está meditando, una oración, lo que uno hace es acordarse de Dios o de Braman o percibir las cosas con desapego, con ecuanimidad.

El análisis de las aportaciones de los expertos nos permite agrupar la competencia Consciencia en una serie de aspectos definitorios:

1. Es el conocimiento que cada persona tiene de ella misma, de sus necesidades, sentimientos, actos o pensamientos. La consciencia es autoconocimiento, autoobservación, autocomprensión, autoindagación, autocontrol, es desear vivir en verdad y no dejar de buscarla.

P 2: Catolicismo.docx - 2:4 [Entonces es saber reconocer...] (17:17) (Super)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Entonces es saber reconocernos con las inmensas posibilidades que tenemos pero a la vez aceptar que somos finitos y limitados, como reconocernos en la capacidad de bien que tenemos, pero al tiempo saber pues que aquello que decía San Pablo, que el bien que quiero no hago y mal que no quiero es el que hago, o que el bien y el mal que la vida te trae.

P 2: Catolicismo.docx - 2:2 [Creo que la inteligencia espir...] (11:11) (Super)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Creo que la inteligencia espiritual tiene que ver también con la capacidad de introspección, es decir, con la capacidad de conectar y abismarse al fondo de lo que somos y saber permanecer ahí de alguna manera, o sea ser capaz de intuir el misterio que uno es, y que por lo tanto uno no se posee nunca asimismo del todo y por tanto saber reconocer el misterio que el otro es.

P 1: Catolicismo.docx - 1:4 [Tiene una parte de engaños, o...] (11:11) (Super)

Códigos: [Consciencia]

No memos

(La persona) Tiene una parte de engaños, o sea, de engaños sociales o psicológicos, pero hay una parte, esta inteligencia, que es como el rescate de lo mejor de lo humano, la apertura a las capacidades humanas.

P 2: Catolicismo.docx - 2:17 [Bueno, yo no lo sé, pero por e...] (53:53) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Bueno, yo no lo sé, pero por ejemplo yo creo que hay dimensiones, estoy pensando por ejemplo en la educación que también es en el campo donde yo me muevo, yo por ejemplo pienso que sin autoconocimiento no se puede desarrollar la inteligencia espiritual, uno tiene que saber de las dinámicas del corazón humano, conocer por donde se mueven los deseos, conocer por donde se mueven las pasiones.

2. La capacidad de la persona de conocer la realidad y de relacionarse con ella, de reconocerse a sí misma en el mundo. Es la vivencia de la realidad “aquí y ahora”, intensa, plena, sin perderse en el pasado ni huir al futuro. Es aprehender la realidad con sabiduría. Es el arte de vivir.

P 2: Catolicismo.docx - 2:16 [O sea que la inteligencia espi..] (49:49) (Super)

Códigos: [Consciencia]

No memos

O sea que la inteligencia espiritual también tiene que ver, porque todas esas competencia que he dicho en el fondo están al servicio de que el ser humano sea, se autorrealice, sea feliz, viva en plenitud, y siempre sabiendo que eso también forma parte de la inteligencia espiritual, saber que es utópico pensar que aquí vamos a estar, a vivir autorrealizados absolutamente libres, absolutamente plenos, también forma parte de la inteligencia espiritual contar con que aquí podemos vivirlo no del todo.

P 3:..Hindu.docx - 3:12 [La meta de toda practica espir..] (29:29) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

La meta de toda practica espiritual en la línea hinduista que yo sigo es llegar a experimentar esa unidad, llegar a instalarse de una manera estable y espontanea en esa consciencia de la unidad, que todo es divino.

P 5: Budismo.docx - 5:17 [Practica la atención a la resp..] (102:102) (Super)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Practica la atención a la respiración para regresar a lo que está ocurriendo en el momento presente.

P 7:..Budismo.docx - 7:5 [Pero yo creo que quedándonos s..] (23:23) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Pero yo creo que quedándonos solamente en esa (acumulación de conocimientos) nos perdemos muchas cosas, creo que el salto, bueno esto no es mío, es del conocimiento a la sabiduría, es la diferencia que hay entre simplemente la acumulación de mucho conocimiento, de información y de mucho avance, pero si no hay una capacidad holística, con una visión mucho más penetrante y más profunda no sabemos qué hacer con ese conocimiento.

3. La consciencia armoniza y pone en equilibrio todas las dimensiones de la vida. El grado de consciencia está estrechamente relacionado con el grado de integración de la persona.

P 3:..Hindu.docx - 3:20 [Si uno tiene demasiada activad..] (99:99) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Si uno tiene demasiada actividad, pues es una cosa que te descentra y no viene nada bien, es malo para uno y los demás, pero peor aún es no tener nada de actividad, es no hacer nada, y lo mejor es el estado de equilibrio donde uno puede ser activo pero a la vez consciente, lucido y sin inquietarse demasiado sin demasiada perturbación.

P 4:..Bahi'hai.docx - 4:5 [Pero para mí hay tres aspectos..] (14:14) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Pero para mí hay tres aspectos muy importantes que tiene las religiones, que una mera actitud no creyente te quedaría la solidaridad, pero las religiones enseñan que la inteligencia espiritual puede percibir que yo soy un ser, un espíritu que voy a pervivir, luego existe una vida después de esta, y que hay un ser con consciencia cósmica, como le queramos llamar, en el cual yo me fundiré, pero no dejare de ser yo mismo.

P13:Budismo.docx - 13:12 [Posiblemente quizá uno de los ..] (13:13) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Libertad] [Sentido]

No memos

Posiblemente quizá uno de los primeros (se refiere a efectos de la consciencia) es la ecuanimidad, tanto desde el pensamiento como desde la acción en la vida se desarrolla una mirada ecuánime que no es reactiva, que no es automática, que es integradora es capaz de integrar elementos que aparentemente son contradictorios o contrapuestos u opuestos incluso y que remiten cada experiencia a observar y contemplar las realidades de ese momento presente, suceda como esté sucediendo.

4. Los estados o niveles altos de consciencia abarcan lo racional, lo emocional, lo corporal, la intuición,... Cada uno de estos estados condiciona una visión de la realidad. La progresión hasta niveles más altos de consciencia es posible gracias a la práctica continuada del silencio, la atención plena, la contemplación, la meditación, el yoga, la escucha, la observación, la oración repetitiva, los sueños, el contacto con personas sabias. Estos recursos presentan itinerarios de crecimiento personal desarrollados a lo largo de los tiempos en todas las corrientes espirituales.

P 3:..Hindu.docx - 3:16 [Al final lo que se pretende es..] (65:65) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Al final lo que se pretende es yo creo que vivir en esa consciencia espontanea de lo divino, lo que hace la oración o meditación es empezar a acostumbrar la mente a esa consciencia, o sea cuando uno está meditando, una oración, lo que uno hace es acordarse de Dios o de Braman o percibir las cosas con desapego, con ecuanimidad.

P 3:..Hindu.docx - 3:14 [Lo primero de todo, la primera..] (63:63) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Lo primero de todo, la primera etapa del camino es esa base ética, en el caso del yoga y el budismo es no violencia, decir la verdad, no robar, no ser obseso sexual, austeridad, es una base ética porque, claro, se supone que uno aspira al conocimiento de la realidad, con mayúsculas, o de la verdad, y entonces hay actitudes o conductas que son muy contrarias a la práctica espiritual propiamente dicha, la meditación, la oración, si uno es una persona agresiva, colérica o que hace violencia, insulta a los demás o incluso pega, eso es algo que perturba tanto que te aleja.

P 3:..Hindu.docx - 3:4 [Entonces no dogmatizo diciendo..] (9:9) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Entonces no dogmatizo diciendo que todo el mundo tiene que ser especialmente espiritual, que se puede llevar una vida muy plena, pero sí creo por el ejemplo de las vidas de santos, por mi propia experiencia, por la vidas de santos y sabios de todas las tradiciones espirituales, veo que llegan a un nivel, a otro nivel, es como una cuarta dimensión, entonces y de hecho la mayor parte de las personas decisivas de la historia de la humanidad, han sido, bueno personas verdaderamente decisivas.

P 3:..Hindu.docx - 3:17 [El nivel máximo supremo de la ..] (65:65) (Súper)

Códigos: [Consciencia]

No memos

El nivel máximo supremo de la práctica de yoga se llama Shamana que es la experiencia mística, la experiencia de unión con Dios, o con la experiencia de la unidad, diferentes tipos... es una cosa rara, estas así,

después estás en Shamana y hay gente que deja de respirar, estas un tiempo en un estado alternativo de consciencia.

P14: Catolicismo.docx - 14:8 [Vale, por ejemplo se me ocurre..] (15:15) (Súper)

Códigos: [Consciencia] [Amor]

No memos

Vale, por ejemplo se me ocurre que quizá una de ellas, no sé si la más importante, pero muy importante, como competencia sería la de ser amiga del silencio, llevarme bien con el silencio, con un silencio profundo, la capacidad de dejar que las cosas se posen para realmente comprenderlas.

La Consciencia permite establecer relaciones con el resto de competencias, quizás por esto es tan reconocida por todos los participantes. La evolución hacia estados superiores de consciencia permite alcanzar un conocimiento profundo capaz de responder a preguntas existenciales: de dónde venimos, a dónde vamos, para qué estamos aquí. Cuando crece la autocomprensión, se desarrolla igualmente la comprensión de los demás; la persona siente más fácilmente lo que sienten los demás. Es posible entonces el descentramiento, la salida de sí mismo porque se van deshaciendo las barreras defensivas de la personalidad. En definitiva, disminuye el miedo y aumenta la libertad para ir más allá del yo limitado por la falta de autoobservación y la dependencia de introyectos, hábitos y condicionamientos personales, familiares o sociales.

Algunos entrevistados conectan explícitamente estos principios, estos valores nacidos de una mayor lucidez y consciencia con no perder el rumbo en la vida, saber un poco por donde quieres transitar, con encontrar un sentido en la vida. La integración de la teoría y la praxis, la coherencia e integridad ética es condición necesaria e imprescindible para el reconocimiento de una experiencia espiritual verdadera.

P 2: Catolicismo.docx - 2:10 [Yo para mí la espiritualidad n..] (41:41) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Amor] [Efectos]

No memos

Yo para mí la espiritualidad no tiene nada que ver nada con eso, entonces la inteligencia espiritual tiene que ver con esas personas que tienen una mirada que les lleva a salir de ellas, a no curvarse y salen de ellas para reconocer lo bello fuera de ellas, para reconocer la necesidad fuera de ellas, para reconocer el otro que les grita pidiendo fuera de ellas, que saben tender la mano. Pues en cristiano diríamos la capacidad de ser próximo, de hacerse prójimo, pues eso es inteligencia espiritual y quien desde la inteligencia espiritual capta que hay otro con mayúscula, (...) si es auténtica experiencia espiritual le lleva a salir, esto es el criterio de discernimiento que yo creo en todas las religiones los maestros de espiritualidad han puesto.

P 3:.Hindu.docx - 3:11 [En su caso decía, entonces en ..] (23:23) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Amor]

No memos

Yo sentía que todo era la consciencia divina, fuera y dentro de mí solo había la consciencia divina, y decía, y de ahí surgió una gran compasión.

P 3:. Hindu.docx - 3:10 [Eso sería el grado máximo de i..] (23:23) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Trascendencia]

No memos

Eso sería el grado máximo de inteligencia espiritual, que es la consciencia continua de lo divino, de lo trascendente, estar continuamente en la consciencia de ello, no solo acordarnos de ello de vez en cuando o en momentos, o tener esa inclinación sino estar continuamente, espontáneamente de una manera continua en la consciencia de lo trascendente, eso sería el nivel supremo, son las personas que han llegado a ese nivel.

P 7:. Budismo.docx - 7:21 [Bueno decía que capacita para ..] (15:15) (Super)

Códigos: [Consciencia] [sentido]

No memos

Bueno decía que capacita para tener, ya me he acordado, que capacita también para tener un sentido, cuando decía sentido de propósito de misión, también lo digo en el sentido de contribuir a la sociedad. Se generan también una serie de convicciones, valores.

El espíritu de servicio sería otra de las consecuencias de esta comprensión y uno de los epifenómenos de la inteligencia espiritual manifestados en la búsqueda del bien común, la entrega, la empatía, la compasión, la vocación de aliviar el sufrimiento porque se siente el dolor ajeno como propio.

La competencia Conciencia de la Inteligencia Espiritual en la literatura

Prácticamente todos los investigadores de la IES consideran un nivel alto de conciencia como una competencia de la misma (Cloninger, 1994; Zohar y Marshall, 2000; Noble, 2000; Emmons, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; MacGilchrist, Reed y Myers, 2004; Nasel, 2004; Gallegos, 2005; Amram, 2007; Ronel, 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Villafranca, 2016).

Emmons (2000) señala, entre los componentes fundamentales de la inteligencia espiritual, la capacidad de entrar en niveles más altos de conciencia.

Zohar y Marshall (2000) afirman:

Es menester la IES para comprender quiénes somos y lo que significan las cosas para nosotros, y cómo estas dan a los demás y a sus significados un sitio en nuestro propio mundo. Usamos la IES para avanzar con mayor plenitud hacia la persona desarrollada que tenemos el potencial de llegar a ser. (p.28)

Hamel et al (2003) han identificado *conciencia unitaria* propia de la IES con los componentes de la metacognición de Maslow. El primer componente que destacan es la percepción en profundidad que se describe como la "capacidad de discernir y explorar los diferentes aspectos de la vida y la vida en general, va más allá de las apariencias" (Hamel et al., 2003, p. 11) y como el desarrollo de "una percepción de las realidades que no podéis percibir en la conciencia ordinaria pero son comunes en la contemplación" (Hamel et al., 2003, p. 12). El segundo componente es la percepción holística que definen como la "capacidad

para percibir la vida y la vida en general desde un punto de vista independiente de numerosos accesorios" (Hamel et al., 2003, p. 11). Una descripción más amplia del término es "una aprehensión de la realidad con todas sus contradicciones e incompatibilidades, una visión global e integradora del núcleo esencial de los seres y eventos" (Hamel et al., 2003, p. 12). Estos componentes describen las habilidades cognitivas de percepción y conciencia de los objetos que incluyen interconexión, aspectos trascendentes de uno mismo, de otros y holísticos.

Amram (2007) nombra esta capacidad como conciencia refinada y autoconocimiento. Su definición incluye los siguientes aspectos:

- Mindfulness: conocerse a uno mismo y vivir conscientemente en el presente, con la intención clara y determinada para su logro.
- Conocimiento trans-racional: trascender a través de la síntesis de las paradojas de la racionalidad y el uso de varios estados o modos de conciencia (meditación, oración, silencio, intuición, sueños).
- Práctica: utilizar una variedad de prácticas para desarrollar y refinar la conciencia o cualidades espirituales.

Gallegos (2005) destaca de la inteligencia espiritual la conciencia de lo universal, conciencia de la humanidad, capacidad de maravillarse del cosmos, sentido de lo místico, sensibilidad hacia todo lo numino. Es la inteligencia que conduce a la totalidad. Añade, entre otras, el acceso y uso del sentido, visión y valores para pensar y tomar decisiones responsables. Es la capacidad para conducir bien la propia vida, tomando el control y la responsabilidad de los pensamientos, sentimientos, acciones y valores, decidiendo la manera de responder a los eventos de la vida.

Según King (2008), la inteligencia espiritual tiene cuatro componentes. Estos son:

- Pensamiento crítico existencial (ECT) se refiere a la habilidad de pensar críticamente sobre la realidad de la

- existencia, ser, universo, tiempo, muerte y otro más allá de cuestiones existenciales y normales. Este componente se considera como la inteligencia de las grandes preguntas.
- Producción de significado personal (PMP) es la posibilidad de crear propósito personal y la meta existió en todos los experimentos físicos y mentales, incluyendo la capacidad para crear y dominar sobre la meta de la vida.
 - Conciencia trascendental (TA) es la capacidad de entender los aspectos trascendentales en nosotros mismos, otros y el mundo físico, cuando esté despierto y alerta.
 - Expansión de estado consciente (CSE) es la posibilidad de entrar en los niveles y estados de espiritualidad y más allá de la conciencia y salir de ellos cuando lo desee.

King y DeCicco (2009) añaden algún matiz nuevo. A continuación se señalan los directamente relacionados con la consciencia:

- Conciencia Trascendental: es la capacidad de identificar las dimensiones trascendentes / patrones del yo (es decir, un yo transpersonal y trascendente), de los demás y del mundo físico durante los estados normales de conciencia, acompañado de la capacidad de identificar su relación con uno mismo y con el mundo físico.
- Expansión de estado consciente: es la posibilidad de entrar y salir de los estados superiores / espiritual de la conciencia (por ejemplo, la conciencia pura, conciencia cósmica, la unidad, la unidad) a la propia discreción (como en una profunda contemplación y la reflexión, la meditación, la oración, etc.).

Robert Cloninger, psiquiatra y autor de diversos escritos sobre IES, afirma que el conocimiento se desarrolla a través de distintas fases, como en las etapas del desarrollo psicosocial de Vaillant o de Erikson. Tras una extensa labor investigadora, Cloninger (2006) ha demostrado que el movimiento a través de estas etapas puede ser descrito y cuantificado. Este crecimiento puede visualizarse como una espiral que, progresivamente, se expande en altura, anchura y profundidad

permitiendo a la persona crecer en madurez y coherencia personal. Una propiedad característica de los sistemas adaptativos complejos es la independencia de la escala de tiempo, típica de los procesos psicosociales en general. La persona puede así ejercer su capacidad de autoconocimiento y de enfrentar los retos en la vida, moviéndose a través de cada una de las etapas de la consciencia que se describen a continuación:

- 1. Cognición adulta normal.** Esta primera etapa de la consciencia es propia de la mayoría de los adultos. Implica una capacidad de retrasar la gratificación para lograr metas personales aunque conserva mucho de su egocentrismo, suele estar a la defensiva y se justifica con frecuencia por qué está bien y otros mal. Puede funcionar bien en buenas condiciones aunque experimenta angustia y problemas de estrés cuando los deseos son frustrados. Sin embargo, en esta etapa una persona es capaz de relajarse y soltar los pensamientos negativos lo que permite la aceptación de la realidad y movimiento a etapas más altas de comprensión coherente.
- 2. Consciencia "metacognitiva".** La segunda etapa de concientización de la consciencia se experimenta cuando una persona es capaz de observar sus propios pensamientos subconscientes y considerar los procesos de pensamiento de los demás de una manera similar a la observación de sus propios pensamientos. La capacidad de la mente para observarse a sí misma permite mayor flexibilidad en la acción mediante la reducción del pensamiento dicotómico. La persona es capaz de observarse y comprenderse a sí misma y a otras, sin juzgar o culpar. Sin embargo, todavía experimenta las emociones que surgen desde una perspectiva dualista, y así ha de esforzarse en manejar adecuadamente sus respuestas emocionales. Este esfuerzo es agotador y sólo parcialmente exitoso.
- 3. Contemplación.** La tercera etapa es la percepción directa de los esquemas que dirigen la atención y proporcionan el marco que organiza las expectativas, actitudes y la interpretación de los acontecimientos. El conocimiento directo permite la ampliación de la consciencia para acceder a material previamente inconsciente y

para dejar ir las creencias básicas de la vida, tales como "soy inútil". En este estado una persona llega a ser consciente de los sentimientos profundos que surgen espontáneamente desde una perspectiva unitiva, como esperanza, compasión y reverencia. Sin embargo, pocas personas alcanzan un estado contemplativo estable en las sociedades contemporáneas.

Para Torralba (2010), la IES capacita a la persona para una vida espiritual que le permite, a su vez, experiencias, preguntas, movimientos y operaciones que le llevan a vivir la realidad con más intensidad y penetración, hasta los últimos niveles de consciencia. En definitiva, vive más intensamente cada sensación, experiencia o relación desde una mayor receptividad a los estímulos dentro y fuera del yo, con la capacidad agrandada de gozar del aquí y ahora, sin perderse en el pasado o en el futuro. "No sólo permite pensar la realidad, sino sentirla tan profundamente que uno llega a percibir el fascinante misterio que la habita" (Torralba, 2010, p.140).

Todo ser humano, por el mero hecho de tener inteligencia espiritual, aspira a una visión global de la existencia y a orientarse en ella. Lo que es común a todos los seres humanos de todas las épocas y culturas es la búsqueda de tal sabiduría. Las respuestas son múltiples, porque múltiples son las manifestaciones culturales a lo largo de la historia y de la geografía (Torralba, 2010, p.150).

Villafranca (2016) destaca de la IES, entre otros, el principio de la conciencia total, conseguir el contacto con uno mismo en el silencio, descubrir quién se es realmente y reconocer la potencialidad del ser, y el principio de la correcta atención e intención, definido como la evolución hacia un ser humano más compasivo y creativo, que busca vinculaciones y crea redes de desarrollo integral.

La siguiente tabla recoge las aportaciones sobre la Consciencia de autores destacados en IES:

Tabla 8: Aportaciones sobre Consciencia de autores destacados en IES.

Autoconoci- miento y comprensión	Conocimiento de la realidad. Aquí y ahora	Equilibrio, armonía. Integra- ción personal	Niveles de cons- ciencia. Prácticas
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)
			Emmons (2000)
Vaughan (2002)	Vaughan (2002)	Vaughan (2002)	Vaughan (2002)
Hamel et al (2003)	Hamel et al (2003)	Hamel et al (2003)	Hamel et al (2003)
Gallegos (2005)	Gallegos (2005)		
Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)
Amram (2007)	Amram (2007)		Amram (2007)
King (2008)	King (2008)	King (2008)	King (2008)
King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)
Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)
Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010),	Torralba (2010)
Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)	
Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)
Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)

En definitiva, una de las necesidades más profundas del ser humano es comprenderse y comprender el sentido del cosmos, de la vida, de la muerte, del mal, de la historia. Es el esfuerzo humano de explicar lo explicable y acotar el misterio que le rodea. Desde los orígenes de la humanidad se han encontrado huellas de esta búsqueda de comprensión, de conocimiento de un entorno que le sobrepasa y ante el que ha tenido que adaptarse, por una parte, y transformarlo, por otra, para su supervivencia. Es el intento de salir del caos, la confusión y el sin sentido haciendo una lectura o relectura adecuada y honda de la realidad. En esta línea, Coderch (2014) afirma:

La contingencia y fragilidad del hombre, los aspectos inquietantes y amenazadores de la vida, lo cotidiano tanto como lo imprevisible, las situaciones límite, declinan en su carácter caótico y desestructurado, al ser integradas significativamente en el universo simbólico que da sentido y coherencia a la totalidad. El universo simbólico recoge en su presente la historia de la cultura que lo ha creado y la enlaza con un futuro no determinado. (p.57)

Este universo simbólico y una creciente consciencia hacen posible, evolutivamente, una mirada reflexiva, madura sobre uno mismo y otras personas, sobre el mundo y la naturaleza. La persona necesita acogerse comprensivamente dentro de una cultura o, incluso, en movimientos contraculturales. El ser humano tiende hacia una unidad armónica lograda en mayor o menor medida.

Un nivel más alto de consciencia queda claramente asociado al crecimiento e integración personal. La propia comprensión se convierte en condición imprescindible para comprender a otras personas. El proceso de autocomprensión demanda atención, darse cuenta e incluye todas las dimensiones de la persona.

Esta consciencia permite clarificar y resolver problemas, descubrir las propias respuestas a dudas y vivir plenamente. Trata de descubrir el ser más íntimo y verdadero, y, por tanto, sentirse más cómodo con la propia existencia. La toma de conciencia global es prestar atención al flujo permanente de sensaciones físicas, sentimientos, ideas, cogniciones;

es la habilidad de percibir un nivel más allá de lo verbal que abarca el plano corporal, emocional, imaginario, espiritual, racional o comportamental. Es la capacidad de comprender lo que está sucediendo en el interior de sí mismo mediante el autoconocimiento y la aceptación de partes alienadas y no aceptadas y, en el exterior en las situaciones o acontecimientos que acontecen en el mundo que nos rodea.

Perls (1974) define el darse cuenta como algo más difuso que la atención, implica una percepción relajada en lugar de una percepción tensa, llevada a efecto por la persona total. Esta atención fluctuante, a la vez deliberada y preconsciente, centrada en las experiencias íntimas y subjetivas internas y en el entorno externo, es la conciencia del presente en todas sus dimensiones (“el aquí y el ahora”) y que puede englobar el resurgimiento eventual de una experiencia vivida. Es la única base del conocimiento de lo que pasa dentro y fuera de la persona en su totalidad.

En resumen, cuando la percepción abarca las capas más profundas y se compromete responsablemente de ello, la persona crece. Alcanza, a su vez, los niveles más altos de consciencia, integración, maduración personal y autorrealización.

3.1.2. Competencia Transcendencia.

La Transcendencia es reconocida como competencia de la inteligencia espiritual en el 95,45% de los entrevistados con un total de 128 citas en la codificación del Atlas.ti.7. Para todos los participantes de esta investigación, las personas inteligentes espiritualmente son capaces de apertura a la trascendencia, de ir más allá, de entrar en conexión y reconocerse en una totalidad interconectada. Las experiencias y procesos que describen los informantes atraviesan la sensación habitual de identidad y conducen a una realidad mayor y más significativa.

P 2: Católica.docx - 2:19 [Tiene que ver con la capacidad también..] (7:7) (Super)

Códigos: [Transcendencia]

No memos

Tiene que ver con la capacidad también de trascender, es decir, de encontrar sentido más allá de lo que se ve de las causas inmediatas, a las cosas que nos acontecen que nos ocurren habitualmente.

P 3: Hindu.docx - 3:22 [Entonces para mí la inteligencia...] (9:9) (Super)

Códigos: [Trascendencia]

No memos

Entonces para mí la inteligencia espiritual sería la capacidad de perfección o entrar en comunión o de abrirse a la trascendencia.

P 6: Judía.docx - 6:7 [Si intentamos comprender a per..] (8:8) (Super)

Códigos: Trascendencia]

No memos

Si intentamos comprender a personas que se sitúan en ese mundo como algo perteneciente al mundo en contacto constante con el mundo y con los otros, en esa relación permanente con el otro, esa relación en sí misma, si tienes elementos espirituales pueden ser enormemente satisfactorias y trascendentes.

El análisis de las aportaciones de los expertos nos permite agrupar la competencia Trascendencia en una serie de aspectos específicos:

1. Es la apertura a la trascendencia. Este acceso solo es posible desde unos niveles altos de consciencia. Estos estados de consciencia más profundos son los que permiten trascender la realidad. Algunos investigadores de la IES conectan, de esta manera, ambas competencias; definen una consciencia transpersonal.

P 3: Hindu.docx - 3:2 [Y ya en sentido estricto espir...] (5:5) (Super)

Códigos: [Trascendencia]

No memos

Y ya en sentido estricto espiritual para mí es aquello que es una apertura a la trascendencia, a lo divino que es Dios en tradiciones.

P14: Católica.docx - 14:12 [Por ejemplo se me ocurre, algu...] (51:51) (Super)

Códigos: [Trascendencia]

No memos

Por ejemplo se me ocurre, alguna característica de la inteligencia espiritual, a ver como la digo, sería, bueno una capacidad, quizás, trascender

P 3: Hindu.docx - 3:10 [Eso sería el grado máximo de i...] (23:23) (Super)

Códigos: [Trascendencia] [Consciencia]

No memos

Eso sería el grado máximo de inteligencia espiritual, que es la consciencia continua de lo divino, de lo trascendente, estar continuamente en la consciencia de ello, no solo acordarnos de ello de vez en cuando o en momentos, o tener esa inclinación sino estar continuamente, espontáneamente de una manera continua en la consciencia de lo trascendente, eso sería el nivel supremo; hay personas que han llegado a ese nivel.

2. La trascendencia implica ir más allá, atravesar los límites de la experiencia posible. Es la capacidad de penetrar el misterio, de comprender, comprender y desvelar lo que está oculto. Implica la salida de sí mismo y el descentramiento, la salida de espacios interiores y exteriores conocidos.

P 2: Católica.docx - 2:8 [¿Qué es la inteligencia espi...] (29:29) (Super)

Códigos: [Trascendencia] [Consciencia]

No memos

¿Qué es la inteligencia espiritual?, es que yo no te sé decir una definición, la capacidad de trascender, de poner nombre a la apertura del ser humano, de captar de alguna manera lo que esta mas allá de lo que meramente se ve, y por tanto también eso en contacto con uno mismo es captarse como algo mas allá de lo se ve.

P 5: Bahi'hai.docx - 5:4 [No solo porque existo yo, que ..] (9:9) (Super)

Códigos: [Trascendencia] [sentido]

No memos

No solo porque existo yo, que ya digo no importa tanto, a mí no me importaría desaparecer, sino ¿por qué existe este universo?, pura

casualidad, podía no haber existido nada, nada, nada, pero el hecho es que sí que existe un universo entero, entonces a mí la espiritualidad me permite creer en otra vida, creer en un ser trascendente que me lo explica todo.

P17: Judío.docx - 17:8 [Hay un acercamiento a la muerte..] (50:50) (Super)

Códigos: [Trascendencia]

No memos

Hay un acercamiento a la muerte y, por lo tanto, yo creo que la gente va reevaluando el tema de su trascendencia.

P 2: Católica.docx - 2:1 [Pues yo no te sabría decir muy..] (7:7) (Super)

Códigos: [Trascendencia]

No memos

Pues yo no te sabría decir muy técnicamente, pero yo lo que tiene que ver con la capacidad de trascender por ejemplo los acontecimientos, saber situarlos por ejemplo en un marco más amplio, tiene que ver con ser capaz.

P 5: Budismo.docx - 5:22 [Las competencias de la intelig..] (11:11) (Super)

Códigos: [Trascendencia]

No memos

Fíjate que bueno porque no habla de inteligencia espiritual, pero sí habla de inteligencia, la relaciona con el espíritu y además le da una obligación de desentrañar el misterio del espíritu, porque el espíritu realmente es un misterio.

3. Esta capacidad de entrar en el misterio, en lo oculto conlleva establecer una relación y una comunicación con Algo o Alguien nombrado de modos diferentes en cada corriente espiritual o religión. La trascendencia abre la posibilidad de ir más allá de uno mismo, de otras personas y del mundo físico y, por tanto, de entrar en comunión con una realidad más grande, global y cósmica. Esta condición holística, totalizadora procede del núcleo más profundo de la persona. Este encuentro en el mismo centro es lo que abre al descentramiento.

P 2: Católica.docx - 2:3 [Luego yo creo que la capacidad..] (13:13) (Super)

Códigos: [Trascendencia]

No memos

Luego yo creo que la capacidad espiritual tiene, o la inteligencia espiritual se manifiesta en lo que es la vivencia específicamente religiosa, en mi caso soy cristiana, católica y yo si puedo hablar de la experiencia espiritual en el sentido de creer en Dios, de la apertura a la trascendencia de la relación personal con el otro con mayúscula.

P22: Ortodoxo.docx - 22:12 [Estamos preocupados por nuestra...] (16:16) (Super)

Códigos: [Trascendencia]

No memos

Nosotros consideramos que nuestra vida es una adoración, es una oración hacia Dios, entonces tenemos que mantenernos siempre en esta relación, adorar a Dios.

P 3: Hindu.docx - 3:3 [Para mi inteligencia es en sen...] (7:7) (Super)

Códigos: [Trascendencia] [Consciencia]

No memos

Para mí inteligencia es en sentido muy amplio es como la capacidad de aprender la realidad, algún aspecto particular o la realidad en su conjunto, entonces esa inteligencia existencial sería una cosa muy amplia que abarcaría la aprehensión de la realidad en conjunto e incluiría como aspectos particulares todas esas cosas, la inteligencia matemática, la inteligencia, como aspectos particulares pero sería como la inteligencia que englobaría a las demás, pero luego ya específicamente, inteligencia espiritual yo la vincularía a lo religioso literalmente, a la capacidad de abrirse a la trascendencia, entonces estoy hablando hasta ahora desde el punto de vista filosófico, pero ya desde el punto de vista como creyente, como persona religiosa, a mi me parece que la apertura a la trascendencia o a la espiritualidad es algo que potencia mucho todos los aspectos de la persona, pero muchísimo, o sea que estando uno cerrado a la trascendencia puede llegar hasta cierto límite, si uno se abre a ella es como si te cae una catarata de fuerza, energía de todas las cualidades positivas y eso hace que uno pueda hacer mucho mejor cualquier cosa que haga.

4. Evidencias de la trascendencia. Se incluyen aquí las manifestaciones trascendentes y místicas: episodios, casi siempre breves, en los que la persona se ve repentinamente ante una realidad que supera todo lo hasta entonces ha vivido. El lenguaje con el que se expresan estos fenómenos, ya sean desde una mística religiosa o profana, es original, poético, simbólico. Solo a través del lenguaje simbólico es posible aproximarse a lo inefable.

P 1: Católico.docx - 1:2 [Lo que entiendo por inteligencia.] (5:5) (Super)

Códigos: [Trascendencia] [Consciencia]

No memos

Lo que entiendo por inteligencia espiritual, si es que entiendo algo, no soy experto en eso, es como una mezcla de explorar, de desarrollar la capacidad de, por una parte, de apertura a la trascendencia, o sea de explorar una dimensión de abrirse a algo o alguien que nos desborda y que nos sobrepasa de alguna forma, y para hacer eso explorar como una capacidad también de un lenguaje simbólico, o sea como esa apertura solo es posible de una forma yo creo que sana y que ayuda al crecimiento y ayuda a potenciar otras inteligencias también, cuando es capacidad de vivir un lenguaje, unas expresiones simbólicas.

P 4: Bahi'hai.docx - 4:12 [Hombre claro, es que si nos que...] (14:14) (Super)

Códigos: [Trascendencia] [Amor]

No memos

Hombre claro, es que si nos quedamos en un punto de vista de un puro ateísmo agnóstico pero que sea una persona espiritual, pues sería contactar con lo trascendente, con el universo, con la naturaleza, y por supuesto te llevaría como siempre como todas las religiones, también la no religión, te llevaría a la solidaridad.

P 6: Judía.docx - 6:8 [El elemento de la trascendencia...] (8:8) (Super)

Códigos: [Trascendencia]

No memos

El elemento de la trascendencia de la importancia de la acción y del valor, más allá de los resultados prácticos encaminados al crecimiento, ese es el valor que puede aportar la inteligencia espiritual, cuando cualquier acción puede llevar, no solo a un buen resultado práctico y

que mejore mi trabajo, sino que va a mejorar el fluido de los elementos que forman parte de mi entorno. Ahí ya empezamos a hablar de algo más allá de lo emocional o de lo práctico y que tiene que ver con lo trascendente, esa yo creo que es la parte de la inteligencia espiritual, dónde me sitúo yo en el mundo respecto a mí mi trabajo y los otros.

La competencia Trascendencia de la Inteligencia Espiritual en la literatura

Numerosos autores incluyen la trascendencia como una competencia de la inteligencia espiritual (Cloninger, 1994; Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; Nasel, 2004; Amram, 2007; Maxim, 2008; King y DeCicco, 2009; Ronel, 2008; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Chaktoura 2015).

Emmons (2000) señala, entre los componentes fundamentales de la inteligencia espiritual, la capacidad de trascendencia.

Entre los distintos autores, desataca Cloninger (2004) por la definición de *“espiritualidad y auto trascendencia”*, que a su vez, se compone de tres áreas fundamentales:

- El autoabandono, dimensión en la que se sitúa la abstracción fascinación desde los sentimientos sobre nuestro papel en la vida, imaginación y sensibilidad ante la belleza y el arte y la pérdida de límites y fronteras en el espacio y el tiempo.
- La identidad transpersonal o de unión espiritual y emocional con los otros, la naturaleza y el mundo: poder identificarse con un Todo en armonía y pelear por un mundo mejor.
- La aceptación espiritual o aprehensión de relaciones intuitivas de “sexto sentido”: experiencias religiosas y comprensión del sentido real de la vida, el origen, la humanidad, la inmortalidad, etc. (Cloninger, 2004, p. 64)

Gallegos (2005) define la trascendencia como la capacidad de hacer las tareas cotidianas con un sentido de lo sagrado y de utilizar los recursos

espirituales en la resolución de problemas cotidianos. Añade como competencia de la IES, el conocimiento del espíritu y de los significados últimos, la clarificación de las posibilidades no realizadas y la trascendencia del materialismo de la vida junto con la respuesta a las preguntas filosóficas básicas. Por tanto, permite encontrar significado existencial y trascendental.

Para King (2008), la Conciencia Trascendental (TA) es uno de los componentes de la inteligencia espiritual. Es la capacidad de entender los aspectos trascendentales en el interior de cada persona, de otras y del mundo físico, cuando esté despierto y alerta.

King y DeCicco (2009) añaden algún matiz nuevo. A continuación, se señalan los directamente relacionados con la consciencia y la trascendencia, como ya se recogió en el apartado anterior:

- Conciencia Trascendental: es la capacidad de identificar las dimensiones trascendentes / patrones del yo (es decir, un yo transpersonal y trascendente), de los demás y del mundo físico durante los estados normales de conciencia, acompañado de la capacidad de identificar su relación con uno mismo y con el mundo físico.
- Expansión de estado consciente: es la posibilidad de entrar y salir de los estados superiores / espiritual de la conciencia (por ejemplo, la conciencia pura, conciencia cósmica, la unidad, la unidad) a la propia discreción (como en una profunda contemplación y la reflexión, la meditación, la oración, etc.)

Amram (2007) incorpora en el listado de competencias la trascendencia que define como la posibilidad de ir más allá de uno mismo y reconocerse en una totalidad interconectada. Concreta su conceptualización con los apartados:

- Relación yo-tú: cultivar relaciones y comunidad con aceptación, respeto, empatía, compasión, benevolencia, generosidad y yo-tú orientación.

- Holístico: utilizar una perspectiva de sistemas viendo la integridad, la unidad y la interconexión entre la diversidad y la diferenciación.

Jahani (2010) obtiene 15 competencias de la inteligencia espiritual en su tesis doctoral y entre ellas señala el conocimiento y la creencia en la divinidad.

Para Chaktoura (2015) la trascendencia hace posible la conexión entre pensamientos, sentimientos, actos en relación con un motivo que va más allá de la rutina de cada día. Trascender es superar límites, ir más allá.

La siguiente tabla recoge las contribuciones sobre Trascendencia de autores destacados en IES de esta competencia:

Tabla 9: Aportaciones sobre Trascendencia de autores destacados en IES.

Apertura a la trascendencia	Revelación de lo oculto. Descen- tramiento	Conexión, comunicación	Manifestaciones trascendentales. Lenguaje simbólico
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)
			Emmons (2000)
Vaughan (2002)	Vaughan (2002)	Vaughan (2002)	Vaughan (2002)
Gallegos (2005)	Gallegos (2005)		
Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)
Amram (2007)	Amram (2007)		Amram (2007)
King (2008)	King (2008)	King (2008)	King (2008)
King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)
Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)

Apertura a la trascendencia	Revelación de lo oculto. Descendramiento	Conexión, comunicación	Manifestaciones trascendentes. Lenguaje simbólico
Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010)
Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)	
Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)
Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	
Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)

Así la trascendencia es la capacidad para ser espiritualmente inteligente parece ser universal; personas de todas las razas y creencias a lo largo de la historia han buscado cómo experimentar mayor significado y bienestar y cómo resolver problemas en su vida cotidiana mediante la práctica de la atención plena, la sabiduría y la trascendencia. Joan Coderch (2014) en su libro *Avances en Psicoanálisis Relacional* afirma:

La trascendencia es imprescindible para mantener el necesario equilibrio entre razón y emoción. Y esto es posible porque el cerebro es mucho más que un receptor de estímulos que llegan del interior y del exterior, y mucho más que un procesador de información y más que un órgano para la adaptación a la realidad. También genera sentido, imagina el futuro y crea emociones trascendentes imprescindibles para la armonía de su propio funcionamiento. (Coderch, 2014, p. 40)

Es la capacidad de trascender y alcanzar estados mentales y experiencias extraordinarios capaces de determinar y cambiar la vida de quién los ha vivido. Los episodios trascendentes constituyen la auténtica espiritualidad y están dotados de una enorme capacidad de transformar y sanar a quién los experimenta; descubren la necesidad de ir más allá de uno mismo. En la misma línea, Viktor Frankl postula la

existencia de un *inconsciente espiritual* en su libro *La presencia ignorada de Dios*. En él afirma:

Solo podré ser siervo de mi conciencia si, al entenderme a mí mismo, entiendo esta última como un fenómeno que trasciende mi mero ser hombre, y por tanto me comprendo a mí mismo, comprendo mi existencia, a partir de la trascendencia. (Frankl, 2002, p. 56)

En definitiva, la trascendencia hace posible la conexión con los demás, con la naturaleza, con el universo y el compromiso con los aspectos fundamentales de la vida desde la creencia en lo divino, sagrado, ideal o universal.

3.1.3. Competencia Sentido.

La reflexión profunda sobre la existencia hasta encontrarle un significado es reconocida como una competencia clave de la inteligencia espiritual por el 100% de los entrevistados, con un total de 310 citas de la codificación del Atlas.ti.7. El contacto con los límites de la vida y de la muerte, la vulnerabilidad personal, las crisis, la enfermedad, las experiencias trágicas de pérdida y dolor llevan a formularse preguntas profundamente humanizadoras y existenciales.

P14:Catolica.docx - 14:21 [Quizás hay una ..., no sé si es ..] (39:39) (Super)

Códigos: [Sentido]

No memos

Quizás hay una..., no sé si es una práctica pero que yo creo que al menos espolea el deseo o el anhelo de profundizar o de adquirir una inteligencia espiritual o de cultivarla, quizás por mi situación vital ahora, que es el contacto con la muerte, por situación personal estoy viviendo muy de cerca la muerte, con muchas muertes alrededor, incluso por casualidades de la vida.

P 1: Catolico.docx - 1:20 [Lo simbólico en general lo sim..] (53:53) (Super)

Códigos: [Sentido]

No memos

Lo simbólico en general lo simbólico más positivo es lo que abre después las situaciones más difíciles o simplemente muestran la otra cara de la vida.

El análisis de las aportaciones de los expertos nos permite agrupar la competencia Sentido en una serie de aspectos definitorios:

1. Los seres humanos sienten la necesidad de preguntarse cuestiones «fundamentales» o «trascendentales». La búsqueda de sentido es evidente en muchos aspectos de la vida: ¿Qué sentido tiene mi vida? ¿Para qué trabajo y me canso? ¿Merece la pena continuar con esta relación? ¿Qué significa morir? ¿Por qué comprometerme y con qué? ¿Por qué nací? ¿Cuál es el significado de mi vida? ¿Por qué he de seguir adelante cuando me faltan las fuerzas? ¿Qué hace que algo valga la pena?

P 1: Católico.docx - 1:19 [Pongo un ejemplo, el que en es..] (51:51) (Super)

Códigos: [sentido]

No memos

Pongo un ejemplo, el que en esta sede de la universidad en este momento, haya un grupo de discapacitados psíquicos formándose para el trabajo, abre a todos los demás alumnos a estar en contacto continuamente con límites que abren a preguntas humanizadoras que abren esta dimensión.

P21:Ortodoxo.docx - 21:18 [Resultó en aquel momento que u..] (17:17) (Super)

Códigos: [Sentido]

No memos

Resultó en aquel momento que una persona se puso en mi camino y me hizo una pregunta, que me interrogó sobre toda mi vida... Y eso me hizo cambiar mi vida.

P 5: Budismo.docx - 5:33 [No pierdas conciencia de la ex..] (99:99) (Super)

Códigos: [sentido]

No memos

No pierdas conciencia de la existencia del sufrimiento en la vida del mundo.

2. Ahora bien, ante estas experiencias, que tarde o temprano acontecen en la vida de toda persona, cabe la posibilidad iniciar una especie de huida hacia adelante, superficial y anestesiante o caer en la apatía, el desánimo, la queja, hasta dejarse morir incluso. Sin embargo, todos los participantes reconocen que el cultivo de la inteligencia espiritual les da un sentido hondo y un significado más allá de los acontecimientos aparentemente sin sentido.

P 5: Budismo.docx - 5:24 [Mi vida personal desde la infa..] (7:7) (Super)

Códigos: [Sentido]

No memos

Mi vida personal desde la infancia me ha situado en unas posiciones en las que he tenido que pensar siempre en que tenía que pedir ayuda a algo más de lo que me rodeaba, porque lo que me rodeaba no era suficiente para salir adelante con mis problemas cotidianos y mi situación vital, y que si algo me podía favorecer y ayudar en esas situaciones tenía que venir de fuera, no era mi entorno, ni mi familia, ni ... , no podía ser así porque la situación era tan dura, tan agobiante que prácticamente tenía que producirse un milagro, además un milagro diario, y se producía.

P 6: Judía.docx - 6:12 [Volver a recuperar el sentido ..] (10:10) (Super)

Códigos: [Sentido]

No memos

Volver a recuperar el sentido es también parte de la inteligencia espiritual; no tiene tanto que ver con la religión, tiene que ver con una voluntad de trascendencia y de buscar el sentido.

La aspiración, el deseo de sentido que alienta en cada ser humano, tiene dos componentes: uno “interior” formado por esta ansia humana que sigue existiendo como un rasgo identitario de lo humano, incluso en caso de enfermedad o incapacidad grave, y uno “exterior”, que es la oportunidad de sentido de la experiencia concreta.

P11::Budismo.docx - 11:5 [Pues yo creo que tenemos que p..] (12:12) (Super)

Códigos: [Sentido]

No memos

Pues yo creo que tenemos que partir de la base de que haya un primer impulso, es decir tiene uno que querer, casi tiene que ser una necesidad, casi tienes que padecer un poco de sed, y esa sed de encontrar el agua te va a hacer caminar y encontrar los mapas que en tu vida van a llegar inequívocamente como perfectos engranajes casi prediseñados por una plantilla de sincronías, que hace que vayas dando paso día a día asombrado de las respuestas y de los anhelos que van brotando de ti, ¿Cómo nace ese primer impulso?

P20:Judía.docx - 20:39 [O sea, si nos fueron dados, ob..] (13:13) (Super)

Códigos: [Sentido]

No memos

O sea, si nos fueron dados, obviamente, es para vivir, pero para vivir una vida muy específica en cuanto a una vida de significado. No que las personas no sean felices, ojo, pero el sentido tiene que ver con lo que hagamos recién, o sea, convertir el mundo en un lugar de santidad, en un lugar de justicia, en un lugar dónde los seres humanos podamos vivir, ¿ok?...Estamos en el mundo para dar a nuestra vida un sentido y para darle al mundo un sentido, ¿ok?

P 5:. Budismo.docx - 5:23 [Y desde el budismo desde luego...] (11:11) (Super)

Códigos: [Sentido] [trascendencia]

No memos

Y desde el budismo desde luego es una práctica que si algo se puede considerar su peculiaridad principal, es elaborar esta inteligencia espiritual, este sentimiento espiritual innato en las personas, elaborarlo para darlo un sentido práctico, pero no un sentido práctico solamente en el terreno de la trascendencia, de pensar en el más allá, en otras vidas, etc.

P23: Musulmán.docx - 23:31 [A todo lo que acontece, encont..] (14:14) (Super)

Códigos: [Sentido]

No memos

A todo lo que acontece, encontrarle un sentido

3. Esta inteligencia integra, unifica lo esencial de la vida y transmite certeza, verdad, seguridad, confianza. Algunos participantes conectan esta competencia con la belleza, con la gratitud y con la consciencia de las cuestiones límites o de lo esencial de la vida. Las distintas corrientes espirituales les han ofrecido respuestas a estas preguntas, con frecuencia, tras una larga búsqueda personal.

P 6: Judía.docx - 6:4 [Yo creo que es importante recu..] (10:10) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Sentido]

No memos

Yo creo que es importante recuperar nuestro lugar sabiendo que cada momento de nuestra vida, cada palabra, cada pensamiento, tiene un sentido; volver a recuperar el sentido es también parte de la inteligencia espiritual.

P 7: Budismo.docx - 7:2 [Yo creo que la inteligencia es..] (7:7) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Sentido]

No memos

Yo creo que la inteligencia espiritual sirve para entender porque también existen esas otras dos facetas de la vida y darle a todo como una especie de sentido global, de conjunto, para mí digo sentido de propósito o sentido de misión, no sentir que ha sido un accidente del universo de la naturaleza, sino que la vida tiene un sentido y uno se lo puede encontrar a través de esa forma de enfocar la vida.

P13: Budista.docx - 13:1 [Pues yo lo sentiría como la mí...] (3:3) (Super)

Códigos: [Sentido]

No memos

Pues yo lo sentiría como la mirada ante la vida a través de lo profundo, y cuando digo esto para mí englobaría cualquier otro nivel de la inteligencia humana, en sus diferentes perspectivas y niveles, desde lo biológico, físico, psicológico, emocional, siendo la espiritualidad como esa dimensión de lo esencial en el ser humano, que realmente engloba todo, integra todo, lo aglutina, le da sentido.

La competencia Sentido de la Inteligencia Espiritual en la literatura

La búsqueda de sentido y la necesidad de dar una respuesta a las preguntas existenciales está presente en todas las tradiciones espirituales y en las religiones tanto occidentales como orientales. Los investigadores consideran esta búsqueda de sentido como una competencia de la inteligencia espiritual (Alonso, 2011; Amram, 2007; Beson et al., 2005; Cloninger, 1994; Emmons, 2000; Halama y Strizenec, 2004; King y DeCicco, 2009; MacGilchrist, Reed y Myers, 2004; Nasel, 2004; Noble, 2000; Torralba 2010; Wolman, 2001; Zohar y Marshall, 2000).

Toda persona es impulsada por un deseo específicamente humano de encontrar sentido y valor a la propia existencia y, al mismo tiempo, esta búsqueda le lleva más allá de ella misma, en un contexto más amplio y significativo.

Algunos antropólogos y neurobiólogos entienden que este deseo de significado y el valor evolutivo que confiere es lo que hizo bajar a los hombres de los árboles hace dos millones de años. La necesidad de que las cosas tuvieran sentido, dicen, dio paso a la imaginación simbólica, a la evolución del lenguaje y al extraordinario crecimiento del cerebro humano. (Zohar y Marshall, 2000, p.20)

Entre los componentes fundamentales de la inteligencia espiritual que señala Emmons (2000) destacan la capacidad de invertir las actividades cotidianas, eventos y relaciones con un sentido de lo sagrado o divino y la capacidad de utilizar recursos espirituales para resolver problemas de la vida. Nasel (2004) sugiere que la inteligencia espiritual "implica la contemplación del significado simbólico de eventos personales y las circunstancias, con el fin de encontrar propósito y un significado en todas las experiencias de la vida" (p. 52).

Amram (2007) identifica igualmente como capacidad propia de la IES la búsqueda de significado en las actividades cotidianas a través de un

sentido, un propósito y una llamada para el servicio, incluso frente al dolor y sufrimiento.

Torralba (2010) define así esta competencia que integra, conecta, trasciende la realidad y da sentido a la existencia desde las aspiraciones más profundas e íntimas de todo ser humano:

La IES permite, pues, acceder a los significados profundos, plantearse los fines de la existencia y las más altas motivaciones de ésta. Es la inteligencia del yo profundo la que se enfrenta a las graves cuestiones de la existencia y, a través de ella, busca respuestas creíbles y razonables. (p. 47)

King y DeCicco (2009) destacan dos componentes de la IES relacionados con el sentido de la vida:

- 1. Pensamiento crítico existencial (CET)** que implica la capacidad de contemplar críticamente significado, propósito y otras cuestiones existenciales o metafísicas como la realidad, el universo, espacio, tiempo, muerte. Sostienen que este pensamiento crítico puede aplicarse a cualquier aspecto de la vida, cualquier objeto o evento puede verse en relación con la existencia. La persona contempla los problemas existenciales utilizando el pensamiento crítico y llegando así a conclusiones originales en relación con existencia, su integración personal y su conocimiento experiencial. En definitiva, es la aplicación del pensamiento crítico entendido como la habilidad de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación para dar respuesta a preguntas existenciales.
- 2. Significado personal de producción (PMP)** es la capacidad de construir significado personal y propósito en todas las experiencias físicas y mentales, incluyendo la capacidad para crear y vivir de acuerdo con este propósito de vida.

Buzan (2008) define el sentido en la vida enmarcado en la IES como “la habilidad para pensar o planificar el futuro con imaginación y sabiduría, incorporando una imagen mental de cómo puede ser y será éste”(p .65). El autor señala algunas condiciones para que este propósito sea posible y eficaz: tener una dirección personal, comprometerse con la acción y ser positiva.

Para Zohar y Marshall (2000) la inteligencia espiritual es la que se ocupa de encontrar un sentido a la existencia, especialmente en las situaciones límite. Es esta inteligencia innata la que abre nuevos caminos para encontrar el significado que apasione y guíe desde el interior. Es la inteligencia que cura y completa a la persona. En esta cita, ambos autores la relacionan explícitamente con la consciencia y con el modo de atravesar el dolor, el caos:

La utilizamos para lidiar con problemas existenciales, problemas con que nos sentimos atascados, atrapados por nuestros propios hábitos del pasado o por neurosis o problemas de enfermedad y desdicha. La IES nos hace conscientes de que tenemos problemas existenciales y nos permite resolverlos o al menos encontrar una cierta paz pese a ellos. Nos da un sentido «profundo» sobre la lucha por la vida. La IES es nuestro compás «al límite». Los problemas existenciales más duros existen fuera de lo conocido y cotidiano, fuera de las normas, más allá de la pasada experiencia, más allá de lo que sabemos controlar. En la teoría del caos, el «límite» es la frontera entre caos y orden, entre saber tranquilamente lo que somos y estar absolutamente perdidos. Es el sitio en que podemos ser más creativos. La IES, nuestro sentido profundo e intuitivo de significado y valor, es nuestra guía en el límite. Es nuestra consciencia. (En hebreo, las palabras para «consciencia», «compás», y «verdad oculta y profunda del alma», tiene la misma raíz.). (Zohar y Marshall, 2000, p.27)

La siguiente tabla recoge las contribuciones sobre Sentido de autores destacados en IES de esta competencia:

Tabla 10: Aportaciones sobre Sentido de autores destacados en IES.

Cuestiones existenciales	Búsqueda de sentido	Sentido de la vida
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)
Emmons (2000)	Emmons (2000)	Emmons (2000)
Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)
Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)
Amram (2007)	Amram (2007)	Amram (2007)
Buzan (2008)	Buzan (2008)	Buzan (2008)
King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)
Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)
Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010)
Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)
Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)
Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)

El logro de sentido se relaciona con la dedicación personal a una causa, a valores y a metas vitales personales claras y definidas. A lo largo de la vida, emergen crisis de sentido que se pueden superar con inteligencia espiritual; esto es, cuando se reflexiona sobre las razones últimas, se establecen conexiones, se ponen de manifiesto las creencias sobre el sentido de los acontecimientos y se va todavía más allá. Se asumen responsabilidades desde la propia consciencia, honestidad y coraje.

Solo de esta manera es posible volver a conectar con las fuentes y los significados profundos y usar esa reconexión para causas y procesos mucho más importantes que uno mismo. A través de la imaginación más profunda es posible hallar el significado, la sanación. La búsqueda del sentido de la vida constituye una fuerza primaria única y específica que solo puede descubrir la persona; solo así logra alcanzar un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.

Para Frankl (1979), el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de cada ser humano de dicho sentido, es la primera fuerza motivadora de la persona. El sentido no es sólo algo que nace de la propia existencia, sino algo que hace frente a la vida concreta de cada individuo en un momento dado:

No deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto. Por tanto, ni puede ser reemplazado en la función, ni su vida puede repetirse; su tarea es única como única es su oportunidad para instrumentarla. En una palabra, a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; sólo siendo responsable puede contestar a la vida. (Frankl, 1979, p. 107)

Así pues, cada persona sólo puede responder a las preguntas existenciales respondiendo en su propia vida y sólo puede responder siendo responsable. La esencia de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable y el verdadero sentido de la vida debe encontrarse en el mundo y no dentro del ser humano como si se tratara de un sistema cerrado. Por ello, la autorrealización no puede ser en sí misma una meta pues, sólo en la misma medida en la que cada persona se compromete en el logro del sentido de su vida, se autorrealiza. La autorrealización es consecuencia de la propia trascendencia. La vida tiene un sentido incondicional que trasciende a los seres humanos y que no se pierde bajo ninguna circunstancia aunque, en ocasiones, escape a la comprensión humana. Precisamente se descubre este sentido de la vida de modos distintos: realizar una acción, tener algún

principio, vocación o pasión y sentir amor por alguien hasta llegar a aceptar el dolor.

3.1.4. Competencia Amor.

La capacidad de amar es reconocida como competencia de la inteligencia espiritual en el 100% de los entrevistados, con un total de 223 citas en la codificación del Atlas.ti.7. Para todos los participantes de esta investigación, las personas inteligentes espiritualmente son capaces de amar profundamente y sentirse amadas. Es más, esta competencia es señalada como principal garante de la autenticidad del recorrido espiritual en la práctica totalidad de las corrientes espirituales.

P17: Protestante.docx - 17:30 [La falta de amor, ¿cómo puede ..] (26:26) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

La falta de amor, ¿cómo puede estar ausente en un ser espiritual?

P 9: Sufi.docx - 9:18 [Todo camino espiritual esta di..] (17:17) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

El camino espiritual sin amor no tiene sentido, y hasta que la sociedad no recibe este amor y no se puede transmitir este amor no tiene sentido, vivimos en un infierno cada día peor (...) Todo camino espiritual esta directamente conectado con el sentimiento, todo el ser humano busca, quizá la cosa más importante que busquemos sea el sentirse amado y poder amar. La salvación del ser humano es a través del amor.

El análisis de las aportaciones de los expertos nos permite agrupar la competencia Amor en una serie de aspectos específicos:

1. Afecto manifestado en una actitud positiva, comprensiva, cariñosa, compasiva y serena hacia sí misma y hacia las demás personas. Sabe estar y disfrutar de la soledad y de la compañía de los otros. Valora todo lo positivo que pueda haber en uno mismo y en los demás: talentos,

habilidades, cualidades corporales, mentales, espirituales... y reconoce la posibilidad de desarrollar otras todavía latentes.

P 9: Sufi.docx - 9:21 [Y esto mismo también referente..] (19:19) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Y esto mismo también referente a los demás, todo esto se arregla lo que llamamos el afecto, el cariño y el amor, si soy sincero conmigo y mis palabras, actos y pensamientos, puede realizar esta nobleza con los demás, lo que origina como decía, mi relación con los demás es una relación amistosa que puede llegar a convertirse en un afecto donde intereses propios prácticamente y el egocentrismo desaparecen.

P19:Ortodoxo.docx - 19:34 [En el caso espiritual es enten..] (20:20) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

En el caso espiritual es entender el amor de Dios, cuando una persona religiosa o cristiana vamos a decir mejor, para ser inteligente espiritualmente tiene que tener el amor de Dios verdadero y para ser súper inteligente tengo que amar a mi prójimo y esto no puede mostrarse si no hay práctica.

P 9: Sufi.docx - 9:16 [Sí cada persona que está busca..] (21:21) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Sí cada persona que está buscando empieza con el amor, no importa que tradición practica, no importa ni siquiera si es tradición, lo que origina en él la calma, la estabilidad espiritual que lo regenera en la persona lo lleva a avanzar en lo que llamamos a unas experiencias espirituales que normalmente en la vida no podemos tener.

P19:Ortodoxo.docx - 19:39 [Veo esas palabras y empiezo a ..] (34:34) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Veo esas palabras y empiezo a entenderla pero en mi mente y no dejo nada de afuera que me separe de estas palabras, “yo soy amor, Dios es amor” y me quedo con esto.

2. Aceptación tolerante y esperanzada de las limitaciones, debilidades, errores y fracasos. Se reconoce ser humano falible y admite serenamente las imperfecciones de su personalidad. Renuncia a los sentimientos de omnipotencia y se responsabiliza de sus actos sin sentirse muy culpable de sus equivocaciones. Aprende de sus errores sin magnificarlos ni dejarse bloquear por ellos. Puede entonces aceptar y respetar a otras personas tan vulnerables y limitadas como ella misma.

P 9: Sufi.docx - 9:20 [El individualismo y egocentrismo...] (17:17) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

El individualismo y egocentrismo del ser humano es lo que es realmente su propia destrucción, y nada destruye este individualismo y egocentrismo del ser humano como es la experiencia del amor, del afecto.

P20:Judia.docx - 20:60 [Porque la Torá habla muy clara...] (22:22) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Porque la Torá habla muy claramente tanto del respeto... que no sólo el respeto, sino del amor, hacia el extranjero, el otro, el que es diferente, es la aceptación y también habla de otra cosa, que es darle refugio al perseguido, pero todos preferimos... incluso es tan gordo el problema que nos es mucho más fácil no mirarlo.

P17: Protestante.docx - 17:27 [Y es algo que no puedo ¿Cómo ...] (19:19) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Y es algo que no puedo, ¿cómo puedes decir que amas a Dios que no ves y no amar a tus semejantes? Para mí es una base fundamental y claro, evidentemente yo no puedo decir que amo a Dios sí no amo ni siquiera al que me persigue.

P 4: Bahi'hai.docx - 4:27 [Tenemos un gran respeto a la ...] (20:20) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Tenemos un gran respeto a la naturaleza y a todas las culturas, eso me parece muy importante.

P 2:Catolica.docx - 2:22 [Creo que la i..] (17:17) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Creo que la inteligencia espiritual tiene que ver también sobre todo con, como manejamos la ilusión de omnipotencia que yo creo con la que todos venimos al mundo y me parece que nos acompaña hasta que morimos de alguna manera.

3. Pueden mirar más allá de ellas mismas, descubrir las necesidades, los sentimientos, las potencialidades de los demás. Pueden tender puentes, ponerse al servicio de personas y proyectos, hacerse cargo de realidades sociales desfavorecidas buscando su transformación responsable y solidariamente. La coherencia de vida, la asunción ética de responsabilidades y la búsqueda comprometida del bien común aparece nombrada en la totalidad de los textos analizados. En cualquier camino espiritual auténtico, el egocentrismo, el individualismo se van diluyendo y apareciendo un “nosotros” solidario, desde la comprensión y la compasión.

P 3: Hindu.docx - 4:12 [Los budistas eso me gusta mucho...] (13:13) (Super)

Códigos: [Amor] [dolor]

No memos

Los budistas eso me gusta mucho la definición que tienen, amor es desear la felicidad de los demás y compasión es desear que los demás no sufran, son como las dos caras de la misma moneda, los budistas son muy científicos.

P19: Ortodoxo.docx - 19:37 [Entonces tengo que tener mucha..] (20:20) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Entonces tengo que tener mucha paciencia, mucha inteligencia y mucho amor para que pueda ser una persona espiritual y dar a mi prójimo el amor verdadero para que pueda dirigirle por el camino recto

del ser humano, todos como seres humanos nos podemos equivocar pero con la inteligencia podemos llegar a Dios, al Dios verdadero.

P17: Protestante.docx - 17:23 [Eso es un primer lugar, luego ..] (14:14) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Eso es un primer lugar, luego amaras a tu prójimo como a ti mismo, entonces está por ahí el tema del amor pero está también aspectos ya como en un siguiente nivel como puede ser la solidaridad, y cuando yo hablo de solidaridad no la entiendo como una cuestión en que yo doy una parte de lo que tengo.

4. El amor establece vínculos entre las personas que van creciendo en hondura e intimidad. Hace posible formas nuevas de aproximarse a otras personas desde el más profundo respeto y la comunicación más auténtica para establecer lazos significativos. Tiene que ver también con el ejercicio de una sana autoestima alejada del egocentrismo narcisista, capaz de cuidarse y cuidar de otras personas.

P19: Ortodoxo.docx - 19:26 [Para amar a mi prójimo ¿Cómo p..] (13:13) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Para amar a mi prójimo ¿Cómo puedo amar a mi prójimo si no entiendo lo que es amarme a mí mismo?

P2: Católica.docx - 3:6 [No sé, bueno, o sea yo sí que ..] (23:23) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

A mí me parece que las personas inteligentes espiritualmente son esas personas que cuando tu las captas, son personas que saben amar, es decir porque saben, no están curvadas sobre sí mismas, o sea yo creo que la inteligencia espiritual es la que te lleva a abrirte, y por supuesto nunca la inteligencia espiritual para mí no tiene nada que ver con una especie de no sé qué, que te saca de la realidad o te saca de la historia y te lleva a vivir en contacto y a ensimismarte en ti mismo y a evadirte de no sé que, yo para mí la espiritualidad no tiene nada que ver nada con eso. Entonces la inteligencia espiritual tiene que ver con esas

personas que tienen una mirada que les lleva a salir de ellas, a no curvarse no, y salen de ellas para reconocer lo bello fuera de ellas, para reconocer la necesidad fuera de ellas, para reconocer el otro que les grita pidiendo fuera de ellas, que saben tender la mano, que todo eso para mí también tiene que ver con la inteligencia espiritual, pues en cristiano diríamos la capacidad de ser próximo, de hacerse prójimo, pues eso es inteligencia espiritual y quien desde la inteligencia espiritual capta que hay otro con mayúscula, pues el otro ese con mayúscula no le lleva a curvarse sino que si es autentica experiencia espiritual le lleva a salir, esto es el criterio de discernimiento que yo creo en todas las religiones los maestros de espiritualidad han puesto.

P23: Musulmán.docx - 23:42 [Se nota en la intención, en el..] (4:4) (Super)

Códigos: [Amor]

No memos

Se nota en la intención, en el amor recibido inmenso de Dios, que se manifiesta en los vecinos, en los seres cercanos...

P 8: Sij.docx - 8:19 [Creo que la siguiente competen..] (39:39) (Super)

Códigos: [Amor] [sentido]

No memos

Creo que la siguiente competencia es el amor, porque sí tú te reconoces empiezas a quererte más y eso hace que veas con un filtro más amoroso todo también y empiezas a relacionarte de otra manera con lo de fuera, con las personas y con tus situaciones, con tu vida....Los caminos espirituales, en realidad si funcionan y son verdaderos, quiero decir, vienen de una fuente verdadera siempre te llevan a lo mismo, siempre te llevan hacia dentro de ti, porque todo el trabajo que tienes que hacer esta dentro de uno mismo, entonces a lo mejor esa inteligencia espiritual puede ser como esa llamada interna, como decir aquí hay algo que no está yendo bien, voy a ver qué tengo que hacer, entonces los cambios que tienes que hacer son dentro y después de que los haces dentro a veces las cosas de fuera empiezan a cambiar, sí no te quieres a ti mismo no puedes querer a los demás, si no te puedes comunicar contigo mismo no puedes comunicarte con los demás, si no te puedes unir dentro de ti ¿cómo puedes aspirar a la unión con algo más?,

entonces no sé, se me ocurre que puede ser eso la inteligencia espiritual, no sé, ¿te sirve esto?

Como se puede apreciar, señalan una serie de actitudes interrelacionadas resumidas a continuación:

- Respeto a cada persona, independientemente de sus rasgos identitarios, a todas las formas de ser, a la naturaleza y a todas las culturas.
- Comprensión y compasión, bondad, misericordia.
- Sentido de la responsabilidad, asociado con frecuencia a la conciencia que todos somos uno y que todos tenemos un lugar, una misión, un deseo de servicio a la humanidad, de amor a la comunidad.
- Comunicación, intimidad con uno mismo y con los demás. Es imposible comunicarse con los demás sino hay una comunicación y un conocimiento de uno mismo y esto, a su vez, es imposible si no se da una autoestima, una aceptación de lo que se es, de los propios límites y posibilidades.
- Cordialidad, apertura de corazón, afecto, cercanía.
- Conocimiento de las personas, de la realidad, nacido de la capacidad de salir de sí y de mirar profundamente.
- Búsqueda del bien común y capacidad de entrega.

La competencia Amor de la Inteligencia Espiritual en la literatura.

El número de autores que consideran la capacidad de amar como una competencia de la inteligencia espiritual es muy elevado; prácticamente todos la nombran como tal o señalan algunos de los elementos que se derivan del amor: respeto, compasión, aceptación, tolerancia, empatía, cuidado, responsabilidad,... (Cloninger, 1994; Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; Nasel, 2004; Amram, 2007; Maxim, 2008; King y DeCicco, 2009; Ronel, 2008; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Chaktoura 2015).

Zohar y Marshall (2000) afirman:

Porque no basta con ser espiritualmente inteligente acerca del amor. No basta con aceptar al otro tal como lo encontramos sin hacer nada por satisfacer sus necesidades o reconocer su propia realidad. La espiritualidad profunda, el centro espiritualmente inteligente del ser, se refiere a lo potencial; es sobre lo que nosotros y los otros podemos llegar a convertirnos o sobre lo que somos pese a lo que digamos. El amor que corresponde a una inteligencia altamente espiritual es transformador, nos abre a una más alta expresión de nosotros mismos y permite que el otro vaya más allá de sí mismo. (p. 220)

Según Amram (2007) una de las competencias de la IES es vivir en alineación con lo sagrado que se manifiesta en el amor y en la confianza en la vida. El amor es respeto y aprecio por la vida basada en la gratitud, la belleza, la vitalidad y la alegría. Implica el cultivo de las relaciones yo-tú hasta construir un *nosotros* en la comunidad con aceptación, respeto, empatía, compasión, benevolencia, generosidad.

Para Torralba (2010) la inteligencia espiritual capacita para establecer relaciones interpersonales profundas que trascienden la apariencia más superficial y captan la individualidad de cada persona desde el respeto y la comprensión. Hace posible reconocer lo común a todos los seres humanos y, al mismo tiempo, aquello que los hace únicos y valiosos. Faculta para trascender el plano de los afectos, las simples atracciones o repulsas.

El genuino amor que enseñan y practican los grandes maestros espirituales de la humanidad no distingue entre compatriotas y extranjeros, entre el malhechor y el bueno, entre santos y pecadores, entre cultos e incultos. Se abre a todos igual y respeta a todos por igual, porque todos forman parte del gran Todo, son interdependientes y efímeros; están igualmente expuestos a la enfermedad, al dolor, el envejecimiento y a la muerte; todos están sujetos al cambio. El amor espiritual abraza a todos los seres, porque todos son manifestaciones de un único y mismo Ser. (Torralba, 2010, p. 241)

La compasión es la comprensión del dolor y del sufrimiento al que todo ser humano está sometido en algún momento de su vida. La experiencia de soportar el padecimiento propio permite hacerse sensible a los padecimientos de los demás y a desear acabar con ellos, sobre todo, si se es consciente de la seriedad y de la profundidad del dolor. Para Buzan (2008) la compasión es:

Expresar comprensión e interés por los demás en pensamiento y acción. Es llegar a los demás con un espíritu de amor y de respeto. Una persona espiritualmente inteligente y compasiva estará comprometida con los demás y se responsabilizará de ayudarles... la primera persona con la que has de ser compasiva eres tú misma. Te has de respetar, comprometerte contigo mismo y responsabilizarte de convertirte en todo lo que puedes ser. (p.75)

Zohar y Marshall (2000) señalan que las personas atascadas en el nivel amoroso del ego no son capaces de ir más allá de ellas mismas; carecen de la capacidad de ver y comprender las necesidades genuinas de los demás. Por tanto, su amor no proviene de la motivación más profunda que es la intimidad, ni de los valores más profundos que representan el esfuerzo de ofrecer apoyo y sustento entregándose. Para lograr ser espiritualmente inteligente en el camino de la entrega, es necesario el cultivo de estos elementos:

- Ser más abierto con la persona o personas con que tenemos una relación positiva.
- Aprender a escuchar y a ser receptivos con nuestro ser verdadero.
- Estar dispuestos a abrirnos, a quedar expuestos, a correr el peligro de no ocultar nada a los demás.
- Ser espontáneos.
- Comprenderse a uno mismo y a los demás. (Zohar y Marshall, 2000, p. 219)

Gallegos (2005) asocia la inteligencia espiritual como la actuación íntegra y una conducta ética basada, entre otras virtudes, en la compasión, la sabiduría, el amor universal, la fraternidad entre todos los seres y la disponibilidad para escuchar y comprender a los demás.

Para Chaktoura (2015) una persona espiritualmente inteligente es auténtica, íntegra, pacífica, compasiva, solícita, amable y amorosa, de corazón y mente abierta; valiente, confiable, fiel, indulgente y generosa; humilde y sabia; persistente, con una misión o vocación clara regida por valores y comprometida con el servicio a los demás.

La siguiente tabla recoge las contribuciones sobre Amor de autores destacados en IES de esta competencia:

Tabla 11: Aportaciones sobre Amor de autores destacados en IES.

Afecto. Aprecio. Compasión	Aceptación. Respeto	Cuidado. Compromiso responsable	Establecimiento de vínculos. Intimidad
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)
Wolman (2001)	Wolman (2001)	Wolman (2001)	Wolman (2001)
Vaughan (2002)	Vaughan (2002)	Vaughan (2002)	Vaughan (2002)
Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)
Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)
Amram (2007)	Amram (2007)		Amram (2007)
Buzan (2008)	Buzan (2008)	Buzan (2008)	Buzan (2008)
King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)
Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)
Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010),	Torralba (2010)
Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)
Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)
Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)

También Wolman (2001) se pregunta: *¿Cuál es el modo correcto de amar?* El mismo autor se cuestiona por las formas de amor fusional y en qué condiciones se podrían considerar propias de la IES. Surge así una serie de preguntas a las que es necesario dar respuesta para definir y delimitar con claridad este constructo: ¿Qué elementos son comunes a todas las formas de amar? ¿Cómo crecer en la capacidad de amar? ¿Qué dificulta o bloquea este crecimiento? ¿Cuáles son las formas de amar más propias de la IES? ¿Cómo definir el amor?

El amor está presente en todas las etapas de la vida como una experiencia fundante a la que toda persona vuelve, una y otra vez, buscando respuestas a ciertas preguntas como: ¿soy amado?, ¿por quién, cuándo, de qué manera?, ¿realmente merezco ser amado?, ¿soy capaz de amar?, ¿a quién?, ¿esto es amor o necesidad, por qué no me ama, por qué me ama menos, qué he de hacer o aparentar para conseguir amor, cómo vivir con la ausencia, cómo elaborar el duelo o el fracaso del amor?,... De estas inquietudes se deducen algunas consideraciones, condiciones de la existencia humana a tener en cuenta:

- La persona es consciente de sí misma, de su entidad separada, de su soledad y de su desvalimiento frente a las fuerzas de la naturaleza y de la sociedad.
- La vivencia de la separatividad es el origen de la angustia, de la vergüenza y de la culpa. Estar separado significa estar aislado.
- La necesidad más profunda del ser humano es superar su separatividad, abandonar la prisión de su soledad y lograr la unión; es trascender la propia vida individual y poder establecer relaciones hondas.
- La vinculación amorosa es la necesidad fundamental y real de todo ser humano.

Crecer en la capacidad de amar conlleva dificultades y esfuerzos, ejercicios de voluntad y renunciaciones de control. Es un trabajo continuo en el que no es posible dejar de pensar y sentir, enfrentar miedos al abandono o a la sumisión, equilibrar los deseos de autonomía y de

fusión. El ser humano nace absolutamente dependiente de otras personas y, poco a poco, va creciendo hasta lograr hacerse cargo de su vida. En el proceso, ensaya formas de amar más o menos acertadas que ofrecen posibilidades de aprendizajes significativos.

El amor solo es posible cuando la persona es capaz de entrega, de esfuerzo y superación; esto es lo que lo diferencia de un capricho pasajero. En esta línea definía Fromm (1985) el amor:

El amor es una actividad, la práctica libre de un poder humano y nunca resultado de una compulsión. Es dar más que recibir. ¿Qué le da una persona a otra? Da de sí misma, de lo más precioso que tiene, de su propia vida. Ello no significa necesariamente que sacrifica su vida por la otra, sino que da lo que está vivo en él -da de su alegría, de su interés, de su comprensión, de su conocimiento, de su humor, de su tristeza-, de todas las expresiones y manifestaciones de lo que está vivo en él (...) El amor es un poder que produce amor; la impotencia es la incapacidad de producir amor. (p. 33)

En realidad, no existe nadie que no haya tenido esa experiencia, por lo menos en una forma rudimentaria, cuando niño, adolescente o adulto. Toda persona ha recibido de alguna manera los cuidados del amor aunque nunca sean considerados como suficientes o acertados del todo. La necesidad de amor y valoración, entre otras, son constantes.

La práctica del amor tiene ciertos requisitos, estrategias y recursos que ayudan a crecer en la capacidad de amar y de vincularse. A modo de síntesis, se señalan a continuación modos concretos de crecer en la capacidad de amar, de avanzar hacia formas maduras de amor (Fromm, 1985). Estos son:

- La disciplina como expresión de la propia voluntad, dedicación, paciencia.
- La concentración necesaria para que la persona aprenda a estar sola y con los demás, escucharse y escuchar profundamente, vivir básicamente en el presente.

- El conocimiento de personas maduras y amante.
- La superación del propio narcisismo. El polo opuesto es la objetividad: la capacidad de ver a la gente y a las cosas tal como son y poder separar esa imagen objetiva de la imagen formada por los propios deseos y temores.
- La razón es la facultad de pensar objetivamente y la actitud emocional que corresponde a la razón es la humildad. Ser objetivo, utilizar la propia razón, sólo es posible si se ha alcanzado una actitud de humildad, si se ha emergido de los sueños de omnisciencia y omnipotencia de la infancia.
- La confianza en el propio amor y en su capacidad de producir amor y confianza en los demás, en las potencialidades de los otros.
- La productividad es creer en el desarrollo de las potencialidades aún no realizadas. Si se es productivo en el amor, se es productivo en otros aspectos.
- El coraje es la capacidad de correr un riesgo, la disposición a aceptar incluso el dolor y la desilusión. Ser amado, y amar, requiere valor.

Todo parece llevar a la persona espiritual hacia el amor compasivo como centro de su ser y de su actuar.

3.1.5. Competencia Perdón.

El Perdón es citado expresamente como una competencia de la inteligencia espiritual por el 54,54% de los entrevistados, con un total de 62 citas de la codificación del Atlas.ti.7. El agravio puede provocar un dolor intenso cuando roza heridas no elaboradas de otras etapas de la vida o de expectativas desmesuradas e irreales en las relaciones que se ven frustradas, irremediabilmente, al toparse con la realidad. Él perdón conlleva la renuncia a sentimientos de omnipotencia e, incluso, de impotencia. Cuando se profundiza en el perdón, se hace presente la necesidad de una reconciliación consigo mismo desde la aceptación de los límites de la realidad, de la vida, de las otras personas. Es la valoración realista de las propias capacidades y el reconocimiento

esperanzado y humilde de las propias limitaciones o carencias lo que hace posible el proceso de perdón.

P 2: .docx - 2:10 [Yo creo que la inteligencia espiritual...] (41:41) (Super)

Códigos: [Consciencia]

No memos

Yo creo que la inteligencia espiritual tiene que ver sobre todo con cómo manejamos la ilusión de omnipotencia con la que todos venimos al mundo y me parece que nos acompaña hasta que morimos de alguna manera, entonces como saber reconocernos con las inmensas posibilidades que tenemos pero a la vez aceptar que somos finitos y limitados, (...) tiene que ver también en el fondo con una realista aceptación que nunca es resignación de la vida que tenemos, que vivida en relación con la apertura trascendente hace no morirte en la pena ni en la resignación pesimista, pero bueno, te sitúa como en un sano realismo.

El análisis de las aportaciones de los expertos nos permite agrupar la competencia Perdón en una serie de aspectos específicos:

1. Los participantes señalan la necesidad de reflexión e introspección. Antes de iniciar el largo proceso que puede llevar al perdón, es necesario valorar la ofensa recibida lo más objetivamente posible. La tarea de objetivar se complica por la tendencia a minimizar y a negar el daño, por un lado, o a magnificarlo, por otro, y a evitar hacerse cargo de los propios actos. Es fundamental tener en cuenta y clarificar los daños reales de una violación de la integridad física, psíquica, social o espiritual, de actuaciones injusticias, de abuso de poder que convierten a seres humanos vulnerables e indefensos en las víctimas. Además, es necesario distinguir ofensas que son consecuencia de los propios actos de los que la persona evita hacerse responsable, la búsqueda de ganancias secundarias o la reacción desproporcionada ante una ofensa mínima.

P17: Judío.docx - 17:25 [Entonces, lo que yo...] (14:14) (Super)

Códigos: [Perdón]

No memos

Entonces, lo que yo veo es que están intentando dar como poder ser mejores y donde están fallando, que partes oscuras tienen.

P20: Ortodoxo griego.docx - 20:41 [Si nos hacen algo malo pues ...] (19:19) (Super)

Códigos: [Perdón]

No memos

Si nos hacen algo malo pues evitar esa otra diabólica expresión, “perdono pero no olvido”... Si tú no has olvidado, tampoco has perdonado. Cuando eso ya se te ha borrado del fondo de tu corazón, entonces, realmente, el perdón está ahí. ¿Qué pasaría si Dios perdonara como perdonamos nosotros? ¡Iríamos a la ruina! Quiero decir que el cultivar todas estas cualidades, todas estas virtudes, es como se alcanza esa plenitud de naturaleza con la que Dios dotó al hombre. ¿De qué manera? Como cristiano ortodoxo, debo decir que, en primer lugar, pidiéndole a Dios que nos de fuerzas y gracia y su energía para poderlo cumplir. Eso es lo primero. Pedírselo. Segundo, estar en disposición de recibirlo.

P14: Católica.docx - 14:2 [estaría muy relaciona..] (15:15) (Super)

Códigos: [Gratitud] [Perdón]

No memos

(el perdón) estaría muy relacionado quizás con la capacidad de interiorización, aunque esa palabra puede tener connotaciones peculiares, pero la capacidad de interiorización que solo viene de la mano del silencio, sensibilidad para perder el tiempo entre comillas en profundizar en ciertas cosas, sería lo contrario a la superficialidad, esa sensibilidad, silencio, interiorización, sensibilidad, otra capacidad sería, a ver como la defino, hay una palabra que me gusta mucho es cordialidad, que para mí significa situarme en la vida con el corazón abierto, tendría que ver con la compasión budista, tendría que ver con la misericordia cristiana.

2. Cuando se da la ofensa, la tranquilidad o el equilibrio de la persona se ve trastocado y su integridad amenazada. Afloran entonces heridas y experiencias pasadas, las emociones se descontrolan y desencadenan reacciones desproporcionadas, las limitaciones personales se hacen más evidentes y los recursos propios son puestos a prueba. Ante esta

situación, la persona se siente confusa, impotente y humillada. En definitiva, un conjunto de pensamientos negativos, obsesivos y paranoicos, sentimientos (cólera, resentimiento, hostilidad, odio, venganza, miedo, pánico, humillación, desprecio, estrés, pena, tristeza, impotencia, indefensión, culpa) y conductas vengativas.

P16::Protestante.docx - 16:10 [Tú sabes las respuestas de fe ..] (41:41) (Super)

Códigos: [Amor] [Consciencia] [Perdón]

No memos

También es respuesta al pasado entender que en el pasado Dios ha cuidado de mí, que las respuestas de amor en respuesta al rencor, al odio, a la mentira por la respuesta de amor, de verdad, de perdón, siempre el resultado es mucho mejor que respuestas diferentes. Tú sabes las respuestas de fe pero también hay respuestas por lo que has vivido en el pasado y te das cuenta que cuando no has sido amoroso pues los resultados en las disputas con las personas no son lo mejor; pero cuando doy una respuesta de misericordia, de perdón, de amor, de fe, de esperanza o sea te das cuenta que la respuesta de las personas son diferentes y siempre son mucho mejores.

P18: Musulmán.docx - 18:124 [Perdonaba a gente que le hacía...] (26:26) (Super)

Códigos: [Perdón]

No memos

Fíjate, hacer bien a alguien que te ha hecho bien, está bien. Pero hacer bien a alguien te ha hecho mal, está mejor. Es ahí. ¿Sabes por qué? Porque es lo que había hecho el profeta (...) Tiene que tener una capacidad de perdón. Tiene que ser... El profeta hacía todo lo bueno a toda persona que le había hecho mal antes también de convertirse al Islam. Eran tal... pero les perdonaba. Perdonaba a gente.

3. El perdón abarca distintos componentes: afecta a uno mismo, a los demás y a las situaciones y experiencias vitales.

P 6: Judía.docx - 6:23 [Entonces esto te obliga a ver,..] (40:40) (Super)

Códigos: [Perdón]

No memos

Entonces esto te obliga a ver, porque uno se autojustifica constantemente y como eso es fundamental para seguir vivos pues nos vamos perdonando.

P10: Evangelico.docx - 10:9 [Eso es un progreso, es vida, e..] (31:31) (Super)

Códigos: [Amor] [Consciencia] [Perdón] [sentido]

No memos

Eso es un progreso, es vida, es como la luz de la aurora, que va saliendo poco a poco, es un caminar diario, es caer, es levantarte, es vivir, pero siempre sabiendo que hay cosas dentro de nosotros que tenemos que pedir perdón.

P 6: Judía.docx - 6:24 [Pero yo creo que sería importa..] (40:40) (Super)

Códigos: [Perdón]

No memos

Pero yo creo que sería importante la reflexión, asumir nuestra culpa sin miedo porque no es ante nadie es ante uno mismo, y una vez que ante uno mismo seamos capaces de ver en que nos hemos equivocado y para sentirnos bien, pedirnos perdón, darnos cuenta y pedir perdón al otro yo creo que sería la base inicial.

4. Otro aspecto fundamental a considerar en los procesos de perdón y reconciliación es la necesidad de reparación de las víctimas.

P22: Judia.docx - 22:120 [Pero los errores cometidos fre..] (19:19) (Super)

Códigos: [perdón]

No memos

Pero los errores cometidos frente al hombre no se pueden borrar ni absolver ni... hasta que no se establece la reparación entre los hombres.

P 5: Budismo.docx - 5:50 [Haz todo lo posible por reconc..] (103:103) (Super)

Códigos: [perdón]

No memos

Haz todo lo posible por reconciliar y solucionar todos los conflictos, por muy pequeños que sean.

P20: Judia.docx - 20:13 [Y más que pedirte perdón, tengo...] (19:19) (Super)

Códigos: [Perdón]

No memos

Y más que pedirte perdón, tengo que hacer un acto que de alguna manera, tu entiendas que de verdad estoy arrepentido, que no es sólo pedir perdón.

La competencia Perdón de la Inteligencia Espiritual en la literatura

El número de autores que consideran la capacidad de perdonar como una competencia de la inteligencia espiritual es significativo (Zohar y Marshall, 2000; Noble, 2000; Emmons, 2000; Nasel, 2004; Gallegos, 2005; Amram, 2007; Ronel, 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Chaktoura, 2015; Villafranca, 2016).

Para Amram (2007) la IES implica la capacidad de perdonar, de aceptar todo lo creado y de amar todo lo que es, incluso la parte negativa y la sombra.

Buzan (2008) enmarca el perdón en ámbito de la IES de esta manera:

Una persona espiritualmente inteligente será mucho más comprensiva con las personas, con sus causas y con el significado de sus acciones y reacciones. A raíz de ello la persona que ha desarrollado el poder de la compasión será más proclive al perdón, más tolerante y dejará vivir a los demás sin interferir innecesariamente en sus vidas. (p. 77)

Jahani (2010) incluye entre los componentes de la IES el comportamiento virtuoso en el que expresamente nombra el perdón.

Wigglesworth (2013) subraya lo que no es el perdón: no es olvidar el daño, no es afirmar que lo ocurrido estuvo bien, no es eludir la responsabilidad del agresor, ni es un beneficio para el agresor. Si reconoce el bien que hace al que perdona, es un “regalo para nosotros mismos, pues negarnos a perdonar es muy tóxico” (Posición 1688).

Para Chaktoura (2015), la inteligencia espiritual otorga la capacidad de pedir perdón y de perdonar.

Villafranca (2016) afirma que la Inteligencia Espiritual evita y resuelve conflictos cuando se aplican sus principios en las relaciones humanas de la empresa. Para ello es necesario delimitar las ofensas:

Tomarse a pecho lo que otro dice o hace, implica entregarle el poder de nuestra responsabilidad para con nosotros mismos. Antes que nada, seamos conscientes de nuestras acciones y también compasivos, porque el otro, como nosotros, vive preso en la cárcel de su ego, creyendo que todo cuanto ocurre se debe a que él es el centro del universo, en tanto nuestro ego nos hace creer que somos nosotros mismos ese centro. (Posición 1088)

La siguiente tabla recoge las aportaciones sobre Perdón de autores destacados en IES de esta competencia:

Tabla 12: Aportaciones sobre Perdón de autores destacados en IES.

Reflexión ofensa	Consecuencias de la ofensa y del perdón	Componentes del perdón	Reparación
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)
		Emmons (2000)	
	Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	
	Amram (2007)		Amram (2007)
	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)
		Maxim (2008)	Maxim (2008)
Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010),	Torralba (2010)

Reflexión ofensa	Consecuencias de la ofensa y del perdón	Componentes del perdón	Reparación
Jahani (2010)			
Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)
Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)

El perdón ha sido objeto de estudio desde la teología, la moral o la filosofía a lo largo de la historia. Solo en las últimas décadas han aparecido estudios sobre este tema en el campo de la psicología, especialmente en el marco de la Psicología Positiva que subraya la percepción de las fortalezas, de los aspectos positivos de la persona y de la realidad y sus efectos sobre su bienestar y su felicidad. Este constructo y los componentes que lo definen ha sido el centro de una mayor atención en los últimos años (Seligman, 2002). El perdón se está convirtiendo así en un novedoso aporte de los científicos del comportamiento humano desde la psicología y desde su relación con la salud psíquica y física.

El perdón es superar pensamientos, emociones y conductas reflejadas en actos de venganza o escaladas de tensión provocados por una ofensa y experimentados como tal por la víctima. Requiere un largo proceso, un tiempo en el que cada persona ha de trabajar para lograr la transformación de un vínculo negativo a un vínculo neutro y, en algunas ocasiones, un vínculo positivo entre ofendido y ofensor; esto es, la reconciliación. Demanda comprensión, libertad y amor y es posible solo con un ejercicio de madurez que, a su vez, otorga sentimientos de paz, serenidad, alegría, libertad, autoestima-humildad.

Otro aspecto importante a considerar serían los componentes del perdón:

- El perdón hacia sí mismo, ligado a la presencia de un proceso intrasubjetivo encaminado a superar la culpa con autocomprensión y autocompasión, restaurar la propia imagen e, incluso, mejorar el concepto de sí mismo. En este caso, es necesaria la reconciliación cesando pensamientos, sentimientos y actuaciones asociadas con la ofensa.
- El perdón a los demás es un componente ligado a la IES y a las creencias más profundas. Tiene que ver con la aceptación de las limitaciones del ofensor. La comprensión es necesaria para perdonar, abandonar el resentimiento y los juicios negativos permitiendo así la aparición sentimientos de compasión y generosidad hacia este.
- El perdón hacia las situaciones y experiencias vitales. Este tipo de perdón puede explicarse debido a la necesidad de enfrentar una situación vital, un trauma, una enfermedad o una pérdida como un reto para su vida. La persona puede plantearse preguntas con respecto a la finalidad que tienen estas experiencias y la necesidad de cambios urgentes en su estilo y calidad de vida para enfrentar la situación activamente.

Una buena comprensión de este constructo requiere desenmascarar una serie de ideas previas o prejuicios que han complicado aún más la definición de este término. Monbourquette (1995) señala algunas de estas falsas concepciones: perdonar no es olvidar, negar la ofensa, renunciar a los propios derechos, restablecer en falso la relación en la “mentira” acumulando sentimientos que estallarán de alguna manera, ni culpabilizar desde una supuesta superioridad moral o una actitud altiva y despectiva.

Prieto-Ursúa et al. (2012) recogen en su artículo los resultados de diversos estudios sobre los efectos del perdón. Estos concluyen que altos niveles de perdón se asocian con altos niveles de auto-estima y bajos niveles de ansiedad o depresión. Correlacionan así positivamente con indicadores de salud mental y física y negativamente con indicadores de estrés o disfunción. El perdón puede ser considerado una forma de afrontamiento del estrés con efectos beneficiosos sobre

la salud. Por el contrario, los efectos del no-perdón, mantenido durante largos periodos de tiempo, son las enfermedades relacionadas con el estrés y sistema inmunológico, cardiovasculares, tipos de esclerosis, artritis, diabetes, cáncer, asma y problemas piel.

Finalmente, estos mismos autores señalan las intervenciones comunes después de una amplia revisión de diferentes autores para trabajar el perdón desde una perspectiva clínica. Todos ellos coinciden en la necesidad de reconocer y elaborar el daño de la ofensa, permitir la expresión de sentimientos, pensamientos negativos, intentar entender el punto de vista del agresor, considerar sus limitaciones sin quitarle responsabilidad y recordar ocasiones en las que el ofendido se convirtió en ofensor, a su vez, con otras personas y recibió los beneficios del perdón.

3.1.6. Competencia Gratitude.

La Gratitude es citada expresamente como una competencia de la inteligencia espiritual por el 81,81% de los entrevistados, con un total de 61 citas de la codificación del Atlas.ti.7. La gratitud es una emoción aguda e intensa que se experimenta al recibir lo que se percibe como un regalo, un obsequio material o inmaterial proporcionado por otras personas e, incluso, por las circunstancias vitales. Esta intensidad del sentimiento, unida a su posible estabilidad a lo largo del tiempo en la personalidad, hace que pueda ser considerada una pasión que se experimenta cuando la persona se reconoce destinataria de la acción benévola y básicamente desinteresada de otra persona.

El análisis de las aportaciones de los expertos nos permite agrupar la competencia Gratitude en una serie de aspectos específicos:

1. La gratitud, por tanto, es la consciencia de ser receptor de algo ofrecido desinteresadamente, es la conmoción ante una generosidad que provoca emociones y sentimientos agradables que impulsan a actuar haciendo el bien igualmente.

Códigos: [Gratitud] [Sentido]

No memos

Me parece que la espiritualidad debería introducir aquello que no es solo mérito propio, o sea, la experiencia de gratuidad de las cosas en la vida que tienen que ver con el don, con algo que no conquistamos, con algo que no depende de nuestra actividad sino que es más pasivo, entonces me parece que hay también toda esa dimensión que sería bastante importante.

P10: Evangelico.docx - 10:25 [Entonces como cristianos yo di..] (25:25) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

Entonces como cristianos yo diría, sí tenemos que desarrollar esa inteligencia espiritual, necesitamos depender del Espíritu Santo, y el Espíritu Santo es un regalo que Dios nos da.

P19: Siria.docx - 19:61 [La espiritualidad es un don y ..] (24:24) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

La espiritualidad es un don.

2. La gratitud lleva a la generosidad. Esta capacidad de dar desde la libertad, no por cortesía ni por condicionamientos sociales, sin exigencia de reciprocidad ni obligatoriedad, se convierte en un indicador claro de la auténtica espiritualidad. Puede así dar y recibir ayuda con generosidad y sorpresa.

P 3: Hindu.docx - 3:52 [No es que sea bajo porque sea ..] (75:75) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

No es que sea bajo porque sea una cosa que hay que superar, es lo que más purifica, el servir desinteresadamente por los demás, el hacer cosas por los demás sin recibir nada material a cambio, nada ni de prestigio ni de fama, nada material.

P10: Evangelico.docx - 10:26 [Dios me ha dado esa...] (37:37) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

Dios me ha dado esa capacidad, no quiere decir que soy más que el otro que se encarga de ordenar las sillas, para mí tiene la misma inteligencia espiritual que yo, porque su relación con Cristo es la misma que la mía, lo único que Dios da unas capacidades a unos y a otros otras, que es lo que llamamos dones espirituales, lo que tenemos que hacer es eso que nos ha dado Dios, ponerlo al servicio de los demás, no es para que la gente me aplauda a mí es para servir a los demás.

P22:..Judia.docx - 22:96 [Es un entrenamiento permanente...] (28:28) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

Es un entrenamiento permanente para recordarnos, en este caso, que no somos animales y que no todo lo que tenemos lo tenemos únicamente gracias a nuestro ego y nuestra labor.

P22:..Judia.docx - 22:92 [Como digo yo, que si antes de ..] (22:22) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

Como digo yo, que si antes de comer tienes que bendecir... está bien, es importante bendecir, es importante agradecer.

3. El agradecimiento hace posible la solidaridad, el servicio desinteresado en un continuo acoger y ofrecer. Esta competencia facilita un nuevo modo de relación. Es decir una persona que sabe mirar más allá de su yo, que está sanamente descentrada de sí misma, se abre a una nueva manera de vinculación con personas conocidas o desconocidas.

P 8:..Sij.docx - 8:26 [Nosotros decimos que meditar e..] (49:49) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

Nosotros decimos que meditar es cuando como el universo habla contigo, orar y rezar es cuanto tú hablas con el universo, el universo, el creado, Dios, como lo quieras llamar, es como ese flujo, pero en realidad las dos cosas es establecer una conexión con eso, pero no es algo que está fuera, es algo que está dentro, entonces llevar eso solo que cuando

tu oras estas emitiendo como tu cosa, lo que sea, tu agradecimiento, tu petición de algo, lo que sea y cuando simplemente meditas, escuchas, es como que recibes, es un poco, pero es muy parecido.

P19: Ortodoxo Siria.docx - 19:62 [en la mañana cuando despierto...] (26:26) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

(...) en la mañana cuando despierto hago mis rezos y vengo a mi negocio, trabajo y si viene alguien que necesita ayuda, lo ayudo o si conozco a algún enfermo,...y en la noche también agradezco a Dios por haber llegado a la noche.

P20:Ortodoxo griego.docx - 20:32 [Como cristiano ortodoxo, debo ..] (21:21) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

Como cristiano ortodoxo, debo decir que, en primer lugar, pidiéndole a Dios que nos de fuerzas y gracia y su energía para poderlo cumplir. Eso es lo primero. Pedírselo. Segundo, estar en disposición de recibirlo. Sencillamente, que se lo pidamos y que estemos en disposición de recibirlo... Pues como en castellano decimos, la gracia es lo que se da gratis.

P20:Ortodoxo griego.docx - 20:34 [Pedirle a Él y decirle...] (21:21) (Super)

Códigos: [Gratitud]

No memos

Pedirle a Él y decirle como estamos. Y ese abono es la participación en los sacramentos de la Iglesia. Que también ella, por esa participación del espíritu santo, da la gracia a quién se la pide. Pues como en castellano decimos, la gracia es lo que se da gratis. Dios no nos pide nada a cambio.

La competencia Gratitud de la Inteligencia Espiritual en la literatura.

El cultivo de la gratitud, el reconocimiento de los dones recibidos está presente en todas las tradiciones espirituales y en las religiones tanto occidentales como orientales. De la misma manera, la gran mayoría de los autores consideran el agradecimiento una competencia de la

inteligencia espiritual (Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Emmons y McCullough, 2003; Nasel, 2004; Amram, 2007; Buzan 2008; Ronel, 2008; Maxim, 2008; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Chaktoura, 2015).

La dimensión espiritual para Alonso (2011) es aquella de donde emanan la capacidad de intuir, lograr ver más allá de las apariencias, experimentar lo infinito y poder encontrar sentido y valor a lo que hacemos y vivimos. De ella procede la demanda interior de querer ser felices y la capacidad de realizar actividades gratuitas.

Amram (2007) determinó y agrupó siete temas principales que surgieron, de manera prácticamente universal, de un estudio cualitativo en sus múltiples entrevistas a personas de distintas tradiciones espirituales. Entre estos considera la gracia que define como vivir en alineación con lo sagrado, manifestando confianza en y amor por la vida basado en la belleza, alegría y gratitud y el significado que se encuentra en el sentido de las actividades cotidianas y en la llamada al servicio, también en el dolor y sufrimiento.

Buzan (2008) destaca entre competencias de las personas con alta inteligencia espiritual el saben dar y recibir, la caridad y la gratitud.

¡Da y recibe! Caridad y gratitud. Con los que queremos o amamos, tenemos los brazos y el corazón abiertos, somos magnánimos y altruistas. Este es el espíritu de la caridad. La gratitud es el don opuesto. Es cuando recibes con agradecimiento la caridad, la comprensión y las acciones desinteresadas y muestras tu aprecio de la amabilidad que te están ofreciendo. Tanto la caridad como la gratitud nacen de la compasión. (p. 91.)

Una de las capacidades de la IES que propone Emmons (2000) es el comportamiento virtuoso, la consciencia de las tareas y responsabilidades de la vida: pedir y ofrecer perdón, expresar gratitud, ser humilde, mostrar compasión. Noble (2000) asume las cinco competencias de este autor aunque añade dos más: la capacidad de

trascender el ego y de abrirse a los demás, a la naturaleza y a todo lo que existe.

Ronel (2008) señala varios atributos de la inteligencia espiritual, como la fe, la humildad, la gratitud, capacidad integradora, la habilidad para regular las emociones, la moral y la capacidad de perdón y amor.

Las competencias básicas de la IES según Torralba (2010) son, en definitiva: la profundidad, la consciencia, el sentido del humor, la gratuidad, el sentido de pertenencia al Todo, la relatividad de lo que pasa, la compasión, la bondad.

Para Wolman (2001), la inteligencia espiritual es la capacidad de trascendencia que involucra diferentes habilidades, como la provisión de contacto con el verdadero yo; la inversión en actividades, eventos y relaciones llenas de sentido desinteresado y recursos espirituales para solucionar problemas en la vida; es decir, ser virtuoso y comportarse efectivamente como tal.

Según Zohar y Marshall (2000), la Inteligencia Espiritual concede una visión del ser verdadero y en lo más profundo del ser llena de una sensación de humildad y gratitud.

Para Chaktoura (2015) la gratitud es la disposición a sentir y expresar alegría y reconocimiento ante algo apreciado como un gesto positivo. “Se refiere a cuán dispuestos estamos a sentirnos agradecidos y a dar las gracias por las cosas que nos hacen sentir reconocidos, valorados y felices aunque sea por un momento”. (Posición 1553)

La siguiente tabla recoge las contribuciones de autores destacados en IES:

Tabla 13: Aportaciones sobre Gratitud de autores destacados en IES.

Reconocimiento de lo recibido	Generosidad	Beneficios de su cultivo
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)
Emmons, 2000	Emmons, 2000	
Vaughan (2002)	Vaughan (2002)	Vaughan (2002)
Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	
Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)
Amram (2007)	Amram (2007)	
King (2008)	King (2008)	King (2008)
King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)
Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)
Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010),
Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)
Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)
Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)

La gratitud es más que un sentimiento, es un tipo de emoción compleja que demanda una evaluación de las personas sobre su autenticidad. Emmons y McCullough (2003) consideran que es una emoción universal, básica, que no sigue el modelo típico de otras como el miedo. Afirman que “*gracia*”, “*gratis*” y “*gratitud*” se unen. La “*gracia*” es un

término referido a algo entregado inmerecidamente (*gratis*) que se ha de agradecer (*gratitud*) y que es una de las claves para la felicidad. Es considerada a su vez como una virtud.

Se la define igualmente como la actitud que nace de la conciencia de haber recibido algo de manera gratuita, del agradecimiento y del aprecio de la vida, e implica, como toda actitud, cognición, sentimiento y acción. Es esencialmente interpersonal y es difícil que se dé en etapas iniciales de la vida porque demanda la madurez de una verdadera relación de alteridad, la capacidad de generosidad, libertad y amor. El agradecimiento solo es posible con la superación de los sentimientos de omnipotencia y el egocentrismo infantil o adulto, que mantiene a la persona creyéndose que todo se le debe. Sin embargo, es prácticamente imposible en las personas narcisistas, incapaces de empatía y de darse cuenta de las necesidades y sentimientos de otra persona; con frecuencia atribuyen intenciones manipuladoras a cualquier gesto altruista, independientemente del resultado del mismo. López-Yarto (2013) la define como un estado duradero de la personalidad, incompatible con el narcisismo:

Un modo de estar que predisponga a la persona a tomar conciencia asombrada de haber recibido un don no buscado de alguien que no espera nada a cambio, un don que provoca un estado emotivo que la libre de resentimientos y que la lleva a reaccionar, a su vez, de modo positivo y altruista con los demás. (p.8)

La gratitud entonces aparece para facilitar la relación de intimidad. Es decir, una persona que sabe mirar más allá de su yo, que está sanamente descentrada en sí misma, se abre a una nueva manera de vinculación con otras personas cercanas e, incluso, lejanas o desconocidas. Puede así dar y recibir ayuda con generosidad y sorpresa. Desde la actitud de agradecimiento, la vida se percibe como un regalo que va eliminando rencores, amarguras, asuntos pendientes, heridas y, que al mismo tiempo, va haciendo posible el perdón, la reconciliación, el servicio, el amor, la madurez. Esta percepción es terapéutica.

Peterson y Seligman (2004) iniciaron los estudios sobre la gratitud en el ámbito de la Psicología Positiva. Esta es considerada una de las fortalezas transcendentales que permiten al individuo establecer una conexión con el universo y ofrecer sentido a su vida. Desde esta clave, se han multiplicado las investigaciones que confirman la importancia de la gratitud en el logro de la integridad y la madurez personal, la mejora de las relaciones interpersonales y la propia felicidad desde la consciencia de poseer una riqueza interior inalienable. En definitiva, la capacidad de agradecer fortalece las relaciones interpersonales y aumenta la sensación de bienestar y felicidad como van confirmando las investigaciones de autores relevantes de esta perspectiva psicológica.

La gratitud está profundamente relacionada con la salud mental. McCullough, Emmons y Tsang (2002), destacados investigadores de la IES, encontraron correlaciones entre la gratitud y la empatía, la generosidad y amabilidad. Numerosos estudios sugieren que las personas agradecidas son más propensas a tener niveles más altos de felicidad y menores niveles de estrés y depresión. Un estudio sobre la gratitud, (Seligman et al., 2005), confirmó la mejora de la calidad general de vida. De igual manera, investigadores de la Universidad de California, Sheldon y Lyubomirsky (2006) encontraron que las personas que expresan un agradecimiento constante son, en general, más felices, están más satisfechos y tienen una actitud más positiva ante la vida.

Las personas agradecidas tienen, en definitiva, un mayor nivel de bienestar subjetivo, experimentan menos estrés, menos sentimientos depresivos y están más satisfechas con sus vidas y sus relaciones sociales. Tienden a ser más amables y compasivas, a manifestar más empatía. Experimentan una sensación de control de sus circunstancias existenciales y un propósito en la vida. Afrontan mejor las dificultades de la vida y padecen menos síntomas psicosomáticos. Son más resilientes y buscan ayuda de otras personas, reinterpretan y aprenden de las experiencias dolorosas, crecen en la adversidad y maduran de manera más integral y completa.

En resumen, la gratitud genera gozo profundo en quién la expresa y en quién la recibe. Una alegría asombrada ante el reconocimiento de la otra persona como alguien significativo capaz de dar o de recibir desde la libertad y la generosidad, que no pesa ni mide lo que se ofrece ni siente la obligación de devolver de manera proporcional lo que recibe. Se construyen así relaciones en las que la cercanía, la confianza es posible y las amenazas o las distancias se van diluyendo.

3.1.7. Competencia Dolor.

La capacidad de afrontar y trascender el dolor cuando llega en la vida es reconocida como competencia de la inteligencia espiritual en el 90,9% de los entrevistados con un total de 124 citas de la codificación del Atlas.ti.7. El dolor forma parte de la vida y, tarde o temprano, aparece inevitablemente en sus múltiples formas: la fragilidad o vulnerabilidad de la enfermedad, las diversas pérdidas y la muerte, la libertad con la asunción de responsabilidad frente a uno mismo y frente a los demás, la soledad existencial, las crisis existenciales, los límites personales, de otros y de la realidad.

P 7: Budismo.docx - 7:20 [Entonces en ese sentido sirve ..] (15:15) (Super)

Códigos: [Dolor] [Efectos] [Sentido]

No memos

Entonces en ese sentido sirve muchísimo, (la IES), para no caer en depresión y con un poco de sentido del humor, para tener esperanza, para poder confiar, pero no confiar ciegamente o tontamente como una ilusión un poco de niño pequeño, sino para tener una convicción profunda de que es posible transformar las cosas, porque claro el hecho de tener o creer en esa inteligencia espiritual o desarrollarla.

P 7: Budismo.docx - 7:39 [Mira para mí es a nivel personal...] (15:15) (Super)

Códigos: [Dolor] [Efectos]

No memos

Mira para mí es a nivel personal, para no caer en depresión, no porque a veces la realidad más material a veces es muy dura, pienso que por ejemplo el momento estamos viviendo ahora, si solo tienes lo que se

ve y se toca, a veces es muy difícil tener esperanza, o tener convicción en que las cosas pueden mejorar.

P 5:..Budismo.docx - 5:24 [Mi vida personal desde la infa..] (7:7) (Super)

Códigos: [Dolor]

No memos

Mi vida personal desde la infancia me ha situado en unas posiciones en las que he tenido que pensar siempre en que tenía que pedir ayuda a algo más de lo que me rodeaba, porque lo que me rodeaba no era suficiente para salir adelante con mis problemas cotidianos y mi situación vital, y que si algo me podía favorecer y ayudar en esas situaciones tenía que venir de fuera, no era mi entorno, ni mi familia, ni ... , no podía ser así porque la situación era tan dura, tan agobiante que prácticamente tenía que producirse un milagro, además un milagro diario.....yo me quedé sin padres muy pronto, y tuve una época de mi vida, en la treintena, que tenía la impresión de que me iba a morir ya, inmediatamente, ya hasta tenía crisis de angustia, porque sentía morir, después me he enterado que ese es un tema de libro que ocurre, cuando tuve a mis hijos y los veía empezar a crecer, estaba en los momentos más felices de mi vida familiar, de repente se asaltaba ese sentimiento y eran unas crisis insoportables.

P 2:..Catolicismo.docx - 2:7 [imprescindibles para afrontar ..] (5:5) (Super)

Códigos: [Dolor]

No memos

Es imprescindible para afrontar el sufrimiento.

El análisis de las aportaciones de los expertos nos permite agrupar la competencia Aceptación del Dolor en una serie de aspectos específicos:

1. Los entrevistados diferencian entre el dolor y el sufrimiento inútil, pensamientos o actuaciones recurrentes que lo agrandan y enquistan.

P 2: Católica.docx - 2:22 [Creo que un termómetro de la i..] (17:17) (Super)

Códigos: [Dolor] [Sentido]

No memos

Creo que un termómetro de la inteligencia espiritual es por ejemplo la manera de afrontar el dolor y el sufrimiento, creo que también la inteligencia espiritual tiene que ver con el cómo situaciones engendra frustración y la vida te puede frustrar de muchas maneras.

P11: Hinduista.docx - 11:3 [Entendería también que la inte...] (11:11) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Dolor]

No memos

Entendería también que la inteligencia espiritual tiene ver con la erradicación del sufrimiento, no del dolor, el dolor lo consideraría como algo natural y abrazable, pero sí el sufrimiento como un añadido dramático, como un constructo mental tóxico, que una vez observado desde la atestiguación neutra de la autoconsciencia, se podría erradicar mediante con un movimiento de voluntad.

P14: Católica.docx - 14:28 [Cuando hablamos de dolor no es..] (58:58) (Super)

Códigos: [Dolor]

No memos

Cuando hablamos de dolor no estamos hablando de sufrimiento, el sufrimiento sería nuestra resistencia ante el dolor, dentro también de la inteligencia espiritual entra desde esa confianza y desde ese corazón abierto está la visión de que todo tiene sentido incluso el dolor, (...) y un sentido de crecimiento, de evolución, no está muy de moda pero la mayor parte de las veces, crecemos, evolucionamos y maduramos cuando somos capaces de trascender el dolor, (...) hay mucha sabiduría en el dolor, en la forma en cómo me sitúo para estar presente en el dolor, no en el dolor por sí mismo, yo voy a luchar y comprometerme por evitar el dolor, mío y de los demás, (...) esa sabiduría solo viene de una cierta visión interior, una cierta trascendencia, de ver cómo me relaciono con el dolor sin resistirme, sin rechazarlo, es una parte más de mi vida.

P14: Católica.docx - 14:5 [Todo lo que conlleva crisis, l..] (41:41) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Dolor] [Efectos]

No memos

Todo lo que conlleva crisis, la muerte quizás es el final de todo el proceso de dolor, el dolor con mayúsculas es la ruptura total, pero toda crisis, una crisis existencial, estos momentos que yo creo que muchos hemos vivido de colapso, donde todo parece que se cae, eso no es una práctica que tu provoques, pero como te sitúas ahí, si te sitúas desde un mínimo de este tipo de visión de profundidad, de apertura, de corazón, de confianza, que hace comprender, quizás no entender pero comprender, y ahí o te abandonas y sigues y se abre tu campo o para siempre te limitas, te superficializas.

2. Los participantes narran acontecimientos dolorosos de su vida, experiencias traumáticas que han podido enfrentar y trascender gracias a su experiencia espiritual. Con frecuencia, estas situaciones vitales marcan el inicio de la búsqueda espiritual. En otras transcripciones aparece esta competencia como la primera causa en la superación de procesos depresivos, duelos por la pérdida de familiares, trastornos de ansiedad y etapas vitales de intensa angustia. Esta capacidad aparece así claramente reconocida aunque de manera implícita.

P 4: Bahi'hai.docx - 4:44 [Yo me tomo las cosas como muy ..] (43:43) (Super)

Códigos: [Dolor] [Efectos]

No memos

Yo me tomo las cosas como muy a broma, me meto con todo el mundo, me meto conmigo mismo, pero sobre todo pues que cuando llegan las cosas difíciles como la muerte de mi hijo o la de mi esposa, pues me la he podido tomar con mucha serenidad.

P10: Evangelico.docx - 10:15 [Yo tuve un episodio en mi vida..] (55:55) (Super)

Códigos: [Dolor] [Sentido]

No memos

Yo tuve un episodio en mi vida donde tuve crisis de ansiedad, estrés, donde el cuerpo reventó,..., no estaba cuidándome, estaba ..., no me preocupaba nada de mí, entonces creo que las tres áreas (la emocional, la física y la espiritual) son muy importantes, pero la que me sustentó y sujetó fue la espiritual, no las pastillas ni nada, que si ayudaron en la parte que ayudaron.

P 9: Sufi.docx - 9:7 [En este concepto, los religiosos...] (5:5) (Super)

Códigos: [Dolor] [Sentido]

No memos

En este concepto, los religiosos son también muy ..., las personas creyentes de cualquier tradición ... Recuerdo hace tiempo estaba leyendo un libro de un psicólogo español que había hecho un estudio, la gente religiosa sufre por los altibajos de la vida mucho menos porque tiene un apoyo religioso, no importa que religión tenga, que credo tenga, este apoyo interior tanto para ellos como para los que hacen caminos espirituales, en primer lugar les ayuda de alguna forma, digamos enfrentar los problemas de la vida con mejor actitud, soportan mejor.

P18: Judío.docx - 18:7 [Es decir, el último temor que ..] (52:52) (Super)

Códigos: [Dolor] [Libertad]

No memos

Es decir, el último temor que la espiritualidad termina o liquida, es el miedo a la muerte física y cuando una persona se libera de este miedo, la alegría que tiene es increíble porque ya está porque esa última angustia

3. Ante la experiencia del dolor, la persona se consolida, crece o se quiebra. La madurez humana pasa siempre por la integración del dolor. La ausencia completa de frustración, dolor o peligro, puede dificultar el desarrollo de la persona porque, necesariamente, ha de adquirir tolerancia a la frustración y mayor percepción de la realidad. Ha de descentrarse de sus deseos y necesidades para crecer en la capacidad de amar. La persona puede, entonces, aprovechar las frustraciones y el dolor como oportunidad de crecimiento y salir robustecida. Por otra parte, aunque el dolor pueda favorecer la maduración personal nunca autoriza la búsqueda del sufrimiento insano o del masoquismo torturador; si es más de lo que puede soportar, la persona se rompe, se bloquea o enferma.

P22: Ortodoxo.docx - 22:29 [Entonces también la...] (8:8) (Super)

Códigos: [Dolor]

No memos

Entonces también la espiritualidad es un camino personal que cada persona debe buscar a sí mismo y encontrar. La sabiduría espiritual tiene mucha relación con el sufrimiento porque como ya le dije antes alguien solo puede llegar a esta sabiduría sufriendo y el sufrimiento profundiza a alguien. Por eso para nosotros el sufrimiento no es tan doloroso no es tan... eh... no nos da temor. Porque últimamente en la cultura occidental, la gente no quiere sufrir porque para ello, sufrir es algo que no da fruto. Pero para oriente y para las iglesias orientales, el sufrimiento es el único camino que alguien puede llegar a esta sabiduría.

P14: Católica.docx - 14:7 [No está muy de moda pero la ma..] (58:58) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Dolor] [sentido] [trascendencia]

No memos

No está muy de moda pero la mayor parte de las veces, crecemos, evolucionamos y maduramos cuando somos capaces de trascender el dolor, y cuando no hay dolor en la vida, cuando todo es fácil, algunas personas si pero es más difícil crecer y madurar porque hay mucha sabiduría en el dolor, en la forma en cómo me situó para estar presente en el dolor, no en el dolor por sí mismo.

P1: Catolico.docx - 2:4 [Pensaba muchas veces, ...] (9:9) (Super)

Códigos: [Dolor] [Sentido]

No memos

Pensaba muchas veces, ¿qué aporta la espiritualidad?, aporta un lugar seguro donde vivir esas situaciones dolorosas a veces, pues todavía reforzando las relaciones humanas seguras que ya tenemos, no, o sea que como es un refuerzo eso, y después como aperturas, una base para salir a explorar nuevas posibilidades de sentido, nuevas posibilidades de, o sea, como que refuerce una seguridad para intentar cosas nuevas salir del propio ambiente abrir del círculo.

En definitiva, es el aprendizaje de las propias fortalezas y limitaciones, de la superación de las dificultades aceptando el desafío y el riesgo ante un posible fracaso, de la alegría de los logros y éxitos reales, de la propia estima y confianza en los recursos personales.

La competencia Aceptación del Dolor de la Inteligencia Espiritual en la literatura

Numerosos autores consideran la capacidad de afrontar el dolor, sin convertirlo en sufrimiento inútil o insano, una competencia de la inteligencia espiritual (Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; Nasel, 2004; Amram, 2007; Buzan 2008; Ronel, 2008; Torralba 2010).

Zohar y Marshall (2000) afirman:

Podemos usar la IES para afrontar los problemas del mal y el bien, de la vida y la muerte, los orígenes más profundos del sufrimiento y desesperación humanos. Demasiado a menudo tratamos de ignorar esos problemas racionalizándolos para no empantanarnos emocionalmente o ser destruidos por ellos. A fin de lograr una plena posesión de nuestra inteligencia espiritual debemos haber visto en algún momento la faz del infierno, haber conocido en carne propia la posibilidad de la desesperación, el dolor, el sufrimiento profundo y la pérdida, y haber logrado la paz con todo ello. (Zohar y Marshall, 2000, p. 28)

Buzan (2008) escribe sobre la IES:

Es el arte de transformar el dolor y el sufrimiento en felicidad y júbilo. Tienes la mente más abierta y amistades estables más profundas, basadas en la comprensión y el respeto mutuos. Al comprender tu propio sufrimiento y el de los demás, tendrás una visión más profunda de ti mismo y de la condición humana. En resumen, tu vida adquiere mayor profundidad, sentido, propósito y júbilo. (p. 77).

Para Torralba (2010) la persona espiritualmente inteligente disfruta conscientemente de cada momento libre de contratiempos, tragedias o dolores. “No rechaza una buena hora presente, ni la echa a perder intencionadamente a causa del disgusto por el pasado o la inquietud por lo venidero” (p. 251). Vive intensamente cada instante evitando

sufrir inútilmente, permaneciendo atascado en el pasado o anticipando ansiosamente el futuro. “El ser humano, con su capacidad para amar, con su fuerza para sufrir, con su anhelo de redención, se nos hace patente desde cada pensamiento, desde cada acción amorosa” (p.150).

King y DeCicco (2009) demuestran la función adaptativa de la inteligencia espiritual ante el dolor en un metaanálisis de múltiples estudios. Se citan a continuación algunos de los resultados que resumen en su artículo sobre: el cáncer (Holanda et al., 1999), lesiones de la médula espinal (Matheis et al., 2006), abuso de sustancias (Piamonte, 2004), crisis existencial, aislamiento y muerte (Yalom, 2000), trauma (Goddard, 2004), rápido cambio cultural (Madison, 2006), pérdida del trabajo (Hilpert, 1987), depresión, neuroticismo e ideación suicida (Mascaro y Rosen, 2005). Para estos autores, estas dos capacidades de la IES, el pensamiento crítico existencial (ECT) y la producción de significado personal (PMP), resultan particularmente valiosas para enfrenar el dolor y facilitar la salida de la crisis gracias a la creación del significado, de un propósito personal. Por tanto, la investigación ha mostrado que la capacidad de construir significado es adaptable en una variedad de circunstancias; frente a un factor estresante, actúa como un método que permite al individuo la construcción de significado y de propósito transformando y reduciendo su impacto negativo. Igualmente, se ha demostrado que las percepciones de interconexión y la conciencia trascendental permiten una alta adaptabilidad proporcionando un sentido de seguridad actuando como una fuente de afrontamiento cuando se carecen de recursos suficientes. En lo que respecta a la expansión del estado de conciencia, la cuarta competencia de la IES para King y DeCicco, se infiere una variedad de aplicaciones como la meditación que revela correlaciones con la reducción de los indicadores fisiológicos de estrés y efectos inhibidores de la ansiedad.

La siguiente tabla recoge las contribuciones reseñadas de esta competencia por autores destacados en IES:

Tabla 14: Aportaciones sobre Dolor de autores destacados en IES.

Definición entre sufrimiento y dolor	Dolor-experiencia espiritual	Dimensiones del dolor
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)
Gallegos (2005)	Gallegos (2005)	
Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)
Amram (2007)	Amram (2007)	
Buzan(2008)	Buzan(2008)	Buzan(2008)
King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)
Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)
Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010),
Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)
Vázquez (2012)	Vázquez (2012)	Vázquez (2012)
Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)

La definición de dolor que aparece en el diccionario de la RAE está centrada en sus efectos en el cuerpo y en la especificidad de las causas como externas o internas, así como en los sentimientos que origina. El término sufrimiento aparece más relacionado con las actitudes ante el padecimiento: paciencia, conformidad, tolerancia que sugieren duración en el tiempo.

El dolor y el sufrimiento conviven con los seres humanos desde el inicio de la humanidad. Aparecen en una gran variedad de forma tal y cómo

informan los participantes en el apartado anterior: realidad amenazante, estímulos dolorosos, pensamientos negativos, emociones desagradables, actuaciones dolorosas. Son igualmente múltiples las causas que lo provocan: el azar, la limitación, la finitud, el error, la inconsciencia, el miedo y la inseguridad, las propias heridas y la sombra. La baja autoestima y un autoconcepto negativo se convierten igualmente en una fuente de sufrimiento constante. En definitiva, dolor es una palabra pluridimensional que abarca múltiples fuentes de malestar o padecimiento:

- Físico: malformaciones congénitas, discapacidad física o sensorial, enfermedad orgánica y dolor crónico.
- Social: paro, injusticia, deshonestidad, guerras, hambre, crímenes, sin sentido de la historia.
- Psíquico: trastornos y enfermedades mentales.
- Emocional: emociones y sentimientos desagradables y dolorosos.
- Cognitivo: pensamientos negativos y obsesivos, distorsiones cognitivas como la visión del túnel, el absolutismo y el pensamiento dicotómico, el fatalismo y falta total de control, la confusión de pensamientos y emociones con la realidad, interpretación de la conducta de los demás como intencionada.
- Moral: conflictos éticos, culpabilidad, incongruencia.
- Relaciones: familiares, pareja, amistad, laborales.
- Religioso: creencias, fanatismos.

A lo largo de la historia, distintos saberes se han ocupado de descifrar estas y otras causas del dolor y del sufrimiento y la manera de aliviarlos o curarlos: la filosofía, la medicina, las distintas corrientes espirituales y más recientemente la distintas escuelas psicológicas y las distintas psicoterapias.

Frankl (1987) presentó una serie de actitudes extremas que consideró el origen de numerosos sufrimientos personales y sociales, así como de trastornos psicósomáticos y psicopáticos. El autor atribuye este sufrimiento, por una parte, a la huida de la responsabilidad y al miedo

a la libertad y, por otro, a la voluntad desmesurada de evitar algo o luchar contra algo sin aceptar lo que no se puede cambiar, a la voluntad desmesurada de obtener algo por fuerza, a pesar de las consecuencias dramáticas, y al exceso de introspección y autocentramiento narcisista.

Según Welwood (2002) la gran mayoría de las tradiciones espirituales señalan tres tendencias básicas que mantienen a los seres humanos atados a la rueda del sufrimiento:

- Rechazar o huir de lo que nos resulta difícil o doloroso, escapar de los problemas no resueltos.
- Estancarse, identificarse con algo sólido que nos proporcione consuelo y seguridad.
- Insensibilizarse para no experimentar, de ese modo, los problemas inherentes al placer y al dolor, a la pérdida y a la ganancia.

De esta manera, lo más importante parece ser la actitud con la se enfrentan y se asumen las experiencias dolorosas.

Cuando uno se enfrenta con una situación inevitable, insoslayable, siempre que uno tiene que enfrentarse a un destino que es imposible cambiar, por ejemplo, una enfermedad incurable, un cáncer que no puede operarse, precisamente entonces se le presenta la oportunidad de realizar el valor supremo, de cumplir el sentido más profundo. (Frankl, 1974, p. 110)

Esta manera de enfrentar y trascender el dolor está estrechamente relacionada con la resiliencia, concepto extensamente investigado en los últimos años desde la Psicología y la Educación, y que se define como la capacidad que permite afrontar las crisis o situaciones traumáticas, sobreponerse a las adversidades y, al mismo tiempo, salir fortalecidos de ellas.

El sufrimiento cambia cuando la persona le encuentra un sentido y considera esta búsqueda como la motivación principal. Este sentido en

la vida puede llevar incluso a aceptar el dolor cuando sea absolutamente necesario; obviamente quedan excluidos masoquismos o victimismos inútiles y cualquier forma de sufrimiento inútil. Es fundamental no transformar el dolor en sufrimiento. El dolor forma parte de la vida; tarde o temprano aparece en la existencia de todo ser humano. Solo queda atravesarlo sin que la persona quede rota o profundamente dañada. Esto no es posible sin la aceptación de los límites propios, de las demás personas y de la realidad, de las pérdidas inevitables a lo largo de la vida. La aceptación, difícil, de estas experiencias conlleva saber cómo enfrentarlas para disminuir o erradicar el sufrimiento, sin huidas, negaciones o anestesias. Erradicar, disminuir o acabar con el dolor es un largo proceso en el que la persona pone en juego sus recursos personales y sociales, sus valores y potencialidades. En definitiva, tiene que ver con la capacidad de amar a otros, a sí mismo; de apasionarse con un proyecto vital y, en definitiva, con la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas de manera resiliente.

3.1.8. Competencia Libertad.

La libertad es reconocida como competencia de la inteligencia espiritual en el 86,36% de los participantes con un total de 91 citas en la codificación del Atlas.ti.7. En la mayoría de los participantes aparecen referencias a la libertad, el desapego, el desasimiento, la capacidad de descentramiento y distanciamiento.

P 3: Hindu.docx - 4:4 [Lo que específicamente, yo creo...] (33:33) (Super)

Códigos: [Libertad]

No memos

Lo que específicamente, yo creo que todas las demás cualidades humanas se ven desarrolladas, o como llevadas a un nivel extraordinario, y lo más específico que aporta yo creo la inteligencia espiritual es esa libertad interior respecto a lo relativo, es como vincularse o abrirse a lo absoluto, y eso te da libertad respecto a lo relativo, y de ahí surge todo lo demás, pero yo creo que eso es lo específico.

P 8:Sij.docx - 8:23 [Pero nos gusta explicarles a...] (77:77) (Super)

Códigos: [Libertad] [Sentido]

No memos

Pero nos gusta explicarle a la gente que solamente es un camino personal de vida, es una manera de vivir y de relacionarte contigo y de elegir lo que quieres hacer en tu vida y eso es lo que es, y yo creo que todas las religiones son eso también.

P10:Evangelico.docx - 10:29 [Sí vas a otras Iglesias cristianas...] (39:39) (Super)

Códigos: [Libertad]

No memos

Sí vas a otras Iglesias cristianas hay títulos como por ejemplo apóstol, hay gente que se considera apóstoles y que están muy por encima de la gente, nosotros no creemos en eso, yo no veo que Dios o Jesús quiso diseñar la Iglesia jerárquicamente de cómo un triángulo, sino, voy a decir ordenadamente horizontal, todos somos iguales, no hay esclavo ni libre, ni hombre ni mujer, ni judío ni griego, ni nada de nada, todos iguales, misma dimensión espiritual, distintas funciones.

El análisis de las aportaciones de los expertos nos permite agrupar la competencia Libertad en una serie de aspectos específicos:

1. Los participantes reconocen una historia personal con sus propias limitaciones y condicionamientos: los genes, la historia familiar, la cultura de origen, las condiciones físicas, el contexto socioeconómico y político, las experiencias vividas desde la infancia,... Sin embargo, a pesar de todas estas limitaciones, reconocen y valoran los avances en una libertad conquistada mediante un proceso de consciencia, liberación y crecimiento de cada persona, también de las ansias o deseos desmedidos de poseer o dominar.

P20:. Ortodoxo griego.docx - 20:47 [Pues esa tendencia del hombre,...] (7:7) (Super)

Códigos: [Libertad]

No memos

Pues esa tendencia del hombre, creado a imagen, es decir, creado libre y con energías suficientes para poder actuar por sí mismo, llega a la semejanza divina.

P12: Católica.docx - 12:22 [Es salir de la automatización,..] (15:15) (Super)

Códigos: [Libertad]

No memos

Es salir de la automatización, de tu programa, todos tenemos un programa, todos tenemos una personalidad, todos hemos nacido en el seno de una familia, todos hemos sido educados de una manera u otra, y eso forma parte de nuestro programa, y el proceso camino espiritual es salirse de ahí.

P 5:. Budismo.docx - 5:56 [No idolatres ni te aferres..] (96:96) (Super)

Códigos: [Libertad]

No memos

No idolatres ni te aferres a ninguna doctrina, teoría, o ideología, ni siquiera a las budistas. Evita ser estrecho de mente y aferrarte a tus opiniones presentes. Aprende y practica el desapego hacia las opiniones para estar abierto a los puntos de vista ajenos.

P21: Ortodoxo Armenia.docx - 21:2 [Lo que ocurre es que el hombre..] (13:13) (Super)

Códigos: [Libertad]

No memos

Lo que ocurre es que el hombre, en su energía natural, está contemplado también el libre albedrío, de forma que a veces actúa de acuerdo a su naturaleza primigenia y a veces contra su naturaleza primigenia.

P18: Musulman.docx - 18:2 [Si, tiene que ver con la ...] (12:12) (Super)

Códigos: [Libertad]

No memos

Si, tiene que ver con la libertad interior. Estas personas se liberan de la presión social, este sería todo el rasgo que yo encuentro porque los rasgos que yo le estoy explicando son los rasgos de la experiencia, yo aquí no estoy haciendo teoría porque la teoría está basada en el método.

2. Reconocen que la libertad requiere de un proceso largo que les hace libres y responsables: libres para elegir, para sentir, para pensar, para

actuar, para amar; responsables porque la verdadera libertad está ligada a los fines y a los modos con los que se actúa. En algunos casos, establecen relaciones entre competencias: una mayor consciencia y apertura a la transcendencia provoca asimismo una sensación de armonía entre toda la realidad y la persona que la dota de una nueva libertad.

P20: Ortodoxo griego.docx - 20:1 [Es algo vinculado a la liberta..] (15:15) (Super)

Códigos: [Libertad]

No memos

Es algo vinculado a la libertad. Hay un elemento de predeterminación y hay un elemento de libertad o de libre albedrío que la persona opta por actuar de tal o cual manera.

P 8:. Sij.docx - 8:20 [También el ser consciente de t..] (39:39) (Super)

Códigos: [Amor] [Efectos] [Libertad] [sentido]

No memos

También el ser consciente de tu poder para cambiar las cosas y de transformarte, entonces eso hace como que tengas en tu mano una herramienta, sí tu puedes cambiarte tu puedes cambiar tu vida, puedes cambiar las cosas, ya no eres un muñeco como en manos de las circunstancias o del viento que sopla sino vas teniendo libertad, te vas fortaleciendo en ti, vas caminando con amor con seguridad y con esa certeza de que las cosas pueden cambiar, tu puedes proyectar tu vida de otra manera y puede cambiar, yo creo que esas son las más importantes.

P 3:.Hindu.docx - 3:24 [En cambio si una persona es in..] (21:21) (Super)

Códigos: [Libertad] [Perdón] Transcendencia]

No memos

En cambio si una persona es interiormente libre, tiene esa conciencia de vinculación con lo trascendente, que hace que no necesite, que no dependa tanto de las cosas mundanas cualquier cosa que pase a su alrededor, bueno perdón estoy repitiéndome.

P 3:Hindu.docx - 3:23 [Cuando uno se abre a lo ...] (11:11) (Super)

Códigos: [Libertad] [Transcendencia]

No memos

Cuando uno se abre a lo trascendente por llamarlo de alguna manera, el primer efecto es como libertad total, o sea libertad, como desapego, uno no depende de las cosas mundanas, no depende de las otras cosas ni de las cosas limitadas, sino que como que depende solo de alguna manera de lo trascendente, y al depender solo de lo trascendente se libera de la dependencia de las cosas negativas.

La IES libera de los miedos, los condicionamientos, la competitividad y las dependencias a través de un largo proceso de consciencia y crecimiento en responsabilidad.

La competencia Libertad de la Inteligencia Espiritual en la literatura

Numerosos autores consideran la libertad como una competencia de la inteligencia espiritual (Zohar y Marshall, 2000; Noble, 2000; Emmons, 2000; Nasel, 2004; Gallegos, 2005; Amram, 2007; Ronel, 2008; King y DeCicco, 2009; Jahani, 2010; Torralba 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Chaktoura, 2015; Villafranca, 2016).

Zohar y Marshall (2000) reconocen las limitaciones impuestas por la naturaleza, el inconsciente o el contexto, pero afirman que, en algún momento del proceso evolutivo, es posible atravesar las imposiciones y labrar una nueva forma de vida donde entre el libre albedrío:

En algún momento de la historia de la evolución, los seres humanos perdimos esos instintos naturales que hacen la vida mucho más segura a los animales más simples. Pudimos entonces romper las normas y limitaciones que nos imponía la naturaleza y labramos una nueva forma de vida más compleja basada en el libre albedrío y expresada en una cultura. (Zohar y Marshall, 2000, p. 72)

Podemos penetrar más allá de las profundidades del subconsciente colectivo, de la naturaleza humana y llegar al océano insondable de la naturaleza de Buda. Si traspasamos el subconsciente colectivo, experimentamos un nacimiento

totalmente nuevo en un océano de vacío. Esta es la libertad infinita del no ser, no mente, no idea; esta es la vida misma liberada de todos los condicionamientos. Allí, en la no mente infinita, encontramos flores, la luna, nuestros amigos y familias y todas las cosas tal como son; apreciamos nuestra vida cotidiana como milagros. (Zohar y Marshall, 2000, p. 150)

Tampoco Zohar y Marshall (2000) entienden la libertad sin un ejercicio de ética y responsabilidad:

Acaso la muerte de la vieja ética y del marco de referencias en que se basaba, nos da una inmejorable oportunidad de forjar una nueva ética basada en nuestra innata inteligencia espiritual. Utilizándola, podemos vivir con la incertidumbre y hallar una fuerza interior relacionada con ella. Podemos vivir creativamente, no pese a la incertidumbre sino debido a ella. La incertidumbre puede inspirarnos porque crea condiciones en las que debemos elegir. Nos brinda libertad y establece las condiciones necesarias para que asumamos nuestra responsabilidad. (Zohar y Marshall, 2000, p. 72)

Estos autores, como algunos de los entrevistados, conectan la libertad con la consciencia entre otras competencias:

Esta sensación de resurrección es la dimensión existencial de nuestra inteligencia espiritual. No se trata de un mero estado mental sino de una forma de conocimiento, una manera de ser, que transforma por completo nuestra comprensión y nuestras vidas. (Zohar y Marshall, 2000, p. 72).

Es como si hubiéramos vivido todas nuestras vidas en un avión en medio de turbulencias y negros nubarrones cuando de improviso el aparato sale a un cielo límpido y abierto. Esta salida a una nueva dimensión de libertad nos anima y entusiasma... y a medida que esta nueva conciencia empieza a ser viva y rotunda, ocurre lo que las Upanishads (antiguos textos hindúes) llaman «un giro en el centro de la conciencia», una revelación personal

y absolutamente no conceptual de lo que somos, de por qué estamos aquí y de cómo debemos actuar, «lo que acaba siendo nada menos que una nueva vida, un nuevo nacimiento, casi una resurrección». (Zohar y Marshall, 2000, p.72).

Amram (2007) propuso la libertad interior como una de las siete competencias de la IES. El autor alinea esta libertad con la acción sabia y responsable y la concreta en tres aspectos:

- La liberación de condicionamientos, apegos y miedos que da paso al coraje, la creatividad y la alegría.
- El discernimiento, la sabiduría para conocer la verdad interior (conciencia).
- La integridad, ser y actuar auténtica y responsablemente, en coherencia con un determinado valor.

Del mismo modo, este autor relaciona libertad con confianza y serenidad.

Para Torralba (2010), la IES permite tomar distancia y la distancia es la condición necesaria e imprescindible para la libertad y la sabiduría.

Chaktoura (2015) define el desapego como la capacidad de no generar dependencias y de saber renunciar a una forma de pensar, de sentir, de estar, de buscar y de vincularnos que causa sufrimiento y dificultades.

Quizá creas que el temor es más fuerte que cualquier promesa u oportunidad sanadora. Pero, ¿qué son los miedos sino creencias, ideas, pensamientos... en definitiva, resistencias con las que preferimos morir antes que atrevernos a encarar un cambio de actitud? El desafío, entonces, es lograr el desapego de nosotros mismos más que poner en foco en “soltar” la dependencia con los otros. Posición 929.

Se trata por tanto de tomar consciencia del peso de la herencia biológica, de las experiencias de la infancia y adolescencia, la cultura de origen y la presión social y, al mismo tiempo, descubrir y desarrollar un modo de ser y vivir específico y original, único y coherente con la

propia identidad. El desarrollo de la IES permite crecer en el ejercicio de la libertad.

La siguiente tabla recoge las aportaciones sobre Libertad de autores destacados en IES:

Tabla 15: Aportaciones sobre Libertad de autores destacados en IES.

Libertad de...	Libertad para...
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)
Emmons (2000)	Emmons (2000)
Gallegos (2005)	Gallegos (2005)
Amram (2007)	Amram (2007)
Buzan (2008)	Buzan (2008)
King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)
Maxim (2008)	Maxim (2008)
Torralba (2010)	Torralba (2010),
Vázquez (2012)	Vázquez (2012)
Wigglesworth (2013)	Wigglesworth (2013)
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)

Muchas preguntas surgen cuando se considera la libertad humana, tan frecuentemente asociada al ejercicio del poder o del reconocimiento de condicionamientos: ¿Qué es la libertad como experiencia humana? ¿Es el deseo de libertad algo inherente a la naturaleza humana? ¿Es posible alcanzar la libertad? ¿Qué libertad? ¿Se trata de una experiencia

parecida a todas las personas independientemente de épocas o culturas? ¿Se conquista cuando cesa la presión exterior? ¿Puede volverse una carga pesada? ¿Cómo se logra? ¿Cómo explicar la atracción por la libertad y, al mismo, tiempo la tendencia al sometimiento? ¿Hay una satisfacción oculta en el sometimiento y en el ejercicio del poder desmedido? ¿Cuáles son las condiciones psicológicas que originan estas inclinaciones? ¿Cómo se construye la libertad personal y social? ¿Es posible un ejercicio de la libertad sin una ética responsable?... Los problemas fundamentales que plantean todas estas cuestiones han sido objeto de estudio, a lo largo de la historia del saber, desde la filosofía, la teología, la sociología y la psicología entre otras.

La libertad individual y las libertades sociales comparten la necesidad de un proceso de conquista. La libertad demanda un crecimiento continuo. La libertad está siempre limitada y condicionada, entre el deseo de liberación y la amenaza de recaer en la esclavitud. Los condicionamientos externos e internos conviven con enormes posibilidades que, a su vez, empiezan a desplegarse cuando se toma conciencia de las propias esclavitudes.

La libertad es la capacidad de decidir. Capacidad que genera angustia, soledad, impotencia, miedo; coloca al ser humano ante su propia grandeza y, al mismo tiempo, ante su vulnerabilidad, finitud y limitación más manifiesta.

Aún en las situaciones más limitantes, con las mayores presiones posibles siempre queda un margen de elección: la actitud con la que se desea vivir tales circunstancias. Esto es una puerta siempre abierta a la propia búsqueda de sentido y al crecimiento de la propia dignidad e individualidad aun cuando tenga que adaptarse y aceptar la frustración en algunos aspectos. La adaptación puede ser también una decisión libre. En esta línea, Fromm define:

La existencia humana empieza cuando el grado de fijación instintiva de la conducta es inferior a cierto límite; cuando la adaptación a la naturaleza deja de tener carácter coercitivo; cuando la manera de obrar ya no es fijada por mecanismos hereditarios. En otras

palabras, *la existencia humana y la libertad son inseparables desde un principio*. (...) Tiene que enfrentar todos los peligros y temores debido a esa carencia del aparato instintivo. Y, sin embargo, este mismo desamparo constituye la fuente de la que brota el desarrollo humano; *la debilidad biológica, del hombre es la condición de la cultura humana*. (Fromn, 1974, p. 59)

Otro aspecto inseparable de la libertad es la responsabilidad, la persona se enfrenta con la finitud de la vida junto con la finalidad de lo que cree de sí misma y de la vida. Esta búsqueda de sentido conecta al ser humano con la trascendencia, con su dimensión existencial y espiritual más profunda. Esta relación entre libertad y trascendencia también la señala Fromn (1974):

Va adquiriendo una oscura conciencia de sí mismo —o más bien de su grupo— como de algo que no se identifica con la naturaleza. Cae en la cuenta de que le ha tocado un destino trágico: ser parte de la naturaleza y sin embargo trascenderla. (p.60)

Y siempre de fondo la pregunta fundamental a considerar: ¿libertad de qué y para qué?:

Libertad "de" todo lo que dificulte su logro: determinantes, condicionantes, dependencias, aprendizajes, introyectos, heridas, prejuicios,... Una libertad imposible de conseguir anulando todo esto porque somos seres humanos limitados, falibles, vulnerables y finitos. Solo se logra libertad cuando se toma conciencia de los condicionamientos internos y externos y, en verdad, se elige el paso posible o la actitud con qué vivir. Entonces es posible elegir el *para qué* con responsabilidad.

Libertad "*para*" ser quién se es verdaderamente; para elegir, para sentir, para pensar, para actuar, para amar. La verdadera libertad está ligada a los fines y a los modos con los que se actúa.

Cuando la persona va cortando los vínculos primarios que le proporcionan seguridad, se encuentra separada, con una sensación de

soledad, impotencia y angustia que se le hace insoportable por momentos. En este punto, la persona puede progresar en dos direcciones:

- El desarrollo de la libertad positiva permite establecer conexiones espontaneas con el exterior mediante el amor y el trabajo. El despliegue de las capacidades y potencialidades permite una nueva unión con la humanidad, con la naturaleza y consigo mismo sin perder la propia identidad e integridad.
- El abandono de la propia libertad para superar el aislamiento, la impotencia y la inseguridad mediante la rendición de la propia individualidad e integridad del yo. Esta pérdida de la libertad positiva se manifiesta de maneras diversas: un ejercicio del poder a través de la dominación-sumisión que pervierte toda potencialidad, la destrucción de los objetos que considera origen de su estado, la conformidad automática con las pautas sociales y culturales de su contexto convirtiéndose así en quién se espera que sea y el aislamiento social o la ruptura con el mundo exterior.

En definitiva, cuando se evoluciona hacia la libertad positiva, la persona es capaz de vincularse profundamente siendo ella misma. Los deseos de crecimiento, el logro de la propia individualidad, el desarrollo de las potencialidades o el pensamiento crítico son cualidades psicológicas de las que los seres humanos han de ocuparse de la misma manera que las necesidades fisiológicas. La libertad es la condición esencial de todo crecimiento. Solo así será posible el amor, siempre basado en la igualdad y la libertad.

3.1.9. Competencia Efectos de la IES.

Como se justifica en el capítulo 2, la competencia Efectos de la IES se compone de cuatro códigos que han obtenido un número menor de citas que el resto: la alegría (56 citas), la paz (46 citas), la confianza (43

citas) y el reconocimiento de la belleza (12 citas). Se consideran, por tanto, consecuencias y efectos de una alta inteligencia espiritual. Cuando se recodifica en el Atlas.ti.7 esta competencia es nombrada, de una manera u otra, por el 100% de los entrevistados con un total de 143 citas. La experiencia de serenidad, alegría, confianza, esperanza correlaciona positivamente con el reconocimiento de una alta inteligencia espiritual. Estos sentimientos y emociones agradables son narrados como resultados del cultivo de la espiritualidad.

La alegría, el gozo, la sensación de plenitud aparecen, incluso, junto a sentimientos o emociones desagradables como la tristeza o el dolor. De alguna manera, la vida se llena de sentido y plenitud.

P12: Budismo.docx - 12:23 [Bueno en el proceso..., ahora se..] (37:37) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Bueno en el proceso..., ahora se me viene una palabra que es plenitud, te sientes mucho más pleno, te sientes vivo. (...) Cuando eso lo vivencias de una forma profunda evidentemente tu vida se hace mucho menos competitiva y violenta porque no tienes que luchar contra nada, entonces vives más plenamente, disfrutas mucho más de las cosas agradables pero no rehúyes las cosas desagradables, entonces lo que estas ganando es intensidad de vida.

P13: Budismo.docx - 13:16 [Para mí sería la ..., no es exac..] (22:22) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Para mí sería la ..., no es exactamente un sentimiento pero siento más que es un estado que a veces puedo alcanzar o sentir que sería paz profunda, es un estado de conciencia donde hay orden, hay armonía, hay luminosidad y hay belleza, y donde hay un sentir de todo está bien, como es como está en este momento, que no quiere decir que necesariamente tenga que ser sostenido, quizá hay algún aspecto de desorden en esa realidad, pero no hay resistencia, no hay oposición a lo que es, a lo que hay; mi vivencia se traduce en un sentir de paz, estar en paz con eso que hay.

P 2: Catolica.docx - 2:16 [O sea que la inteligencia espi...] (49:49) (Super)

Códigos: [Amor] [Consciencia] [Efectos]

No memos

O sea que la inteligencia espiritual también tiene que ver, porque todas esas competencias que he dicho en el fondo están al servicio de que el ser humano sea, se autorrealice, sea feliz, viva en plenitud, y siempre sabiendo que eso también forma parte de la inteligencia espiritual, saber que es utópico pensar que aquí vamos a estar, a vivir autorrealizados absolutamente libres, absolutamente plenos, también forma parte de la inteligencia espiritual contar con que aquí podemos vivirlo no del todo.

Es una alegría serena que se manifiesta en gestos, expresiones, modos de situarse ante los acontecimientos de la vida y ante otras personas con menos temor.

P17: Judio.docx - 17:53 [Y yo creo que es, hasta cierto..] (55:55) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Y yo creo que es, hasta cierto modo, alcanzar una especie de felicidad, independientemente del bien y del mal.

P20: Ortodoxo griego.docx - 20:52 [Pero, desde luego, en la medida..] (9:9) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Pero, desde luego, en la medida en que esa energía natural se acomode, pida paso, a ser influido en la energía divina, entonces el hombre se irá asemejando más a Dios y alcanzando mayor grado de felicidad.

P 3: Hindu.docx - 3:46 [En alguna frase decía,..] (31:31) (Super)

Códigos: [Amor] [Dolor] [Efectos]

No memos

En alguna frase decía, fijaros que bien, que bueno es Dios, no es un Dios lejano y remoto sino que se aparece ante vosotros como todos los seres, como esa persona, como todos los que tienes al lado, entonces si eres consciente de eso, espontáneamente cuando uno se acuerda de eso, tienes amor, sientes amor por las otras personas directamente y

como una especie de alegría que te da el estar en contacto con otras personas se puede llevar una vida muy plena.

Esta alegría suave despierta un sentido del humor entrañable, lúcido, capaz de reírse de sí mismo y de descubrir el lado divertido de lo cotidiano.

P 4: Bahi'hai.docx - 4:25 [Los más importante era acoger ..] (43:43) (Super)

Códigos: [Efectos] [sentido]

No memos

Los más importante era acoger a la gente que venía, me ha tocado consolar a otros más que a mí, y entonces pues eso me ha sentido, no sé, que ido madurando y también me ha permitido por mi forma de ser, por la educación que mis padres siendo católicos, me dieron de mirar siempre las cosas lo positivo, y que no es más feliz el que más tiene sino el que se conforma con lo que tiene, a mi me ha permitido que siempre he tenido un buen humor y una forma de tomar la vida con mucha serenidad, y me siento más, cuando más mayor.

Se va generando un estado de ánimo, cada vez más duradero, hecho de gozo, bienestar, alegría, tranquilidad y paz. Es un sosiego que acalla las expectativas o las necesidades desproporcionadas.

P 5: Budismo.docx - 5:63 [etc., Eso te produce una sensación...] (71:71) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Eso te produce una sensación de serenidad, y esa sensación de serenidad y esa calma te permite luego durante el día estar metido en todos los trajines de la selva, pero verlos un poco como si los estuvieras viendo como espectador, no sentirte actor principal de todo lo que pasa.

P 9: Sufi.docx - 9:23 [Lo que prácticamente todo el m..] (5:5) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Lo que prácticamente todo el mundo, todo el ser humano está buscando la paz, pero eso es la primera aportación que hace a la

persona. Es una sensación de paz que les otorga. Debes conocerlo mucho mejor que yo, la calma, este tipo de paz solamente se alcanza a través de caminos de experiencia espiritual.

P 8: Sij.docx - 8:29 [Y de repente es como, hay otra..] (34:34) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Y de repente es como, hay otra cosa, hay una paz aquí y yo siento eso, yo soy esa paz y estoy aquí, eso yo creo que es la más importante, a partir de ahí todo lo que vas descubriendo y el hecho de conectar con eso que eres tú mismo, te va dando pequeñas herramientas, vas cambiando un poquito, como te comportas, como te relacionas, y entonces los resultados que obtienes también van siendo distintos y ya se crea toda una cadena de cambios, o sea ser más feliz. Yo creo que una vez que sientes todo eso, quizá lo siguiente es como, sí tú estás un poco más relajado internamente y un poco más feliz, no tienes tanto miedo, como hay un miedo básico tan profundo, cuando eso se quita un poquito...a partir de ahí salen tantas cosas, la capacidad de aceptar y sentirte más contento con lo que ocurre.

P10: Evangelico.docx - 10:2 [Para nosotros como cristianos ..] (11:11) (Super)

Códigos: [Consciencia] [Dolor] [Efectos]

No memos

Para nosotros como cristianos creemos que quien llena esa área espiritual es Cristo, y lo que una vez que consigues llenarla, lo que consigues es sentirte completo, es lo que llamamos paz o tranquilidad, no quiere decir que todo va a ir bien, quiere decir que vas a saber tener tranquilidad en mitad de tormentas o dificultades o un recurso, sabes que no estás solo, que hay algo más de lo que vemos.

P17: Judio.docx - 17:48 [Sobre todo lo que se ve es una..] (7:7) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Sobre todo lo que se ve es una gran paz interior, en casi todos, me incluyo, trabajamos (y bueno ya le diré porque no sé si incluirme), pero en principio yo creo que hay una característica que es la paz interior o por lo menos la búsqueda de la paz interior.

P21: Ortodoxo Armenia.docx - 21:67 [Y también su tranquilidad de c..] (16:16) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Y también su tranquilidad de carácter tienen, su manera de hablar, su manera de vivir... hay cosas que no se pueden definir con palabras, que se tienen que sentir y ver en estas personas.

El cultivo de la IES genera una serenidad que va calmando los miedos que aparecen desde el pasado o los temores que amenazan desde el futuro. El logro de tranquilidad en el presente, como una melodía de fondo, no es fácil; necesita de un trabajo arduo para acallar ideas irracionales y liberar amenazas fantasmas. Sin embargo, desmontar estas emociones disfuncionales genera una confianza esperanzada, una seguridad básica que se manifiesta en múltiples aspectos de la vida como señalan los participantes.

P 7: Budismo.docx - 7:39 [Mira para mí es a nivel personal...] (15:15) (Super)

Códigos: [Dolor] [Efectos]

No memos

Mira para mí es a nivel personal, para no caer en depresión, porque a veces la realidad más material a veces es muy dura. Pienso por ejemplo el momento que estamos viviendo ahora, si solo tienes lo que se ve y se toca, a veces es muy difícil tener esperanza, o tener convicción en que las cosas pueden mejorar; entonces en ese sentido sirve muchísimo, no caer en depresión un poco el sentido del humor, para tener esperanza, para poder confiar, pero no confiar ciegamente o tontamente como una ilusión un poco de niño pequeño, sino para tener una convicción profunda de que es posible transformar las cosas, porque claro el hecho de tener o creer en esa inteligencia espiritual o desarrollarla.

P18: Musulman.docx - 18:122 [Si tú tienes mucha eh... confianza...] (38:38) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Si tú tienes mucha eh... confianza en Dios, entonces, dices que lo que estoy haciendo es bonito, y aparte, desde ciento puntos de vista es

necesario, es imprescindible a veces, entonces, vamos a hacer y la cosa va a seguir, va a armonizar.

P10: Evangelico.docx - 10:32 [El caso es, por ejemplo, la m..] (15:15) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

El caso es, por ejemplo, la muerte que siempre está allí, por ahí vamos a pasar todos, si tú no has cultivado esa área espiritual, sí no tienes una confianza o una seguridad de que hay algo más después de todo esto, para ti la muerte... , para algunos un punto final, para otros es un terror, es ¿qué hay?, para mí no, para mí es una convicción de que yo sé que hay algo más y que yo sé que voy a estar con Dios, ¿qué lo puedo demostrar?, no, pero sí sé que va a ser así.

En un nivel profundo de la persona, la sensación de paz y armonía permanece en medio de las dificultades y permite la integración de experiencias y sentimientos aparentemente contradictorios. Posibilita igualmente la admiración de la belleza. Descubre belleza en las cosas, la naturaleza, las personas, las obras de arte,... y es capaz de contemplar, de conmoverse con la creación estética.

P13: Budismo.docx - 13:16 [Para mí sería la ..., no es ...] (22:22) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

Para mí sería la ..., no es exactamente un sentimiento pero siento más que es un estado de conciencia que a veces puedo alcanzar o sentir que sería paz profunda, es un estado de conciencia donde hay orden, hay armonía, hay luminosidad y hay belleza, y donde hay un sentir de todo está bien

P 5: Budismo.docx - 5:60 [No tienes porque convertirte e..] (15:15) (Super)

Códigos: [Efectos]

No memos

No tienes porque convertirte en un anacoreta ni retirarte completamente, sino encontrar el camino para ser feliz tu como persona, desarrollarte como ser humano y relacionarte con todo lo que te rodea, con todo tu entorno, con los seres que te acompañan, con el

mundo, con la naturaleza, con todo, aprender a comprender, a relacionar, a estimar, etc.

P 2: Católica.docx - 2:23 [Creo que la inteligencia espiritual...] (9:9) (Super)

Códigos: [Amor] [Efectos]

No memos

Creo que la inteligencia espiritual tiene que ver mucho, o por lo menos debe estar relacionada con la capacidad simbólica del ser humano, es decir ver, estoy pensando simplemente lo que puedes ser el mirar la realidad, pues ser capaz de descubrir belleza, ser capaz de que las cosas te hablen de valores que no son realidades materiales pero que te hablen de la belleza, que te hablen del amor, que te hablen del altruismo, que te hablen de no sé., creo que tiene que ver también con la capacidad estética, o sea yo creo que la inteligencia espiritual tiene que ver con ese tipo de cosas que nos hacen que nuestra mirada y nuestra comprensión de la realidad no se detenga en la pura inmanencia y materialidad de las cosas, ese es un aspecto.

La competencia Efectos de la Inteligencia Espiritual en la literatura

En este apartado se recogen brevemente las aportaciones de algunos de los autores que han estudiado la IES. Prácticamente todos los investigadores escriben sobre algunos o todos los aspectos recogidos en esta competencia (Cloninger, 1994; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Zohar y Marshall, 2000; Vaughan, 2002; MacGilchrist, Reed y Myers, 2004; Nasel, 2004; Zohar 2005; Gallegos, 2005; Amram, 2007; Ronel, 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Chaktoura, 2015).

Cloninger (2004) recoge estos efectos en una dimensión específica a la que llama “*espiritualidad y auto trascendencia*” en la que incluye:

- El autoabandono, dimensión en la que se sitúa la abstracción fascinación desde los sentimientos sobre nuestro papel en la vida, imaginación y sensibilidad ante la belleza y el arte y la pérdida de límites y fronteras en el espacio y el tiempo.

- La identidad transpersonal o de unión espiritual y emocional con los otros, la naturaleza y el mundo: poder identificarse con un Todo en armonía y pelear por un mundo mejor. (Cloninger, 2004, p. 64)

Zohar y Marshall (2000) afirman que IES permite crecer hacia una mayor plenitud y hacia *visiones transpersonales de bondad, belleza, perfección, generosidad y sacrificio* (p.28).

Buzan (2008) escribe:

Afortunadamente, desarrollar tu IES te permitirá ver el lado menos sobrio y más cómico de las cosas y recobrar cualidades como el entusiasmo, la alegría, la energía y la persistencia que caracterizan a los niños. No sólo eso, te mostraré que puedes incrementar tu paz y fortaleza interior, para que seas más capaz de controlar y reducir las tensiones que a menudo arruina nuestras modernas y ocupadas vidas. (P. 14)

Entre las competencias básicas de la IES Torralba (2010) señala la facultad de valorar, el misterio y la plenitud de la vida, el gozo estético, la búsqueda de la armonía y el sentido del humor.

Los seres humanos vivimos en este complejo mundo que nos muestra su belleza y armonía. Contemplar la belleza de la naturaleza activa la inteligencia espiritual para comprender el misterio de la existencia humana. La comprensión de esto nos sumerge en un mundo espiritual, que nos hace trascender y equilibrar los aspectos fundamentales de nuestro ser. (p. 140)

La tranquilidad es un efecto difícil de conseguir a lo largo de la vida, siempre en proceso de cambio y amenazada por la vulnerabilidad y finitud humana. Necesita de un trabajo constante y de un cultivo intenso de la IES para alcanzar ecuanimidad y paz de fondo, para contemplar la belleza.

Amram (2007) obtiene en su investigación 7 aspectos comunes a todos los participantes y a todas las tradiciones espirituales como ya se recogió en el capítulo 1. Entre ellos se destacan en este apartado por su relevancia:

- La gracia, como la capacidad de vivir alineado con los sagrado manifestando una confianza y un amor por la vida basado en la belleza y alegría.
- La entrega pacífica, es rendirse pacíficamente a ser superior (Dios, verdad, absoluta o verdadera la naturaleza), incluyendo la auto-aceptación, integridad, ecuanimidad, humildad.

Jahani (2010), entre las 15 competencias de la inteligencia espiritual en su tesis doctoral, recoge una sabiduría espiritual, la atención a los valores espirituales y a la vivencia de sentimientos positivos como bienestar, paz, alegría y confianza.

King y DeCicco (2009) citan efectos como la confianza (Erikson, 1997; Omodei y McLennan, 2000) y el optimismo (Leung, Moneta y McBride-Chang, 2005) entre otros.

Francisco J. Rubia (2009) en su libro *La conexión divina*. La experiencia mística y la neurología recoge, después de realizar un amplio recorrido por descripciones aportadas por reconocidos místicos de oriente y occidente, como características de la experiencia mística la sensación de bienestar, paz, alegría y felicidad.

Para Chaktoura (2015) la IES está relacionada con:

- El aprecio de la belleza y de la excelencia: es la apertura y el disfrute de lo bello, lo original, la naturaleza, la ciencia, el arte, la vida en todas sus expresiones.
- La esperanza de un futuro positivo u optimista en el corto, mediano y largo plazo, aún en momentos difíciles.
- El humor, la magia de la risa y las sonrisas, de uno mismo y con los otros.

La siguiente tabla recoge las aportaciones de autores destacados en IES sin pretender agotar todas las contribuciones reseñadas de esta competencia:

Tabla 16: Aportaciones sobre Efectos de autores destacados en IES.

Alegría	Paz	Confianza	Belleza
Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)	Zohar y Marshall (2000)
Gallegos (2005)			
Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)	Maxim (2008)
Buzan (2008)	Buzan (2008)	Buzan (2008)	Buzan (2008)
Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)	Cloninger (1994, 2006)
Amram (2007)	Amram (2007)	Amram (2007)	Amram (2007)
King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)	King y DeCicco (2009)
Rubia (2009)	Rubia (2009)	Rubia (2009)	Rubia (2009)
Torralba (2010)	Torralba (2010)	Torralba (2010),	Torralba (2010)
Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)	Jahani (2010)
Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)	Chaktoura (2015)
Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)	Villafranca (2016)

Las Efectos de la IES son objeto de estudio desde la antigüedad por filósofos, pensadores y cultivadas por místicos de todas las escuelas espirituales. Tras un recorrido por distintas sociedades y culturas a lo largo de la historia de la humanidad, Peterson y Seligman (2004), dentro del marco de la Psicología Positiva, proponen seis virtudes fundamentales que considera valores universales: sabiduría, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia. La trascendencia hace posible la conexión con los demás, con la naturaleza, con el universo. Las manifestaciones observables, las fortalezas que la definen, junto

con la creencia en lo divino, sagrado, ideal o universal y el compromiso con los aspectos trascendentales de la vida, son:

- La *apreciación de la belleza* y la excelencia de cualquier aspecto o faceta de la vida.
- La *gratitud* es la consciencia de todo lo bueno que se recibe o se vive y la expresión de este reconocimiento.
- La *esperanza* es la expectativa de un futuro cargado de positividad y el trabajo necesario para que sea así con confianza.
- El *humor* es la tendencia a reír y a sonreír ante los problemas y contradicciones de la vida haciendo posible una manera alternativa de afrontar las situaciones dolorosas.

Además, estos autores recogen investigaciones que corroboran los beneficios a nivel personal y social de estas fortalezas en la salud y el bienestar físico y mental. Facilitan el desarrollo de estrategias de afrontamiento y la autorregulación emocional, previenen los síntomas depresivos y aumenta la autoestima (Shabani, Hassan, Ahmad, y Baba, 2010; Bagheri, Akbarizadeh y Hatami, 2011; Karimi-Moneghi, Gazrani, Vaque’ei, Qolami, Saleh-Moqaddam, y Ashuri, 2011). Permiten establecer relaciones más profundas y aumentar la responsabilidad y el compromiso social.

Para finalizar, se presenta a continuación una tabla resumen de los aspectos más destacados de cada competencia:

Tabla 17: Resumen de los aspectos más destacados de cada competencia.

Conscien- cia	Trascen- dencia	Sentido	Amor	Perdón	Dolor	Gratitud	Libertad	Efectos
Autocono- cimiento y compren- sión	Apertura a la trascen- dencia	Cuestio- nes exis- tenciales	Afecto Aprecio. Compa- sión	Reflexión ofensa	Distinción entre su- frimiento y dolor	Reconoci- miento de lo recibido	Libertad de	Alegría
Conoci- miento de la reali- dad. Aquí y ahora	Revela- ción de lo oculto. Descen- tramiento	Búsqueda de sentido	Acepta- ción. Res- peto	Conse- cuencias de la ofensa y del per- dón	Dolor-ex- periencia espiritual	Gratitud y generosi- dad	Libertad para	Paz
Equilibrio, armonía. Integra- ción per- sonal.	Conexión, comunica- ción	Sentido de la vida	Cuidado. Compromi- so res- ponsable	Compo- nentes del perdón	Dimensio- nes del dolor	Beneficios de su cul- tivo		Confianza
Niveles de conscien- cia. Prácti- cas.	Manifesta- ciones trascen- dentes. Lenguaje simbólico.		Estableci- miento de vínculos. Intimidad	Repara- ción				Belleza

3.2. CONSTRUCCIÓN DE LA PRIMERA VERSIÓN DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Después de la revisión bibliográfica del capítulo 1 y de los resultados de la investigación cualitativa recogidos en el capítulo 2, se ha definido cada una de las competencias de la inteligencia espiritual en el apartado anterior. Con estos resultados, ya es posible diseñar un instrumento de evaluación de las nueve competencias obtenidas en las distintas fases de esta investigación.

Gracias al análisis del estudio del concepto de IES realizado a partir de la literatura existente como, posteriormente, a la investigación cualitativa recogida en los capítulos anteriores, iniciamos la siguiente

fase de nuestra investigación dedicada a elaborar la primera versión del cuestionario. Para ello, teniendo como referencia la siguiente tabla, se redactaron 118 ítems que operativizan las 9 competencias que componen nuestra definición de la IES.

Para la redacción de los ítems inicialmente se determinó elaborar 10 ítems por cada variable y con un número equilibrado de ítems positivos y negativos. Finalmente, se optó por la redacción de un número mayor para facilitar la validación de los expertos recogida en el siguiente capítulo.

La primera versión del Cuestionario de Inteligencia Espiritual (CIES) está recogido en el Anexo 1.

CAPÍTULO 4. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LAS PRIMERAS VERSIONES DEL INSTRUMENTO DE MEDIDA

Este capítulo recoge los análisis y las comprobaciones de la calidad teórica y técnica del cuestionario para asegurar la validez y fiabilidad de los datos, antes de su aplicación definitiva. Son estas comprobaciones las que se señalan a continuación:

- Validez de contenido del cuestionario.
- Análisis de la fiabilidad y consistencia interna del cuestionario.
- Validación de constructo.

4.1. VALIDACIÓN DEL CONTENIDO Y ANÁLISIS TÉCNICO DEL CUESTIONARIO EN SU VERSIÓN ORIGINAL

El proceso de validación del contenido se realizó al someter el cuestionario a la técnica del juicio de expertos y, en concreto, al método de agregados individuales (Cabero y Llorente, 2013). Para ello, pedimos individualmente a cada experto que diera una estimación directa de la probabilidad de éxito o de fracaso en los datos demográficos propuestos y en cada uno de los ítems descriptores de las competencias de la IES. Este método nos pareció adecuado porque no exige que se reúnan los expertos ni que intercambien sus opiniones lo que evita posibles influencias o sesgos de los datos.

Con este fin, se elaboró el Instrumento de evaluación del Cuestionario de Inteligencia Espiritual (Anexo 2) para la validación de los expertos. En él, se les presenta el objetivo de la investigación junto con los destinatarios de la misma, las secciones del instrumento (datos demográficos y los ítems asociados a cada una de las competencias estimadas de la Inteligencia Espiritual) y las normas adicionales para la validación. A continuación, se les pidió que valorasen los siguientes aspectos:

- Datos demográficos: ¿Las variables sexo, edad, nivel educativo y económico, religión o corriente espiritual, personas con las que convive, permiten establecer comparaciones significativas entre las distintas respuestas? ¿Faltan datos relevantes para la investigación?
- Los ítems definitorios de cada competencia: la relevancia y claridad de cada uno de ellos con una escala del 1 al 5 así como las observaciones que consideren pertinentes.
- Observaciones generales.

Este documento fue enviado a seis expertos seleccionados por su preparación en el tema y por sus conocimientos en métodos de investigación y diagnóstico competencial. Cinco de las personas seleccionadas tienen el doctorado, cuatro trabajan en la U.P. Comillas

y una en la UNED. Otra persona trabaja en la Formación del Profesorado de ESCUNI adscrita a la Universidad Complutense. Todos ellos son especialistas en Espiritualidad, Psicología o Métodos de Investigación.

En los siguientes apartados, se recogen las valoraciones, sugerencias y correcciones aportadas por los expertos. Uno de ellos, no valoró la relevancia y claridad de los ítems aunque sí aporta sugerencias y correcciones a los ítems y al cuestionario en general. Se calculó la media aritmética del conjunto de estimaciones individualmente obtenidas de cada una de las competencias. Los datos tenían una distribución simétrica y, por tanto, la media aritmética fue un buen índice de tendencia central en su tratamiento estadístico.

Como se indica en los siguientes apartados, todas estas valoraciones son recogidas y tenidas en cuenta para su corrección: en el primero, se recogen las valoraciones de los datos; en el segundo, aparecen las puntuaciones en los apartados de relevancia y claridad de cada ítem así como las observaciones aportadas en cada competencia y, por último, se analizan las observaciones generales.

4.1.1. Valoraciones de los datos demográficos.

En su conjunto, los datos identificativos solicitados les parecen correctos y adecuados a los expertos, no eliminan ninguno aunque matizan o proponen algunas sugerencias que hemos tenido en cuenta y que recogemos a continuación:

- Cambiar el orden de las preguntas Vivo.... antes de Número de personas con las que convivo y antes Mujer que Hombre
- Incluir observaciones al final de este apartado del CIES

Las sugerencias sobre religiones animistas, tribales e indígenas las incluimos en el apartado de Otras para evitar un listado de opciones excesivamente largo y detallado. Las indicaciones del salario bruto anual conllevan especificaciones como “con pagas o sin pagas extra” o “bruto o neto” que hemos descartado por considerarlas excesivamente

concretas o personales. Hemos descartamos igualmente el grado de abandono o práctica de una corriente espiritual o religión por las mismas razones.

4.1.2. Valoraciones de las competencias.

En este apartado se recogen las puntuaciones medias de cada competencia otorgadas por los expertos en relevancia y claridad en cada uno de los ítems. Se consideran buenas las puntuaciones por encima del 4. Todos los ítems valorados por debajo de este intervalo quedaron descartados.

En el apartado de observaciones, se recogen todas las aportaciones realizadas por los expertos así como sus propuestas alterativas en la redacción de alguna de las afirmaciones.

Por otra parte, se señalan con un asterisco los ítems que no han sido valorados por los cinco expertos que puntúan aunque no explican las razones. De todas las maneras, la puntuación es siempre la media aritmética.

4.1.2.1. Consciencia.

Las valoraciones de los expertos y sus observaciones sobre la competencia Consciencia quedan recogidas a continuación:

Tabla 18: Valoraciones de expertos. Competencia I. Consciencia.

I. Consciencia	Relevancia	Claridad
1.Puedo concentrarme y escuchar atenta y profundamente.	4,8	4,2
2.Tiendo a pensar en el futuro e ir al pasado sin atender al momento presente.	4,2	4,6*
3.Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.	5	5
4.Conocerme mejor me ha permitido crecer como persona.	4,2	5
5.Me quedo con las primeras impresiones de las personas o los hechos, no me interesa ir más allá.	4,6	5
6.Solo tengo en cuenta lo que puedo razonar y descarto lo que puedo intuir o sentir.	4,6	4,5
7.Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.	5	4,4
8.Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.	4,4	5
9.Practico métodos como la meditación, el silencio, la contemplación, la atención plena, la relajación,...que me ayuda a ser más consciente.	4,8	4,6
10.Me cuesta conectar conmigo mismo y saber quién soy.	4,2	4,4
11.Siento mi propia vulnerabilidad y finitud.	4,8	4,2
12.Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.	5	5
13.Comprendo con facilidad a las personas.	4,6	5
14.Decirme de verdad lo que pasa me ayuda a comunicarme con otras personas.	4	4

Observaciones:

* Indica que alguno de los expertos no ha contestado indicador.

Ítem 1. ¿El qué? Especificaría más.

Ítem 2. Tiendo a pensar en el futuro e (¿quieres expresar las dos cosas o sería “o ir al pasado”?).

Ítem 5. ‘no me interesa ir más allá’ es inespecífico; suena algo despectivo, que puede condicionar la respuesta.”Suelo quedarme con las primeras impresiones de las personas o los hechos” podría ser una formulación más neutra.

Ítem 6. Seguramente es consecuencia del concepto de espiritualidad que se maneje. No lo conozco aunque lo intuyo (demasiado “afectivo”/”introspectivo”). Una respuesta auténtica la podrá dar alguien muy poco defendido (cosa poco probable).

Ítem 7. Especificaría a qué te refieres con lo que experimento” (fisiológico, sentimientos, pensamientos, etc.)

Ítem 9. Ayudan (en plural) para que concuerde con el sujeto “métodos”. Se puede poner como alternativa: “practico algún método... que me ayuda...”. También especificaría

Ítem 10 ‘Me cuesta... saber quién soy’ parece que hace referencia a algo patológico. Me parecen dos cosas muy distintas: “conectar conmigo mismo” y “saber quién soy”. Creo que se merecen entradas distintas.

Ítem 11 ‘finitud’ ¿a qué se refiere? ¿a los límites de lo que uno puede o no hacer?
11. Quizás este término no sea comprensible para todo el mundo. Formulación “radical” Suelo darme cuenta...

Ítem 12. Me parece demasiado directa la redacción. P.ej. “Lo que pienso yo de algunas cosas tiene a veces muy poco que ver con lo que piensan los demás” (o algo así). 12 Poco claro.

Ítem 13. Fuerte carga de deseabilidad social.

Ítem 14. Formulación ambigua. “Ser sincero conmigo mismo....”. ¿A uno mismo o que otro me lo diga?

Los expertos valoran la relevancia y claridad de los 14 ítems de consciencia entre 4 y 5, en una escala de 5. Tras obtener estos resultados, se decidió eliminar los ítems 4 por su menor relevancia y 13 por su fuerte carga de deseabilidad social. Se modificó la redacción de los 1, 5, 9, 10 y 11 para favorecer su claridad y su comprensión

siguiendo las propuestas de los expertos recogidas en las observaciones. Así mismo, se redactaron de nuevo los ítems 2, “Me centro en el momento presente sin pensar en el pasado o en el futuro continuamente”; 7 “Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea” y 14 “Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo”. Todas las modificaciones introducidas quedan recogidas en la siguiente tabla:

Tabla 19: Modificaciones introducidas en la competencia Consciencia del CIES.

I. Consciencia	I. Consciencia
1. Puedo concentrarme y escuchar atenta y profundamente.	Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad.
2. Tiendo a pensar en el futuro e ir al pasado sin atender al momento presente.	Me centro en el momento presente sin pensar en el pasado o en el futuro continuamente.
3. Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.	Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.
4. Conocerme mejor me ha permitido crecer como persona.	Conocerme mejor me ha permitido crecer como persona.
5. Me quedo con las primeras impresiones de las personas o los hechos, no me interesa ir más allá.	Me quedo con las primeras impresiones de las personas o los hechos y no profundizo más.
6. Solo tengo en cuenta lo que puedo razonar y descarto lo que puedo intuir o sentir.	Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento.
7. Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.	Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.
8. Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.	Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.
9. Practico métodos como la meditación, el silencio, la contemplación, la atención plena, la relajación,...que me ayuda a ser más consciente.	Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...)
10. Me cuesta conectar conmigo mismo y saber quién soy.	Me cuesta conectar conmigo mismo y saber quién soy.

I. Consciencia	I. Consciencia
11.Siento mi propia vulnerabilidad y finitud.	Siento mi propia vulnerabilidad y finitud.
12.Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.	Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.
13.Comprendo con facilidad a las personas.	Comprendo con facilidad a las personas.
14.Decirme de verdad lo que pasa me ayuda a comunicarme con otras personas.	Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.

4.1.2.2. Trascendencia.

Las valoraciones de los expertos y sus observaciones sobre la competencia Trascendencia quedan recogidas a continuación:

Tabla 20: Valoraciones de expertos. Competencia II. Trascendencia.

II. Trascendencia	Relevancia	Claridad
15.Aprecio el Misterio que descubro en las personas, en la vida, en el universo.	4,6	4,2
16.Pienso que no hay ningún Misterio más allá de lo que puedo explicar lógicamente.	5	4,6
17.Recurso a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los retos de la vida.	5	5
18.Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o de gracia para lidiar con los problemas cotidianos.	4,4	4,5
19.Me siento aislado y desconectado de lo que me rodea.	3,2	4,6
20.Presto atención a experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda con un todo a pesar de la aparente separación y multiplicidad.	5*	4*
21.Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.	5*	5*

II. Trascendencia	Relevancia	Claridad
22.Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.	5*	5*
23.Descubro quién soy cuando me comprometo con alguien o a algo que va más allá de mí.	5	4,8
24.Pienso que el ser humano apunta por encima de sí hacia algo que no es él: hacia otro ser humano o algo superior.	4,6	4,6
25.Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.	4,8	5
26.El encuentro y la relación entre el ser humano y lo divino es imposible.	5	5
27.Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.	5*	5*
Observaciones: Ítem 15. ¿No habría otra palabra más coloquial que Aprecio? ¿Soy capaz de descubrir en las personas, en la vida, en el universo, la presencia de un misterio?. Me parece que la capacidad de trascendencia tiene más que ver con la capacidad de descubrir esa presencia del misterio que de valorarla, que sería una cuestión más racional, más intelectual... Palabra un tanto ambigua y teológicamente muy compleja. “El Valor”, “el Sentido Profundo”, “La dimensión última...” Lo mismo. “Secreto”?, “Incógnita”? En 15 y 16, la palabra ‘Misterio’, y escrita en mayúscula tiene una connotación cultural/religiosa que traslada la trascendencia a la adscripción a un dogma religioso. Ítem 17. “Retos” es muy americano. Ellos la usan como un eufemismo para no decir “Problemas”, palabra que yo preferiría. Ítem 18: Sería bueno concretar más las experiencias extraordinarias (¿se refiere a milagros?, ¿a apariciones?, ¿a sensaciones de que “hay algo” superior?...). En 18 el término ‘gracia’ tiene una referencia cultural con significado para unos y no para otros. Sobraría de la frase. Entre experiencias extraordinarias y gracia hay un abanico demasiado grande. Quizás “gracia” es una palabra difícil para mucha gente... una alternativa que se me ocurre “recurso a la ayuda de fuerzas superiores o de la presencia divina”? La gracia queda englobada en la presencia divina, pero es más inclusiva...Palabra muy cristianocéntrica. “trascendentes” mejor?		

Observaciones:

Ítem 19, creo que sería más de la competencia 'Conciencia' ¿No podría afirmar eso alguien que se siente "fuera del mundo real", conectado con fuerzas supuestamente trascendentes? En una especie de "fuga mundi". Y la misma respuesta podría salir de alguien que es incapaz de establecer conexiones con la realidad presente, pero sin ninguna capacidad de trascendencia?

Ítem 20: Muy complejo... experiencias sensitivas...20. En mi caso, no entiendo la pregunta20. "Tengo experiencias..."

Ítem 21. Ambiguo: no se tiene compasión por las esperanzas...

Ítem 22. 'Alguien' personifica la experiencia espiritual. Creo que todos estamos conectados...

Ítem 23. Descubro quién soy cuando me comprometo con alguien o a algo que va más allá de mí... descubro algo de mí mismo... A mi modo de ver aquí la lectura puede darse en dos sentidos. Que ese "algo" y "alguien" vayan ambos "más allá" de mí en sentido trascendente o que se mezclen dos cuestiones: una, la de la capacidad de alteridad –simplemente, sin exigir transcendencia–, y la de algo superior que ciertamente me trasciende. Por otra parte el "descubro quien soy", no sé si es demasiado "fuerte"... podría haber un paso intermedio..." Mayúsculas a "Alguien" o "Algo"?

Ítem 24. Me sobraría la especificación. No creo que sea necesaria.

Ítem 26. Término ambiguo; mejor "ser trascendente"?

Ítem 27. Es cierto que al poner Presencia con mayúscula se está haciendo un guiño a lo trascendente. En 27, 'Presencia', escrita con mayúscula, personifica una experiencia. Observo un empleo ambiguo de las mayúsculas.

Creo que en esta dimensión vendría bien una pregunta acerca de la muerte y las expectativas de vida "más allá" de esta vida. Es un ámbito en el que se revela con fuerza si hay o no en la persona una idea de futuro trascendente.

La puntuación en relevancia del ítem 19 es 3,2 por lo que se eliminó junto con el ítem 24. Este ítem, a pesar de ser bien puntuado en claridad y relevancia, fue considerado como innecesario por su especificidad por varios expertos. Así mismo, se modifica la redacción de los ítems 16, 17, 18, 20 y 26 siguiendo las anotaciones de los expertos aunque todos ellos son valorados con la máxima puntuación. Se redactaron de

nuevo los ítems 15 por la puntuación obtenida “Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo” y 23 siguiendo las observaciones aportadas “Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mí mismo”. Todas las modificaciones introducidas quedan recogidas en la siguiente tabla:

Tabla 21: Modificaciones introducidas en la competencia Trascendencia del CIES.

II. Trascendencia	II. Trascendencia
15. Aprecio el Misterio que descubro en las personas, en la vida, en el universo.	Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo.
16. Pienso que no hay ningún Misterio más allá de lo que puedo explicar lógicamente.	Pienso que no hay ningún sentido último más allá de lo que puedo explicar.
17. Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los retos de la vida.	Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los retos problemas de la vida.
18.Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o de gracia para lidiar con los problemas cotidianos.	Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos.
19.Me siento aislado y desconectado de lo que me rodea.	Me siento aislado y desconectado de lo que me rodea.
20.Presto atención a experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda con un todo a pesar de la aparente separación y multiplicidad.	Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda con un todo a pesar de la aparente separación y multiplicidad.
21.Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.	Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.
22.Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.	Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.
23.Descubro quién soy cuando me comprometo con alguien o a algo que va más allá de mí.	Comprometerme con alguien o a algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mí mismo.

II. Trascendencia	II. Trascendencia
24. Pienso que el ser humano apunta por encima de sí hacia algo que no es él: hacia otro ser humano o algo superior.	Pienso que el ser humano apunta por encima de sí hacia algo que no es él: hacia otro ser humano o algo superior.
25. Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.	Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.
26. El encuentro y la relación entre el ser humano y lo divino es imposible.	El encuentro y la relación entre el ser humano y un ser trascendente o divino son imposibles.
27. Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.	Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.

4.1.2.3. Sentido.

Las valoraciones de los expertos y sus observaciones sobre la competencia Sentido quedan recogidas a continuación:

Tabla 22: Valoraciones de expertos. Competencia III. Sentido.

III. Sentido	Relevancia	Claridad
28. El lenguaje simbólico me ayudan a expresar más profundamente lo que vivo.	4,2	4,4
29. Siento que me faltan unos objetivos claros en la vida.	5	5
30. La vida me parece rutinaria y vacía.	5	5
31. Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.	4,6	5
32. Me merece la pena seguir viviendo y encuentro razones en el día a día.	5	4,6
33. Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.	5	5
34. Encuentro satisfacción y realización personal en lo que hago.	4,6	4,6
35. Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis principios y valores.	5	4,6

III. Sentido	Relevancia	Claridad
36. Elijo y tomo decisiones que van conformando mi vida.	4,6	4,6
37. Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.	5	5
38. Siento el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.	5	5
39. Soy incapaz de apasionarme por alguien o por algo, me parece que todo es inútil.	4,4	5
40. Evito meterme en líos por la defensa de una causa o unos derechos.	5	5

Observaciones:

Ítem 28. Para expresar más profundamente lo que vivo siento que necesito la ayuda [o echar mano] del lenguaje simbólico. Creo que sobra la palabra ‘simbólico’. En sí, el lenguaje es simbólico.

Ítem 31. El riesgo de esta afirmación es que la persona puede ser muy práctica, y aprovechar la sabiduría de lo vivido, pero meramente como instrumento eficaz de supervivencia y no necesariamente de sentido. Aunque soy consciente de que esto sucederá en un número de casos no muy elevado.

Ítem 32. Me merece la pena seguir viviendo y encuentro razones (¿para seguir?) en el día a día.

Ítem 34. Realización personal me parece muy “de escuela”. Algo así como “siento que lo que hago me ayuda a ser más persona”...

Marco el 3 porque es una competencia muy general, no tanto espiritual.

Ítem 35. Con mis principios y lo que creo...?

Ítem 36. Elijo y tomo decisiones que van conformando mi vida. No estoy muy segura de si éste sería el sitio ideal para esta afirmación. El sentido estaría en que esa conformación tiene una dirección, aspira a algo... y no responde simplemente a lo que en cada momento me parece más adecuado, correcto o exitoso. Por otra parte, la formulación describe muy bien lo que es la libertad entitativa, siempre y cuando se añadiera “conformando mi vida hacia un fin”. En ese caso aportaría datos tanto para la libertad como para el sentido. Elegir es tomar decisiones... Mejor en el apartado de “Libertad”? Marco el 3 porque es una competencia muy general, no tanto espiritual

Ítem 38. Yo diría “Me duele”...

Ítem 39. Parece que hace más referencia a un estado de ánimo, que a la búsqueda o conformación de un sentido y significado a lo que se hace.

Se eliminaron los ítems 28 y 34 por las puntuaciones más bajas que obtienen estos ítems y se modificaron las expresiones de los ítems 29, 32, 35, 36 y 38 recogiendo las observaciones anotadas por los expertos. En el ítem 39, uno de los expertos expresó su duda respecto a la relevancia del mismo, sin embargo, se decidió mantenerlo tal y como está al considerar también la importancia del componente afectivo en la búsqueda de sentido. Todas las modificaciones introducidas quedaron recogidas en la siguiente tabla:

Tabla 23: Modificaciones introducidas en la competencia Sentido del CIES.

III. Sentido	III. Sentido
28.El lenguaje simbólico me ayuda a expresar más profundamente lo que vivo.	El lenguaje simbólico me ayuda a expresar más profundamente lo que vivo.
29.Siento que me faltan unos objetivos claros en la vida.	Siento que me faltan unos objetivos claros en la vida.
30.La vida me parece rutinaria y vacía.	La vida me parece rutinaria y vacía.
31.Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.	Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.
32.Me merece la pena seguir viviendo y encuentro razones en el día a día.	Me merece la pena seguir viviendo: encuentro razones en el motivos cada día a día.
33.Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.	Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.
34.Encuentro satisfacción y realización personal en lo que hago.	Encuentro satisfacción y realización personal en lo que hago.
35.Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis principios y valores.	Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios.
36.Elijo y tomo decisiones que van conformando mi vida.	Elijo y Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito.

III. Sentido	III. Sentido
37.Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.	Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.
38.Siento el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.	Siento Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.
39.Soy incapaz de apasionarme por alguien o por algo, me parece que todo es inútil.	Soy incapaz de apasionarme por alguien o por algo, me parece que todo es inútil.
40.Evito meterme en líos por la defensa de una causa o unos derechos.	Evito meterme en líos por la defensa de una causa o unos derechos.

4.1.2.4. Amor.

Las valoraciones de los expertos y sus observaciones sobre la competencia Amor quedan recogidas a continuación:

Tabla 24: Valoraciones de expertos. Competencia IV. Amor.

IV. Amor	Relevancia	Claridad
41.Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me admiran.	5	4,6
42.Necesito estar a solas de vez en cuando.	4,4	5
43.Cuido de mis necesidades y de las necesidades de otras personas.	5	4,8
44.Siento compasión ante el dolor, el sufrimiento de otra persona.	5	4,6
45.Acepto mis limitaciones: no puedo ni sé todo.	3,7	5
46.Me cuesta expresar lo que siento aunque tenga una relación íntima.	4,6	5
47.Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.	5	4,8

IV. Amor	Relevancia	Claridad
48.Descubro con facilidad los defectos y limitaciones de otras personas y me cuesta aceptarlos especialmente con algunas personas, creencias o culturas.	4,6	5
49.Me doy cuenta de las posibilidades y capacidades aún por desarrollar en cada persona.	4,8	4,6
50.Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.	4,8	5
51.Siento que no puedo vivir sin una persona a la que adoro.	4,4	4,6
52.El amor busca el bien común con actuaciones concretas.	5	5
53.Necesito una persona que me guíe y me proteja.	4,6	5
54.Pienso que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.	5	5

Observaciones:

Ítem 41. Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me admiran. ¿Querer y admirar funcionan como intercambiables? No sé bien qué tratáis de medir con este ítem, pero yo al menos no sabría muy bien qué hacer con la respuesta?

Ítem 42. No encuentro la relación con el bloque al que pertenece, a no ser que se especifique algo más.

Ítem 43. Me hago cargo...

Ítem 44. Siento compasión ante el dolor, el sufrimiento de otra persona. La palabra “compasión” me resulta peligrosa, si no se aclara de alguna manera. Puede ser entendida simplemente como pena –en cuyo caso, no sé si da datos de amor.. o de sensibilidad. Si su significado es padecer-con, es decir conmovirme, sufrir con la otra persona, la cosa cambia, y los datos que podría aportar para este apartado serían muy distintos.

Ítem 45. y 48. Me cuesta ver la competencia para el amor en esas preguntas. Me parecen relevantes, pero... tal vez las medís como condiciones de posibilidad para un amor sano... En esto me falta base psicológica... . En 45, creo que correspondería a ‘Conciencia’.

Ítem 46. Acabaría “con esa persona” o similar, ya que la frase se queda algo incompleta.

Ítem 47. Quizás pondría “que me esfuerzo en cuidar”.

Ítem 49. Que cada persona tiene aún por desarrollar... No me queda claro la actitud con la que la persona que responde al cuestionario afronte las posibilidades y capacidades por desarrollar de otras personas, es decir, si es con crítica o con comprensión... Otra duda: ¿en qué ítem queda reflejada la capacidad de amar de las personas que dedican su vida a la contemplación o a la oración? ¿O eso no se pretende medir?

Ítem 51. Siento que no puedo vivir sin una persona a la que adoro (a la que adorar). Ya sé que no es lo mismo, a la que adoro se refiere a una relación que existe en el presente y a la que adorar... habla de una necesidad casi constitutiva, algo que le acontece con toda persona a la que quiere... Propuestas:

1.Soy capaz de asumir el “perder” con alegría si con ello beneficio a la persona que amo.

2.Hacer algo que no me gusta por la persona que quiero, fortalece mi identidad y mi autoestima.

3.El amor es la fuerza más potente y movilizadora de la existencia humana.

4.Podría vivir sin la persona que amo pero no querría hacerlo.

Los sufrimientos de la persona que amo me duelen más que los propios.

En 51. Hace más referencia a la dificultad por estar solo que al ‘amar’.

Ítem 53. Hace referencia a dependencia, más que a un proceso de amor ¿tilde?.

Ítem 54. Pienso que... lo cambiaría por creo que...

De acuerdo con las observaciones recogidas, se modificaron los ítems 41, 46, 48, 49 y 54. Uno de los expertos expresó sus dudas sobre la relevancia del ítem 42 y el resto le da la máxima puntuación. Se optó por mantenerlo porque la posibilidad de estar en soledad permite la propia introspección y una manera de vinculación más segura y madura. Varios evaluadores señalaron la falta de relevancia del ítem 45 en esta competencia y propusieron que se cambie a la competencia Consciencia. Se cambió la redacción del ítem 51 porque su menor puntuación “Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a sí mismo”. Se mantuvo el ítem 53 porque es importante distinguir dependencia de amor. Todos los cambios aparecen resumidos en la siguiente tabla:

Tabla 25: Modificaciones introducidas en la competencia Amor del CIES.

IV. Amor	IV. Amor
41.Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me admiran.	Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me admiran valoran.
42.Necesito estar a solas de vez en cuando.	Necesito estar a solas de vez en cuando.
43.Cuido de mis necesidades y de las necesidades de otras personas.	Cuido de mis necesidades y de las necesidades de otras personas.
44.Siento compasión ante el dolor, el sufrimiento de otra persona.	Siento compasión ante el dolor, el sufrimiento de otra persona.
45.Acepto mis limitaciones: no puedo ni sé todo.	<i>Acepto mis limitaciones:</i> no puedo ni sé todo.
46.Me cuesta expresar lo que siento aunque tenga una relación íntima.	Me cuesta expresar lo que siento aunque tenga una relación íntima con esa persona.
47.Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.	Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.
48.Descubro con facilidad los defectos y limitaciones de otras personas y me cuesta aceptarlos especialmente con algunas personas, creencias o culturas.	Descubro con facilidad los defectos y limitaciones de otras personas y me cuesta aceptarlos especialmente los de algunas personas, creencias o culturas.
49.Me doy cuenta de las posibilidades y capacidades aún por desarrollar en cada persona.	Me doy cuenta de las posibilidades y capacidades que cada persona tiene aún por desarrollar en cada persona.
50.Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.	Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.
51.Siento que no puedo vivir sin una persona a la que adoro.	Siento que no puedo vivir sin una persona a la que adoro. Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a sí mismo.
52.El amor busca el bien común con actuaciones concretas.	El amor busca el bien común con actuaciones concretas.
53.Necesito una persona que me guíe y me proteja.	Necesito una persona que me guíe y me proteja.
54.Pienso que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.	Pienso Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.

4.1.2.5. Perdón.

Las valoraciones de los expertos y sus observaciones sobre la competencia Perdón quedan recogidas a continuación:

Tabla 26: Valoraciones de expertos. Competencia V. Perdón.

V. Perdón	Relevancia	Claridad
55.Soy incapaz de perdonarme.	5	4
56.Me critico continuamente cuando hago algo mal.	4,6	5
57.Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.	5	5
58.Hay un momento en que renuncio a la escalada de ofensas y a los actos de venganza con alguien que me ha humillado.	4,8	5
59.Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.	5	5
60.Sé que soy digno de perdón.	4,6	4,4
61.Puedo perdonar cuando acepto mis propias limitaciones o errores.	4,8	4,6
62.Cuando me maltratan pienso en ello una y otra vez.	5	5
63.Mis relaciones cambian después del perdón o la reconciliación.	4,6	4,4
64.Aprendo a hacerme respetar y a respetar a los demás.	5	5
65.Soy impaciente y perfeccionista.	3,6	5
66.Encontrar un sentido al daño recibido me ayuda a superarlo y a cerrar la herida.	5	4,6
67.Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.	5	5

Observaciones:

Ítem 55. Quizá concretar algo más “mis errores y fallos” ... ¿el qué?

Ítem 56. Me critico continuamente cuando hago algo mal. Cuidado!!! Puede ser perfeccionismo y no tanto perdón...

Ítem 58. Aquí creo que sería bueno poner algo que hiciera referencia al por qué. No es lo mismo por agotamiento, o hartura, o por descubrir que no es camino.

Ítem 60. ¿En primera persona? ¿no puede falsear? Una cosa es creerse digno de perdón... porque soy digno de todo (me merezco todo) y otra cosa es pensar que todo el mundo es digno de perdón y yo también. Creo que da más información sobre la verdad de ese perdón.

Ítem 61. Ese “cuando” es ambiguo. Quizá el orden aclararía: Cuando acepto mis... me siento más capaz de perdonar.

Ítem 62. Esta palabra es muy delicada, quizás pondría “se portan mal conmigo”.

Ítem 63. Cambian ¿a bien? ¿a mal? ¿depende? No sé cómo lo formularía, pero no sabría qué contestar... a veces pueden recuperarse y volver al mismo lugar, otras crecer, otras ir para atrás... ¿Sería interesante señalar la dirección en la que cambian? Porque hay cambios sanos y cambios engañosos...

Ítem 64. ¿Aprendo? “Voy aprendiendo...” PROPUESTA: En algunos momentos soy consciente de que la única manera de detener una escalada de violencia o de mal es asumirlo y perdonar.

Ítem 65. Aunque el perfeccionismo lleva a emitir pensamientos de juicio hacia otro, y crítica hacia uno mismo, en el cuestionario puede ser una inferencia. No entiendo la relación de este ítem con el bloque al que pertenece, a no ser que se especifique más.

Ítem 66. Mejoraría con otra expresión. “Comprender qué ha sucedido y sus porqués cuando algo me hirió...”. ¿La palabra “sentido” podría no ser entendida igual por diferentes personas? ¿Es equivalente a decir un aprendizaje humano?

En función de las puntuaciones obtenidas, se suprimieron en los ítems 60, 63 y 65; se completó el 55 para mejorar su claridad y se modificaron el 61 y 62 siguiendo las propuestas de los expertos. Sin embargo, se descartaron las alternativas sugeridas para el 58, 64 y el 66 puesto que tienen puntuaciones altas tanto en claridad como en relevancia. También se mantuvo el 56 porque se consideró que el perfeccionismo

puede dificultar el perdón. A continuación se presentan los todos los cambios introducidos en esta competencia:

Tabla 27: Modificaciones introducidas en la competencia Perdón del CIES.

V. Perdón	V. Perdón
55.Soy incapaz de perdonarme.	Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores.
56.Me critico continuamente cuando hago algo mal.	Me critico continuamente cuando hago algo mal.
57.Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.	Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.
58.Hay un momento en que renuncio a la escalada de ofensas y a los actos de venganza con alguien que me ha humillado.	Hay un momento en que renuncio a la escalada de ofensas y a los actos de venganza con alguien que me ha humillado.
59.Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.	Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.
60.Sé que soy digno de perdón.	Sé que soy digno de perdón.
61.Puedo perdonar cuando acepto mis propias limitaciones o errores.	Puedo Me siento capaz de perdonar cuando acepto mis propias limitaciones o errores.
62.Cuando me maltratan pienso en ello una y otra vez.	Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez.
63.Mis relaciones cambian después del perdón o la reconciliación.	Mis relaciones cambian después del perdón o la reconciliación.
64.Aprendo a hacerme respetar y a respetar a los demás.	Aprendo a hacerme respetar y a respetar a los demás.
65.Soy impaciente y perfeccionista.	Soy impaciente y perfeccionista.
66.Encontrar un sentido al daño recibido me ayuda a superarlo y a cerrar la herida.	Encontrar un sentido al daño recibido me ayuda a superarlo y a cerrar la herida.
67.Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.	Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.

4.1.2.6. Gratitud.

Las valoraciones de los expertos y sus observaciones sobre la competencia Gratitud quedan recogidas a continuación:

Tabla 28: Valoraciones de expertos. Competencia VI. Gratitud.

VI. Gratitud	Relevancia	Claridad
68.Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.	5	5
69.Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.	5	5
70.Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.	5	5
71.Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.	5	5
72.Cada día soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que me son regaladas.	4,6	4,4
73.Soy incapaz de valorar las cosas que tengo en mi vida (cualidades personales, relaciones con otras personas, etc.)	5	5
74.Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.	5	5
75.Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.	4,6	5
76.Creo que merezco todo lo que tengo y mucho más.	5	5
77.Cuando dedico tiempo a ayudar a alguien espero que me lo devuelva de la misma manera.	5	5

Observaciones:

Ítem 69. A veces lo pones con tilde y a veces sin ella, refiriéndote a lo mismo (solamente). Creo que la RAE acepta las dos opciones, pero sería más adecuado que en este documento apareciera siempre igual.

Ítem 72. Y que son para mí un verdadero regalo; que me llegan gratuitamente... Tal cómo está me parece que contiene dos ideas que habría que sintetizar en una sola para no confundir al que responde.

Ítem 73. Muy cargado de deseabilidad social...

Ítem 75, parece que habla más de 'altruismo' que del 'agradecimiento'

Echo de menos algún ítem que haga referencia a saber recibir el agradecimiento, aunque 76 y 77 irían en esa línea.

Prácticamente la totalidad de las propuestas son puntuadas con el valor máximo, excepto el ítem 72 que se modifica su redacción. El ítem 73 se mantiene por su máxima puntuación a pesar de la posible deseabilidad social sugerida por uno de los expertos. Las propuestas aparecen en la siguiente tabla:

Tabla 29: Modificaciones introducidas en la competencia Gratitude del CIES.

VI. Gratitude	VI. Gratitude
68. Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.	Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.
69. Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.	Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.
70. Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.	Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.
71. Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.	Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.
72. Cada día soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que me son regaladas.	Cada día soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que me son regaladas.
73. Soy incapaz de valorar las cosas que tengo en mi vida (cualidades personales, relaciones con otras personas, etc.)	Soy incapaz de valorar las cosas que tengo en mi vida (cualidades personales, relaciones con otras personas, etc.)
74. Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.	Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.

VI. Gratitud	VI. Gratitud
75.Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.	Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.
76.Creo que merezco todo lo que tengo y mucho más.	Creo que merezco todo lo que tengo y mucho más.
77.Cuando dedico tiempo a ayudar a alguien espero que me lo devuelva de la misma manera.	Cuando dedico tiempo a ayudar a alguien espero que me lo devuelva de la misma manera.

4.1.2.7. Aceptación del dolor.

Las valoraciones de los expertos y sus observaciones sobre la competencia Aceptación del dolor quedan recogidas a continuación:

Tabla 30: Valoraciones de expertos. Competencia VII. Aceptación del dolor.

VII. Aceptación del dolor	Relevancia	Claridad
78.Me desanimo con mucha facilidad.	4,8	5
79.Soy más bien suspicaz y me siento herido con facilidad.	4,6	5
80.Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.	4,8	5
81.Pienso mucho y le doy vueltas a lo que me hace sufrir.	4,6	4,6
82.Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.	5	5
83.Me evado del dolor sin querer saber qué me lo causa.	5	4,6
84.Imagino catástrofes y así los acontecimientos me parecen amenazantes y terribles.	4,6	4,4
85.Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor sin causar daño.	4,8	4,6
86.Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.	4,8	4,8

VII. Aceptación del dolor	Relevancia	Claridad
87.Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.	5	5
88.El dolor esta causado en gran medida por la limitación humana, la casualidad, las pérdidas, el error.	4,2	4
89.Intentó saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.	4,8	5
90.No soporto querer algo y no conseguirlo, no aguento la frustración.	5	5

Observaciones:

Ítem 79. Hace referencia a elementos querulantes, paranoides,... pero no sé si permite valorar la capacidad de aceptar y dar sentido a experiencias dolorosas.

Ítem 81. Pensar y dar vueltas a lo que me hace sufrir... me suena un poco ambiguo. Puede ser por capacidad de introspección, por no dejarlo escapar, por intentar buscar una solución o salida... o puede ser quedándome encerrada en ese pensamiento, sin poder ver nada fuera de eso...

Ítem 83. No sé si faltaría un 'A menudo', 'Con frecuencia',... Quizá mejor, "tiendo a..."

Ítem 84. ¿Eso es relevante para la aceptación del dolor? Se puede ser una persona catastrofista, pero luego tener una buena capacidad de afrontar situaciones de dolor y sufrimiento... hay gente que el ponerse en lo peor le ayuda a afrontar lo que venga, que siempre suele ser menos malo...No sé, no estoy muy segura. PROPUESTA: Puedo asumir el dolor y el sufrimiento mejor cuando sé que estoy evitando un mal a alguien.

En 84, tal vez sobra la palabra 'catástrofe'. Sin ella, la frase ya es clara para valorar ansiedades anticipatorias. No comprendo este ítem.

Ítem 88. Creo que haría la frase más inespecífica. Algo así como 'Encuentro, por lo general, algo que me permite explicar y entender el dolor propio y ajeno'. O algo así...

Ítem 88. Es un ítem demasiado genérico ya que "el dolor está causado por alguna de esas opciones", no se me ocurre otra causa del dolor, es decir, que la tendencia de respuesta es el 5. Si no me he explicado bien, me lo comentas.

Se suprimieron los ítems 84 y 88 porque son los menos valorados; se completaron el 79 y el 83 y se modificó el 85 siguiendo las propuestas de los expertos. Sin embargo, se descartaron las alternativas sugeridas para el 81 puesto que tienen puntuaciones altas tanto en claridad como en relevancia. Todas las modificaciones aparecen en la siguiente tabla:

*Tabla 31: Modificaciones introducidas en la competencia
Aceptación del dolor del CIES.*

VII. Aceptación del dolor	VII. Aceptación del dolor
78.Me desanimo con mucha facilidad.	Me desanimo con mucha facilidad.
79.Soy más bien suspicaz y me siento herido con facilidad.	Soy más bien suspicaz y me siento herido con facilidad frecuencia .
80.Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.	Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.
81.Pienso mucho y le doy vueltas a lo que me hace sufrir.	Pienso mucho y le doy vueltas a lo que me hace sufrir.
82.Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.	Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.
83.Me evado del dolor sin querer saber qué me lo causa.	Me evado del dolor con frecuencia , sin querer saber qué me lo causa.
84.Imagino catástrofes y así los acontecimientos me parecen amenazantes y terribles.	Imagino catástrofes y así los acontecimientos me parecen amenazantes y terribles.
85.Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor sin causar daño.	Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor sin causar daño .
86.Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.	Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.
87.Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.	Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.
88.El dolor esta causado en gran medida por la limitación humana, la casualidad, las pérdidas, el error.	El dolor esta causado en gran medida por la limitación humana, la casualidad, las pérdidas, el error.

VII. Aceptación del dolor	VII. Aceptación del dolor
89.Intentó saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.	Intentó saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.
90.No soporto querer algo y no conseguirlo, no aguanto la frustración.	No soporto querer algo y no conseguirlo, no aguanto la frustración.

4.1.2.8. Libertad.

Las valoraciones de los expertos y sus observaciones sobre la competencia Libertad quedan recogidas a continuación:

Tabla 32: Valoraciones de expertos. Competencia VIII. Libertad.

VIII. Libertad	Relevancia	Claridad
91.Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.	5	5
92.Tengo unos valores propios y unos códigos internos de conducta por los que me guío.	5	4,6
93.Tomo decisiones sin contar con la aprobación de personas significativas para mí.	5	4,8
94.Necesito que alguna persona importante para mí me dé su aprobación cuando tomo decisiones.	4,6	4,6
95.Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.	4,8	4,8
96.Creo que estamos completamente determinados por la herencia, el ambiente, el destino.	4,4	5
97.Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.	5	5
98.Me siento como una marioneta en manos de las circunstancias o impulsos.	5	4,8
99.Siento que soy el dueño/a de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.	5	5
100.Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.	5	5

VIII. Libertad	Relevancia	Claridad
101.Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar.	5	5
102.Siento mucho miedo de perder personas, aspectos materiales, cosas a las que estoy muy apegado/a.	5	5
103.Me siento impotente ante las tragedias de la vida.	5	4,8
104.Siento una fuerza que me impulsa a seguir adelante.	3,8	5
105.Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.	4,8	4,6

Observaciones:

Ítem 92. Creo que hay que simplificarlo: "tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta".

Ítem 94. Yo cambiaría el orden de la frase, de modo que quede claro que el tema de la dependencia es lo que apunta al centro de la pregunta. Si no, podría entenderse como que procuro contrastar con alguien importante para mí: Cuando tomo decisiones necesito la aprobación de alguna persona importante para mí.

Ítem 96. Se puede pensar, ¿y por qué si no íbamos a estar determinados? Es decir, especificaría algo más la pregunta.

Ítem 99. Lo quitaría ya que al principio has especificado que te diriges "en masculino".

Aunque está 96, 101 y 102, creo que algún ítem más que haga referencia más específicamente a la 'capacidad de renuncia' a algo inmediato por logros y metas, proyecciones o perspectivas futuras y criterios propios estaría bien.

Ítem 104. No lo veo del todo relacionado con este bloque, creo que pertenece más a la competencia de 'Trascendencia'. No sé si es la formulación o qué... pero algo me hace ruido en ese ítem. Si contestara sin saber qué se está midiendo no sentiría que estoy hablando de la libertad. PROPUESTA: Soy capaz de tomar una decisión sobre algo que considero importante aunque sepa que va a tener consecuencias negativas para mí.

Quedaron suprimidos los ítems 94 y 104 porque son menos valorados; en el 92 se asumió la propuesta alternativa de uno de los expertos "Tengo mi propio código de valores que orientan mi conducta" y se

introdujeron pequeñas modificaciones en la redacción como en el 99 y el 102 para mejorar su claridad suprimiéndose las alternativas o/a que al principio se había especificado que se optaba por “en masculino”. Se consideró que el 96 especificaba suficientemente posibles determinismos. Todas las modificaciones quedan recogidas en la tabla siguiente:

Tabla 33: Modificaciones introducidas en la competencia Libertad del CIES.

VIII. Libertad	VIII. Libertad
91.Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.	Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.
92.Tengo unos valores propios y unos códigos internos de conducta por los que me guío.	Tengo mi propio código de valores que orientan mi conducta
93.Tomo decisiones sin contar con la aprobación de personas significativas para mí.	Tomo decisiones sin contar con la aprobación de personas significativas para mí.
94.Necesito que alguna persona importante para mí me dé su aprobación cuando tomo decisiones.	Necesito que alguna persona importante para mí me dé su aprobación cuando tomo decisiones.
95.Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.	Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.
96.Creo que estamos completamente determinados por la herencia, el ambiente, el destino.	Creo que estamos completamente determinados por la herencia, el ambiente, el destino.
97.Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.	Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.
98.Me siento como una marioneta en manos de las circunstancias o impulsos.	Me siento como una marioneta en manos de las circunstancias o impulsos.
99.Siento que soy el dueño/a de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.	Siento que soy el dueño/a de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.
100.Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.	Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.

VIII. Libertad	VIII. Libertad
101.Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar.	Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar.
102.Siento mucho miedo de perder personas, aspectos materiales, cosas a las que estoy muy apegado/a.	Siento mucho miedo de perder personas, aspectos materiales, cosas a las que estoy muy apegado/a.
103.Me siento impotente ante las tragedias de la vida.	Me siento impotente ante las tragedias de la vida.
104.Siento una fuerza que me impulsa a seguir adelante.	Siento una fuerza que me impulsa a seguir adelante.
105.Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.	Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.

4.1.2.9. Efectos de IES.

Las valoraciones de los expertos y sus observaciones sobre la competencia Efectos quedan recogidas a continuación:

Tabla 34: Valoraciones de expertos. Competencia IX. Efectos del CIES.

IX. Efectos de Tener IES	Relevancia	Claridad
106.Confío que, al final, todo irá bien.	5	5
107.Afronto la vida con confianza y esperanza.	5	5
108.Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.	5	5
109.Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.	5	5
110.Encuentro fácilmente motivos para la preocupación y la tristeza.	4,8	5
111.La gente que me conoce me considera una persona pesimista.	4,8	5
112.Soy incapaz de reírme de mis fallos o carencias.	5	5
113.El sentido del humor me permite relativizar los problemas.	5	5

IX. Efectos de Tener IES	Relevancia	Claridad
114. Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...	4,8	5
115. Practico la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.	4,8	4,8
116. Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.	5	5
117. Me desequilibro cuando las situaciones son caóticas o estresantes a mí alrededor.	5	4,8
118. Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.	5	4,8
Observaciones: Echo de menos algún ítem que haga referencia explícita al ‘optimismo’ o la ‘alegría’ ante situaciones adversas, aunque ya están los ítems 106 y 107. Ítem 112. Más bien orientaría la pregunta a “aceptar”, ya que entre “aceptar” y “reírse” hay un salto importante. Ítem 115. No sé si la serenidad se practica o se adquiere. Lo que se practica es el gobierno de uno mismo, el control de conductas disruptivas o perturbadoras.		

Todos los ítems de esta competencia fueron valorados en 4,8 o 5. Se mantiene el ítem 112 porque obtiene la máxima puntuación de todos los expertos en relevancia y claridad. Solo uno de los expertos propuso una modificación en la redacción del ítem 115 que se introdujo.

Tabla 35: Modificaciones introducidas en la competencia Efectos del CIES.

IX. Efectos de Tener IES	IX. Efectos de Tener IES
106. Confío que, al final, todo irá bien.	Confío que, al final, todo irá bien.
107. Afronto la vida con confianza y esperanza.	Afronto la vida con confianza y esperanza.
108. Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.	Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.

IX. Efectos de Tener IES	IX. Efectos de Tener IES
109.Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.	Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.
110.Encuentro fácilmente motivos para la preocupación y la tristeza.	Encuentro fácilmente motivos para la preocupación y la tristeza.
111.La gente que me conoce me considera una persona pesimista.	La gente que me conoce me considera una persona pesimista.
112.Soy incapaz de reírme de mis fallos o carencias.	Soy incapaz de reírme de mis fallos o carencias.
113.El sentido del humor me permite relativizar los problemas.	El sentido del humor me permite relativizar los problemas.
114.Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...	Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...
115.Practico la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.	Practico Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.
116.Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.	Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.
117.Me desequilibro cuando las situaciones son caóticas o estresantes a mí alrededor.	Me desequilibro cuando las situaciones son caóticas o estresantes a mí alrededor.
118.Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.	Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.

4.1.3. Valoraciones generales.

Todos los expertos señalaron la adecuación del cuestionario: “me parece muy bueno y ajustado” “es muy completo” “me parece muy bien pensado” “Enhorabuena, porque tiene buena pinta!”

Respecto a la redacción de los ítems consideraron, en general, que fue clara, directa y comprensible, lo que permitió comprender el contexto o situación a la que hace referencia. De todas las maneras, señalaron aspectos a mejorar que se incorporaron en la redacción de los ítems del cuestionario y que se recogen a continuación de manera más global:

- Algunos ítems contienen contenidos diferentes que dificultan responder con una única respuesta.
- La distinción masculino / femenino (o/a) se aprecia en algunas expresiones aunque se dijo al principio que no se utilizaría.
- Algunos ítems se formulan en la primera persona el singular y otros en la primera persona del plural (supongo que es intencionado)
- La redacción es a veces un poco abstracta y con pocas expresiones tomadas del lenguaje corriente. Algunos ítems pueden ser más claros y concretos.
- Es recomendable verificar el equilibrio entre los ítems que reflejen aspectos cognitivos, afectivos o conductuales de la variable.
- Supongo que tenéis en cuenta que hay ítems formulados en positivo y otros en negativo, y por tanto, en el momento de obtener puntuaciones habrá que invertir algunos de ellos.
- No sé si en algunos ítems sería bueno poner adverbios como ‘frecuentemente’, ‘algunas veces’, ‘casi siempre’, ‘en numerosas ocasiones’, ‘en muchas ocasiones’, ‘casi nunca’... Si no, la persona evaluada, al leer algunas afirmaciones, se polariza entre dos polos y le puede resultar difícil decantarse por alguna opción. Aunque, seguramente, sea una cuestión que quede resuelta por requerir una respuesta en una escala tipo Lickert.

Uno de los expertos reconoció sus dificultades en la comprensión de la competencia ‘Trascendencia’ y otro sugirió completar la competencia “Amor”. Los dos reconocieron la dificultad para hacerse una idea clara al desconocer la definición de cada variable medida.

Ninguna de las aportaciones hizo referencia a la extensión del instrumento de medida. Como se indicó en el apartado 3.2 del capítulo anterior, inicialmente se determinó que diez podrían definir correctamente una variable, aunque este número puede ser más pequeño sin perder efectividad y puede variar en función de cada competencia. Se optó por la redacción de un número significativamente mayor, entre diez y catorce ítems, para facilitar la selección de los

mismos a partir de la valoración de los expertos. Esto permitió eliminar los ítems poco claro o poco relevantes, unir los que sean parecidos o cambiar la redacción de otros, al mismo tiempo que se redujo la extensión del cuestionario. Por tanto, CIES quedó reducido a 104 ítems de los 118 iniciales, con posibilidad de reducir aún más su número después de la prueba piloto. Esta segunda versión del cuestionario está recogida en el Anexo 3.

4.2. ANÁLISIS DE LA FIABILIDAD Y CONSISTENCIA INTERNA DEL CUESTIONARIO. PRUEBA PILOTO

Después de la validación del diseño y de los contenidos del cuestionario, se valoró la fiabilidad y la consistencia interna del mismo a través de una prueba piloto. Se verificó que los ítems redactados describen de manera adecuada cada competencia y son fácilmente comprensibles.

4.2.1. Composición de la muestra.

La muestra estuvo formada por 53 participantes seleccionados por el procedimiento de bola de nieve. Para ello se construyó un cuestionario online y se envió a un grupo inicial de participantes a los que se les pidió que lo reenviaran, a su vez, a otras personas. La composición del grupo piloto se presenta a continuación.

La distribución de los encuestados por sexo ha sido la siguiente:

Tabla 36: Muestra para el pilotaje. Distribución por sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	15	28,3
Mujer	38	71,7
Total	53	100,0

La distribución por edad de los participantes fue la siguiente:

Tabla 37: Muestra para el pilotaje. Distribución por Edad

Edad	
Media	43,15
Desviación típica	13,80
Mínimo	13
Máximo	72

Respecto al nivel económico de los encuestados, ninguno supera los 3000 euros y la distribución de frecuencias y porcentajes se presenta a continuación:

Tabla 38: Muestra para el pilotaje. Distribución por nivel económico.

Nivel económico	Frecuencia	Porcentaje
2000-3000 euros mensuales	6	11,3
Hasta 1000 euros mensuales	19	35,8
1000-2000 euros mensuales	28	52,8
Total	53	100,0

En la siguiente tabla aparecen los resultados obtenidos respecto a la formación académica de los encuestados:

Tabla 39: Muestra para el pilotaje. Distribución por nivel formativo.

Estudios	Frecuencia	Porcentaje
Formación media (Bachillerato, Formación Profesional)	3	5,7
Formación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado)	26	49,1
Formación postgrado (Máster, Doctorado)	24	45,3
Total	53	100,0

Respecto a la corriente espiritual o religión, la gran mayoría de los participantes se reconocen católicos:

*Tabla 40: Muestra para el pilotaje.
Distribución por corriente espiritual o religión.*

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Cristianismo católico	44	83,0
Ninguna	8	15,1
Otro	1	1,9
Total	53	100,0

El 90,6% de los participantes de la prueba piloto viven en una ciudad y el 9,4% en un pueblo.

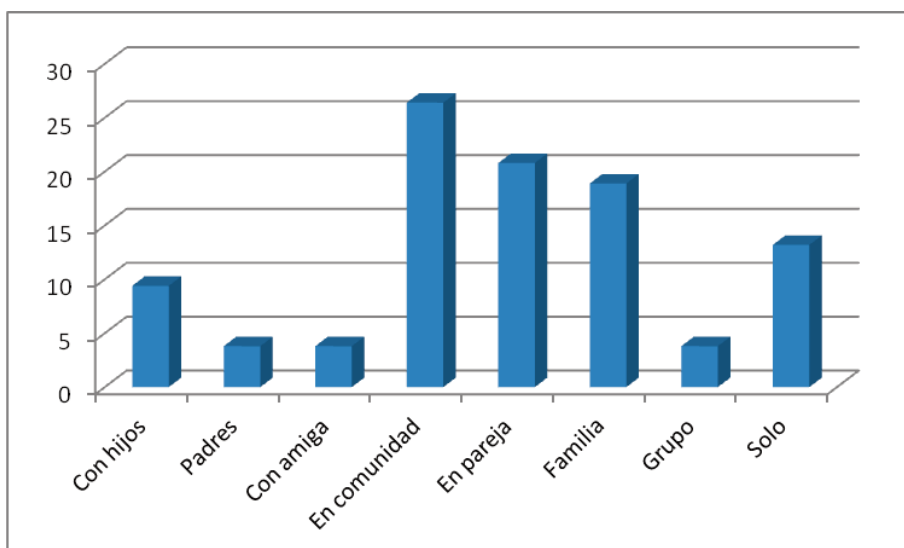


Gráfico 1: Distribución de la muestra según Con quién se convive

Se trata por tanto de un grupo formado mayoritariamente por mujeres católicas, con un nivel de ingresos medios y con formación superior que viven en una ciudad. La muestra es más heterogénea con respecto a la edad de los participantes, entre 19 y 72 años, con una media de 43 años.

4.2.2. Análisis de la fiabilidad y consistencia interna del cuestionario.

Una vez revisados brevemente los datos sociodemográficos de la muestra piloto, analizamos la fiabilidad total del cuestionario y la fiabilidad de cada una de las competencias. El objetivo fue facilitar la selección de los ítems que contribuyen de manera más significativa a la fiabilidad de la escala. Gracias al paquete estadístico SPSS, se calculó el alfa de Cronbach a nivel global y de cada una de las dimensiones. Esta es una medida de la consistencia interna adecuada para las escalas tipo Likert como el CIES.

El alfa de Cronbach global es de 0,888, un valor alto que indica una fiabilidad elevada del cuestionario y es posible deducir que todos los

ítems miden un mismo rasgo aunque la muestra tiende a ser más bien homogénea.

Cuando se analizaron los valores por competencias se mueven entre un mínimo de 0,250 en la competencia perdón y el máximo 0,762 en la competencia trascendencia. Para hacer el análisis y la selección de los ítems más representativos de cada competencia, se halló la correlación de cada ítem con el total. El criterio utilizado para seleccionar los ítems fue eliminar aquellos que menos correlacionasen con el total y su ausencia mejorase la consistencia interna alcanzada. Para ello, se fue suprimiendo los ítems de uno en uno y verificando cómo va aumentando el índice de fiabilidad. Se decidió mantener determinados ítems porque nos parecieron significativos a nivel conceptual en cada una de las competencias, aunque la consistencia interna aumentara al suprimirlos. Estos son: 10, 17, 19, 40, 52, 64, 65.

En la tabla siguiente, se recogen los distintos índices obtenidos inicialmente y los resultados hallados después de suprimir los ítems señalados:

Tabla 41: Muestra para el pilotaje. Distribución por competencias del alfa de Conbach.

Dimensión	Nº ítems	α de Cronbach inicial	Nº ítems eliminados	α de Cronbach
Consciencia	12	0,643	2,4,9	0,786
Trascendencia	11	0,762	21,23	0,921
Sentido	11	0,306	24,25,33,34	0,801 0,945
Amor	13	0,5	36,37,38,39,41,42	0,661 0,913
Perdón	10	0,25	51,53,55,56	0,652 0,898
Gratitud	10	0,596	63,66,67	0,813 0,960
Aceptación del dolor	11	0,399	68,69,71,73,78	0,742 0,925
Libertad	13	0,445	81,83,85,89,90	0,887 0,929
Efectos de tener IES	13	0,37	96,97,98,103	0,837 0,945
Total	104	0.888		0,941

El alfa de Cronbach global es de 0,888 con los 104 ítems y de 0,941 con los 68 ítems. El índice de fiabilidad de las competencias de esta última versión del CIES se sitúa en un intervalo que va del 0,652 a 0,921.

4.2.3. Tercera versión del cuestionario.

Con estos resultados obtenidos en la prueba de pilotaje, nos quedamos con 68 ítems para valorar las 9 competencias claves de la Inteligencia Espiritual. Esta tercera versión del cuestionario está recogida en el Anexo 4.

CAPÍTULO 5. VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En este capítulo, se valida la última versión del cuestionario recogida en el capítulo anterior y se obtiene la versión definitiva del CIES. El análisis descriptivo de los datos obtenidos nos señala, de entre nuestras 9 competencias clave, aquellas más valoradas. El análisis diferencial expone las diferencias significativas en función del colectivo encuestado atendiendo a elementos como sexo, edad, nivel económico y educativo, número de personas con las que se convive y el cómo o lugar de residencia. El análisis de regresiones pone de manifiesto aquellas competencias predictivas del buen desempeño de la inteligencia espiritual. En el último apartado, se presenta la discusión de los resultados.

5.1. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDIDA

5.1.1. Población y obtención de la muestra.

En esta fase de validación del cuestionario, se siguió un procedimiento de muestreo no probabilístico, como en la prueba piloto. Se construyó la versión definitiva del CIES online y se envió a una serie de participantes y se les pidió que lo reenviasen, a su vez, a otras personas. Se optó por un muestreo de bola de nieve y, por tanto, el criterio fundamental en la selección de la muestra es la accesibilidad: las unidades de la muestra se van escogiendo sucesivamente a partir de las indicaciones dadas. En los envíos iniciales se buscó informantes heterogéneos, representativos de diversas corrientes espirituales, edades, sexos, niveles económicos y formativos. Este procedimiento facilitó la recogida de datos porque las respuestas fueron recogidas directamente en una base de datos. Siempre se garantizó el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los datos demográficos pedidos en la primera parte del instrumento. Se garantizó así el respeto a los principios éticos que toda investigación ha de respetar (Martínez, Castellanos y Gómez, 2014, p. 61-62).

Se obtuvieron un total de 529 respuestas. Todas han sido válidas excepto 1, lo que parece indicar que la escala resulta fácil de rellenar. Las observaciones recogidas así parecen indicarlo.

Se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 24 para el análisis estadístico de los datos recogidos en la base de datos. Para el análisis diferencial se tuvo en cuenta un nivel de confianza del 95% por lo que el α utilizado ha sido con un nivel de significación del 5%.

Las pruebas que se realizan y se recogen a continuación para la validación de CIES son:

- Para determinar las características técnicas del instrumento:
 - El Alpha de Cronbach para comprobar la fiabilidad.
 - El análisis de componentes principales para analizar la estructura factorial.

- Para analizar las opiniones de los encuestados y los estudios diferenciales:
 - Estadísticos descriptivos: Porcentajes de respuesta, medias y desviaciones típicas.
- Para conocer el tipo de prueba más adecuada a emplear según sea el comportamiento de los datos se realizarán las siguientes pruebas:
 - Normalidad. Se aplica el test de Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov, según sea el tamaño muestral del grupo a analizar.
 - Homocedasticidad. Se aplica el test de Levene que contrasta si los grupos tienen la misma varianza.

Si se cumplen los criterios de normalidad y homocedasticidad se consideró apropiado aplicar pruebas paramétricas.

En este estudio se aplicaron las siguientes pruebas:

- Prueba T para muestras independientes. Compara dos muestras independientes cuando los valores de las variables cumplen los criterios paramétricos.
- Prueba U de Mann-Whitney. Compara dos muestras independientes que no cumplen los criterios paramétricos.
- ANOVA de un factor. Compara grupos independientes en los que los valores de la variable a estudiar cumplen los criterios paramétricos.
- Prueba de Kruskal-Wallis. Compara más de dos muestras independientes que no cumplen los criterios paramétricos.

5.1.2. Composición de la muestra.

Se presentan a continuación los resultados de los datos sociodemográficos recogidos en la primera parte del cuestionario.

De la muestra final de 528 respuestas, 132 son hombres y 396 son mujeres, lo que representa en porcentajes el 25% y el 75% respectivamente.

Respecto a las edades de los participantes, se aprecia una gran heterogeneidad que va desde los 18 hasta los 88 años. La media se sitúa entre los 46 y 47 años de edad, con una desviación típica de 13,409.

Tabla 42: Identificación de la muestra según Edad.

Edad		
Media		46,63
Desviación típica		13,409
Mínimo		18
Máximo		88
Percentiles	25	38,00
	50	48,00
	75	55,00

Los resultados del nivel económico quedan recogidos en la siguiente tabla. El porcentaje más alto, acercándose a la mitad de la muestra, tienen unos ingresos entre 1000-2000 euros mensuales y el 76,3% no supera los 2000 euros mensuales. Menos del 6% supera los 3000 euros mensuales.

Tabla 43: Identificación de la muestra según Nivel económico.

Nivel económico	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 1000 euros mensuales	166	31,4
1000-2000 euros mensuales	237	44,9
2000-3000 euros	95	18,0

Nivel económico	Frecuencia	Porcentaje
2000-3000 euros	95	18,0
Más de 3000 euros mensuales	30	5,7
Total	528	100,0

El nivel de estudio de los participantes es alto: el 80,7% tiene formación superior y posgrado. Tan solo el 3,4% tiene estudios primarios.

Tabla 44: Identificación de la muestra según Nivel de estudios.

Estudios	Frecuencia	Porcentaje
Formación básica (Primaria, ESO)	18	3,4
Formación media (Bachillerato, Formación Profesional)	84	15,9
Formación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado)	272	51,5
Formación postgrado (Máster, Doctorado)	154	29,2
Total	528	100,0

Respecto a la corriente religiosa o religión, los datos son muy dispares. Los datos recogidos de algunas corrientes espirituales no existían o no eran significativos. Por tanto, al depurar la base de datos se recodificaron algunas variables en una nueva para el análisis estadístico. Así quedan redefinidas “religiones orientales” que aúnan los datos recogidos de budismo, hinduismo, taoísmo; “otras” incluye judaísmo, pacha mama, pastafarismo y se suman los datos de cristianismo reformado y ortodoxo.

Tabla 45: Identificación de la muestra según Religión o corriente espiritual.

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Cristianismo católico	358	67,8
Ninguna	103	19,5
Baha'i-Islam	22	4,2
Religiones orientales	19	3,6
Cristianismo reformado-ortodoxo	13	2,5
Todas	10	1,9
Otras	3	,6
Total	528	100,0

El grupo más numeroso se define como cristiano católico con un 67,8%, seguido de los que afirman que no se adscriben a ninguna religión con un 19,5%. El 1,9% reconoce que practica todas o se queda con lo mejor de cada una. El resto de religiones completaría el 6,7% restante.

La media de personas con las que se convive en el hogar está entre 2 y 3, más próxima a 2. El máximo se sitúa en 36.

*Tabla 46: Identificación de la muestra según
Nº de personas con las que se convive.*

Número de personas con las que vivo		
Media		2,30
Desviación típica		2,60
Mínimo		0
Máximo		36
Percentiles	25	1
	50	2
	75	3

El siguiente gráfico recoge las frecuencias obtenidas en el apartado de Con quién vivo:

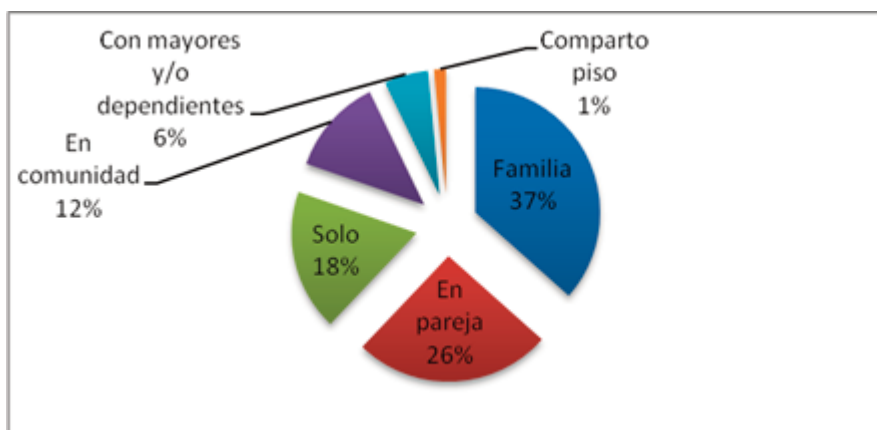


Gráfico 2: Identificación de la muestra según Con quién vivo.

Respecto al lugar de residencia, 427 participantes viven en una ciudad y 101 en un pueblo, es decir, el 80,9% de la muestra reside en una ciudad frente al 19,1% que lo hace en un pueblo. Es una muestra mayoritariamente urbana.

5.2. VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEFINITIVO

El diseño inicial del CIES constó de 118 ítems distribuidos en 9 competencias claves para la valoración de la Inteligencia Espiritual. Esta primera versión se elaboró tras la revisión bibliográfica y la investigación cualitativa recogidas en los primeros capítulos de esta investigación. Este cuestionario ha ido reduciéndose y mejorándose tras su validación y análisis técnico. Este proceso se ha desarrollado en distintas etapas como se resume a continuación:

1. Validez del contenido con el Juicio de expertos y Agregados individuales (2ª versión, Anexo 3).

2. Análisis de la fiabilidad y consistencia interna (3ª versión, Anexo 4).

En resumen, después de la triangulación de resultados de la investigación cualitativa previa a la primera redacción del CIES, el Juicio de expertos y el análisis de la prueba piloto se configuró el cuestionario definitivo de 68 ítems.

5.2.1. Análisis de la fiabilidad y consistencia interna del cuestionario definitivo.

Se calculó el alfa de Cronbach de cada una de las 9 competencias y el global; se buscaron así datos que avalaron la consistencia interna del cuestionario.

Tabla 47: Distribución por competencias del alfa de Cronbach.

Dimensiones (agrupación inicial)	Nº ítems	Alfa de Cronbach
I. Consciencia	9	0,714
II. Trascendencia	7	0,848
III. Sentido	7	0,697
IV. Amor	7	0,557
V. Perdón	6	0,579
VI. Gratitud	7	0,785
VII. Aceptación del dolor	6	0,626
VIII. Libertad	8	0,767
IX. Efectos	9	0,803
Total	68	0,925

El alfa de Cronbach global está por encima de 0,9 lo que confirma la alta consistencia de todo el cuestionario, al igual que en la prueba piloto. Los valores de las distintas dimensiones están en la mayoría de los casos por encima de 0,7 o sus valores están próximos a este valor,

excepto la competencia Amor y Perdón. Lo que confirma la fiabilidad de las competencias.

5.2.2. Análisis Factorial Exploratorio (AFE) e interpretación de factores.

Previo al Análisis Factorial Exploratorio (AFE), se comprobó si este procedimiento es factible en este caso calculando el Determinante de R, la esfericidad de Bartlett y el KMO.

Tabla 48: Determinante de R, prueba de la esfericidad de Barlett y KMO del cuestionario definitivo.

Prueba de KMO y Bartlett		
Determinante de R		7,031E-14
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,916
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	15248,930
	Gl.	2278
	Sig.	0,000

El determinante obtenido es prácticamente 0 y el KMO está muy próximo a 1 y la significación de la prueba de esfericidad de Bartlett es menor de 0,001. Todos los datos indican que el AFE es apropiado para el estudio de la estructura subyacente al cuestionario.

La siguiente tabla recoge las comunalidades obtenidas. Se observa que en la mayoría de los casos son superiores a 0,5 o están muy próximos a 0,5 por lo que se mantienen todos los ítems.

Tabla 49: Comunalidades del cuestionario definitivo.

Comunalidades	Inicial	Extracción
10.(T) Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo.	1	0,465
22.(C-A) Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios.	1	0,441
33.(P) Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores.	1	0,548
4.(C) Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.	1	0,562
5.(C) Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.	1	0,565
6.(T) Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...)	1	0,543
7.(C) Siento mi propia vulnerabilidad.	1	0,476
8.(C) Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.	1	0,608
9.(C) Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.	1	0,571
1.(C) Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad.	1	0,492
11.(T) Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los problemas de la vida.	1	0,702
35.(P) Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.	1	0,599
13.(T) Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda a pesar de la aparente separación.	1	0,509
14.(C-A) Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.	1	0,652
15.(T) Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.	1	0,726
16.(T) Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mi mismo.	1	0,601
17. T) Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.	1	0,706
18.(T) Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.	1	0,737
19.(S) Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.	1	0,493
20.(S) Me merece la pena seguir viviendo: encuentro motivos cada día.	1	0,556
21.(T) Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.	1	0,557
2.(L) Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.	1	0,661

Comunalidades	Inicial	Extracción
23.(S) Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito.	1	0,599
24.(S) Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.	1	0,579
25.(C-A) Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.	1	0,63
26.(P) Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me valoran.	1	0,489
27.(E) Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.	1	0,511
28.(P) Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.	1	0,588
29.(C-A) Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a si mismo.	1	0,48
30.(C-A) El amor busca el bien común con actuaciones concretas.	1	0,522
31.(C-A) Necesito una persona que me guíe y me proteja.	1	0,584
32.(T) Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.	1	0,58
3.(L) Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento.	1	0,439
34.(P) Me critico continuamente cuando hago algo mal.	1	0,584
12.(T) Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos.	1	0,605
46.(C-A) Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.	1	0,561
37.(P) Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez.	1	0,672
38.(P) Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.	1	0,662
39.(G) Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.	1	0,65
40.(G) Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.	1	0,72
41.(G) Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.	1	0,518
42.(G) Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.	1	0,673
43.(G) Soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que son para mí un verdadero regalo.	1	0,743
44.(G) Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.	1	0,572
45.(C-A) Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.	1	0,604
36.(D) Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.	1	0,593
47. D) Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.	1	0,554

Comunalidades	Inicial	Extracción
57.(L) Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.	1	0,481
49.(D) Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.	1	0,615
61.(S) Afronto la vida con confianza y esperanza.	1	0,712
51.(L) Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.	1	0,578
52.(L) Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.	1	0,551
53.(L) Tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta.	1	0,471
54.(L) Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.	1	0,529
55.(L) Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.	1	0,608
56.(L) Siento que soy el dueño de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.	1	0,607
48.(C-A) Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor.	1	0,601
58.(D) Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar	1	0,607
59. E) Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.	1	0,561
60.(E) Confío que, al final, todo irá bien.	1	0,627
50.(E) Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.	1	0,52
62.(E) Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.	1	0,589
63.(D) Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.	1	0,573
64.(E) El sentido del humor me permite relativizar los problemas.	1	0,439
65.(E) Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...	1	0,621
66.(T) Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.	1	0,557
67.(E) Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.	1	0,623
68.(G) Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente	1	0,573
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Las siglas iniciales de cada uno de los ítems corresponden a cada una de las competencias en las que quedan adscritas; estas son C, T, S, C-A, L, G, P, D y E para Consciencia, Trascendencia, Sentido, Compasión-

Amor, Libertad, Gratitud, Perdón, Aceptación del dolor y Efectos respectivamente.

En el procedimiento de factorización aparecen 14 factores con una varianza total explicada del 58,123%. Aquí hemos seguido el criterio de Hair, Anderson, Tatham y Black (2007). La siguiente tabla muestra los resultados:

Tabla 50: Procedimiento de factorización del cuestionario definitivo.

Componentes	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	14,72	21,647	21,647	14,72	21,647	21,647
2	4,746	6,979	28,626	4,746	6,979	28,626
3	3,384	4,977	33,602	3,384	4,977	33,602
4	2,368	3,483	37,085	2,368	3,483	37,085
5	2,139	3,145	40,23	2,139	3,145	40,23
6	1,83	2,692	42,922	1,83	2,692	42,922
7	1,598	2,35	45,272	1,598	2,35	45,272
8	1,513	2,226	47,498	1,513	2,226	47,498
9	1,404	2,065	49,563	1,404	2,065	49,563
10	1,309	1,924	51,487	1,309	1,924	51,487
11	1,194	1,757	53,244	1,194	1,757	53,244
12	1,151	1,693	54,936	1,151	1,693	54,936
13	1,098	1,615	56,552	1,098	1,615	56,552
14	1,068	1,571	58,123	1,068	1,571	58,123
...						
67	,203	,298	99,712			
68	,196	,288	100			

El paso siguiente fue comprobar la agrupación de los 68 ítems en los 14 factores en la matriz obtenida a partir de la rotación Varimax. La dispersión de los datos permitirá la agrupación de los ítems. Estos están bien representados, con valores superiores a 0,5 en la gran mayoría de los casos o próximos a este valor. Los resultados se presentan en Tabla 51: Procedimiento de factorización del cuestionario definitivo (Anexo 6).

Para facilitar la interpretación de los factores obtenidos, se presenta a continuación la tabla que recoge las agrupaciones de los ítems en los 14 factores y las competencias a las que pertenecen. Los ítems de cada factor se presentan en orden de puntuación de mayor a menor.

Tabla 51: Factores del cuestionario definitivo

Factor	Ítem	Competencia
Factor 1	15	Trascendencia
	18	
	17	
	11	
	12	
	16	
	32	
	10	
	13	
	6	
Factor 2	66	Perdón
	37	
	38	
	34	
	35	
Factor 3	26	Libertad
	2	
	54	
	52	
	57	
Factor 4	3	Efectos
	51	
	62	
	50	
	59	
	60	
	64	
	65	

Factor	Ítem	Competencia
Factor 5	20	Sentido
	61	
	23	
	19	
	24	
Factor 6	36	Dolor
	58	
	47	
	49	
	63	
Factor 7	39	Gratitud
	40	
	41	
Factor 8	8	Consciencia
	9	
	5	
	1	
	7	
	4	
Factor 9	43	Gratitud (2)
	44	
	42	
	68	
Factor 10	25	Compasión-amor
	14	
	45	
	22	
Factor 11	48	Compasión-amor (2)
	46	
	29	
	31	
	30	
Factor 12	56	Libertad (2)
	55	
	53	
Factor 13	33	Perdón Efectos
	27	
Factor 14	28	Perdón Gratitud
	21	

Seguidamente se describe cómo queda determinada la distribución de los factores en las competencias:

1. Trascendencia: Es la competencia más numerosa con 12 ítems y la más potente de todas. Está constituido por los ítems 15, 18, 17, 11, 12, 16, 32, 10, 13, 6 y 66 del factor 1.

2. Perdón: Esta competencia aparece definida por los ítems 37, 38, 34, 35 y 26 del factor 2. Recoge 5 de los 6 ítems incluidos inicialmente en esta competencia junto con el ítem 33 del factor 13 y el 28 del factor 14. Están incluidos en esta competencia porque las afirmaciones definitorias de ambos ítems dificultan el ejercicio del perdón. Queda definida por tanto con 7 ítems.

3. Libertad: queda determinada por dos factores 3 y 12 que recogen distintos aspectos de esta: “libertad de” y “libertad para” tal y como se definió en el capítulo 3 y, en consecuencia, se unifican dichos factores. El primero está conformado por los ítems 2, 54, 51, 52, 57 y 3. El segundo está establecido por los ítems 53, 55 y 56. Así esta competencia queda definida por 8 ítems.

4. Efectos de la IES: en esta competencia se incluyen dos factores que agrupan distintas características. Estos son, el factor 4 con los ítems 62, 50, 59, 64, 65 y el 60. El ítem 27 del factor 13 se incluye en Efectos por decisión propia: tiene poco peso, lo que permite incluirlo en la competencia más adecuada.

5. Sentido: configurada por los ítems 20, 61, 23, 19 y 24 del factor 5, inicialmente incluidos en esta competencia.

6. Dolor: esta competencia está definida por 36, 58, 63, 47 y 49 del factor 6.

7. Gratitud: formada por los ítems 40, 39 y 41 del factor 7 y por los ítems 21 del factor 14 más los ítems 44, 43 y 42 del factor 9. El factor 9 recoge “el reconocimiento de lo recibido” y el factor 7 va definiendo gratitud y los beneficios de su cultivo. Estas son los distintos aspectos recogidos en la definición de esta competencia.

8. Consciencia: está configurada por 8, 9, 5, 1, 7 y 4 del factor 8.

9. Compasión-amor: esta dimensión queda definida por rasgos definitorios del amor en los ítems 25, 14, 45 y 22 del factor 10 y por los ítems 48, 46, 29, 31 y 30 del factor 11, más relacionado con el ejercicio de la compasión.

Los cambios realizados en los ítems y en las competencias del CIES tras el Análisis Factorial Exploratorio y la interpretación de los factores aparecen recogidos en la siguiente tabla comparativa:

Tabla 52: Comparativa de ítems y competencias del CIES antes y después del AFE.

Compe- tencias del CIES	Ítems del cuestionario muestral	Ítems del cuestionario resultado de factorización
Conscien- cia	Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad.	Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad.
	Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.	
	Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento.	Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.
	Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.	
	Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.	Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.
	Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...)	Siento mi propia vulnerabilidad.
	Siento mi propia vulnerabilidad	Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.
	Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.	Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.
	Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.	

Competencias del CIES	Ítems del cuestionario muestral	Ítems del cuestionario resultado de factorización
Trascendencia	Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo. Recurro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los problemas de la vida Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda a pesar de la aparente separación Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente. Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor. Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mi mismo Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida. Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.	Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo. Recurro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los problemas de la vida Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda a pesar de la aparente separación Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor. Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mi mismo Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida. Siento una Presencia amorosa que envuelve todo. Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...) Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica. Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida. Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.

Competencias del CIES	Ítems del cuestionario muestral	Ítems del cuestionario resultado de factorización
Sentido	Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades. Me merece la pena seguir viviendo: encuentro motivos cada día. Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas. Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios. Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito. Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.	Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades. Me merece la pena seguir viviendo: encuentro motivos cada día Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas. Afronto la vida con confianza y esperanza.
Compasión-amor	Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me valoran. Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido. Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente. Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a sí mismo. El amor busca el bien común con actuaciones concretas. Necesito una persona que me guíe y me proteja. Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.	Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a sí mismo. El amor busca el bien común con actuaciones concretas. Necesito una persona que me guíe y me proteja. Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente. Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo. Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.

Competencias del CIES	Ítems del cuestionario muestral	Ítems del cuestionario resultado de factorización
Perdón	Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores. Me critico continuamente cuando hago algo mal. Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño. Puedo llegar a comprender a personas que me han herido. Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez. Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.	Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores Me critico continuamente cuando hago algo mal. Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño. Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez. Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página. Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me valoran Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.
Gratitud	Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente. Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto. Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo. Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer. Soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que son para mí un verdadero regalo. Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido. Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.	Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente. Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto. Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo. Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer. Soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que son para mí un verdadero regalo. Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido. Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.

Competencias del CIES	Ítems del cuestionario muestral	Ítems del cuestionario resultado de factorización
Dolor	Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo. Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar. Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor. Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida. Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano. Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.	Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar. Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida. Puedo llegar a comprender a personas que me han herido. Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.
Libertad	Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes. Tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta. Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias. Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan. Siento que soy el dueño de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos. Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida. Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar. Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.	Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes. Tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta. Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias. Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan. Siento que soy el dueño de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos. Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida. Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor. Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.

Competencias del CIES	Ítems del cuestionario muestral	Ítems del cuestionario resultado de factorización
Efectos	Confío que, al final, todo irá bien. Afronto la vida con confianza y esperanza. Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás. Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes. El sentido del humor me permite relativizar los problemas. Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,... Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida. Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida. Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.	Confío que, al final, todo irá bien. Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos. Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás. El sentido del humor me permite relativizar los problemas. Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,... Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida. Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido. Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.

Esta tabla recoge la última versión del cuestionario después de la ordenación de los ítems y factores de cada competencia con el Alpha de Cronbach de cada una de ellas y el global.

Tabla 53: Competencias, ítems y Alfa de Cronbach del cuestionario definitivo.

Compe- tencias del CIES	Ítems	Alfa de Cron- bach
Con- ciencia	Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad. Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea. Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida Siento mi propia vulnerabilidad. Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas. Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.	0,680
Trascen- dencia	Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo. Recurso a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los problemas de la vida. Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos. Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda a pesar de la aparente separación. Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor. Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mi mismo. Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida. Siento una Presencia amorosa que envuelve todo. Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...) Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica. Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida. Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.	0,902
Sentido	Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades. Me merece la pena seguir viviendo: encuentro motivos cada día Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas. Afronto la vida con confianza y esperanza.	0,748

Compe- tencias del CIES	Ítems	Alfa de Cron- bach
Compa- sión- amor	Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a sí mismo. El amor busca el bien común con actuaciones concretas. Necesito una persona que me guíe y me proteja. Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente. Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo. Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.	0,678
Perdón	Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores. Me critico continuamente cuando hago algo mal. Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño. Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez. Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página. Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me valoran. Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.	0,772
Gratitud	Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente. Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto. Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo. Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer. Soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que son para mí un verdadero regalo. Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido. Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.	0,785
Dolor	Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar. Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida. Puedo llegar a comprender a personas que me han herido. Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar. Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.	0,741

Compe- tencias del CIES	Ítems	Alfa de Cron- bach
Libertad	Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes. Tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta. Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias. Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan. Siento que soy el dueño de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos. Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida. Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor. Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento. Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil	0,781
Efectos	Confío que, al final, todo irá bien. Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos. Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás. El sentido del humor me permite relativizar los problemas. Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,... Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida. Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido. Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.	0,751
Global		0,925

En resumen, se determinó la fiabilidad (consistencia interna) mediante la prueba alpha de Cronbach, cuyos valores oscilan entre 0 y 1 y se consideraron buenos para toda la escala si $\alpha > 0,80$ en este caso es 0,925. Para las distintas competencias, un alpha de Cronbach entre 0,650 y 0,750 es aceptable y entre 0,750 y 0,899 es muy bueno. Como se aprecia en la tabla anterior, prácticamente todas las dimensiones han quedado en este último intervalo o muy próximas después de la reorganización de los ítems.

Igualmente, se determinó la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio. La adecuación de la muestra se valoró mediante la aplicación de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), con valores

mayores a 0,5, y la prueba de Esfericidad de Bartlett, con valores significativos. En este caso, el determinante obtenido es prácticamente 0 y el KMO está muy próximo a 1 y con una significación menor de 0,001.

Igualmente, se determinó la unidimensionalidad del cuestionario siguiendo los criterios de Lima Rodríguez, Lima Serrano, Jiménez y Domínguez (2012). Estos son:

- Todos los ítems tienen una r de Pearson $>0,30$ en el primer factor durante la extracción. El primer factor explica una proporción importante de varianza con respecto a los demás factores.
- La varianza total explicada por los factores principales extraídos es mayor al 50%.

5.3. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS Y DIFERENCIALES

5.3.1. Análisis descriptivo sobre las competencias de la Inteligencia Espiritual.

Se analizan a continuación los datos obtenidos a través de los cuestionarios respondidos por 528 participantes. Se parte de los datos identificativos de la muestra: porcentajes, medias, desviación típica y percentiles (P_{25} , P_{50} y P_{75}) en las respuestas dadas a cada uno de los ítems y a las dimensiones competenciales. Cada ítem es valorado del 1 al 6, el 0 recoge el no sabe/no contesta.

En la tabla 54 del Anexo 7 se presentan los porcentajes, medias y varianza de las respuestas dadas a cada uno de los ítems de los 528 participantes.

En el análisis de las dimensiones competenciales aparecen los siguientes resultados:

Tabla 54: Resultados generales del cuestionario. Competencias.

	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	Percentiles 25	Percentiles 50	Percentiles 75
Consciencia	4,78	0,66	1,5	6,00	4,33	4,83	5,17
Trascendencia	4,36	1,09	1,00	6,00	3,75	4,58	5,29
Sentido	5,13	0,69	2,00	6,00	4,8	5,20	5,60
Compasión- amor	4,64	0,63	2,11	6,00	4,22	4,67	5,11
Perdón	2,96	0,88	0,33	5,83	2,33	2,83	3,50
Gratitud	5,26	0,61	2,57	6,00	4,86	5,43	5,71
Dolor	4,35	0,81	1,00	6,00	3,80	4,40	5,00
Libertad	4,9	0,68	2,00	6,00	4,55	5,00	5,44
Efectos	5,22	0,56	0,75	6,00	4,87	5,25	5,62
Global	4,62	0,48	3,12	5,76	4,31	4,68	5,00

Las medias de las 9 competencias claves se recogen en el siguiente diagrama de barras distribuidas de la mayor a la menor puntuación. Asimismo aparece la valoración global.

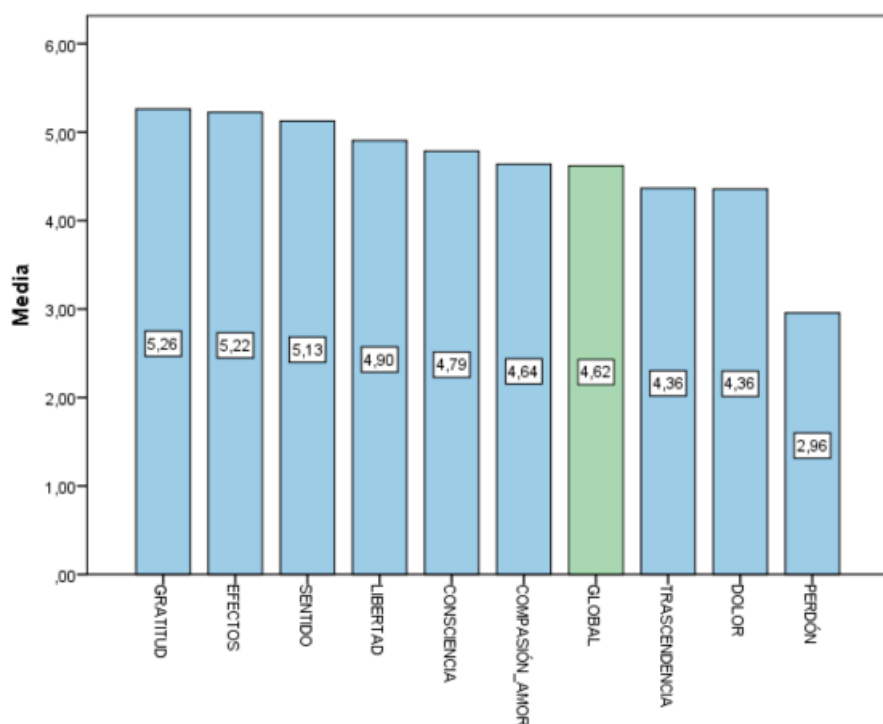


Gráfico 3: Muestra definitiva. Distribución por valoración de competencias.
Diagrama de barras.

La competencia más valorada es la gratitud, seguida de los efectos o consecuencias derivados de una alta inteligencia espiritual. En cambio, el perdón es la menos reconocida, con una diferencia significativa superior a dos puntos. Los ítems del factor perdón están formulados de forma negativa, mientras que todos -o casi todo el resto- de ítems están formulados de forma positiva. Aunque en la primera versión del CIES los ítems positivos y negativos estaban equilibrados, después de las sucesivas pruebas de validación y fiabilidad, han quedado sobre todo los ítems positivos. Esta puntuación tan baja puede ser una consecuencia de ese tipo de formulación negativa.

5.3.2. Análisis diferencial sobre el desempeño de la Inteligencia Espiritual.

En el cuestionario se pidieron una serie de datos demográficos aunque se mantuvo el anonimato de los participantes. Estos son: sexo, nivel económico, estudios, corriente espiritual o religión, nº de personas con las que vive, con quién y lugar de residencia. A continuación se recogen los resultados obtenidos del análisis de las diferencias cuando se establecen las relaciones entre:

- Las variables categóricas entre sí.
- Las variables categóricas con las variables cuantitativas.
- Las cuantitativas entre sí.

5.3.2.1. Análisis diferencial de las variables categóricas.

En el análisis diferencial de las categorías se utilizó el Chi-cuadrado de Pearson. Para garantizar la significatividad de los resultados este parámetro fue menor que 0,05 porque el nivel de confianza es del 95%. A continuación presentamos únicamente los datos obtenidos que cumplen este nivel de significatividad. Los resultados del análisis diferencial se presentan en negrita y en cursiva en función de su relevancia.

Si comparamos en nivel de ingresos por sexo, se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 55: Resultados del análisis diferencial entre Sexo y Nivel económico.

Sexo*Nivel económico tabulación cruzada							
		Nivel económico				Total	
		1000-2000 euros men- suales	2000-3000 euros	Hasta 1000 euros men- suales	Más de 3000 euros		
Sexo	Hombre	Recuento	56	32	31	13	132
		% dentro de Sexo	42,4%	24,2%	23,5%	9,8%	100,0%
		% dentro de Nivel económico	23,6%	33,7%	18,7%	43,3%	25,0%
		Residuo corregido	-,7	2,2	-2,3	2,4	
	Mujer	Recuento	181	63	135	17	396
		% dentro de Sexo	45,7%	15,9%	34,1%	4,3%	100,0%
		% dentro de Nivel económico	76,4%	66,3%	81,3%	56,7%	75,0%
		Residuo corregido	,7	-2,2	2,3	-2,4	
		Recuento	237	95	166	30	528
	Total	% dentro de Sexo	44,9%	18,0%	31,4%	5,7%	100,0%
		% dentro de Nivel económico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,979*	3	,005
Razón de verosimilitud	12,364	3	,006
Asociación lineal por lineal	,143	1	,705
N de casos válidos	528		
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,50.			

Los resultados indican cómo los hombres tienen un nivel económico más alto que las mujeres: el 81,3% de las mujeres reciben hasta 1000 euros al mes frente al 18,7% de los hombres. Solo se igualan cuando los sueldos están en la franja 1000-2000 euros mensuales.

Los resultados obtenidos al comparar el nivel de estudios con los ingresos económicos son los siguientes:

Tabla 56: Resultados del análisis diferencial entre Nivel de estudios y Nivel económico.

Tabla cruzada							
		Estudios				Total	
		Formación básica (Primaria, ESO)	Formación media (Bachillerato, Formación Profesional)	Formación postgrado (Máster, Doctorado)	Formación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado)		
Nivel económico	Hasta 1000 euros mensuales	Recuento	8	34	39	85	166
		% dentro de Nivel económico	4,8%	20,5%	23,5%	51,2%	100,0%
		% dentro de Estudios	44,4%	40,5%	25,3%	31,3%	31,4%
		Residuo corregido	1,2	1,9	-1,9	-,1	

Tabla cruzada						
		Estudios				Total
		Formación básica (Primaria, ESO)	Formación media (Bachillerato, Formación Profesional)	Formación postgrado (Máster, Doctorado)	Formación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado)	
1000-2000 euros mensuales	Recuento	8	35	64	130	237
	% dentro de Nivel económico	3,4%	14,8%	27,0%	54,9%	100,0%
	% dentro de Estudios	44,4%	41,7%	41,6%	47,8%	44,9%
	Residuo corregido	0	-0,6	-1	1,4	
2000-3000 euros	Recuento	0	12	40	43	95
	% dentro de Nivel económico	0,0%	12,6%	42,1%	45,3%	100,0%
	% dentro de Estudios	0,0%	14,3%	26,0%	15,8%	18,0%
	Residuo corregido	-2,0	-1,0	3,1	-1,3	
Más de 3000 euros	Recuento	2	3	11	14	30
	% dentro de Nivel económico	6,7%	10,0%	36,7%	46,7%	100,0%
	% dentro de Estudios	11,1%	3,6%	7,1%	5,1%	5,7%
	Residuo corregido	1	-,9	,9	-,5	
Total	Recuento	18	84	154	272	528
	% dentro de Nivel económico	3,4%	15,9%	29,2%	51,5%	100,0%
	% dentro de Estudios	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,433*	9	,030
Razón de verosimilitud	20,785	9	,014
Asociación lineal por lineal	1,889	1	,169
N de casos válidos	528		
a. 3 casillas (18,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,02.			

Los participantes con un nivel formativo postgrado parecen tener más ingresos que el resto.

Cuando se compara el nivel de estudios con el lugar de residencia se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 57: Resultados del análisis diferencial entre Nivel de estudios con Lugar de residencia.

Tabla cruzada					
		Lugar		Total	
		Ciudad	Pueblo		
Estudios	Formación básica (Primaria, ESO)	Recuento	6	12	18
		% dentro de Estudios	33,3%	66,7%	100,0%
		% dentro de Lugar	1,4%	11,9%	3,4%
		Residuo corregido	-5,2	5,2	

Tabla cruzada					
		Lugar		Total	
		Ciudad	Pueblo		
	Formación media (Bachillerato, Formación Profesional)	Recuento	66	18	84
		% dentro de Estudios	78,6%	21,4%	100,0%
		% dentro de Lugar	15,5%	17,8%	15,9%
		Residuo corregido	-,6	,6	
	Formación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado)	Recuento	221	51	272
		% dentro de Estudios	81,3%	18,8%	100,0%
		% dentro de Lugar	51,8%	50,5%	51,5%
		Residuo corregido	,2	-,2	
	Formación postgrado (Máster, Doctorado)	Recuento	134	20	154
		% dentro de Estudios	87,0%	13,0%	100,0%
		% dentro de Lugar	31,4%	19,8%	29,2%
		Residuo corregido	2,3	-2,3	
Total		Recuento	427	101	528
		% dentro de Estudios	80,9%	19,1%	100,0%
		% dentro de Lugar	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	30,362*	3	,000
Razón de verosimilitud	23,761	3	,000
Asociación lineal por lineal	6,768	1	,009
N de casos válidos	528		
a. 1 casillas (12,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,44.			

Como se puede observar, el nº de participantes de la muestra con un nivel básico formativo reside en pueblos mientras que el nº de personas con formación postgrado reside en ciudades.

5.3.2.2. Análisis diferencial de las categorías cualitativas y cuantitativas.

5.3.2.2.1. Sexo y Edad.

Para determinar el tipo de pruebas estadísticas más adecuadas se comprueba la distribución normal de los datos: no sigue una distribución normal y, por tanto, se utilizan pruebas no paramétricas. Se aplica por tanto la Prueba U de Mann-Whitney con un nivel de significatividad del 0,05. Esta prueba determina la heterogeneidad de dos muestras independientes y ordinales como es el caso.

Tabla 58: Resultado del contraste de hipótesis por Sexo. Competencias.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Edad (en número) es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,008	Rechace la hipótesis nula.
2	La distribución de Número de personas con las que vivo es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,570	Conserve la hipótesis nula.
3	La distribución de CONSCIENCIA es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,592	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de TRASCENDENCIA es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,001	Rechace la hipótesis nula.
5	La distribución de SENTIDO es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,076	Conserve la hipótesis nula.
6	La distribución de COMPASIÓN_AMOR es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,001	Rechace la hipótesis nula.
7	La distribución de PERDÓN es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,035	Rechace la hipótesis nula.
8	La distribución de GRATITUD es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
9	La distribución de DOLOR es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,953	Conserve la hipótesis nula.
10	La distribución de LIBERTAD es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,070	Conserve la hipótesis nula.
11	La distribución de EFECTOS es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,295	Conserve la hipótesis nula.
12	La distribución de GLOBAL es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,002	Rechace la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.				

Aparecen diferencias significativas respecto a la edad y al comparar el sexo con las competencias de Trascendencia, Compasión-amor, Perdón, Gratitud y la puntuación global.

Tabla 59: Resultados generales del cuestionario por Edad y Sexo. Competencias.

Estadísticos								
	Sexo	Edad (en nº)	Trascen- dencia	Compa- sión- amor	Perdón	Gratitud	Global	
Hombre	N	Válidos	132	132	132	132	132	132
		Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media	48,99	4,09	4,46	2,83	5,09	4,5	
	Desviación estándar	13,01	1,17	,69	,918	,648	,52	
	Mínimo	19	1,08	2,11	1	2,57	3,12	
	Máximo	88	6	5,89	5,17	6,00	5,49	
	Percentiles	25	41	3,27	4,11	2,17	4,71	4,10
		50	50,5	4,37	4,56	2,75	5,14	4,57
		75	58	4,92	5,00	3,33	5,57	4,86
Mujer	N	Válidos	396	396	396	396	396	396
		Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media	45,84	4,46	4,69	2,99	5,32	4,66	
	Desviación estándar	13,46	1,05	,59	,87	,58612	,47	
	Mínimo	18	1	2,78	,33	2,86	3,18	
	Máximo	87	6	6	5,83	6,00	5,76	
	Percentiles	25	36	3,83	4,33	2,33	5,00	4,37
		50	46,50	4,67	4,78	2,92	5,43	4,72
		75	54	5,25	5,11	3,50	5,82	5,03

Las mujeres puntúan más alto en Trascendencia, Compasión-amor, Perdón, Gratitud y en puntuación global.

5.3.2.2.2. Nivel económico.

Para determinar el tipo de pruebas estadísticas más adecuadas se comprueba la distribución normal de los datos: no sigue una distribución normal y, por tanto, se utilizan pruebas no paramétricas. Se aplica por tanto la Prueba de Kruskal-Wallis con un nivel de significatividad del 0,05. Esta prueba determina la heterogeneidad de más de dos muestras independientes de una misma población medidas al menos con una escala ordinal.

Tabla 60: Resultado del contraste de hipótesis por Nivel económico. Competencias.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Edad (en número) es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
2	La distribución de Número de personas con las que vivo es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,040	Rechace la hipótesis nula.
3	La distribución de CONSCIENCIA es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,006	Rechace la hipótesis nula.
4	La distribución de TRASCENDENCIA es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,105	Conserve la hipótesis nula.
5	La distribución de SENTIDO es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,015	Rechace la hipótesis nula.
6	La distribución de COMPASIÓN_AMOR es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,679	Conserve la hipótesis nula.
7	La distribución de PERDÓN es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,132	Conserve la hipótesis nula.
8	La distribución de GRATITUD es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,277	Conserve la hipótesis nula.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
9	La distribución de DOLOR es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,187	Conserve la hipótesis nula.
10	La distribución de LIBERTAD es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,042	Rechace la hipótesis nula.
11	La distribución de EFECTOS es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,204	Conserve la hipótesis nula.
12	La distribución de GLOBAL es la misma entre las categorías de Nivel económico.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,088	Conserve la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.				

Aparecen diferencias significativas al comparar el nivel económico con las competencias de consciencia, sentido y libertad, por un lado, e igualmente aparecen relacionados el nivel económico con la edad y con el número de personas que viven en el hogar.

Tabla 61: Resultados generales del cuestionario por Nivel económico. Competencias.

Nivel económico		Edad (en nº)	Nº de personas con-vivo	Consciencia	Sentido	Libertad
Hasta 1000 euros mensuales	N	Válidos	166	166	166	166
		Perdidos	0	0	0	0
	Media	40,19	2,66	4,6476	4,9639	4,7851
	Desviación estándar	14,230	2,978	,6753	,80823	,71404
	Mínimo	19	0	2,67	2,00	2,00
	Máximo	87	33	6,00	6,00	6,00
	Percentiles	25	27,75	1,00	4,3333	4,4444
		50	40,00	2,00	4,6667	5,0000
		75	50,00	3,00	5,1667	5,2222

Nivel económico			Edad (en nº)	Nº de personas con-vivo	Consciencia	Sentido	Libertad
1000-2000 euros mensuales	N	Válidos	237	237	237	237	237
		Perdidos	0	0	0	0	0
	Media		48,59	2,11	4,8249	5,1992	4,9409
	Desviación estándar		12,049	2,764	,67399	,62368	,67598
	Mínimo		19	0	1,50	2,60	2,67
	Máximo		78	36	6,00	6,00	6,00
	Percentiles	25	40,00	1,00	4,3333	4,8000	4,5556
		50	48,00	2,00	5,0000	5,2000	5,1111
		75	56,00	3,00	5,3333	5,6000	5,4444
2000-3000 euros	N	Válidos	95	95	95	95	95
		Perdidos	0	0	0	0	0
	Media		51,53	2,19	4,9000	5,1832	4,9930
	Desviación estándar		11,417	1,525	,58265	,61448	,63536
	Mínimo		18	0	3,17	3,20	3,00
	Máximo		75	6	6,00	6,00	6,00
	Percentiles	25	46,00	1,00	4,6667	5,0000	4,5556
		50	53,00	2,00	5,0000	5,2000	5,1111
		75	60,00	4,00	5,3333	5,6000	5,5556
Más de 3000 euros	N	Válidos	30	30	30	30	30
		Perdidos	0	0	0	0	0
	Media		51,17	2,17	4,8722	5,2733	4,9815
	Desviación estándar		11,920	1,416	,6107	,64001	,69117
	Mínimo		20	0	3,67	4,00	3,78
	Máximo		88	5	6,00	6,00	6,00
	Percentiles	25	44,75	1,00	4,4583	4,8000	4,4167
		50	52,00	2,00	4,7500	5,4000	4,8889
		75	58,00	3,00	5,3333	5,8000	5,6667

Los participantes que tienen un nivel económico más alto viven con un número mayor de personas en casa y aumenta progresivamente con la edad de los mismos. La Consciencia está relacionada con el nivel económico: puntúan más alto en esta competencia los que tienen un nivel de ingresos entre 1000 y 3000 euros mensuales, el extremo más bajo (menos de 1000) obtiene menos puntuación y más de 3000 no destaca. Respecto a la competencia Sentido, puntúan menos los de menos ingresos y mas los situados entre 1000 y 2000; el resto no es significativo. La Libertad obtiene puntuaciones significativas con ingresos inferiores a 1000 y aún más los situados entre 1000 y 2000: los participantes con menos ingresos puntúan más alto en esta competencia.

5.3.2.2.3. Nivel formativo.

Se aplica la Prueba de Kruskal-Wallis con un nivel de significatividad del 0,05 por las mismas razones que en el apartado anterior.

Tabla 62: Resultado del contraste de hipótesis por Nivel formativo. Competencias.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Edad (en número) es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,070	Conserve la hipótesis nula.
2	La distribución de Número de personas con las que vivo es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,301	Conserve la hipótesis nula.
3	La distribución de CONSCIENCIA es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,013	Rechace la hipótesis nula.
4	La distribución de TRASCENDENCIA es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,029	Rechace la hipótesis nula.
5	La distribución de SENTIDO es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,181	Conserve la hipótesis nula.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
6	La distribución de COMPA-SIÓN_AMOR es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,109	Conserve la hipótesis nula.
7	La distribución de PERDÓN es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,199	Conserve la hipótesis nula.
8	La distribución de GRATITUD es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,170	Conserve la hipótesis nula.
9	La distribución de DOLOR es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,038	Rechace la hipótesis nula.
10	La distribución de LIBERTAD es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,038	Rechace la hipótesis nula.
11	La distribución de EFECTOS es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,367	Conserve la hipótesis nula.
12	La distribución de GLOBAL es la misma entre las categorías de Estudios.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,049	Rechace la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.				

Se pueden apreciar diferencias significativas a considerar entre la categoría nivel formativo y las competencias de Consciencia, Trascendencia, Dolor, Libertad y la puntuación global.

*Tabla 63: Resultados generales del cuestionario
por Nivel Formativo. Competencias.*

Estudios			Consciencia	Trascendencia	Dolor	Libertad	Global
Formación básica (Primaria, ESO)	N	Válidos	18	18	18	18	18
		Perdidos	0	0	0	0	0
	Media		5,1481	4,588	4,1889	4,7901	4,7574
	Desviación estándar		,81627	,93300	1,17518	,89936	0,48168
	Mínimo		3,50	2,25	1,00	2,22	3,82
	Máximo		6,00	6,00	6,00	6,00	5,62
	Percentiles	25	4,4583	4,0417	3,7000	4,5000	4,5184
		50	5,3333	4,5833	4,4000	4,8889	4,7353
		75	6,000	5,3750	4,8500	5,3056	5,1176
Formación media (Bachillerato, Formación Profesional)	N	Válidos	84	84	84	84	84
		Perdidos	0	0	0	0	0
	Media		4,6190	4,0397	4,1714	4,7870	4,4844
	Desviación estándar		,7764	1,16763	,93918	,82883	,56116
	Mínimo		2,50	1,33	2,40	2,00	3,18
	Máximo		6,00	6,00	6,00	6,00	5,76
	Percentiles	25	3,8750	3,1667	3,4500	4,3611	4,0625
		50	4,6667	4,2917	4,2000	4,8889	4,5662
		75	5,2917	4,9792	4,9500	5,3333	4,8493

Estudios			Con- ciencia	Trascen- dencia	Dolor	Libertad	Global
Forma- ción su- perior (Diploma- tura, Licencia- tura, Grado)	N	Válidos	272	272	272	272	272
		Perdidos	0	0	0	0	0
	Media		4,7800	4,4029	4,3551	4,8713	4,6248
	Desviación estándar		,62107	1,07712	,77004	,63911	,47329
	Mínimo		2,67	1,00	1,40	2,67	3,25
	Máximo		6,00	6,00	6,00	6,00	5,49
	Percentiles	25	4,3333	3,7500	3,8500	4,4444	4,3088
		50	4,8333	4,6667	4,4000	4,9444	4,7059
		75	5,1667	5,2500	4,9500	5,3333	4,9853
Forma- ción pos- grado (Máster, Docto- rado)	N	Válidos	154	154	154	154	154
		Perdidos	0	0	0	0	0
	Media		4,8431	4,4491	4,4753	5,0375	4,6676
	Desviación estándar		,62135	1,05755	,74871	,63394	,45865
	Mínimo		1,5	1,08	2,00	3,00	3,12
	Máximo		6,00	6,00	6,00	6,00	5,49
	Percentiles	25	4,500	3,8333	4,0000	4,5556	4,4118
		50	5,0000	4,7083	4,6000	5,1111	4,6912
		75	5,3333	5,1875	5,0000	5,5556	5,0294

Hay solamente 18 casos en el nivel de formación básica. Este resultado puede ser muy inestable. En las otras 3 categorías se observa una progresión creciente en Conciencia, Transcendencia, Libertad y Dolor. Respecto a la competencia relacionada con la aceptación y el manejo adecuado del dolor destacan los niveles postgrado de una manera más clara y en menor medida en los niveles medios. La Libertad y la puntuación global crecen de manera significativa en el nivel formativo superior y postgrado.

5.3.2.2.4. Religión o corriente espiritual.

En este apartado se aplica igualmente la Prueba de Kruskal-Wallis con un nivel de significatividad del 0,05.

Tabla 64: Resultado del contraste de hipótesis por Religión o corriente religiosa. Competencias.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Edad (en número) es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,022	Rechace la hipótesis nula.
2	La distribución de Número de personas con las que vivo es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
3	La distribución de CONSCIENCIA es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,140	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de TRASCENDENCIA es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
5	La distribución de SENTIDO es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,001	Rechace la hipótesis nula.
6	La distribución de COMPASIÓN_AMOR es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
7	La distribución de PERDÓN es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,004	Rechace la hipótesis nula.
8	La distribución de GRATITUD es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,066	Conserve la hipótesis nula.
9	La distribución de DOLOR es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
10	La distribución de LIBERTAD es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,014	Rechace la hipótesis nula.
11	La distribución de EFECTOS es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,364	Conserve la hipótesis nula.
12	La distribución de GLOBAL es la misma entre las categorías de RELIGION.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.				

Se pueden apreciar diferencias significativas a considerar entre la religión y las competencias de Trascendencia, Sentido, Compasión-amor, Perdón, Dolor, Libertad y la puntuación global. Los valores de Consciencia, Gratitud y Efectos son similares entre los distintos agrupamientos de las corrientes espirituales. Asimismo, se obtienen valores diferenciados edad y por el número de personas con las que se vive.

Tabla 65: Resultados generales del cuestionario por Religión o corriente religiosa. Competencias.

Religión		Edad	Nº de personas con vivo	Trascendencia	Sentido	Compasión_amor	Perdón	Dolor	Libertad	Global	
Baha'i-Islam	N	Válidos	22	22	22	22	22	22	22	22	
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Media		54,82	1,64	4,9735	5,3545	4,7121	2,4773	4,8818	5,0758	4,8135
	Desviación estándar		12,327	1,465	,83942	,61700	,64119	,64917	,70009	,75389	,47798
	Mínimo		26	0	2,67	4,00	3,00	1,33	3,4	3,11	3,96
	Máximo		73	4	5,92	6,00	5,56	3,33	6,00	6,00	5,41
	Percentiles	25	50,50	,00	4,6458	4,8000	4,3333	1,8333	4,4000	4,7222	4,4890
		50	57,50	1,00	5,2500	5,4000	4,6667	2,6667	4,8000	5,1667	4,8824
		75	64,00	3,00	5,5833	6,0000	5,3333	3,0000	5,3000	5,6667	5,2316
Ninguna	N	Válidos	103	103	103	103	103	103	103	103	
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Media		44,36	1,58	3,3819	4,8893	4,2611	2,8172	4,2680	4,9590	4,3409
	Desviación estándar		12,198	1,376	1,13385	,78801	,69244	,80829	,71431	,60097	,48541
	Mínimo		19	0	1,00	2,00	2,11	1,33	2,40	3,44	3,18
	Máximo		75	6	5,75	6,00	5,44	5,17	5,04	6,00	5,43
	Percentiles	25	33,00	,00	2,5000	4,4000	3,8889	2,1667	3,8000	4,5556	3,9559
		50	43,00	1,00	3,2500	5,0000	4,2222	2,8333	4,4000	5,0000	4,3676
		75	55,00	3,00	4,3333	5,4000	4,7778	3,3333	4,8000	5,4444	4,7059
Cristianismo reformado-ortodoxo	N	Válidos	13	13	13	13	13	13	13	13	
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Media		48,38	1,54	4,9295	4,9692	4,6923	2,7308	4,4000	4,8120	4,7579
	Desviación estándar		14,774	1,330	,71674	1,05149	,45847	1,00586	1,36626	,99937	,50636
	Mínimo		30	0	3,50	2,40	3,78	1,50	1,00	2,22	3,82
	Máximo		87	4	6,00	6,00	5,56	4,50	6,00	6,00	5,44
	Percentiles	25	36,50	,50	4,5833	4,7000	4,3889	1,9167	3,8000	4,1667	4,6029
		50	50,00	1,00	5,0833	5,2000	4,7778	2,5000	4,6000	5,1111	4,6765
		75	54,50	3,00	5,3333	5,8000	4,9444	3,7500	5,5000	5,3333	5,1985

Religión			Edad	Nº de personas con vivo	Trascendencia	Sentido	Compasión_amor	Perdón	Dolor	Libertad	Global
Todas	N	Válidos	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media		43,90	1,40	4,8667	5,2000	4,5444	2,7000	4,8200	5,1778	4,7735
	Desviación estándar		8,386	1,506	,59343	,61101	,34526	,67951	,53707	,49469	,31527
	Mínimo		29	0	3,92	4,00	3,89	1,67	3,80	4,33	4,07
	Máximo		58	5	5,75	6,00	5,00	3,67	5,40	5,89	5,18
	Percentiles	25	37,50	,75	4,3750	4,7500	4,4167	2,2500	4,4500	4,8056	4,6324
		50	45,50	1,00	5,0000	5,3000	4,6111	2,500	5,0000	5,2222	4,8529
		75	48,25	1,50	5,3542	5,6500	4,7778	3,375	5,2000	5,5833	4,989
Otras	N	Válidos	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media		55,33	2,00	3,1667	4,2667	4,2963	2,6111	3,2000	3,8148	4,0588
	Desviación estándar		10,970	1,732	,71200	,41633	,78042	,38490	,69282	1,09620	,43921
	Mínimo		43	1	2,50	3,80	3,56	2,17	2,40	2,56	3,74
	Máximo		64	4	3,92	4,60	5,11	2,83	3,60	4,56	4,56
	Percentiles	25	43,00	1,00	2,5000	3,8000	3,5556	2,1667	2,4000	2,5556	3,7353
		50	59,00	1,00	3,0833	4,4000	4,2222	2,8333	3,6000	4,3333	3,8824
		75	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Religiones orientales	N	Válidos	19	19	19	19	19	19	19	19	19
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media		47,53	1,84	4,9167	5,1684	4,6316	2,5877	4,7789	5,2924	4,7879
	Desviación estándar		10,490	1,500	,63828	,61197	,57264	,91011	,78286	,53571	,39960
	Mínimo		25	0	3,42	4,20	3,78	1,00	2,8	4,22	4,07
	Máximo		65	6	6,00	6,00	5,89	4,83	6,00	6,00	5,76
	Percentiles	25	42,00	1,00	4,5833	4,6000	4,2222	2,000	4,4000	4,8889	4,5441
		50	49,00	1,00	4,9167	5,4000	4,5556	2,3333	4,8000	5,3333	4,6912
		75	56,00	3,00	5,4167	5,6000	5,1111	3,3333	5,4000	5,6667	5,0882
Cristianismo católico	N	Válidos	358	358	358	358	358	358	358	358	358
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media		46,66	2,63	4,5566	5,1894	4,7443	3,0638	4,3207	4,8613	4,6741
	Desviación estándar		13,856	2,960	,95201	,64282	,58291	,90028	,80695	,68587	,46529
	Mínimo		18	0	1,08	2,60	2,89	,33	1,40	2,00	3,12
	Máximo		88	36	6,00	6,00	6,00	5,83	6,00	6,00	5,62
	Percentiles	25	38,00	1,00	4,0833	4,800	4,4444	2,500	3,8000	4,4444	4,3971
		50	48,00	2,00	4,7500	5,300	4,7778	3,0000	4,4000	4,8889	4,7353
		75	54,00	4,00	5,2500	5,600	5,1111	3,6667	5,0000	5,3333	5,0294

El grupo Baha'i-Islam presenta la edad media más alta de la muestra con 55 años.

Por otra parte, de estos datos se deduce que los cristianos católicos conviven con un número más alto de personas. Los participantes que dicen no profesar ninguna religión comparten hogar con menos personas de media.

La competencia Trascendencia obtiene una puntuación alta en Baha'i-Islam, Cristianos reformados-ortodoxos, Orientales, Católicos y quienes se definen como practicantes de todas las religiones (Todas). Aquellos que no profesan ninguna religión tienen una puntuación media y obtienen baja puntuación aquellos que practican el judaísmo, la pachamama o el pastafarismo recodificadas en la variable Otras.

La competencia Sentido puntúa alta: Baha'i-Islam, Todas, Católicos, Orientales. Puntúan en la media: Reformados-ortodoxos y Ninguna. Aparece igualmente muy baja en Otras. Para los judíos no hay muestra suficiente que podamos considerar aunque en las entrevistas de la investigación cualitativa, esta era una competencia que destacaban todos.

La Compasión-amor está altamente puntuada en el grupo de los Cristianos Católicos, Reformados-ortodoxos y en el grupo de Baha'i-Islam. Cabe recordar que este último grupo está constituido especialmente por miembros de la religión Baha'i. Esta dimensión queda registrada en la media para Todas religiones y para las Orientales aunque la compasión es un aspecto fundamental en el budismo. Es posible que esto se deba a la muestra tan pequeña y a la diversidad de corrientes espirituales dentro del budismo. Obtiene una puntuación baja en Ninguna y Otras.

La aceptación del dolor puntúa más alto en la religión Baha'i-Islam, en las Orientales y en Todas mientras que Reformados-ortodoxos, Católicos y Ninguna obtienen una nota media. Otras puntúan bajo.

La competencia Libertad puntúa alta en las religiones Orientales y puntúan más baja en Todas.

Respecto a la puntuación Global es alta en Baha'i-Islam, Orientales, Todas y Reformados-ortodoxos; media en Católicos y Ninguna, baja en Otras.

De todas las maneras, los resultados obtenidos en las categorías Todas, Reformados-ortodoxos y Otras pueden ser muy inestables porque el número de personas de la muestra es muy bajo.

5.3.2.2.5. Con quién vivo.

Como en los apartados anteriores y por las mismas razones se aplica la Prueba de Kruskal-Wallis con un nivel de significatividad del 0,05 cuyos resultados se presentan en la tabla siguiente.

Tabla 66: Resultado del contraste de hipótesis Con quién vivo. Competencias.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Edad (en número) es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
2	La distribución de Número de personas con las que vivo es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
3	La distribución de CONSCIENCIA es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,074	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de TRASCENDENCIA es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
5	La distribución de SENTIDO es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,006	Rechace la hipótesis nula.
6	La distribución de COMPASIÓN_AMOR es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechace la hipótesis nula.
7	La distribución de PERDÓN es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,628	Conserve la hipótesis nula.
8	La distribución de GRATITUD es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,659	Conserve la hipótesis nula.
9	La distribución de DOLOR es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,004	Rechace la hipótesis nula.

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
10	La distribución de LIBERTAD es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,085	Conserve la hipótesis nula.
11	La distribución de EFECTOS es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,404	Conserve la hipótesis nula.
12	La distribución de GLOBAL es la misma entre las categorías de Con_quien_vivo.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechaza la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.				

Hay diferencias estadísticamente significativas entre las personas con las que se convive y las competencias de Trascendencia, Sentido, Compasión-amor, Dolor, y la puntuación global.

Tabla 67: Resultados generales del cuestionario Con quién vivo. Competencias

Con quien vivo		Edad (en número)	Nº de personas con vivo	Trascendencia	Sentido	Compasión_amor	Dolor	Global
Solo	N	Válidos	96	96	96	96	96	96
		Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media		50,50	,11	4,3655	4,9729	4,5937	4,2688
	Desviación estándar		13,499	,380	1,03048	,75205	,59951	,83594
	Mínimo		24	0	1,08	2,40	2,78	1,00
	Máximo		88	2	6,00	6,00	5,89	5,80
	Percentiles	25	39,00	,00	3,7708	4,6000	4,2222	3,8000
		50	51,00	,00	4,5000	5,0000	4,6667	4,4000
		75	60,00	0	5,2292	5,6000	5,0000	5,0000
Familia	N	Válidos	193	193	193	193	193	193
		Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media		42,85	2,99	4,0907	5,1316	4,5291	4,2508
	Desviación estándar		12,458	1,155	1,12980	,66824	,66411	,79327
	Mínimo		18	1	1,00	2,40	2,11	2,40
	Máximo		73	8	5,83	6,00	6,00	6,00
	Percentiles	25	34,50	2,00	3,2083	4,8000	4,1111	3,8000
		50	45,00	3,00	4,3333	5,2000	4,6667	4,4000
		75	52,00	4,00	5,0000	5,6000	5,0000	4,8000

Con quien vivo			Edad (en número)	Nº de personas con vivo	Trascendencia	Sentido	Compasión_amor	Dolor	Global
Comparto piso	N	Válidos	8	8	8	8	8	8	8
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
	Media		53,50	1,63	5,2917	5,6250	5,0278	4,7000	4,9761
	Desviación estándar		16,353	1,061	,52893	,27124	,27054	,65900	,28752
	Mínimo		31	1	4,33	5,20	4,56	3,40	4,50
	Máximo		75	4	5,83	6,00	5,33	5,40	5,38
	Percentiles	25	39,5	1,00	4,8750	5,4500	4,8056	4,4000	4,8199
		50	52,50	1,00	5,4167	5,6000	5,1111	4,8000	4,9559
		75	71,75	2,00	5,7500	5,9000	5,2222	5,3000	5,2647
En comunidad	N	Válidos	66	66	66	66	66	66	66
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
	Media		47,39	4,05	5,1604	5,2606	4,9832	4,5636	4,8434
	Desviación estándar		13,197	4,182	,59239	,69279	,43461	,85784	,36858
	Mínimo		23	0	3,08	2,00	3,89	1,40	3,59
	Máximo		87	33	6,00	6,00	6,00	6,00	5,49
	Percentiles	25	40,00	2,00	4,9167	5,0000	4,6667	4,1500	4,6434
		50	47,00	3,00	5,2500	5,4000	5,0000	4,8000	4,8676
		75	53,25	5,00	5,5833	5,8000	5,2222	5,2000	5,1029
Con mayores y/o dependientes	N	Válidos	30	30	30	30	30	30	30
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
	Media		45,53	3,43	4,3639	4,9933	4,7407	4,2267	4,6083
	Desviación estándar		15,937	6,257	,79645	,59302	,56831	,55766	0,43220
	Mínimo		19	1	2,50	3,20	3,44	3,20	3,50
	Máximo		80	36	5,58	6,00	6,00	5,40	5,26
	Percentiles	25	29,50	1,00	3,8958	4,5500	4,4167	3,8000	4,364
		50	48,50	2,00	4,3333	5,1000	4,7222	4,4000	4,5956
		75	58,50	3,00	5,0208	5,4500	5,0556	4,6000	5,0184
En pareja	N	Válidos	135	135	135	135	135	135	135
		Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
	Media		48,72	1,80	4,3130	5,1630	4,6066	4,4726	4,6467
	Desviación estándar		12,770	1,214	1,13334	,70189	,64557	,83133	,51808
	Mínimo		21	1	1,33	3,00	2,78	1,80	3,18
	Máximo		77	5	6,00	6,00	5,89	6,00	5,76
	Percentiles	25	38,00	1,00	3,5833	4,8000	4,2222	4,0000	4,3382
		50	50,00	1,00	4,5833	5,2000	4,6667	4,6000	4,7059
		75	58,00	3,00	5,1667	5,6000	5,1111	5,0000	5,0441

Los que viven en familia son más jóvenes que los que viven solos o en pareja.

La Trascendencia toma valores altos cuando se comparte piso o se vive en Comunidad. Los participantes que viven Solos, Con mayores y Pareja están en la media. Las personas que viven en Familia registran valores más bajos.

La puntuación obtenida en Compasión-amor es más alta en Piso compartido y Comunidad mientras que están en la media los participantes que conviven con mayores, en pareja o viven solos. Los resultados más bajos se obtienen en Familia.

La Aceptación del dolor es alta en Piso compartido, Comunidad y Pareja obteniéndose una puntuación media cuando se vive Solo, en Familia y Con mayores.

El Sentido obtiene puntuaciones medias en cuando las personas viven solas y altas en pisos compartidos.

La puntuación Global es alta entre los que viven en Piso compartido y Comunidad, media en Pareja, Con mayores y Solo aunque los resultados más bajos se alcanzan cuando se vive en Familia.

5.3.2.3. Análisis diferencial entre las variables cuantitativas.

En el análisis de correlaciones entre las distintas competencias se utiliza la Rho de Spearman porque permite determinar el grado de asociación o interdependencia entre dos variables continuas y los datos no siguen una distribución normal y es el coeficiente de correlación más adecuado para este tipo de datos. A continuación se presenta el resumen de la tabla de correlaciones obtenida en los que la significatividad es menor que 0,001. La tabla completa puede consultarse en el Anexo 8.

Tabla 68: Análisis de correlaciones. Competencias

Correlaciones		Trascen- dencia	Sentido	Compa- sión_amor	Gratitud	Dolor	Libertad	Efectos
Sentido	Coefficiente correlación	,510**						
Compasión_amor	Coefficiente correlación	,568**	,461**					
Gratitud	Coefficiente correlación	,499**	,599**	,545**				
Dolor	Coefficiente correlación	,535**	0,578	,494**	,542**			
Libertad	Coefficiente correlación	,455**	0,639	,425**	,598**	,670**		
Efectos	Coefficiente correlación	,381**	0,608	,482**	,645**	,568**	,598**	
Global	Coefficiente correlación	,824**	,716**	,758**	,739**	,723**	,724**	,679**

Los resultados muestran la relación de cada competencia con el resto. Así:

- La Trascendencia está relacionada con Sentido, Compasión-amor y Dolor.
- El Sentido con Trascendencia, Gratitud, Dolor, Libertad y Efectos.
- La Compasión-amor con Trascendencia y Gratitud.
- La Gratitud con Sentido, Compasión-amor, Dolor, Libertad y Efectos.
- El Dolor con Trascendencia, Sentido, Gratitud, Libertad y Efectos.
- La Libertad con Sentido, Gratitud, Dolor y Efectos.
- Los Efectos con Sentido, Gratitud, Dolor y Libertad.

Las competencias Perdón y Consciencia no aparecen relacionadas con el resto de dimensiones. Estas son las más independientes. Sentido, Dolor y Gratitud tienen, en cambio, más relación con el resto. A nivel global, la asociación es mayor con Trascendencia, Sentido, Compasión-amor, Dolor, Gratitud y Libertad; en menor medida con Efectos.

Así mismo, todas las puntuaciones, excepto Perdón, son directas lo que indica que cuando aumenta una de ellas tienden a aumentar el resto, especialmente Trascendencia, Sentido, Compasión-amor, Dolor y Gratitud.

Para valorar mejor el conjunto de relaciones entre los distintos factores se aplicó un Análisis de Cluster. A continuación se presenta la Matriz de distancias obtenida:

Tabla 69: Matriz de distancias obtenidas.

Matriz de distancias									
Caso	Archivo material de entrada								
	Consciencia	Trascendencia	Sentido	Compasión-amor	Perdón	Gratitud	Dolor	Libertad	Efectos
Consciencia	1,000	,361	,374	,358	-,181	,411	,433	,467	,374
Trascendencia	,361	1,000	,469	,592	-,072	,495	,491	,432	,346
Sentido	,374	,469	1,000	,427	-,237	,519	,579	,619	,553
Compasión-amor	,358	,592	,427	1,000	,027	,560	,481	,410	,410
Perdón	-,181	-,072	-,237	,027	1,000	-,155	-,299	-,220	-,216
Gratitud	,411	,495	,519	,560	-,155	1,000	,515	,560	,560
Dolor	,433	,491	,579	,481	-,299	,515	1,000	,688	,537
Libertad	,467	,432	,619	,410	-,220	,560	,688	1,000	,563
Efectos	,374	,346	,553	,410	-,216	,560	,537	,563	1,000

La medición de similitud permitió la obtención de los conglomerados que presentamos a continuación:

Tabla 70: Resultados de conglomerados.

Historial de conglomeración						
Etapa	Conglomerado que se combina		Coeficientes	Etapa en la que el conglomerado aparece por primera vez		Próxima etapa
	Conglomerado 1	Conglomerado 2		Conglomerado 1	Conglomerado 2	
1	7	8	,688	0	0	2
2	3	7	,599	0	1	5
3	2	4	,592	0	0	6
4	6	9	,560	0	0	5
5	3	6	,541	2	4	6
6	2	3	,452	3	5	7
7	1	2	,397	0	6	8
8	1	5	-,169	7	0	0

Lo que a su vez permitió obtener el dendograma lo que nos ofreció las vinculaciones medias entre los factores recogidas en el siguiente gráfico:

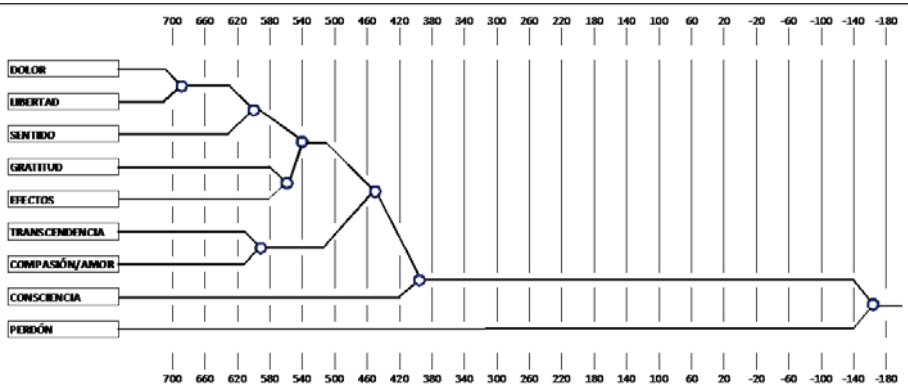


Gráfico 4: Dendograma.

Estos resultados muestran el grado de similitud entre los patrones de respuesta de los sujetos a las diferentes preguntas del cuestionario en función de los factores en los que se agrupan. Los resultados muestran que los dos factores con mayor similitud en sus patrones de respuesta son los factores de Dolor y Libertad. En contraposición, el factor Perdón es el factor que más se diferencia del resto de factores del cuestionario. Puede observarse asimismo que el conjunto que forman Dolor y Libertad tienen con Sentido mayor similitud que con el resto de factores, conformando un nuevo grupo de mayor similitud (Dolor, Libertad y Sentido) que con el resto de factores. El Análisis de Cluster muestra también la mayor similitud entre los factores Transcendencia y Compasión-Amor, así como entre Gratitud y Efectos, que con el resto de factores. Por último, se agrupan con los grupos de factores anteriormente asociados los factores de Consciencia y Perdón.

5.3.2.4. Relación de la escala con otras medidas. Validez de criterio.

Para verificar la validez de criterio, se calculó el coeficiente de correlación de los rasgos de Spearman y se relacionaron las puntuaciones de cada sujeto con las variables, autoestima y resiliencia, utilizando los instrumentos señalados a continuación.

Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (RSQ; Rosenberg, 1965).

Este cuestionario tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene sobre sí misma. Consta de 10 ítems que puntúan de 1 a 4 en una escala tipo Likert. La fiabilidad test-retest es de $r = .85$ y el coeficiente alpha de consistencia interna es muy alto $\alpha = 0.92$; (Fernández-Montalvo y Echeburúa, 2008). La validez convergente y discriminante es satisfactoria.

Escala de Resiliencia CD-RISC-10 desarrollada por Serrano-Parra, Garrido-Abejar, Notario-Pacheco, Bartolomé-Gutiérrez, Solera-Martínez y Martínez-Vizcaíno (2013) derivada de la escala de resiliencia CD-RISC de Connor y Davidson (2003). Consta de 10 ítems y una sola dimensión con un sistema de respuesta tipo Likert que va de 0 a 4. La estructura factorial se comprobó mediante análisis factorial confirmatorio que mostraba aceptables valores de bondad de ajuste tanto en hombres

como en mujeres. La consistencia interna de los ítems se realizó mediante el α de Cronbach que fue de 0,81. Respecto a la validez convergente, las puntuaciones globales de la versión española del CD-RISC-10 correlacionaron directamente con el MOS y los componentes físico y mental del SF-12, e inversamente con las de PSS y GDS. Por tanto, la versión española del CD-RISC-10 mostró buenas propiedades psicométricas.

Estas variables criterio han sido seleccionadas en función del respaldo alcanzado por otros estudios de IES en la revisión bibliográfica realizada (Furnham y Ward, 2001; Olson, 2008; Narayanan y Jose, 2011; Keshavarzi y Yousefi, 2012) y de las garantías psicométricas que estos cuestionarios ofrecen.

Los resultados recogidos en la siguiente tabla, confirman una relación significativa entre la puntuación global del CIES y la Escala de Resiliencia. En cambio no aparece una relación significativa entre la puntuación global del CIES y Cuestionario de Autoestima.

Tabla 71: *Análisis de correlaciones CIES, Resiliencia y Autoestima.*

Correlaciones					
			CIES	Resilien- cia	Autoes- tima
Rho de Spe- arman	NCIES	Coeficiente de correlación	1,000	,364**	-,011
		Sig. (bilateral)	.	,000	,793
		N	528	528	528
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,364**	1,000	,085
		Sig. (bilateral)	,000	.	,005
		N	528	528	528
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,011	,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,793	,050	.
		N	528	528	528
	**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

Sin embargo, cuando se relacionaron las escalas de Resiliencia y Autoestima con cada uno de los factores del CIES, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 72: Análisis de correlaciones factores del CIES, Resiliencia y Autoestima.

Correlaciones			
		Resiliencia	Autoestima
Sentido	Correlación de Pearson	,466**	,107*
	Sig. (bilateral)	,000	,014
	N	528	528
Efectos	Correlación de Pearson	,466**	,095*
	Sig. (bilateral)	,000	,029
	N	528	528
Dolor	Correlación de Pearson	,433**	,052
	Sig. (bilateral)	,000	,235
	N	528	528
Libertad	Correlación de Pearson	,412**	,016
	Sig. (bilateral)	,000	,713
	N	528	528
Gratitud	Correlación de Pearson	,309**	,037
	Sig. (bilateral)	,000	,399
	N	528	528
Consciencia	Correlación de Pearson	,237**	,080
	Sig. (bilateral)	,000	,065
	N	528	528
Trascenden- cia	Correlación de Pearson	,176**	,001
	Sig. (bilateral)	,000	,989
	N	528	528

Correlaciones			
		Resiliencia	Autoestima
Compasión_a mor	Correlación de Pearson	,098**	-,028
	Sig. (bilateral)	,024	,527
	N	528	528
Perdón	Correlación de Pearson	-,355**	-,255**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	528	528
Global	Correlación de Pearson	,333**	-,002
	Sig. (bilateral)	,000	,962
	N	528	528
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			
* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).			

La resiliencia correlaciona positivamente con todos los factores del CIES, excepto con el Perdón que es negativa. En cambio, la autoestima correlaciona positivamente con Sentido y con Efectos y negativamente con Perdón.

Atendiendo a estos resultados, la correlación con los datos de las Escalas de Resiliencia y Autoestima aportan nuevas evidencias empíricas para considerar la validez del CIES.

5.3.3. Análisis de regresión sobre el desempeño de la Inteligencia Espiritual.

Se realizó un análisis de regresión multivariante para conocer el porcentaje explicado por cada competencia en la medida global de la Inteligencia Espiritual. Con este análisis, se quiere conocer la capacidad predictiva de cada una de ellas y ver la posibilidad de presentar una posible versión más corta del CIES. Esta herramienta estadística proporciona información sobre

las relaciones entre las distintas variables, en este caso, entre la variable dependiente o medida global del instrumento y las variables independientes o medidas de las 9 competencias. Se considera que la regresión es óptima si se alcanza una precisión o proporción de varianza explicada (coeficiente de determinación) mayor del 70%.

Resumen del modelo

Objetivo	GLOBAL
Preparación de datos automática	Activado
Método de selección de modelos	Paso adelante
Criterio de información	-3.645,586

El criterio de información se utiliza para compara con modelos. Los modelos con valores de criterio de información menores se ajustan mejor.

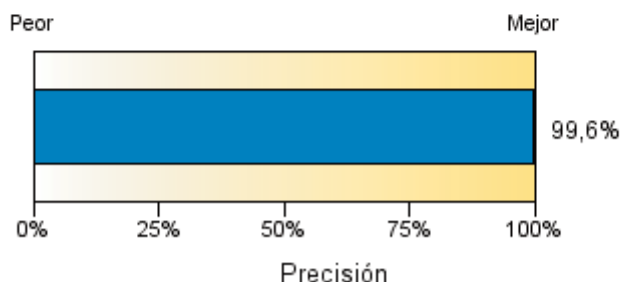


Gráfico 5: Coeficiente de determinación.

El coeficiente de determinación es del 99,6% es potente y confirma los resultados obtenidos en el análisis factorial previo.

Los resultados muestran la capacidad de predicción de la puntuación global a partir de cada uno de los factores. La Transcendencia presenta una mayor capacidad predictiva. El resto de factores muestran esta

capacidad una vez eliminado el peso que comparten con los factores anteriores analizados.

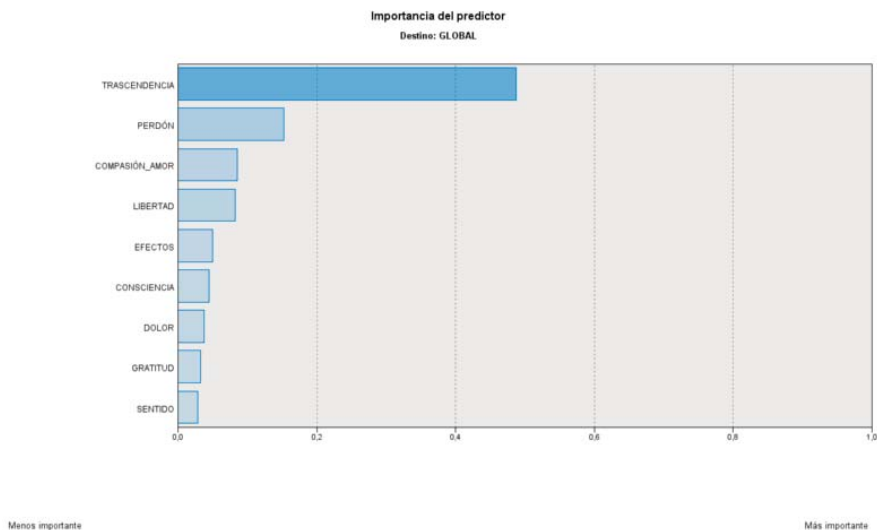


Gráfico 6: Distribución de las aportaciones de competencias. Diagrama de barras.

A continuación se presentan los resultados del análisis multivariante con un coeficiente de confianza del 95%.

La trascendencia explica el 48,7% de la información, el perdón 15,2%. Además en el apartado anterior se verificó que estas dimensiones no están relacionadas y, por tanto, sus aportaciones son complementarias. Juntas explican el 63,9% del total del cuestionario. Si se le suma compasión-amor con el 8,5% de su aportación suman 72,4%. Esta medida supera el 70% necesaria para la realización de una versión abreviada del CIES. Contaría con 28 ítems obtenidos de los 12, 7 y 9 que aportan respectivamente cada una de las competencias indicadas. Si se sumara el 8,2% aportado por la libertad, la escala explica el 80,6% de la información y constaría de 37 ítems.

Por último, para calcular el peso de cada uno de los factores, independientemente de lo que comparten con los demás, se aplicaron

ecuaciones lineales estructurales. De esta manera, se computaron la contribución de cada factor en la puntuación global del CIES.

Tabla 73: Análisis del peso de cada factor del CIES.

	Estimate	S.E.	C.R.	P Label
GLOBAL <--- CONSCIENCIA	,089	,001	78,315	***
GLOBAL <--- TRASCENDENCIA	,171	,001	246,870	***
GLOBAL <--- SENTIDO	,077	,001	70,776	***
GLOBAL <--- COMPASIÓN_AMOR	,141	,001	117,555	***
GLOBAL <--- PERDÓN	,098	,001	114,851	***
GLOBAL <--- GRATITUD	,105	,001	84,586	***
GLOBAL <--- DOLOR	,069	,001	74,964	***
GLOBAL <--- LIBERTAD	,129	,001	117,581	***
GLOBAL <--- EFECTOS	,121	,001	89,250	***

	Efectos	Libertad	Dolor	Gratitud	Perdón	Compa- sión_Amor	Sentido	Trascenden- cia	Consciencia
Global	,121	,129	,069	,105	,098	,141	,077	,171	,089

Las diferencias entre los factores son escasas, la mayor distancia está entre Dolor con 0.7 y Trascendencia con 1,7.

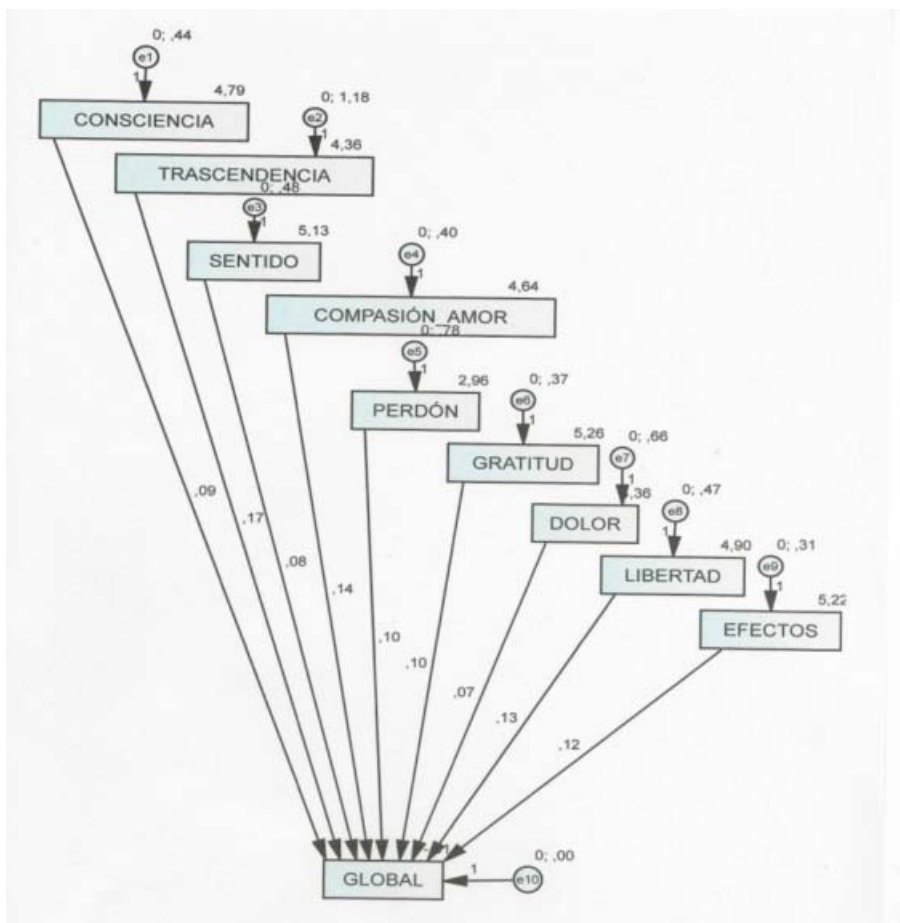


Gráfico 7: Distribución de las aportaciones de competencias

Como se aprecia en los resultados, el CIES es un cuestionario equilibrado porque todos los factores contribuyen a la puntuación global. El factor Trascendencia es el que más contribuye y el factor que menos Dolor aunque la mayoría están en torno a 0,10.

Se ofrece a continuación un baremo exploratorio para comparar la puntuación directa que se obtiene al realizar el CIES con el grupo normativo que ha permitido la validación del mismo. Se han invertido las puntuaciones en los ítems que puntúan 'negativo'.

Tabla 74: Resultados generales estadísticos Baremación.

Estadísticos		
CIES_BAREMACIÓN		
N	Válido	528
	Perdidos	0
Media		313,19
Desviación estándar		32,93
Mínimo		215
Máximo		387
Percentiles	25	292
	50	315
	75	339

Se analiza la media, la desviación típica, el mínimo y el máximo junto con los percentiles de la muestra. Con estos resultados, se determina el baremo del Cuestionario que permite diferenciar entre un nivel Inteligencia Espiritual bajo (menos de 4), medio (entre 4 y 5) y alto (entre 5 y 6). La Inteligencia Espiritual baja es menor o igual a 272 (4x68), media, entre 273 y 340 (5x68) y alto entre 341 y 408 (6x68). Al aplicar esta baremación a la muestra, se obtienen los resultados que aparecen en la siguiente tabla.

Tabla 75: Resultados generales Baremación.

CIES_CATEGÓRICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CIES BAJA	65	12,3	12,3	12,3
	CIES MEDIA	346	65,5	65,5	77,8
	CIES ALTA	117	22,2	22,2	100,0
	Total	528	100,0	100,0	

Cuando se establecen comparaciones entre estas tres categorías de medida se aprecia que las diferencias en puntuación entre la media y la baja no son tan claras ni significativas como entre ambas y la alta. Es más clara entre baja y alta (significación menor a 0,001).

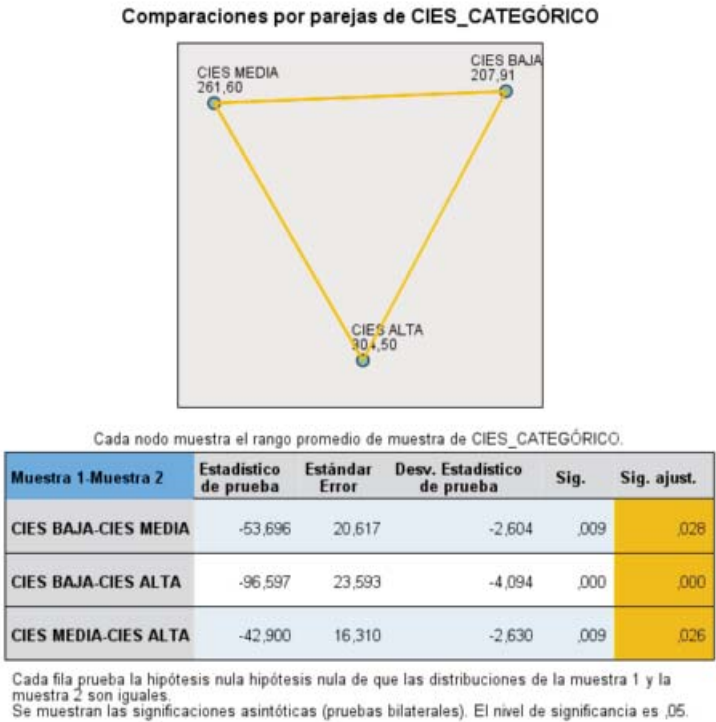


Gráfico 8: Rangos de la baremación del CIES.

5.3.4. Análisis diferencial de las categorías de puntuación en el CIES

Se realiza a continuación un nuevo análisis diferencial con las nuevas categorías obtenidas (baja, media y alta) del cuestionario en el proceso de baremación recogido en el apartado anterior.

5.3.4.1. Nivel económico.

Como en apartados anteriores, en el análisis diferencial de las categorías se utiliza el Chi-cuadrado de Pearson. Para que los resultados

sean significativos este parámetro ha de ser menor que 0,05 porque el nivel de confianza es del 95%. Los resultados del análisis diferencial se presentan en cursiva y negrita en función de su relevancia.

Cuando se compara el nivel económico con las tres categorías obtenidas en la baremación se obtienen los siguientes resultados:

*Tabla 76: Resultados generales del cuestionario Nivel económico.
Baremación.*

Tabla cruzada						
		CIES_CATEGÓRICO			Total	
		CIES BAJA	CIES MEDIA	CIES ALTA		
Nivel económico	Hasta 1000 euros mensuales	Recuento	30	106	30	166
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	46,2%	30,6%	25,6%	31,4%
		Residuo corregido	2,7	-,5	-1,5	
	1000-2000 euros mensuales	Recuento	26	154	57	237
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	40,0%	44,5%	48,7%	44,9%
		Residuo corregido	-,8	-,2	,9	
	2000-3000 euros	Recuento	6	70	19	95
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	9,2%	20,2%	16,2%	18,0%
		Residuo corregido	-2,0	1,8	-,6	

Tabla cruzada						
		CIES_CATEGÓRICO			Total	
		CIES BAJA	CIES MEDIA	CIES ALTA		
Nivel económico	Más de 3000 euros	Recuento	3	16	11	30
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	4,6%	4,6%	9,4%	5,7%
		Residuo corregido	-,4	-1,4	2,0	
Total		Recuento	65	346	117	528
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,136*	6	,028
Razón de verosimilitud	13,812	6	,032
Asociación lineal por lineal	1,104	1	,293
N de casos válidos	528		
a. 1 casillas (8,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,69.			

Los participantes que ingresan menos de 1000 euros mensuales puntúan bajo en el CIES, en cambio, los que tienen más de 3000 euros obtienen las puntuaciones más altas en la escala.

5.3.4.2. Con quién vivo.

En este caso, para el análisis diferencial de las categorías se utiliza, igualmente, el Chi-cuadrado de Pearson.

Tabla 77: Resultados generales del cuestionario Con quién vivo. Baremación.

Tabla cruzada						
		CIES_CATEGÓRICO			Total	
		CIES BAJA	CIES MEDIA	CIES ALTA		
Con_quien_vivo	Solo	Recuento	15	61	20	96
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	23,1%	17,6%	17,1%	18,2%
		Residuo corregido	1,1	-,5	-,3	
	Familia	Recuento	26	133	34	193
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	40,0%	38,4%	29,1%	36,6%
		Residuo corregido	,6	1,2	-1,9	
	Comparto piso	Recuento	0	4	4	8
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	0,0%	1,2%	3,4%	1,5%
		Residuo corregido	-1,1	-,9	1,9	

Tabla cruzada						
		CIES_CATEGÓRICO			Total	
		CIES BAJA	CIES MEDIA	CIES ALTA		
Con_quien_vivo	En comuni- dad	Recuento	3	37	26	66
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	4,6%	10,7%	22,2%	12,5%
		Residuo corregido	-2,1	-1,7	3,6	
	Con mayo- res y/o de- pendientes	Recuento	5	20	5	30
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	7,7%	5,8%	4,3%	5,7%
		Residuo corregido	,7	,1	-,7	
	En pareja	Recuento	16	,1	28	135
		% dentro de CIES_CATEGÓRICO	24,6%	26,3%	23,9%	25,6%
		Residuo corregido	-,2	,5	-,5	
Total	Recuento	65	346	117	528	
	% dentro de CIES_CATEGÓRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,492 ^a	10	,018
Razón de verosimilitud	21,222	10	,020
Asociación lineal por lineal	,013	1	,908
N de casos válidos	528		
a. 3 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,98.			

Los participantes que viven en comunidad presentan la puntuación más alta en el instrumento.

5.3.4.3. Edad.

Como en los apartados anteriores que analizan categorías cualitativas y cuantitativas, se determinó el tipo de pruebas estadísticas más adecuadas: no sigue una distribución normal por lo que se aplican pruebas no paramétricas. Se aplicó la Prueba de Kruskal-Wallis con un nivel de significatividad del 0,05. En los resultados se aprecia una diferencia estadísticamente significativa en función de la edad de los participantes.

Tabla 78: Resultado del contraste de hipótesis del cuestionario Edad. Baremación.

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Edad (en número) es la misma entre las categorías de CIES_CATEGÓRICO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,000	Rechaza la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.				

La IES es más baja hasta los 43 años, esta en la media entre los 47-48 años y es alta a partir de los 50 años.

Tabla 79: Resultados generales del cuestionario Edad. Baremación.

Estadísticos			
Edad (en número)			
CIES BAJA	N	Válidos	65
		Perdidos	0
	Media		40,85
	Desviación estándar		14,67
	Mínimo		19
	Máximo		78
	Percentiles	25	28,00
		50	43,00
		75	53,00
CIES MEDIA	N	Válidos	346
		Perdidos	0
	Media		46,35
	Desviación estándar		13,02
	Mínimo		18
	Máximo		87
	Percentiles	25	38,00
		50	47,50
		75	55,00

Estadísticos			
Edad (en número)			
CIES ALTA	N	Válidos	117
		Perdidos	0
	Media		50,66
	Desviación estándar		12,58
	Mínimo		22
	Máximo		88
	Percentiles	25	42,00
		50	50,00
		75	58,00

En resumen, para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación se han utilizado diversos procedimientos estadísticos.

Se ha realizado un análisis descriptivo de las puntuaciones de la IES y del resto de variables. Este análisis incluye el cálculo de: frecuencias, medias, desviaciones típicas, mínimo, máximo y percentiles 25, 50 y 75 de las puntuaciones de la IES y del resto de variables. Asimismo, se ha efectuado un análisis inferencial para encontrar posibles diferencias en las variables, aplicándose las pruebas más oportunas en cada caso: pruebas paramétricas en el caso de que se cumpliera normalidad, aleatoriedad y homocedasticidad de las variables y pruebas no paramétricas en caso contrario. De esta manera, se comprobaron diferencias entre subgrupos muestrales que coinciden con los resultados obtenidos en otras investigaciones.

Los resultados del Análisis Factorial Exploratorio-EFA han confirmado la validez de constructo. Para verificar la validez de criterio, se ha calculado el coeficiente de correlación Rho de Spearman y se han relacionado las puntuaciones de cada sujeto con otras variables: Autoestima y Resiliencia.

Con estas evidencias, es posible concluir la validez del CIES.

5.4. DISCUSIÓN SOBRE LOS DATOS MÁS DESTACADOS

Los análisis descriptivo, diferencial y de regresión a los que hemos sometido los datos obtenidos, nos arrojan algunas cuestiones interesantes que presentamos a continuación de manera sintética.

5.4.1. Validación del cuestionario de Inteligencia Espiritual.

Respecto a la composición y tamaño de la muestra, consideramos que 528 es un número adecuado de respuestas aunque el número de mujeres es significativamente superior al de los hombres, en porcentajes el 75% y 25% respectivamente. La media de edad se sitúa entre los 46 y 47 años, con una desviación típica de 13,409 y una gran heterogeneidad que va desde los 18 hasta los 88 años. El nivel de estudio de los participantes es alto: el 80,7% tiene formación superior y posgrado.

Los resultados sobre el nivel económico indican que el 31,4% de la muestra tiene ingresos inferiores a los 1000 euros mensuales. El porcentaje más alto, acercándose a la mitad de la muestra, obtienen unos ingresos entre 1000-2000 euros mensuales y el 76,3% no supera los 2000 euros mensuales. Menos del 6% supera los 3000 euros mensuales. Según el decil de salarios que elabora el Instituto Nacional de Estadística (INE) a partir de los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) actualizados el 20/06/2017, el 30% de los españoles ganaron menos de 1.215,7 euros brutos al mes en el 2015, mientras que el 40% obtuvieron remuneraciones de entre 1.215,7 y 2.136,7 euros brutos mensuales y el 30% restante cobró un sueldo superior a 2.136,7 euros al mes. Estas cifras correlacionan con nuestros resultados.

El grupo más numeroso se define como cristiano católico con un 67,8%, seguido de los que afirman que no se adhieren a ninguna religión con

un 19,5%. El 1,9% reconoce que practica todas o se queda con lo mejor de cada una. El resto de religiones completaría el 6,7% restante. Estos datos son consistentes con los que aportan los Barómetros Estadísticos del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) en la serie estadística de enero de 2017 sobre la identificación de la población española con determinadas convicciones y creencias: 69,2 % católicos; 25,2% ateos y no creyentes. En cambio, otras religiones representan el 2,6% de la población española frente al 6,7% de la muestra. Esto es debido al muestreo de conveniencia: en el envío inicial se buscó una mayor representatividad de otras religiones. Se buscaba así alcanzar porcentajes promedios suficientes entre los que establecer comparaciones y obtener conclusiones.

Es una muestra mayoritariamente urbana, el 80,9% de la muestra reside en una ciudad frente al 19,1% que lo hace en un pueblo. Estimaciones de personal del Banco Mundial sobre la base de las Perspectivas de la urbanización mundial de las Naciones Unidas en el 2016 cifra la población rural en España en el 20% y la tendencia es a disminuir progresivamente.

Respecto al análisis de la fiabilidad y consistencia interna del CIES, los datos avalan la consistencia interna del cuestionario. El alfa de Cronbach global es de 0,925. La consistencia interna de las subescalas de capacidad también es alta: Consciencia 0,680; Trascendencia 0,902; Sentido 0,748; Amor 0,678; Perdón 0,772; Gratitud 0,785; Aceptación del Dolor 0,741; Libertad 0,781 y Efectos 0,751. Como observamos prácticamente todas las competencias han quedado en el intervalo 0,750 y 0,899 o muy próximas.

Estos resultados son similares a los encontrados por Amran y Dryer (2008) en la validación de su *Escala ISIS*. El alfa de Cronbach global fue de 0,97 y los valores alfa de Cronbach para las subescalas fueron de 0,62 a 0,88, con un valor promedio de 0.75. Algunas de estas fueron: Belleza, 0,79; Libertad, 0.77; Gratitud, 0.72; Alegría, 0,74; Propósito, 0.70; Servicio, 0,82 y Confianza, 0.77. La *Escala de SISRI* (King, 2008) presentó un alfa de Cronbach global de 0,83 y sus cuatro dimensiones del mismo oscilaron entre 0,81 y 0,89.

Además, estos datos corroboran los obtenidos en el marco teórico y en el estudio cualitativo de esta investigación. La Consciencia fue reconocida prácticamente por todos los investigadores de la IES como una competencia de la misma (Cloninger, 1994; Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; Nasel, 2004; MacGilchrist, Reed y Myers, 2004; Amram, 2007; Maxim, 2008; Ronel, 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Chaktoura 2015; Villafranca, 2016) y por el 100% de los participantes en la investigación cualitativa, con un total de 323 citas en la codificación del Atlas.ti.7.

La Trascendencia es registrada por numerosos autores como una competencia de la inteligencia espiritual (Cloninger, 1994; Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; Nasel, 2004; Amram, 2007; Maxim, 2008; King y DeCicco, 2009; Ronel, 2008; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Chaktoura 2015) y por el 95,45% de los entrevistados con un total de 128 citas en la codificación del Atlas.ti.7.

Los investigadores consideran la búsqueda de sentido como una competencia de la inteligencia espiritual (Cloninger, 1994; Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; Nasel, 2004; MacGilchrist, Reed y Myers, 2004; Amram, 2007; Maxim, 2008; Ronel, 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Chaktoura 2015; Villafranca, 2016) al igual que el 100% de los entrevistados, con un total de 310 citas de la codificación del Atlas.ti.7.

La Compasión-amor es registrada como competencia de la inteligencia espiritual prácticamente por todos los estudiosos que la nombran como tal o señalan algunos de los elementos que se derivan del amor: respeto, compasión, aceptación, tolerancia, empatía, cuidado, responsabilidad,... (Cloninger, 1994; Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; Nasel, 2004; MacGilchrist, Reed y Myers, 2004; Amram, 2007; Maxim, 2008; Ronel, 2008; Buzan 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Chaktoura 2015;

Villafranca, 2016). Así mismo es propuesta por el 100% de los entrevistados, con un total de 223 citas en la codificación del Atlas.ti.7.

La capacidad de afrontar y trascender el dolor cuando llega en la vida es reconocida como competencia de la inteligencia espiritual por numerosos autores (Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Vaughan, 2002; Nasel, 2004; Amram, 2007; Buzan 2008; Ronel, 2008; Torralba 2010; Chaktoura 2015) y por el 90,9% de los entrevistados con un total de 124 citas de la codificación del Atlas.ti.7.

La Libertad es reconocida como competencia de la inteligencia espiritual por autores destacados (Cloninger, 1994; Emmons, 2000; Zohar y Marshall, 2000; Noble, 2000; Vaughan, 2002; Nasel, 2004; Amram, 2007; Maxim, 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Jahani, 2010; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Chaktoura, 2015) y por el 86,36% de los participantes con un total de 91 citas en la codificación del Atlas.ti.7.

La Gratitude es citada expresamente como una competencia de la inteligencia espiritual por la gran mayoría de los autores (Emmons, 2000; Noble, 2000; Zohar y Marshall, 2000; Wolman, 2001; Emmons y McCullough, 2003; McCullough, Tsang y Emmons, 2004; Nasel, 2004; Zohar 2005; Gallegos, 2005; Amram, 2007; Ronel, 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Wigglesworth, 2013; Chaktoura, 2015) y por el 81,81% de los entrevistados, con un total de 61 citas de la codificación del Atlas.ti.7.

El número de autores que consideran la capacidad de perdonar como una competencia de la inteligencia espiritual es significativo (Zohar y Marshall, 2000; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Gallegos, 2005; Amram, 2007; Ronel, 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Chaktoura, 2015) y es citado expresamente por el 54,54% de los entrevistados, con un total de 62 citas de la codificación del Atlas.ti.7.

Prácticamente todos los investigadores escriben sobre algunos o todos los aspectos recogidos en la competencia Efectos: serenidad, alegría, confianza o esperanza (Cloninger, 1994; Emmons, 2000; Noble, 2000; Wolman, 2001; Zohar y Marshall, 2000; Vaughan, 2002; MacGilchrist, Reed y Myers, 2004; Nasel, 2004; Zohar 2005; Gallegos, 2005; Amram, 2007; Ronel, 2008; King y DeCicco, 2009; Torralba 2010; Jahani, 2010; Alonso, 2011; Vázquez, 2012; Chaktoura, 2015) y fue nombrada por el 100% de los entrevistados con un total de 143 citas en el Atlas.ti.7.

El **Análisis Factorial Exploratorio (AFE)** nos ha permitido comprobar la validez de constructo. Se determinó la fiabilidad (consistencia interna) con un alpha de Cronbach de 0,925. Para las distintas competencias, un alpha de Cronbach entre 0,650 y 0,750 es aceptable y entre 0,750 y 0,899 es muy bueno. Todas las dimensiones quedan en este último intervalo o muy próximas después de la reorganización de los ítems.

La adecuación de la muestra se valoró mediante la aplicación de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), con valores mayores a 0,5, y la prueba de Esfericidad de Bartlett, con valores significativos. En este caso, el determinante obtenido es prácticamente 0 y el KMO está muy próximo a 1 y con una significación menor de 0,001.

Igualmente, se determinó la unidimensionalidad del cuestionario siguiendo los criterios de Lima Rodríguez, Lima Serrano, Jiménez y Domínguez (2012) como se recoge al inicio de este capítulo. Estos son:

- Todos los ítems tienen una r de Pearson $>0,30$ en el primer factor durante la extracción. El primer factor explica una proporción importante de varianza con respecto a los demás factores.
- La varianza total explicada por los factores principales extraídos es mayor al 50%.

En el procedimiento de factorización aparecieron 14 factores con una varianza total explicada del 58,123%. Con la matriz obtenida a partir de la rotación varimax, agrupamos los 14 factores de los 68 ítems en 9 competencias. La dispersión de los datos nos permitió la agrupación de

los ítems. Estos están bien representados, con valores superiores a 0,5 en la gran mayoría de los casos o próximos a este valor.

5.4.2. Análisis descriptivos sobre las competencias de la Inteligencia Espiritual.

Las medias de los 68 ítems del cuestionario son, en general, altas excepto en los ítems negativos como el 35 o el 38. Así, se valora positivamente el desempeño en las 9 competencias clave que hemos seleccionado para valorar la IES.

La competencia más valorada es la Gratitud, seguida de los Efectos o consecuencias derivados de una alta inteligencia espiritual. Además de estos, Sentido, Libertad, Consciencia y Compasión-amor están por encima de la media; Trascendencia, Aceptación del dolor y Perdón por debajo. Esta última es la que obtiene menor puntuación, con una diferencia significativa superior a dos puntos. Como se señaló anteriormente, los ítems del factor Perdón están formulados de forma negativa, mientras que todos -o casi todo el resto- de ítems están formulados de forma positiva.

5.4.3. Análisis diferencial sobre el desempeño de la Inteligencia Espiritual.

En el **análisis diferencial de las variables categóricas** hemos aplicado el Chi-cuadrado de Pearson y hemos considerado solo los resultados de este parámetro menores que 0,05 para alcanzar un nivel de confianza del 95%.

En los resultados obtenidos al comparar el nivel de estudios con los ingresos económicos, los participantes con un nivel formativo postgrado reciben más ingresos que el resto. Estos datos correlacionan con la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) de 2016, publicada el 25 de abril de 2017 por el INE: el 29,2% de la población que ha alcanzado un nivel educativo equivalente a primera etapa de educación secundaria estaba en riesgo de pobreza (con ingresos del año 2015).

En cambio, cuando ha alcanzado la educación superior, dicha tasa se reduce hasta el 10,3%. El nº de participantes de la muestra con un nivel formativo básico reside en pueblos, mientras que el mayor nº de personas con formación postgrado reside en ciudades.

Al comparar el nivel de ingresos por sexo, los hombres tienen salarios más altos que las mujeres: el 81,3% de las mujeres reciben hasta 1000 euros al mes frente al 18,7% de los hombres. Solo disminuyen las diferencias cuando los sueldos están en la franja 1000-2000 euros mensuales. Según el INE, la garantía media por trabajador en el 2015 era de 20.051,58 euros para las mujeres y de 25.992,76 euros para los hombres: el sueldo de las mujeres es un 23% menor que el de los hombres. Estos datos son consistentes con los obtenidos en la presente investigación sobre la diferencia salarial entre hombres y mujeres.

En el Análisis diferencial de las categorías cualitativas y cuantitativas, los resultados confirman diferencias significativas al comparar el sexo con las competencias Trascendencia, Compasión-amor, Perdón, Gratitud y puntuación Global. La puntuación media de las mujeres es significativamente mayor a la de los hombres en estas competencias aunque su media de edad es de 45,84 y 48,99 respectivamente. Si comparamos estos resultados con los obtenidos en la investigación cualitativa, corroboran que las mujeres puntúan más alto en Trascendencia, aunque las diferencias en Gratitud y Perdón no aparecen con el grado de significatividad suficiente que estamos considerando. Los hombres, en cambio, obtienen valores más altos en Libertad y Dolor. Entre las diferencias encontradas, las mujeres puntúan más alto en Compasión-amor en la investigación cuantitativa mientras que son los hombres los que obtienen más calificación en Amor en la investigación cualitativa. Esto puede explicarse por la nueva reagrupación de ítems después del Análisis Factorial Exploratorio que ha afectado, especialmente, a esta competencia y por las diferencias entre hombres y mujeres y de tamaño de las muestras cualitativa y cuantitativa.

Aparecen diferencias significativas al comparar el nivel económico con las competencias de Consciencia, Sentido y Libertad. Igualmente están relacionados el nivel económico con la edad y con el número de

personas que viven en el hogar como se puede apreciar en la siguiente tabla resumen:

Tabla 80: Resultados análisis diferencial de categorías cualitativas y cuantitativas.

Nivel económico		Edad (en número)	Nº personas vivo	Consciencia	Sentido	Libertad
Hasta 1000 euros	Media	40,19	2,66	4,65	4,96	4,79
1000-2000 euros	Media	48,59	2,11	4,82	5,19	4,94
2000-3000 euros	Media	51,53	2,19	4,9	5,18	4,99
Más 3000 euros	Media	51,17	2,17	4,87	5,27	4,98

Los participantes que tienen un nivel económico más alto viven con un número mayor de personas en casa. La Consciencia está relacionada con el nivel económico: puntúan más alto en esta competencia los que tienen un nivel de ingresos entre 1000 y 3000 euros mensuales, el extremo más bajo (menos de 1000) obtiene menos puntuación y más de 3000 no destaca. Respecto a la competencia Sentido, puntúan menos los que tiene menos ingresos y mas los situados entre 1000 y 2000; el resto no es significativo. La Libertad puntúa con ingresos inferiores a 1000 y aún más los situados entre 1000 y 2000: los participantes con menos ingresos de 2000 euros puntúan más alto en esta competencia.

Se aprecian diferencias significativas entre la categoría nivel formativo y las competencias de Consciencia, Trascendencia, Dolor, Libertad y puntuación Global. Aunque, como queda recogido en otro apartado de este capítulo, los resultados del nivel básico de formación son inestables porque solo hay 18 casos. En las otras 3 categorías se observa una progresión creciente en Consciencia, Trascendencia, Dolor, Libertad y Global. Respecto a la competencia relacionada con la aceptación y el manejo adecuado del Dolor y Libertad destacan los niveles postgrado

de una manera más clara y en menor medida en los niveles medios. Estos resultados quedan reflejados en la siguiente tabla resumen:

Tabla 83: Resultados análisis diferencial de nivel de estudios, Edad y las competencias.

Estudios		Conscien- cia	Trascen- dencia	Dolor	Libertad	Global
Formación básica (Pri- maria, ESO)	Media	5,15	4,58	4,19	4,79	4,76
Formación media (Bachillerato, Forma- ción Profesional)	Media	4,62	4,04	4,17	4,79	4,48
Formación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado)	Media	4,78	4,4	4,35	4,87	4,62
Formación postgrado (Máster, Doctorado)	Media	4,84	4,45	4,47	5,04	4,67

Se pueden considerar diferencias específicas entre la religión y las competencias de Trascendencia, Sentido, Compasión-amor, Perdón, Dolor, Libertad y la puntuación global. Los valores de Consciencia, Gratitud y Efectos son similares entre los distintos agrupamientos de las corrientes espirituales.

Cuando se cruzan religión, edad y número de personas con las que se vive se obtienen valores diferenciados. El grupo Baha'i-Islam presenta la edad media más alta de la muestra con 55 años. En general, la edad correlaciona positivamente con las competencias Trascendencia, Sentido, Compasión-amor y Aceptación del dolor y la puntuación global, excepto en Todas y en Otras.

Estos resultados quedan reflejados en la siguiente tabla resumen:

Tabla 82: Resultados análisis diferencial de Religión, Edad y competencias.

Religión		Edad	Nº con las que vivo	Trascenden- cia	Sentido	Compa- sión_Amor	Dolor	Libertad	Global
Baha'i-Islam	Media	54,82	1,64	4,97	5,35	4,71	4,88	5,07	4,81
Religiones orientales	Media	47,53	1,84	4,92	5,17	4,63	4,78	5,29	4,79
Todas	Media	43,9	1,4	4,87	5,2	4,54	4,82	5,18	4,77
Cristianismo re- formado-orto- doxo	Media	48,38	1,54	4,93	4,97	4,69	4,4	4,81	4,76
Cristianismo ca- tólico	Media	46,66	2,63	4,56	5,19	4,74	4,32	4,86	4,67
Ninguna	Media	44,36	1,58	3,38	4,89	4,26	4,27	4,96	4,34
Otras	Media	55,33	2	3,17	4,27	4,3	3,2	3,81	4,06

La competencia Transcendencia obtiene una puntuación alta en Baha'i-Islam, Cristianos reformados-ortodoxos, Orientales, Todas. Su puntuación es media para Católicos y baja en Ninguna, Otras.

La competencia Sentido puntúa alta: Baha'i-Islam, Todas, Católicos, Orientales. Puntúan en la media: Reformados-ortodoxos, Ninguna aparece igualmente muy baja en Otras. Para los judíos no hay muestra suficiente que podamos considerar.

La Compasión-amor está altamente puntuada en el grupo de los Cristianos Católicos, Reformados-ortodoxos y en el grupo de Baha'i-Islam. Esta dimensión queda registrada en la media para Todas religiones y para las Orientales aunque la compasión sea un aspecto tan fundamental en el budismo. Es posible que esto se deba a la

muestra tan pequeña y a la diversidad de corrientes espirituales dentro del budismo. Obtiene una puntuación baja en Ninguna y Otras.

La Aceptación del dolor puntúa más alto en la religión Baha'i-Islam, en las Orientales y en Todas mientras que Reformados-ortodoxos, Católicos y Ninguna obtienen una nota media. Otras puntúan bajo. El enfrentamiento del dolor o del sufrimiento es algo que está presente en todas las religiones, de una manera o de otra.

La competencia Libertad puntúa alta en las religiones Orientales y puntúa media en Todas. Estos resultados podrían recoger el subrayado que el budismo e hinduismo hacen de la libertad entendida como desapego.

En definitiva, los Cristianos Católicos y Reformados-ortodoxos, Baha'i-Islam y Orientales destacan significativamente en Transcendencia, Sentido, Compasión-amor y aceptación del dolor. Todas registran valores altos o medios en estas cuatro competencias. Ninguna obtiene una puntuación media en Sentido. Otras religiones puntúa bajo en todas estas competencias.

Respecto a la puntuación Global es alta en Baha'i-Islam, Orientales, Todas y Reformados-ortodoxos; media en Católicos y Ninguna, baja en Otras. Estos datos parecen indicar que es posible desarrollar la inteligencia espiritual sin confesar una religión concreta. Aunque las personas que se adscriben a una religión suelen puntuar más alto en distintas competencias.

Como se señala anteriormente, los resultados obtenidos en las categorías Todas, Reformados-ortodoxos y Otras pueden ser muy inestables porque el bajo número de respuestas.

Así mismo, los cristianos católicos viven con más personas y los participantes que dicen no profesar ninguna religión viven más solos o comparten hogar con menos personas. Hay diferencias estadísticamente significativas entre las personas con las que se convive y las competencias de Transcendencia, Sentido, Compasión-amor, Dolor,

y la puntuación global. Los que viven en familia son más jóvenes que los que viven solos o en pareja. Estos resultados quedan reflejados en la siguiente tabla resumen:

Tabla 83: Resultados análisis diferencial del N° de personas con las que vivo, Edad y competencias.

Con quien vivo		Edad	N° con las que vivo	Trascendencia	Compasión_Amor	Dolor	Sentido	Global
Comparto piso	Media	53,5	1,63	5,29	5,03	4,7	5,62	4,98
En comunidad	Media	47,39	4,05	5,16	4,98	4,56	5,26	4,84
En pareja	Media	48,72	1,8	4,31	4,61	4,47		4,65
Con mayores dependientes	Media	45,53	3,43	4,36	4,74	4,23	4,99	4,61
Solo	Media	50,5	0,11	4,37	4,6	4,27	4,97	4,59
Familia	Media	42,85	2,99	4,09	4,53	4,25	5,13	4,53

La Trascendencia toma valores altos cuando se comparte piso o se vive en Comunidad. Cuando se vive Solo, Con mayores y Pareja están en la media y en Familia registra valores más bajos. La puntuación obtenida en Compasión-amor es más alta en Piso compartido y Comunidad, media Con mayores, Pareja, Solo y más baja en Familia. La aceptación del dolor es alta en Piso compartido, Comunidad y Pareja, media cuando se vive Solo, en Familia y Con mayores. El Sentido obtiene puntuaciones medias cuando las personas viven solas y altas en pisos compartidos. La puntuación Global es alta entre Piso compartido y Comunidad, media en Pareja, Con mayores y Solo pero más baja cuando se vive en Familia.

En definitiva, las competencias Trascendencia, Compasión-amor, Dolor y la puntuación Global toman valores altos cuando se comparte piso o se vive en Comunidad. El modo de vida parece influir en las puntuaciones obtenidas por la muestra en el CIES. En cambio, no se aprecian diferencias estadísticas significativas entre los que viven en un pueblo o en la ciudad.

La literatura sobre IES es escasa, apenas se han publicado algunos artículos y libros relacionados en nuestro país. Si, además, buscamos investigaciones que tengan por objeto el estudio de la IES, sus competencias y su baremación exploratoria, no encontramos ninguna, por lo que apenas tenemos referencias con los que comparar los datos que arroja nuestra investigación. Si bien es cierto que lentamente crecen las publicaciones internacionales sobre IES y sus aplicaciones en distintos ámbitos educativos, empresariales, sanitario o psicoterapéutico.

En el Análisis diferencial entre las variables cuantitativas, los resultados muestran la relación de cada competencia con el resto. Las competencias Perdón y Consciencia no están relacionadas significativamente con el resto de dimensiones. Estas son las más independientes. Sentido, Dolor y Gratitud tienen, en cambio, más relación con el resto. A nivel global, la asociación es mayor con Trascendencia, Sentido, Compasión-amor, Dolor, Gratitud y Libertad; en menor medida con Efectos.

Así mismo, todas las puntuaciones, excepto Perdón, son directas lo que indica que cuando aumenta una de ellas tienden a aumentar el resto, especialmente Trascendencia, Sentido, Compasión-amor, Dolor y Gratitud.

Para valorar mejor el conjunto de relaciones entre los distintos factores se aplicó un Análisis de Cluster y la obtención de los conglomerados permitió obtener el dendograma como se recoge en apartados anteriores de este capítulo. Este gráfico presenta las vinculaciones medias entre los factores:

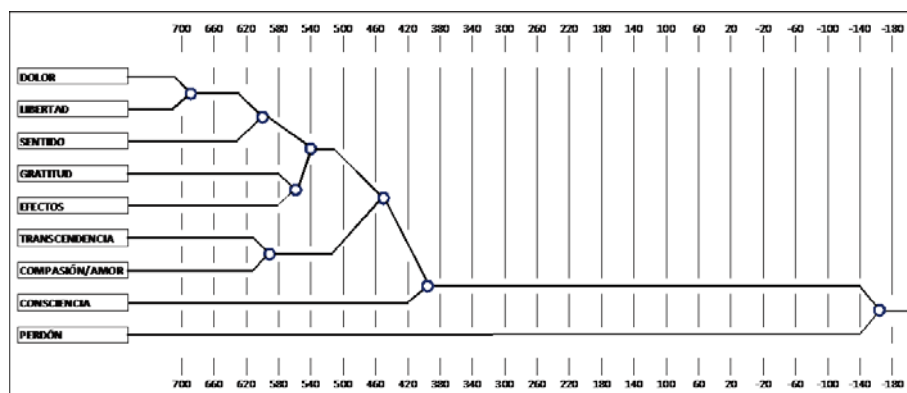


Gráfico 9: Dendrograma, vinculaciones medias entre los factores.

Estos resultados muestran que los dos factores con mayor similitud en sus patrones de respuesta son los factores de Dolor y Libertad. Puede observarse asimismo que el conjunto que forman Dolor y Libertad tiene con Sentido mayor similitud que con el resto de factores, conformando un nuevo grupo de mayor similitud (Dolor, Libertad y Sentido). La aceptación del dolor pasa por crecer en la libertad de cualquier tipo de condicionamientos, heridas,... y crecer en la libertad para elegir situarse en la vida con dignidad y sentido. Tiene que ver con la capacidad para conducir bien la propia vida, asumir la responsabilidad de los pensamientos, sentimientos, acciones y valores y decidir la manera de responder a los eventos de la vida.

El Análisis de Cluster muestra también la mayor similitud entre los factores Transcendencia y Compasión-amor, así como entre Gratitude y Efectos. Amram (2007) en su factor Gracia aún a Gratitude y Efectos. Para este autor es vivir en alineación con lo sagrado, manifestando confianza y amor por la vida basado en la belleza, alegría y gratitud.

Por último, se agrupan, con los grupos de factores anteriormente asociados, Consciencia y Perdón. Para poder perdonar es necesario ser consciente de las propias limitaciones, de la mezcla de motivaciones y de la vulnerabilidad del ser humano.

Para verificar la validez de criterio se halló el coeficiente de correlación de los rasgos de Spearman y se relacionaron las puntuaciones de cada sujeto con las variables, autoestima y resiliencia como se recoge en apartados anteriores.

Los resultados confirman, por una parte, la relación significativa entre la puntuación global del CIES y la Escala de Resiliencia y, por otra, con todos los factores que configuran el cuestionario: Sentido y Efectos puntúan por igual y son las más altas, seguidas de Dolor, Libertad, Gratitud y Consciencia; las más bajas, aunque igualmente significativas, son Trascendencia y Compasión-amor porque la correlación con Perdón es alta aunque negativa. Este hallazgo es consistente con investigaciones que analizan la relación entre inteligencia espiritual y resiliencia (Narayanan y Jose, 2011; Keshavarzi y Yousefi, 2012; Jung, Ha, Oh, Lee, Jang, Kim, Park y Kang, 2016). Los resultados señalan una correlación positiva entre ambos constructos.

En cambio no aparece una relación significativa entre la puntuación global del CIES y Cuestionario de Autoestima. Sin embargo, cuando se relacionaron las escalas de Autoestima con cada uno de los factores del CIES correlaciona positivamente con Sentido y con Efectos y negativamente con Perdón. Este hallazgo es consistente con distintas investigaciones (Furnham y Ward, 2001; Olson, 2008; Neto y Furnham, 2011; Benedicto-Montgomery, 2014). Olson (2008), concretamente, establece una correlación positiva entre bienestar espiritual (Efectos) y autoestima.

Peterson y Seligman (2004) recogen investigaciones que parecen confirmar los beneficios a nivel personal y social de la *fortaleza trascendencia* y sus *virtudes* (belleza, esperanza, humor, gratitud,...) en la salud y el bienestar físico y mental: facilita el desarrollo de estrategias de afrontamiento y la autorregulación emocional, previene los síntomas depresivos y aumenta la autoestima.

Prieto-Ursúa et al. (2012) recogen en su artículo los resultados de diversos estudios sobre el perdón. Estos concluyen que altos niveles de perdón se asocian con altos niveles de auto-estima y bajos niveles de ansiedad o depresión. Correlacionan así positivamente con indicadores

de salud mental y física y negativamente con indicadores de estrés o disfunción. El perdón puede ser considerado una forma de afrontamiento del estrés con efectos beneficiosos sobre la salud.

En definitiva, la correlación con los datos de las Escalas de Resiliencia y Autoestima aportan nuevas evidencias empíricas para considerar la validez del CIES.

5.4.4. Análisis de regresión sobre el desempeño de la Inteligencia Espiritual.

En el análisis de regresión multivariante realizado se obtuvo un coeficiente de determinación del 99,6%. La regresión es óptima, precisa y la proporción de varianza explicada es potente. Esto confirma los resultados obtenidos en el análisis factorial y muestran la capacidad de predicción de la puntuación global a partir de cada uno de los factores. La Trascendencia presenta una mayor capacidad predictiva. El análisis multivariante con un coeficiente de confianza del 95% muestra como la Trascendencia explica el 48,7% de la información y el Perdón 15,2%. Además en el apartado anterior se verificó que estas dimensiones no están relacionadas y, por tanto, sus aportaciones son complementarias. Juntas explican el 63,9% del total del cuestionario. Si se le suma compasión-amor con el 8,5% de su aportación suman 72,4%. Esta medida supera el 70% necesaria para elaborar una versión abreviada del CIES. Contaría con 28 ítems obtenidos de los 12, 7 y 9 que aportan respectivamente cada una de las competencias indicadas. Si se sumara el 8,2% aportado por la libertad, la escala explica el 80,6% de la información y constaría de 37 ítems. En definitiva, es posible ofrecer una versión corta del CIES.

Además, se calculó el peso de cada uno de los factores independientemente de lo que comparten con los demás, mediante la aplicación de ecuaciones lineales estructurales. De esta manera, se computaron la contribución de cada factor en la puntuación global del CIES. Las diferencias entre los factores son escasas. El factor Trascendencia es el que más contribuye y el factor que menos Dolor

aunque la mayoría están en torno al 0,10. Por tanto, la mayor distancia está entre Dolor con 0,7 y Trascendencia con 1,7. En definitiva, todos los factores contribuyen a la puntuación global: el CIES es un cuestionario equilibrado.

Se ofrece un baremo que permite comparar la puntuación directa de la persona que realice el CIES con el grupo normativo que ha permitido la validación del mismo.

El análisis de la media, la desviación típica, el mínimo y el máximo junto con los percentiles de la muestra determinaron el baremo del Cuestionario, lo que permite diferenciar entre un nivel Inteligencia Espiritual bajo (menos de 4), medio (entre 4 y 5) y alto (entre 5 y 6). La Inteligencia Espiritual baja es menor o igual a 272 (4x68), media, entre 273 y 340 (5x68) y alto entre 341 y 408 (6x68).

5.4.5. Análisis de las categorías de puntuación en el CIES.

A partir del análisis diferencial con las nuevas categorías obtenidas en el proceso de baremación exploratoria del cuestionario, se deducen provisionalmente estas conclusiones:

- Cuando se compara el nivel económico con estas tres categorías se observa que los participantes que ingresan menos de 1000 euros mensuales puntúan bajo en el CIES, en cambio, los que tienen más de 3000 euros obtienen las puntuaciones más altas en la escala.
- Los participantes que viven en comunidad presentan la puntuación más alta en el instrumento.
- En los resultados se aprecia una diferencia estadísticamente significativa en función de la edad de los participantes. La IES es más baja hasta los 43 años, esta en la media entre los 47-48 años y es alta a partir de los 50 años. Stockstill (2000), en su tesis doctoral sobre inteligencias múltiples, obtiene resultados similares: la madurez espiritual aumenta con la edad.

En resumen, para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación se han utilizado diversos procedimientos estadísticos. Se ha realizado un análisis descriptivo de las puntuaciones de la IES y del resto de variables, se ha efectuado un análisis inferencial para encontrar posibles diferencias en las variables, aplicándose las pruebas más oportunas en cada caso para comprobar diferencias entre subgrupos muestrales que coinciden con los resultados obtenidos en otras investigaciones. Los resultados del Análisis Factorial Exploratorio-EFA han confirmado la validez de constructo. Para verificar la validez de criterio, se ha calculado el coeficiente de correlación Rho de Spearman y se han confirmado las correlaciones en las puntuaciones de cada sujeto con Autoestima y Resiliencia.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA. AL FINAL DE ESTE CAMINO

Las conclusiones de esta tesis responden a los objetivos que motivaron la investigación y recogen las reflexiones generadas en este proceso. Las conclusiones nos han permitido igualmente reconocer las limitaciones del trabajo realizado y proponer líneas futuras de investigación.

6.1. CONCLUSIONES

Al inicio de esta investigación nos planteamos un objetivo general: explorar el concepto de Inteligencia Espiritual y definir sus competencias, así como elaborar un cuestionario que permitiera operativizar y evaluar esta variable. El conocimiento más profundo de esta inteligencia, la identificación y evaluación de sus competencias facilitará la elaboración de programas formativos que favorezcan el desarrollo de esta dimensión esencial de la persona no suficientemente valorada y, en múltiples ocasiones, relegada.

Este objetivo lo desglosamos en una serie de objetivos específicos que nos han marcado el camino. Estos son:

1. Definir el concepto de Inteligencia Espiritual mediante la revisión sistemática de la literatura existente y el análisis de la documentación relevante y actualizada sobre Inteligencia Espiritual.
2. Concretar las competencias básicas de la Inteligencia Espiritual mediante el análisis cualitativo de diferentes entrevistas realizadas a personas destacadas de distintas corrientes espirituales o religiones.
3. Operativizar y construir un instrumento de medida de la IES.
4. Validar dicho cuestionario.
5. Examinar las relaciones entre Inteligencia Espiritual, resiliencia y autoestima.

Podemos concluir que hemos logrado nuestro propósito. Hemos definido el concepto de Inteligencia Espiritual, determinado nueve competencias y construido un instrumento de medida validado en la muestra obtenida.

Nuestro primer propósito fue proponer una definición de dicha inteligencia e identificar sus competencias más significativas. Para ello, se revisó la literatura existente de este constructo y se realizaron entrevistas semiestructuradas a veintidós personas de distintas corrientes

espirituales. Los resultados ponen de manifiesto una correlación positiva y significativa entre las aportaciones del estudio bibliográfico y los obtenidos en las entrevistas. Esto permite una aproximación al marco conceptual de dicha inteligencia y la identificación de las competencias básicas. Esto es, los resultados indican coincidencias significativas en las competencias que configuran la inteligencia espiritual planteadas al inicio del estudio y las manifestadas por los participantes en el marco de la investigación cualitativa. Se pueden identificar rasgos definitorios y conceptualizaciones comunes a todos ellos, que trascienden una corriente espiritual y que, a su vez, se encuentran en lo más profundo y auténtico de todas ellas.

De esta manera podemos afirmar que hemos alcanzado los dos primeros objetivos específicos: hemos definido el concepto de Inteligencia Espiritual mediante la revisión sistemática de la literatura existente y el análisis de la documentación relevante y actualizada sobre Inteligencia Espiritual y hemos concretado las competencias básicas de la Inteligencia Espiritual mediante el análisis cualitativo de diferentes entrevistas realizadas a personas destacadas de distintas corrientes espirituales o religiones.

Así pues, tras esta investigación definimos la Inteligencia Espiritual como un sistema de capacidades necesarias para la comprensión profunda de cuestiones de significado y sentido que hacen posible la integración de todas las dimensiones de la persona, la resolución de problemas existenciales, la trascendencia y la transformación de la realidad cotidiana a través de niveles altos de consciencia y de coherencia ética.

Esta queda operativizada en 9 competencias: Consciencia, Trascendencia, Sentido, Compasión-amor, Aceptación del dolor, Perdón, Gratitud, Libertad y Efectos. Quedan definidas sintéticamente en la tabla 17 del capítulo 3.

Posteriormente, una vez definido el concepto de Inteligencia Espiritual y operativizadas las competencias, hemos diseñamos y validamos un instrumento de evaluación de la Inteligencia Espiritual tal y como nos planteamos con los

objetivos 3, 4 y 5. Los resultados obtenidos fueron presentados en los capítulos 4 y 5, aunque rescatamos aquí los datos más significativos.

En el proceso de elaboración y validación del cuestionario, partimos de un cuestionario extenso (Anexo 1) con 118 ítems relativos a las 9 competencias definidas y finalizamos con un cuestionario en el que se mantienen, con matices, las mismas competencias pero mucho más breve (Anexo 5). El juicio de expertos confirmó la validez de contenido. Gracias a la validación del diseño y de los contenidos y a comprobación de la fiabilidad y la consistencia interna del mismo a través de una prueba piloto, obtuvimos un cuestionario con 68 ítems (Anexo 4).

El Análisis Factorial Exploratorio (AFE) nos ha permitido comprobar la validez de constructo. Se determinó la fiabilidad con un alpha de Cronbach de 0,925. Para las distintas competencias, un alpha de Cronbach entre 0,650 y 0,750 es aceptable y entre 0,750 y 0,899 es muy bueno. Todas las dimensiones quedan en este último intervalo o muy próximas después de la reorganización de los ítems. Estos resultados, permiten concluir la consistencia interna, la precisión y el poder discriminativo de nuestro cuestionario.

La adecuación de la muestra se valoró mediante la aplicación de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), con valores mayores a 0,5, y la prueba de Esfericidad de Bartlett, con valores significativos. En este caso, el determinante obtenido es prácticamente 0 y el KMO está muy próximo a 1 con una significación menor de 0,001.

Igualmente, se determinó la unidimensionalidad del cuestionario siguiendo los criterios de Lima Rodríguez, Lima Serrano, Jiménez y Domínguez (2012) como se recoge el capítulo anterior. Estos son:

- Todos los ítems tienen una r de Pearson $>0,30$ en el primer factor durante la extracción y explica una proporción importante de varianza con respecto a los demás factores.
- La varianza total explicada por los factores principales extraídos es mayor al 50%.

En el procedimiento de factorización aparecieron 14 factores con una varianza total explicada del 58,123%. La dispersión de los datos nos permitió la agrupación de los ítems en 9 competencias. Estos están bien representados, con valores superiores a 0,5 en la gran mayoría de los casos o próximos a este valor.

Con el análisis descriptivo sobre las competencias de la IES, podemos concluir que las medias de los 68 ítems del cuestionario son, en general, altas y que la competencia más valorada es la Gratitud, seguida de los Efectos. Además de estas dos, Sentido, Libertad, Consciencia y Compasión-amor están por encima de la media.

El análisis diferencial, al que hemos sometido los datos obtenidos, nos ha permitido compararlos con otras investigaciones y variables sociodemográficas (sexo, edad, nivel económico, nivel formativo, estructura familiar) que confirman, a su vez, nuestros resultados como queda recogido en el capítulo 5. Es una nueva evidencia empírica de la validez del CIES.

Concretamente, el análisis diferencial entre variables cualitativas y cuantitativas nos arroja unos resultados que presentamos a modo de síntesis en la siguiente tabla-resumen:

Tabla 84: Resumen de los resultados del análisis diferencial de categorías cualitativas y cuantitativas.

Trascendencia	Mujeres	> nivel educativo	Islam, Orientales Ortodoxos Todas	Piso compartido, Comunidad
Consciencia	Mayor en	> nivel económico		
Sentido		> nivel económico	Islam, Orientales, Católicos	Piso compartido, Solos
Compasión		mujeres	Católicos Islam Ortodoxos	Piso compartido, Comunidad
Dolor		> nivel educativo	Islam, Todas, Orientales	Piso compartido, Comunidad
Perdón		mujeres		
Gratitud		mujeres		
Libertad		> nivel educativo	Todas, Orientales	Piso compartido, Solos
Global		> nivel educativo	Islam, Orientales, Todas, Ortodoxos	Piso compartido, Comunidad

Las mujeres puntúan más alto en las competencias Trascendencia, Compasión-amor, Perdón y Gratitude. Los participantes con un nivel económico más alto destacan significativamente en Consciencia, Libertad y en Sentido, mientras los que tienen un nivel educativo más alto lo hacen en Trascendencia, Consciencia y Aceptación y manejo adecuado del dolor. Ambos coinciden en Consciencia. Las religiones Baha'i-Islam, Orientales destacan en la puntuación global, en Trascendencia, Sentido, Libertad y Dolor; además los primeros lo hacen en Compasión-amor. Recordamos que este grupo está configurado, sobre todo, por miembros de la religión Baha'i y por la rama sufí del islam. Los cristianos ortodoxos puntúan más alto en la puntuación global, Trascendencia y Compasión-amor mientras que los cristianos católicos lo hacen en Compasión-amor y Sentido. Todas, el grupo en el que parecen definirse las personas que cultivan la espiritualidad en sí misma sin identificarse con una corriente religiosa concreta, obtienen valoraciones significativas en la puntuación global, Trascendencia, Libertad y Dolor. Las personas que comparten piso o viven en comunidad puntúan significativamente más alto en la puntuación global, en Trascendencia, Compasión-amor y Dolor. Las personas que viven solas o comparten piso destacan en Libertad y en Sentido.

En el análisis de regresión multivariante realizado se obtuvo un coeficiente de determinación del 99,6%. La regresión es óptima, precisa y la proporción de varianza explicada es potente. Esto confirma los resultados obtenidos en el análisis factorial y muestran la capacidad de predicción de la puntuación global a partir de cada uno de los factores. Con los resultados obtenidos en el análisis multivariante y con un coeficiente de confianza del 95%, es posible ofrecer una versión abreviada del CIES que explica el 80,6% de la información y consta de 37 ítems de las competencias Trascendencia, Perdón, Compasión-amor y Libertad. Aunque dada la extensión del cuestionario, creemos que inicialmente es mejor utilizar la versión del CIES de 68 ítems que permite aportar un perfil competencial más completo.

El CIES es una escala equilibrada, en la que todos los factores contribuyen a la puntuación global. La aplicación de ecuaciones lineales estructurales determinó que las diferencias entre los factores son

escasas. El factor Trascendencia es el que más contribuye con 1,7 y el factor que menos Dolor con 0.7 aunque la mayoría están en torno al 0,10.

El tamaño muestral permite comparar la puntuación directa de la persona que realice el CIES con el grupo normativo de validación. El baremo del Cuestionario, al menos de manera exploratoria y provisional, nos permite diferenciar entre un nivel Inteligencia Espiritual bajo (menos de 4), medio (entre 4 y 5) y alto (entre 5 y 6). La Inteligencia Espiritual baja es menor o igual a 272 (4x68), media, entre 273 y 340 (5x68) y alto entre 341 y 408 (6x68). Del análisis diferencial de estas categorías, podemos concluir que los participantes con las puntuaciones más altas, tienen unos ingresos económicos más altos, viven en comunidad y tienen más de 50 años. Stockstill (2000), en su tesis doctoral sobre inteligencias múltiples, obtiene resultados similares: la madurez espiritual aumenta con la edad como señalamos en la discusión de los resultados.

De esta manera, podemos confirmar el logro de estos dos objetivos específicos: la construcción y operativización de un instrumento de medida de la IES y su validación en la muestra obtenida.

Finalmente, tal y como planteábamos en el último objetivo específico, examinamos las relaciones entre Inteligencia Espiritual, resiliencia y autoestima. La correlación con los datos de las Escalas de Resiliencia y Autoestima aportan nuevas evidencias empíricas para considerar la validez de criterio del CIES. Los resultados señalan una correlación positiva entre la puntuación global y todas las competencias del CIES y la Escala de Resiliencia. Este hallazgo es consistente con investigaciones que analizan la relación entre inteligencia espiritual y resiliencia (Narayanan y Jose, 2011; Keshavarzi y Yousefi, 2012; Jung, Ha, Oh, Lee, Jang, Kim, Park y Kang, 2016). En cambio, no aparece una relación significativa entre la puntuación global del CIES y Cuestionario de Autoestima. Sin embargo, cuando se relacionaron las escalas de Autoestima con cada uno de los factores del CIES correlaciona positivamente con Sentido y con Efectos y negativamente con Perdón. Este hallazgo es consistente con distintas investigaciones (Furnham y

Ward, 2001; Olson, 2008; Neto y Furnham, 2011 Prieto-Ursúa et al., 2012; Benedicto-Montgomery, 2014).

Asimismo, podemos concluir que la decisión de aunar la revisión bibliográfica, la metodología cualitativa y cuantitativa, y en este orden, ha sido positiva. Esto ha permitido complementar datos y confirmar los resultados mediante sucesivas triangulaciones que, junto con los diversos juicios de expertos y pruebas piloto, avalan el rigor científico de la presente investigación y de sus resultados. Desde este planteamiento general de la investigación, hemos considerado una serie de criterios de calidad con la finalidad de lograr un mayor rigor en el estudio.

Con respecto a las características que han marcado todo el proceso, cabe señalar que, en la triangulación en el diseño de investigación desarrollado en esta Tesis, buscamos obtener la mayor diversidad de fuentes e informantes tanto en la investigación cualitativa como en la cuantitativa. Hemos mantenido estos criterios a lo largo de todo el proceso de investigación con la aplicación de estrategias de triangulación en el diseño de la investigación, la recogida de información, la integración de los resultados y construcción del cuestionario. En la consulta a los expertos aplicamos la triangulación como estrategia para contrastar información conceptual, seleccionar las competencias y validar la construcción del cuestionario.

Las opciones metodológicas tomadas con intención exploratoria, como por ejemplo, la entrevista semiestructurada, nos ha permitido una mayor flexibilidad y posibilidad de adaptación del diseño a las realidades estudiadas. La colaboración prestada por parte de todos los informantes y expertos ha superado con creces nuestras expectativas por la cantidad de datos aportados. Creemos que la explicación detallada del diseño y desarrollo del estudio favorece la posible réplica del análisis de contenido realizado. Asimismo consideramos que los instrumentos utilizados son pertinentes.

En definitiva, hemos considerado los aspectos deontológicos a lo largo de todo el proceso en las decisiones sobre el diseño, el desarrollo de la

investigación cualitativa y cuantitativa, el tratamiento de la información obtenida y la utilización de sus resultados.

Al finalizar esta tesis, podemos afirmar que la Inteligencia Espiritual continúa siendo un objeto de investigación poco frecuente en nuestro país. En los últimos años, apenas se han publicado artículos o libros sobre el tema. Tan sólo se trabaja en algunas experiencias de innovación educativa en el marco de las Teoría de las Inteligencias Múltiples que, sucesivamente, se van implantando en algunos centros (Alonso, 2011; Gómez, 2014; Arias y Lemos, 2015). Tampoco está presente en el sistema educativo en nuestro contexto: no está incorporada, ni siquiera citada, en ninguna ley de educación ni en ningún diseño curricular oficial. En cambio, varios países del ámbito anglosajón han incluido en sus respectivas Leyes de Educación este concepto y se ha incorporado al sistema educativo (González, 2009).

6.2. LIMITACIONES

A lo largo de todo el proceso, aparecieron diversas dificultades que se transformaron en desafíos. El primero, la complejidad del fenómeno a estudiar. La Inteligencia Espiritual es un tema poco estudiado y despierta ciertas reticencias de distinta índole. Para el positivismo científico adolece de falta de rigor, para los estudios religiosos no es habitual este tipo de investigaciones cualitativas y cuantitativas. Por otra parte, los aspectos de estudio son múltiples. Ha sido necesario delimitar los campos de investigación: concepto y competencias de la IES. La revisión de la literatura ha pretendido recoger la mayor cantidad de aspectos involucrados y la pluralidad de perspectivas y experiencias publicadas hasta el presente. Hemos considerado relevante combinar el estudio bibliográfico con la metodología cualitativa e integrar los resultados para la definición conceptual de la IES y, sobre todo, sus competencias.

Otro reto importante ha sido la traducción de estas competencias en ítems para la construcción de un cuestionario válido y fiable. La opción ha sido construir una herramienta de valoración cuantitativa que favorezca su operativización. Este instrumento permite la obtención de datos numéricos más fáciles de estudiar y de comparar y, por tanto, de formular conclusiones.

En la investigación cualitativa, la selección de los participantes y la configuración la muestra fue complicada, especialmente en algunas corrientes espirituales como musulmanes o judíos. Ha sido difícil encontrar tres personas de estas religiones que accedieran a ser entrevistadas y grabadas. Respecto a las religiones orientales, respondían con facilidad aunque el acceso a personas significativas en sus respectivas comunidades ha sido igualmente complejo por el número reducido de participantes potenciales. La investigación cualitativa ha supuesto un mayor compromiso de los informantes. En este sentido, traducir y ajustar su experiencia personal para responder a las preguntas de la entrevista era un trabajo arduo en algunos casos. Fue necesario clarificar la pretensión del estudio y la dilucidación de las competencias en alguna ocasión. A pesar de estas dificultades, la muestra se considera suficientemente representativa; los participantes pertenecen a 7 corrientes religiosas y la recogida de datos llegó a la saturación. El análisis de las transcripciones efectuado ha permitido triangular y completar los datos, codificar las competencias y obtener resultados significativos. Para ello, fue necesario aceptar otro desafío importante: encontrar un programa informático, en este caso el Atlas. Ti 7, y aprender su funcionamiento. La creación de las unidades hermenéuticas permitió el análisis de las entrevistas transcritas y la recogida de datos como se señala en los capítulos 2 y 3. Si bien se tanteó obtener el mayor número de conclusiones posibles, quizás un mayor conocimiento y dominio de este paquete informático, nos habría permitido obtener alguna conclusión más.

La investigación cuantitativa ha contado con una muestra de 528 participantes. Sin embargo, el 75% son mujeres y el 67% se reconocen católicos. Sería interesante replicar los resultados en muestras con porcentajes más altos de otras religiones y con un número más igualado

de mujeres y hombres, que abarquen una mayor población para validar y generalizar los resultados de la investigación.

Por último, aunque los resultados de las variables criterio, resiliencia y autoestima, nos permitieron apuntar evidencias empíricas de validez, los resultados obtenidos en torno a la autoestima nos indican la necesidad de seguir profundizando en la relación existente entre esta y la IES. En esta línea, señalamos igualmente como limitación la ausencia de una medida concurrente con la IES, relacionada con el ámbito espiritual, y otra divergente para verificar de una manera más concluyente la capacidad discriminadora del CIES.

6.3. PROSPECTIVA

Cuando se concreta el objeto de estudio, se dejan al margen aspectos que pueden ser de interés para nuevas líneas de investigación en inteligencia espiritual. Este es un ámbito de estudio todavía incipiente aunque en los últimos años aumenta el número de publicaciones y de experiencias con resultados relevantes. Esta misma investigación ha aportado datos que abren la puerta a nuevos proyectos, como se señalaba en el apartado anterior.

El primero, será completar la investigación cualitativa con corrientes espirituales orientales u otras religiones para apreciar matices o diferencias entre las religiones politeístas y monoteístas o entre orientales y occidentales. Otra posibilidad es la validación del cuestionario en poblaciones mayoritariamente judías, musulmanas o hinduistas, por ejemplo, y comprobar qué competencias son las más significativas y determinantes. Igualmente, podría ser interesante establecer comparaciones con variables sociodemográficas como sexo, edad, nivel económico o académico.

El presente estudio no determina cómo desarrollar y potenciar la inteligencia espiritual mediante prácticas conocidas y citadas por los

participantes, aunque se ha podido apreciar procedimientos similares en prácticamente todas las corrientes espirituales. Sería otro aspecto a considerar en futuras investigaciones.

Se reconoce que, en etapas posteriores de investigación, este aspecto debe ser estudiado e incorporado como una dimensión clave para la integración de la Inteligencia Espiritual y de su evaluación por competencias en los diseños curriculares.

Ahora, el reto más arduo es la inclusión, de alguna manera, de la inteligencia espiritual y sus competencias en educación. Países anglosajones como Gran Bretaña y Canadá han incorporado el desarrollo de esta inteligencia en sus sistemas educativos (González, 2009). Reconocen así la importancia de estas competencias básicas para el desarrollo de todas las inteligencias y el crecimiento pleno e integral de toda persona. Un campo especialmente interesante de estudio es el diseño de los programas más efectivos para el cultivo y el desarrollo de cada una de las competencias: trabajar estas competencias espirituales hace posible una educación realmente más integral e integradora (Sisk y Torrance, 2002; Sisk, 2008). Sisk (2008) elaboró un programa de crecimiento en IES en secundaria, lo puso en práctica y midió los resultados. Los estudiantes obtuvieron puntuaciones más altas en el post-test que en el pre-test determinando así que el programa aumentó su conciencia y comprensión de los rasgos de la IES.

Otros ámbitos de investigación estarían en el campo de la psicología y la psicoterapia. Maslow (1976) abrió la puerta al desarrollo de la espiritualidad y la psicología transpersonal. Distintas investigaciones (Hofmann y Walach, 2011; Magaldi-Dopman, Park-Taylor y Ponterotto, 2011) informan de la importancia de la espiritualidad en los dos tercios de los psicoterapeutas con experiencia práctica, buena formación y acreditados que trabajan tanto en el sistema público como privado con resultados similares en Alemania y en Estados Unidos. Aunque Europa y Alemania, en particular, tiene una cultura secular, temas espirituales y religiosos tienen influencia sobre los individuos y consideran que es un gran recurso para la estabilidad y salud psicológica de las personas (Kohls y Walach, 2007; Kohl, Walach y Wirtz, 2009, citados en Hofmann

y Walach, 2011). Como se señala en estas investigaciones, un número significativo de psicoterapeutas consideran espiritualidad y religión fundamentales para el tratamiento, la práctica y la formación terapéutica. En cualquier caso, aquí parece encontrarse un claro punto ciego en la práctica terapéutica. Los resultados de investigaciones confirman la necesidad de programas de formación de psicología y psicoterapia que presten atención adicional a la integración de dimensiones espirituales y religiosas. Los sesgos y prejuicios espirituales y religiosos de clientes y psicoterapeutas no han sido explorados ampliamente, pero algunas investigaciones sugieren su impacto en el trabajo terapéutico (Pesut, Fowler, Taylor, Reimer-Kirkham y Sawatzky, 2008). En Terapia Familiar, la espiritualidad y la religión están siendo incluidos junto con otros aspectos de atención a la diversidad: raza, etnia, cultura, status socio-económico, género o generación (Carlson, Kirkpatrick, Hecker y Killmer, 2002; Erickson, Hecker, Kirkpatrick, Killmer y James, 2002). Se aprecia una diferencia claramente significativa entre terapeutas de distintas orientaciones teóricas sobre la importancia que asignan a lo espiritual o religioso en la terapia y formación terapéutica. Se constata la necesidad de supervisión en estos temas que se convierte en un imperativo ético para el campo.

Igualmente, se considera importante para futuras investigaciones valorar la implicación de la IES en organizaciones y empresas. Ya hay iniciativas significativas en el liderazgo empresarial, la responsabilidad social corporativa y los modelos económicos sostenibles (Wigglesworth, 2013; Villafranca, 2016).

Las posibilidades son muchas, pero no queremos dejar de nombrar una última: Desarrollar estudios y cursos de perfeccionamiento orientados al desarrollo de la Inteligencia Espiritual, valorar las estrategias que contribuyan al crecimiento de sus competencias y los factores que mejoren sus resultados en distintos ámbitos educativos y profesionales, especialmente, en contextos de vulnerabilidad. Sin duda, es esta una perspectiva que presenta nuevos retos para el futuro.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Akbarizadeh F., Jahanpour F., y Hajivandi A. (2013). The relationship of general health, hardiness and spiritual intelligence relationship in Iranian nurses. *Iran Journal Psychiatry*, 8, 165-167.

Albursan, I.A., Alqudah, M.F., Bakhiet, S.F., Alzoubi, A.M., Abduljabbar, A.S., y Alghamdi, M.A. (2016). Religious orientation and its relationship with spiritual intelligence. *Social Behavior and Personality*, 44(8), 1281–1296.

Alonso, A. (2011). *Pedagogía de la interioridad*. Madrid: Narcea.

Álvarez, M. (2010): *Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Wolters Kluwer.

Amirian, M. y Fazilat-Pour, M. (2016). Simple and multivariate relationships between spiritual intelligence with general health and happiness. *Journal of Religion and Health*, 55(4), 1275-88. doi:10.1007/s10943-015-0004-y

Amram, Y. (August 2007). *The Seven Dimensions of Spiritual Intelligence: An Ecumenical Grounded Theory*. Paper presented at the 115th Annual Conference of the American Psychological Association, San Francisco, CA.

Amram, Y. y Dryer, Ch. (August 2008). *The Integrated Spiritual Intelligence Scale (ISIS): Development and Preliminary Validation*. Conference Paper presented at the 116th Annual of the American Psychological Association, Boston, MA. Available on www.yosi-amram.net/papers/

Amram, Y., Luskin, F., Posner, B., y Shapiro, S. (2010). The Contribution of Emotional and Spiritual Intelligence. *To Explaining Leadership*. ITP, Stanford & Santa Clara University Working Paper, Palo Alto, CA.

Antunes, R. (2017). Liderança pedagógica, bem-estar e inteligência espiritual em educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário. (Portuguese). *Revista Lusofona De Educacao*, 36(36), 190. Disponible en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=124884963&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme. C. A.

Arias, R. y Lemos, V. (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. *Enfoques*, 27(1), 79-102. Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212015000100005&lng=es&tlng=es.

- Baba, L., y Zamani, P. (2014). Effect of spiritual intelligence on decreasing pregnant women's anxiety during pregnancy in Shiraz City. *Journal of Jahrom University of Medical Sciences*, 112(44).
- Bagheri, F., Akbarizadeh, F. y Hatami, H. (2011). The Relationship between Spiritual Intelligence and Happiness on the Nurse Staff of the Fatemeh Zahra Hospital and Bentolhoda Institute of Bushehr City. *Indian Streams Research Journal*, 14(4), 256–263.
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?. *Revista de Investigación Educativa*, 20(2), 7-36.
- Benedict-Montgomery, M. M. (2014). Our spirits, ourselves: The relationships between spiritual intelligence, self-compassion, and life satisfaction. *Dissertation Abstracts International*, 75.
- Benson, P., Roehlkepartain, E. C., Ebstyn P., y Wagener, L. M. (2005). *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence*. The SAGE Program on Applied Developmental Science, 1st Edition ISBN-13: 978-0761930785 ISBN-10: 0761930787
- Biggs, S. (2014). The promise of a long life? Cultural adaptation to productive aging, spiritual empathy, and a sustainable future. *Journal of Religion, Spirituality & Aging*, 26(2), 96-108. doi:10.1080/15528030.2013.855964
- Billard, A. (2001, June). The impact of spiritual transcendence on the well-being of aging Catholic sisters. *Dissertation Abstracts International*, 61, 6388.
- Bolghan-Abadi, M., Ghofrani, F. y Abde-Khodaei, M. (2014). Study of the Spiritual Intelligence Role in Predicting University Students' Quality of Life. *Journal of Religion and Health*, 53(1), 79-85. doi:10.1007/s10943-012-9602-0

- Boyd-Wilson, B. M., McClure, J., y Walkey, F. H. (2004). Are wellbeing and illusory perceptions linked? The answer may be yes, but.... *Australian Journal of Psychology*, 56(1), 1-9.
- Bowling, J. L. (1999, February). An examination of spirituality based on Howard Gardner's theory of multiple intelligences. *Dissertation Abstracts International Section A*, 59, 2909.
- Brown, N. L. (2016). How to use emotional, cultural, and spiritual intelligence to mentor doctoral learners: Best practices and tools to help mentors and doctoral learners navigate the dissertation process. *Adult Learning*, 27(2), 90-91. doi:10.1177/1045159515593751
- Buzan, T. (2008). *El poder de la inteligencia espiritual*. Barcelona: Ediciones Urano, S.A.
- Carlson, T. D., Kirkpatrick, D., Hecker, L., y Killmer, M. (2002). Religion, spirituality, and marriage and family therapy: A study of family therapists' beliefs about the appropriateness of addressing religious and spiritual issues in therapy. *American Journal of Family Therapy*, 30(2), 157-171. doi:10.1080/019261802753573867
- Caro y Díez de Castro (2005) Investigación cualitativa asistida por ordenador en economía de la empresa. *Investigaciones Europeas*, 11(2), 45-58.
- Chaktoura, E. (2015). *Inteligencia espiritual: Para atrevernos a vivir la vida que queremos*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Chan, A. W., y Siu, A. F. (2016). Application of the Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI-2) Among Hong Kong University Students. International. *International Journal of Transpersonal Studies*, 35(1), 1-12. Retrieved from <http://digitalcommons.ciis.edu/ijts-transpersonalstudies/vol35/iss1/3>

- Christ-Lakin, H. (2011). A correlation analysis of transformational leadership and spiritual intelligence. *Dissertation Abstracts International Section A*, 72, 657.
- Christ-Lakin, H. y Hess, D. R. (2014). Transformational leadership and spiritual intelligence. In D. J. Svyantek, K. T. Mahoney (Eds.), *Organizational processes and received wisdom* (pp. 71-99). Charlotte, NC, US: IAP Information Age Publishing.
- Cabero, J., y Llorente, M. C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2), 11-22. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/tecn-edu/images/stories/jca107.pdf>
- Cloninger, C.R. (2004). *Feeling good: The science of well-being*. New York: Oxford University Press.
- Cloninger, C. R. (2006). The science of well-being: an integrated approach to mental health and its disorders. *World Psychiatry*, 5(2), 71-76.
- Coderch, J. (2014) *Avances en Psicoanálisis Relacional. Nuevos campos de exploración para el psicoanálisis*. Madrid: Ágora Relacional.
- Connor, K. M. y Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and anxiety*, 18(2), 76-82.
- Crichton, J. C. (2009). A qualitative study of spiritual intelligence in organizational leaders. *Dissertation Abstracts International*, 69, 7842.
- Day, C., (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Del Pozo, J. A. (2012). *Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales*. Madrid: Narcea

Deslauriers, D. (2000). Dreamwork in the light of emotional and spiritual intelligence. *Advanced Development*, 9105-122.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Draper, B. (2010). *La Inteligencia Espiritual: un nuevo modo de ser*. Santander: Sal Terrae.

Emmons, R. A. (2000a). Is spirituality an intelligence? Motivation, cognition, and the psychology of ultimate concern. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 3-26. doi:10.1207/S15327582IJPR1001_2

Emmons, R. A. (2000b). Spirituality and intelligence: Problems and prospects. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 57-64. doi:10.1207/S15327582IJPR1001_6.

Emmons, R. A., y McCullough, M. E. (2003). Counting blessings versus burdens: an experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life. *Journal of personality and social psychology*, 84(2), 377-389.

Erickson, M. J., Hecker, L., Kirkpatrick, D., Killmer, M., y James, E. (2002). Clients' perceptions of marriage and family therapists addressing the religious and spiritual aspects of clients' lives: A pilot study. *Journal of Family Psychotherapy*, 13(1-2), 109-125. doi:10.1300/J085v13n01_06

Fernández-Montalvo, J. y Echeburúa, E. (2008). Trastornos de personalidad y psicopatía en hombres condenados por violencia grave contra la pareja. *Psicothema*, 20(2), 193-198.

Frankl, V. (1979). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Empresa Editorial Herder.

- Frankl, V. (1987). *Teoría y terapia de la neurosis. Iniciación a la logoterapia y al análisis existencial*. Barcelona: Empresa Editorial Herder.
- Frankl, V. (2002). *La presencia ignorada de Dios: Psicoterapia y Religión*. Barcelona: Empresa Editorial Herder.
- Fromm, E. (1974). *El miedo a la libertad*. Barcelona: Paidós.
- Fromm, E. (1985). *El arte de amar*. Barcelona: Paidós.
- Furnham, A. y Ward, C. (2001). Sex differences, test experience and the self-estimation of multiple intelligences. *New Zealand Journal of Psychology*, 30(2), 52-59.
- Gallegos, R. (2005). *Educación y Espiritualidad. La educación como práctica espiritual*. Ed. Fundación Internacional para la Educación Holista. Guadalajara fragmento publicado en: www.ramongallegos.com
- Gardner, H. (1989). Zero-based arts education: An introduction to ARTS PROPEL. *Studies in Art Education*, 30(2), 71-83.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2000). A case against spiritual intelligence. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 27-34. doi:10.1207/S15327582IJPR1001_3
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2012). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H., y Hatch, T. (1989). Educational implications of the theory of multiple intelligences. *Educational researcher*, 18(8), 4-10.

Gómez, I. (2014). *Educación la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión*. Madrid: Ediciones Khaf.

González, P. (2009). *Reflexiones en torno a la competencia espiritual: la dimensión espiritual y religiosa en el contexto de las Competencias Básicas Educativas*. Madrid: Escuelas Católicas.

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., y Black, W.C. (2007). *Análisis multivariante*. Madrid: Pearson.

Halama, P., y Strizenec, M. (2004). Spiritual, existential or both? Theoretical considerations on the nature of "higher intelligences." *Studia Psychologica*, 46(3), 239-253.

Hamel, S., Leclerc, G., y Lefrançois, R. (2003). A psychological outlook on the concept of transcendent actualization. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 13, 3-15.

Hassan, S. A., y Shabani, J. (2013). The mediating role of emotional intelligence between spiritual intelligence and mental health problems among Iranian adolescents. *Psychological Studies*, 58(1), 73-79. doi:10.1007/s12646-012-0163-9

Henderson, N., y Milstein, M. M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Hermanowicz, J.C. (2002). The Great Interview: 25 Strategies for Studying People in Bed. *Qualitative Sociology*, 25(4).

Hildebrandt, L. S. (2011). Spiritual intelligence: Is it related to a leader's level of ethical development?. *Dissertation Abstracts International Section A*, 72, 1365.

- Hofmann, L., y Walach, H. (2011). Spirituality and religiosity in psychotherapy. A representative survey among German psychotherapists. *Psychotherapy Research*, 21(2), 179-192. doi:10.1080/10503307.2010.536595
- Hong, E. S. (2015). A grounded theory of leadership and followership in multicultural teams in SIL. *Dissertation Abstracts International Section A*, 75.
- Iqbal, N. y Bajaj, L. (2006). Dimensions of spiritual intelligence in spiritual leaders of different faiths. *Journal of Indian Psychology*, 24(1-2), 76-82.
- Jahani (2010). *The Relationship between Self efficacy and Irrational Beliefs with General Health among University Students of Imam Khomeini University*. Qazvin: International University of Imam Khomeini.
- Jain, M. y Purohit, P. (2006). Spiritual Intelligence: A Contemporary Concern with Regard to Living Status of the Senior Citizens. *Journal of The Indian Academy of Applied Psychology*, 32(3), 323-329.
- Jason, L. A., Reichler, A., King, C., Madsen, D., Camacho, J. y Marchese, W. (2001). The measurement of wisdom: A preliminary effort. *Journal of Community Psychology*, 29(5), 585-598. doi:10.1002/jcop.1037
- Jorge, D. F. y Esgalhado, G., Pereira, H. y Matos, P. M.(2016). Inteligência espiritual: Validação preliminar da versão portuguesa da Escala de Inteligência Espiritual Integrada (EIEI). *Aná Psicológica* [online], 34(3), 325-337. ISSN 0870-8231. <http://dx.doi.org/10.14417/ap.982>.
- Jung Y.H., Ha T.M., Oh C.Y., Lee U.S., Jang J.H., Kim J., Park J.O., y Kang D.H. (2016).The Effects of an Online Mind-Body Training Program on Stress, Coping Strategies, Emotional Intelligence, Resilience and Psychological State. *PLoS ONE*, 11(8), 1-20. doi: 10.1371/journal.pone.0159841

- Kaur, D., Sambasivan, M., y Kumar, N. (2013). Effect of spiritual intelligence, emotional intelligence, psychological ownership and burnout on caring behaviour of nurses: A cross-sectional study. *Journal of Clinical Nursing*, 22(21-22), 3192-3202. doi:10.1111/jocn.12386
- Kaur, G. y Singh, R. (2013). Spiritual Intelligence of Prospective Engineers and Teachers In Relation To Their Gender, Locality and Family Status. *Educationia Confab*, 2(1), 38-54.
- Karimi-Moneghi, H., Gazrani, A., Vaque'ei, S., Qolami, H., Saleh-Moqaddam, A. R., y Ashuri, A. (2011). Relation of spiritual intelligence and clinical competence of nurses. *Journal of Medical Science University and Health Care of Sabzevar*, 2, 133.
- Keshavarzi, S. y Yousefi, F. (2012). The relationship between emotional intelligence, spiritual intelligence and resilience. *Journal of Psychology*, 16(3), 299-318.
- King, J. (2002). SQ: Spiritual intelligence: The ultimate intelligence. *Psychology & Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 75(1), 116.
- King, D. B. (2008). *Rethinking claims of spiritual intelligence: A definition, model, and measure*. ProQuest.
- King, D. B., y DeCicco, T. L. (2009). A viable model and self-report measure of spiritual intelligence. *International Journal of Transpersonal Studies*, 28(1), 68-85.
- King, D. B., Mara, C. A., y DeCicco, T. L. (2012). Connecting the spiritual and emotional intelligences: Confirming an intelligence criterion and assessing the role of empathy. *International Journal of Transpersonal Studies*, 31(1), 11-20.
- Koenig, H.G. (2008). Concerns about Measuring "Spirituality" in Research. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 196 (5), 349-355.

- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Kumar, V. V., y Mehta, M. (2011). Gaining adaptive orientation through spiritual and emotional intelligence. In A. K. Chauhan, S. S. Nathawat (Eds.), *New facets of positivism* (pp. 281-301). New Delhi, India: Macmillan Publishers India.
- Leung, B. W. C., Moneta, G. B. y McBride-Chang, C. (2005). Think positively and feel positively: Optimism and life satisfaction in late life. *The International Journal of Aging and Human Development*, 61(4), 335-365.
- Lima Rodríguez, J. S., Lima Serrano, M., Jiménez Picón, N., y Domínguez Sánchez, I. (2012). Consistencia interna y validez de un cuestionario para medir la autopercepción del estado de salud familiar. *Revista Española de Salud Pública*, 86(5), 509-521.
- López-Yarto (2013). La gratitud, mucho más que una emoción pasajera. *Manresa: Revista de Espiritualidad Ignaciana*, 85(334), 7-20.
- MacGilchrist, B., Reed, J., y Myers, K. (2004). *The intelligent school*. London: Sage.
- Magaldi-Dopman, D., Park-Taylor, J., y Ponterotto, J. G. (2011). Psychotherapists' spiritual, religious, atheist or agnostic identity and their practice of psychotherapy: A grounded theory study. *Psychotherapy Research*, 21(3), 286-303. doi:10.1080/10503307.2011.565488
- Manghrani, N. (2011). Spiritual Quotient (S.Q.): An assessment tool. *Journal of Psychosocial Research*, 6(1), 41-51.
- Martínez, M., Sánchez-Villegas, A., y Faulín, J. (2008). *Bioestadística amigable*. Madrid: Díaz de Santos.

- Maslow, A. (1976). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del Ser*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Maxim, M. (2008). Spiritual Intelligence in Executive Coaching. *Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*. Special Issue 4, October.
- Maxwell, J. A. (1992). *Qualitative research design. An interactive approach*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Mayer, J. D. (2000). Spiritual intelligence or spiritual consciousness?. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 47-56. doi:10.1207/S15327582IJPR1001_5
- McCullough, M., Emmons, R. y Tsang, J. (2002). The grateful disposition. A conceptual and empirical topography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 112-127.
- McCullough, M., Tsang, J. y Emmons, R. (2004). Gratitude in intermediate affective terrain: Links of grateful moods to individual differences and daily emotional experience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(2), 295-309.
- Migdal, L., y MacDonald, D. A. (2013). Clarifying the relation between spirituality and well-being. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 201, 274-280.
- Miller, L. E. (2017). Be a Spirit Driven Leader in 2017. *Leadership Excellence Essentials*, 34(1),5.<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=120702342&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Monbourquette, J. (1995). *Cómo perdonar: perdonar para sanar, sanar para perdonar*. Santander: Sal Terrae.
- Moss, B. (2007). Illness, crisis and loss: Towards a spiritually intelligent workplace? *Illness, Crisis, & Loss*, 15(3), 261-271.

- Mull, H. B. (2004). Spiritual intelligence in psychotherapy with grieving clients. *Dissertation Abstracts International Section A*, 65, 420.
- Narayanan, A. y Jose, T. P. (2011). Spiritual intelligence and resilience among Christian youth in Kerala. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 37(2), 263-268.
- Nasel, D. (2004). Spiritual orientation in relation to spiritual intelligence: A new consideration of traditional Christianity and New Age/individualistic spirituality. *Doctoral Dissertation*, University of South Australia: Australia.
- Neff, K. D., Kirkpatrick, K. L., y Rude, S. S. (2007). Self-compassion and adaptive psychological functioning. *Journal of Research in Personality*, 41(1), 139-154.
- Nekouei, Z. K., Yousefy, A., Doost, H. N., Manshaee, G., y Sadeghei, M. (2014). Structural Model of psychological risk and protective factors affecting on quality of life in patients with coronary heart disease: A psychocardiology model. *Journal of Research In Medical Sciences*, 19(2), 90-98.
- Heydari, A., Meshkinyazd, A. y Soudmand, P. (2017). The Effect of Spiritual Intelligence Training on Job Satisfaction of Psychiatric Nurses. *Iranian Journal of Psychiatry*, 12(2), 128.
- Neto, F. y Furnham, A. (2011). Sex differences in parents' estimations of their own and their children's multiple intelligences: A Portuguese replication. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 99-110. doi:10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n1.8.
- Noble, K. D. (2000). Spiritual intelligence: A new frame of mind. *Advanced Development Journal*, 9, 1-29.
- Olatunji, I. J. (2013). The inward disciplines of spiritual formation among seventh-day adventist ministerial leadership. *Dissertation Abstracts International Section A*, 73.

Olson, L. G. (2008). An investigation of factors that influence academic achievement in Christian higher education: Emotional intelligence, self-esteem and spiritual well-being. *Dissertation Abstracts International*, 69, 3254.

Omodei, M. M., y McLennan, J. (2000). Conceptualizing and measuring global interpersonal mistrust-trust. *The Journal of Social Psychology*, 140(3), 279-294.

Peterson, C., y Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A classification and handbook*. Washington, DC: American Psychological Association/New York: Oxford University Press

Perls, F. (1974). *Sueños y existencia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Pesut, B., Fowler M., Taylor E.J, Reimer-Kirkham, S., y Sawatzky R. (2008). Conceptualising spirituality and religion for healthcare. , 17(21), 2803-10. doi: 10.1111/j.1365-2702.2008.02344.x.

Prieto-Ursúa, M., Galán, M. J. C., de Gregorio, V. C., Gismero, E., González, M., y San Roque, I. M. (2012). El Perdón como Herramienta Clínica en Terapia Individual y de Pareja. *Clínica*, 3(2), 121-134.

Puig, J., Echarri, F., y Casas, M. (2014). Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza. *Teoría de la Educación*, 26(2), 115-140.

Rodríguez, D., Berenguera, A., Pujol-Ribera, E., Capella, J., Lluís de Peray, J., y Roma J. (2013). Identificación de las competencias actuales y futuras de los profesionales de la salud pública. *Gac Sanit*, 27(5), 388–397.

Ronel, N. (2008). The experience of spiritual intelligence. *Journal of Transpersonal Psychology*, 40(1), 100-119.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Rubia, J. (2009) *La conexión divina. La experiencia mística y la neurología* Barcelona: Editorial Crítica.

Shabani, J., Hassan, S., Ahmad, A., y Baba, M. (2010). La edad como influencia moderada en el enlace de la inteligencia emocional y espiritual con la salud mental en el estudiante de secundaria. *Revista de Ciencias Americana*, 6(11), 394-400.

Seligman, M. (2004). *La auténtica felicidad*. Buenos Aires: Vergara.

Seligman, M E. P. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.

Seligman, M.E.P. (2002). Positive psychology, positive prevention and positive therapy. En: C.R. Synder y S. López (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp.3-9). New York: Oxford University Press.

Seligman, M., Steen, T., Park, N., y Peterson, C. (2005). Positive psychology progress. Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60, 410-421.

Serrano-Parra, M. D., Garrido-Abejar, M., Notario-Pacheco, B., Bartolomé-Gutiérrez, R., Solera-Martínez, M., y Martínez-Vizcaíno, V. (2013). Validez de la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (10 ítems) en una población de mayores no institucionalizados. *Enfermería Clínica*, 23(1), 14-21.

Sheldon, K. M., y Lyubomirsky, S. (2006). How to increase and sustain positive emotion: The effects of expressing gratitude and visualizing best possible selves. *The Journal of Positive Psychology*, 1(2), 73-82.

Stead, J. G., y Stead, W. E. (2014). Building spiritual capabilities to sustain sustainability-based competitive advantages. *Journal of Management, Spirituality & Religion*, 11(2), 143-158. doi:10.1080/14766086.2013.832359

- Stockstill, D. B. (2000, March). Intelligence and faith in adolescents: A study of the relationship between multiple intelligences and faith formation during adolescence. *Dissertation Abstracts International Section A*, 60, 3408.
- Sisk, D. A., y Torrance, E. P. (2002). *Spiritual intelligence: Developing higher consciousnesses*. Buffalo, New York: Creative Education Foundation Press.
- Sisk, D. (2008). Engaging the spiritual intelligence of gifted students to build global awareness in the classroom. *Roeper Review A Journal On Gifted Education*, 30(1), 24-30. doi10.10800278319070.
- Steingard, D. S., y Dufresne, R. L. (2013). The evaluative framework for workplace spirituality assessments: Working our strengths and strengthening our work. In J. Neal (Ed.) , *Handbook of faith and spirituality in the workplace: Emerging research and practice* (pp. 455-487). New York, NY, US: Springer Science + Business Media. doi:10.1007/978-1-4614-5233-1_28
- Tirri, K., y Nokelainen, P. (2008). Identification of multiple intelligences with the Multiple Intelligence Profiling Questionnaire III. *Psychology Science*, 50(2), 206-221.
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Van Der Walt, E. A. (2007). A descriptive and exploratory study towards a spiritual intelligent transactional model of organisational communication. *Dissertation Abstracts International Section A*, 68, 1734.
- Vaughan, F. (2002). What is spiritual intelligence? *Journal of Humanistic Psychology*, 42(2), 16–33.
- Vázquez, J.L. (2012). *Contemplación e Inteligencia Espiritual*. Salamanca: Imprenta Kadmos.

- Villafranca, E. (2016). *La Responsabilidad Social, Producto de Nuestra Inteligencia Espiritual: Lecciones aprendidas para crear negocios sostenibles*. Edición Jonathan Sibaja Rodríguez.
- Welwood, J. (2002). *Psicología del despertar*. Barcelona: Editorial Kairós SA.
- Wigglesworth, C. (2013). Las 21 aptitudes de la inteligencia espiritual: un paso más allá de la inteligencia emocional. Buenos Aires: Grijalbo.
- Wigglesworth, C. (2013). Spiritual intelligence. In J. Neal (Ed.) ,*Handbook of faith and spirituality in the workplace: Emerging research and practice* (pp. 441-453). New York, NY, US: Springer Science + Business Media. doi:10.1007/978-1-4614-5233-1_27.
- Wolman, R. N. (2001). *Inteligência espiritual*. Rio de Janeiro: Ediouro.
- Yadav, S ., Kohli, N., y Kumar, V. (2016). Journal of Psychosocial Research. *Journal of Psychosocial Research*, 11(1), 43-54.
- Yalom, I. (2000). *El verdugo del amor*. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Yuen, M. y Furnham, A. (2005). Sex differences in self-estimation of multiple intelligences among Hong Kong Chinese adolescents. *High Ability Studies*, 16(2), 187-199. doi:10.1080/13598130600618009
- Zohar, D. y Marshall, I. (2000). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Plaza & Janes Editores.
- Zohar, D. (2004). How the Bush Administration Has Diminished America's Spiritual Capital. *Tikkun*, 19(5), 40-44.
- Zohar, D. (2005). Spiritually intelligent leadership. *Leader To Leader*, 2005(38), 45-51.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL (CIES). PRIMERA VERSIÓN.

CONSCIENCIA

1. Puedo concentrarme y escuchar atenta y profundamente
2. Tiendo a pensar en el futuro e ir al pasado sin atender al momento presente.
3. Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.
4. Conocerme mejor me ha permitido crecer como persona.

5. Me quedo con las primeras impresiones de las personas o los hechos, no me interesa ir más allá.
6. Solo tengo en cuenta lo que puedo razonar y descarto lo que puedo intuir o sentir.
7. Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.
8. Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.
9. Practico métodos como la meditación, el silencio, la contemplación, la atención plena, la relajación,...que me ayuda a ser más consciente.
10. Me cuesta conectar conmigo mismo y saber quien soy.
11. Siento mi propia vulnerabilidad y finitud.
12. Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.
13. Comprendo con facilidad a las personas
14. Decirme de verdad lo que pasa me ayuda a comunicarme con otras personas.

TRASCENDENCIA

15. Aprecio el Misterio que descubro en las personas, en la vida, en el universo.
16. Pienso que no hay ningún Misterio más allá de lo que puedo explicar lógicamente.
17. Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los retos de la vida.
18. Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o de gracia para lidiar con los problemas cotidianos.
19. Me siento aislado y desconectado de lo que me rodea.
20. Presto atención a experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda con un todo a pesar de la aparente separación y multiplicidad.
21. Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.
22. Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.

- 23. Descubro quién soy cuando me comprometo con alguien o a algo que va más allá de mí.
- 24. Pienso que el ser humano apunta por encima de sí hacia algo que no es él: hacia otro ser humano o algo superior.
- 25. Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.
- 26. El encuentro y la relación entre el ser humano y un ser humano y lo divino es imposible
- 27. Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.

SENTIDO

- 28. El lenguaje simbólico me ayudan a expresar más profundamente lo que vivo
- 29. Siento que me faltan unos objetivos claros en la vida.
- 30. La vida me parece rutinaria y vacía.
- 31. Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.
- 32. Me merece la pena seguir viviendo y encuentro razones en el día a día.
- 33. Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.
- 34. Encuentro satisfacción y realización personal en lo que hago.
- 35. Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis principios y valores.
- 36. Elijo y tomo decisiones que van conformando mi vida.
- 37. Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.
- 38. Siento el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.
- 39. Soy incapaz de apasionarme por alguien o por algo, me parece que todo es inútil.
- 40. Evito meterme en líos por la defensa de una causa o unos derechos.

AMOR

41. Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me admiran.
42. Necesito estar a solas de vez en cuando.
43. Cuido de mis necesidades y de las necesidades de otras personas.
44. Siento compasión ante el dolor, el sufrimiento de otra persona.
45. Acepto mis limitaciones: no puedo ni sé todo.
46. Me cuesta expresar lo que siento aunque tenga una relación íntima
47. Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.
48. Descubro con facilidad los defectos y limitaciones de otras personas y me cuesta aceptarlos especialmente con algunas personas, creencias o culturas.
49. Me doy cuenta de las posibilidades y capacidades aún por desarrollar en cada persona.
50. Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.
51. Siento que no puedo vivir sin una persona a la que adoro.
52. El amor busca el bien común con actuaciones concretas.
53. Necesito una persona que me guíe y me proteja.
54. Pienso que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.

PERDÓN

55. Soy incapaz de perdonarme.
56. Me critico continuamente cuando hago algo mal.
57. Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.
58. Hay un momento en que renuncio a la escalada de ofensas y a los actos de venganza con alguien que me ha humillado.
59. Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.
60. Sé que soy digno de perdón.

- 61. Puedo perdonar cuando acepto mis propias limitaciones o errores.
- 62. Cuando me maltratan pienso en ello una y otra vez.
- 63. Mis relaciones cambian después del perdón o la reconciliación.
- 64. Aprendo a hacerme respetar y a respetar a los demás.
- 65. Soy impaciente y perfeccionista.
- 66. Encontrar un sentido al daño recibido me ayuda a superarlo y a cerrar la herida.
- 67. Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.

GRATITUD

- 68. Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.
- 69. Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.
- 70. Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.
- 71. Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.
- 72. Cada día soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que me son regaladas.
- 73. Soy incapaz de valorar las cosas que tengo en mi vida (cualidades personales, relaciones con otras personas, etc.)
- 74. Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.
- 75. Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.
- 76. Creo que merezco todo lo que tengo y mucho más.
- 77. Cuando dedico tiempo a ayudar a alguien espero que me lo devuelva de la misma manera.

ACEPTACIÓN DEL DOLOR

- 78. Me desanimo con mucha facilidad.
- 79. Soy más bien suspicaz y me siento herido con facilidad.

- 80. Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.
- 81. Pienso mucho y le doy vueltas a lo que me hace sufrir.
- 82. Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.
- 83. Me evado del dolor sin querer saber qué me lo causa.
- 84. Imagino catástrofes y así los acontecimientos me parecen amenazantes y terribles.
- 85. Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor sin causar daño.
- 86. Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.
- 87. Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.
- 88. El dolor esta causado en gran medida por la limitación humana, la casualidad, las pérdidas, el error.
- 89. Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.
- 90. No soporto querer algo y no conseguirlo, no aguanto la frustración

LIBERTAD

- 91. Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.
- 92. Tengo unos valores propios y unos códigos internos de conducta por los que me guío.
- 93. Tomo decisiones sin contar con la aprobación de personas significativas para mí.
- 94. Necesito que alguna persona importante para mí me dé su aprobación cuando tomo decisiones.
- 95. Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.
- 96. Creo que estamos completamente determinados por la herencia, el ambiente, el destino.
- 97. Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.

- 98. Me siento como una marioneta en manos de las circunstancias o impulsos.
- 99. Siento que soy el dueño/a de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.
- 100. Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.
- 101. Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar
- 102. Siento mucho miedo de perder personas, aspectos materiales, cosas a las que estoy muy apegado/a.
- 103. Me siento impotente ante las tragedias de la vida.
- 104. Siento una fuerza que me impulsa a seguir adelante.
- 105. Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.

EFFECTOS DE TENER IES

- 106. Confío que, al final, todo irá bien.
- 107. Afronto la vida con confianza y esperanza.
- 108. Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.
- 109. Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.
- 110. Encuentro fácilmente motivos para la preocupación y la tristeza.
- 111. La gente que me conoce me considera una persona pesimista.
- 112. Soy incapaz de reírme de mis fallos o carencias.
- 113. El sentido del humor me permite relativizar los problemas.
- 114. Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...
- 115. Practico la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.
- 116. Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.
- 117. Me desequilibro cuando las situaciones son caóticas o estresantes a mí alrededor.
- 118. Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL (CIES). VERSIÓN PARA LA VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS.

- **Objetivo del instrumento de evaluación**

El objetivo del presente instrumento de evaluación es valorar las distintas competencias de la Inteligencia Espiritual y validar dicho cuestionario en población española. De esta manera, sería posible desarrollar de forma óptima programas de formación de futuros maestros y psicoterapeutas que favorezcan el desarrollo de la dimensión espiritual poco valorada y obviada en múltiples ocasiones.

- **Destinatarios del instrumento de evaluación**

El instrumento está dirigido a la población española.

- **Secciones del instrumento de evaluación**

El cuestionario está dividido en dos secciones:

1. *Datos Demográficos*: El cuestionario es anónimo, pero se presentan una serie de preguntas con el fin de establecer patrones de respuestas en función de variables como sexo, edad, nivel educativo y económico, religión o corriente espiritual, personas con las que convive.

2. *Valoración de las competencias de la Inteligencia Espiritual*: Se presentan entre 10 y 14 ítems con de cada una de las competencias que se consideran clave en la Inteligencia Espiritual. Se valorarán de 1 a 6, representado 1 Nunca con el enunciado del ítem y 6 Siempre con el mismo. Si no tuviera conocimiento sobre lo que se le pregunta se señalaría 0.

	No sabe	Grado de acuerdo					
		Nunca				Siempre	
1. Puedo concentrarme y escuchar atenta y profundamente	0	1	2	3	4	5	6
2. Tiendo a pensar en el futuro e ir al pasado sin atender al momento presente	0	1	2	3	4	5	6

NORMAS ADICIONALES PARA LA VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Se solicita, por un lado, que valore si los datos de identificación son pertinentes de cara a establecer elementos comparación entre las respuestas obtenidas, como variables oportunas para el posterior estudio estadístico. Si considera que no tienen sentido o falta alguno hágalo constar en Observaciones.

Por otro lado, respecto a los ítems se pide que se valoren tanto la relevancia como la claridad de cada ítem, habiéndose establecido en ambos casos una escala de valoración del 1 al 5, representando el 1 el mínimo y el 5 el máximo:

- La Relevancia del ítem, ¿el ítem, tal y como está enunciado, realmente sirve para determinar el nivel de dominio de la competencia a la que está asociado? ¿Es importante la competencia para la medida de la Inteligencia Espiritual?

Nada relevante			Muy relevante	
1	2	3	4	5

- La Claridad del ítem, ¿el ítem está claramente expresado y está escrito de manera que sea fácilmente comprensible?

Nada claro			Muy claro	
1	2	3	4	5

Se incluye un apartado de **Observaciones**, para que especifique si cree que falta o sobra algún ítem o si conviene reformular alguno de los que se presenta.

**CUESTIONARIO INTELIGENCIA ESPIRITUAL – CIES
(VERSIÓN PARA LA VALIDACIÓN POR EXPERTOS)**

DATOS DEMOGRÁFICOS

Sexo:

- Hombre
- Mujer

Edad:

Nivel económico:

- Hasta 1000 euros
- 1000-2000 euros
- 2000-3000 euros
- Más de 3000 euros

Estudios:

- Formación básica (Primaria, ESO)
- Formación media (Bachillerato, Formación Profesional)
- Formación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado)
- Formación postgrado (Máster, Doctorado)

Corriente espiritual o religión:

- Judaísmo,
- Cristianismo católico,
- Cristianismo ortodoxo,
- Cristianismo reformado,
- Islam,
- Hinduismo,
- Budismo,
- Sijismo,
- Jainismo,
- Taoísmo,
- Confucionismo,
- Sintoísmo,
- Otra....., Ninguna

Número de personas con las que vive:

Vivo:

- Solo
- En pareja
- En comunidad
- Con hijos
- Con mayores y/o dependientes

Lugar: Pueblo Ciudad

Observaciones:

Por favor, lea cuidadosamente cada frase y elija la respuesta que mejor le define. La recogida de las respuestas es anónima, en una base de datos. Muchas gracias.

Se opta, a lo largo de este documento, por el uso genérico del masculino con objeto de facilitar la lectura y sin ánimo alguno de exclusión.

I. CONSCIENCIA	Relevancia					Claridad				
1. Puedo concentrarme y escuchar atenta y profundamente.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Tiendo a pensar en el futuro e ir al pasado sin atender al momento presente.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Conocerme mejor me ha permitido crecer como persona.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Me quedo con las primeras impresiones de las personas o los hechos, no me interesa ir más allá.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Solo tengo en cuenta lo que puedo razonar y descarto lo que puedo intuir o sentir.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Practico métodos como la meditación, el silencio, la contemplación, la atención plena, la relajación,...que me ayuda a ser más consciente.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Me cuesta conectar conmigo mismo y saber quién soy.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. Siento mi propia vulnerabilidad y finitud.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. Comprendo con facilidad a las personas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14. Decirme de verdad lo que pasa me ayuda a comunicarme con otras personas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:										
II. TRASCENDENCIA	Relevancia					Claridad				
15. Aprecio el Misterio que descubro en las personas, en la vida, en el universo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. Pienso que no hay ningún Misterio más allá de lo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

que puedo explicar lógicamente.										
17. Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los retos de la vida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o de gracia para lidiar con los problemas cotidianos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19. Me siento aislado y desconectado de lo que me rodea.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20. Presto atención a experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda con un todo a pesar de la aparente separación y multiplicidad.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21. Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22. Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23. Descubro quién soy cuando me comprometo con alguien o a algo que va más allá de mí.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24. Pienso que el ser humano apunta por encima de sí hacia algo que no es él: hacia otro ser humano o algo superior.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25. Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26. El encuentro y la relación entre el ser humano y lo divino es imposible.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
27. Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:										
III. SENTIDO	Relevancia					Claridad				
28. El lenguaje simbólico me ayudan a expresar más profundamente lo que vivo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
29. Siento que me faltan unos objetivos claros en la vida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
30. La vida me parece rutinaria y vacía.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31. Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
32. Me merece la pena seguir viviendo y encuentro razones en el día a día.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
33. Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
34. Encuentro satisfacción y realización personal en lo que hago.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35. Me comprometo responsablemente de acuerdo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

con mis principios y valores.										
36. Elijo y tomo decisiones que van conformando mi vida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
37. Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
38. Siento el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
39. Soy incapaz de apasionarme por alguien o por algo, me parece que todo es inútil.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
40. Evito meterme en líos por la defensa de una causa o unos derechos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:										
IV. AMOR	Relevancia					Claridad				
41. Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me admiran.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
42. Necesito estar a solas de vez en cuando.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
43. Cuido de mis necesidades y de las necesidades de otras personas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
44. Siento compasión ante el dolor, el sufrimiento de otra persona.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
45. Acepto mis limitaciones: no puedo ni sé todo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
46. Me cuesta expresar lo que siento aunque tenga una relación íntima.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
47. Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
48. Descubro con facilidad los defectos y limitaciones de otras personas y me cuesta aceptarlos especialmente con algunas personas, creencias o culturas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
49. Me doy cuenta de las posibilidades y capacidades aún por desarrollar en cada persona.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
50. Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
51. Siento que no puedo vivir sin una persona a la que adoro.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
52. El amor busca el bien común con actuaciones concretas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
53. Necesito una persona que me guíe y me proteja.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
54. Pienso que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:										

V. PERDÓN						Relevancia				
						Claridad				
55. Soy incapaz de perdonarme.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
56. Me critico continuamente cuando hago algo mal.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
57. Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
58. Hay un momento en que renuncio a la escalada de ofensas y a los actos de venganza con alguien que me ha humillado.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
59. Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
60. Sé que soy digno de perdón.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
61. Puedo perdonar cuando acepto mis propias limitaciones o errores.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
62. Cuando me maltratan pienso en ello una y otra vez.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
63. Mis relaciones cambian después del perdón o la reconciliación.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
64. Aprendo a hacerme respetar y a respetar a los demás.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
65. Soy impaciente y perfeccionista.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
66. Encontrar un sentido al daño recibido me ayuda a superarlo y a cerrar la herida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
67. Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:										
VI. GRATITUD						Relevancia				
						Claridad				
68. Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
69. Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
70. Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
71. Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
72. Cada día soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que me son regaladas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
73. Soy incapaz de valorar las cosas que tengo en mi vida (cualidades personales, relaciones con otras personas, etc.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
74. Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

75. Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
76. Creo que merezco todo lo que tengo y mucho más.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
77. Cuando dedico tiempo a ayudar a alguien espero que me lo devuelva de la misma manera.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:										
VII. ACEPTACIÓN DEL DOLOR	Relevancia					Claridad				
78. Me desanimo con mucha facilidad.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
79. Soy más bien suspicaz y me siento herido con facilidad.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
80. Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
81. Pienso mucho y le doy vueltas a lo que me hace sufrir.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
82. Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
83. Me evado del dolor sin querer saber qué me lo causa.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
84. Imagino catástrofes y así los acontecimientos me parecen amenazantes y terribles.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
85. Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor sin causar daño.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
86. Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
87. Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
88. El dolor esta causado en gran medida por la limitación humana, la casualidad, las pérdidas, el error.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
89. Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
90. No soporto querer algo y no conseguirlo, no aguanto la frustración.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:										
VIII. LIBERTAD	Relevancia					Claridad				
91. Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
92. Tengo unos valores propios y unos códigos internos de conducta por los que me guío.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

93. Tomo decisiones sin contar con la aprobación de personas significativas para mí.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
94. Necesito que alguna persona importante para mí me dé su aprobación cuando tomo decisiones.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
95. Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
96. Creo que estamos completamente determinados por la herencia, el ambiente, el destino.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
97. Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
98. Me siento como una marioneta en manos de las circunstancias o impulsos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
99. Siento que soy el dueño/a de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
100. Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
101. Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
102. Siento mucho miedo de perder personas, aspectos materiales, cosas a las que estoy muy apegado/a.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
103. Me siento impotente ante las tragedias de la vida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
104. Siento una fuerza que me impulsa a seguir adelante.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
105. Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:										
IX. EFECTOS DE TENER IES	Relevancia					Claridad				
106. Confío que, al final, todo irá bien.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
107. Afronto la vida con confianza y esperanza.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
108. Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
109. Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
110. Encuentro fácilmente motivos para la preocupación y la tristeza.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
111. La gente que me conoce me considera una persona pesimista.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
112. Soy incapaz de reírme de mis fallos o carencias.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
113. El sentido del humor me permite relativizar los problemas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

114. Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
115. Practico la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
116. Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
117. Me desequilibro cuando las situaciones son caóticas o estresantes a mí alrededor.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
118. Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observaciones:										

OBSERVACIONES GENERALES AL CUESTIONARIO:

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 3

CUESTIONARIO INTELIGENCIA ESPIRITUAL (CIES). VERSIÓN PARA LA PRUEBA PILOTO.

DATOS DEMOGRÁFICOS

Sexo:

- Hombre
- Mujer

Edad:

Nivel económico:

- Hasta 1000 euros
- 1000-2000 euros
- 2000-3000 euros
- Más de 3000 euros

Estudios:

- Formación básica (Primaria, ESO)
- Formación media (Bachillerato, Formación Profesional)
- Formación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado)
- Formación postgrado (Máster, Doctorado)

Corriente espiritual o religión:

- Judaísmo,
- Cristianismo católico,
- Cristianismo ortodoxo,
- Cristianismo reformado,
- Islam,
- Hinduismo,
- Budismo,
- Sijismo,
- Jainismo,
- Taoísmo,
- Confucionismo,
- Sintoísmo,
- Otra....., Ninguna

Número de personas con las que vive:

Vivo:

- Solo
- En pareja
- En comunidad
- Con hijos
- Con mayores y/o dependientes

Lugar: Pueblo Ciudad

Observaciones:

Cuestionario Inteligencia Espiritual CIES

Por favor, lea cuidadosamente cada frase y elija la respuesta que mejor le define. La recogida de las respuestas es anónima en una base de datos. Muchas gracias.

Se opta, a lo largo de este documento, por el uso genérico del masculino con objeto de facilitar la lectura y sin ánimo alguno de exclusión.

1. Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

2. Me centro en el momento presente sin pensar en el pasado o en el futuro continuamente.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

3. Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

4. Me quedo con las primeras impresiones de las personas o los hechos y no profundizo más.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

5. Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

6. Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

7. Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

8. Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...)

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

9. Me cuesta conectar conmigo mismo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

10. Siento mi propia vulnerabilidad.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

11. Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

12. Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

13. Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

14. Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los problemas de la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

15. Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

16. Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda a pesar de la aparente separación.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

17. Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

18. Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

19. Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mi mismo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

20. Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

21. El encuentro y la relación entre el ser humano y un ser trascendente o divino es imposible.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

22. Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

23. Pienso que no hay ningún sentido último más allá de lo que puedo explicar lógicamente.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

24. Creo que me faltan unos objetivos claros en la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

25. La vida me parece rutinaria y vacía.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

26. Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

27. Me merece la pena seguir viviendo: encuentro motivos cada día.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No
----------	----	----	----	----	------------	------------

						contesta
--	--	--	--	--	--	----------

- 28.** Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 29.** Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 30.** Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 31.** Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 32.** Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 33.** Soy incapaz de apasionarme por alguien o por algo, me parece que todo es inútil.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 34.** Evito meterme en líos por la defensa de una causa o unos derechos.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 35.** Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me valoran.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 36.** Necesito estar a solas de vez en cuando.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 37.** Cuido de mis necesidades y de las necesidades de otras personas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

						contesta
--	--	--	--	--	--	----------

38. Siento compasión ante el dolor, el sufrimiento de otra persona.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

39. Me cuesta expresar lo que siento aunque tenga una relación íntima con esa persona.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

40. Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

41. Descubro con facilidad los defectos y limitaciones de otras personas y me cuesta aceptarlos, especialmente los de algunas personas, creencias o culturas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

42. Me doy cuenta de las posibilidades y capacidades que cada persona tiene aún por desarrollar.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

43. Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

44. Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a sí mismo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

45. El amor busca el bien común con actuaciones concretas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

46. Necesito una persona que me guíe y me proteja.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

47. Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

48. Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

49. Me critico continuamente cuando hago algo mal.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

50. Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

51. Hay un momento en que renuncio a la escalada de ofensas y a los actos de venganza con alguien que me ha humillado.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

52. Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

53. Me siento más capaz de perdonar cuando acepto mis propias limitaciones o errores.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

54. Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

55. Aprendo a hacerme respetar y a respetar a los demás.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

56. Encontrar un sentido al daño recibido me ayuda a superarlo y a cerrar la herida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

57. Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

58. Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

59. Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

60. Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

61. Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

62. Soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que son para mí un verdadero regalo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

63. Soy incapaz de valorar las cosas que tengo en mi vida (cualidades personales, relaciones con otras personas, etc.)

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

64. Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

65. Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

66. Creo que merezco todo lo que tengo y mucho más.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

67. Cuando dedico tiempo a ayudar a alguien espero que me lo devuelva de la misma manera.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

68. Me desanimo con mucha facilidad.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

69. Soy más bien suspicaz y me siento herido con frecuencia.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

70. Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

71. Pienso mucho y le doy vueltas a lo que me hace sufrir.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

72. Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

73. Me evado del dolor con frecuencia, sin querer saber qué me lo causa.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

74. Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

75. Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

76. Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

77. Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

78. No soporto querer algo y no conseguirlo, no aguanto la frustración.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

79. Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

80. Tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

81. Tomo decisiones sin contar con la aprobación de personas significativas para mí.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

82. Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

83. Creo que estamos completamente determinados por la herencia, el ambiente, el destino.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

84. Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

85. Me siento como una marioneta en manos de las circunstancias o mis impulsos.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 86.** Siento que soy el dueño de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 87.** Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 88.** Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 89.** Siento mucho miedo de perder personas, aspectos materiales, cosas a las que estoy muy apegado.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 90.** Me siento impotente ante las tragedias de la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 91.** Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 92.** Confío que, al final, todo irá bien.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 93.** Afronto la vida con confianza y esperanza.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 94.** Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 95.** Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

96. Encuentro fácilmente motivos para la preocupación y la tristeza.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

97. La gente que me conoce me considera una persona pesimista.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

98. Soy incapaz de reirme de mis fallos o carencias.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

99. El sentido del humor me permite relativizar los problemas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

100. Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

101. Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

102. Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

103. Me desequilibro cuando las situaciones son caóticas o estresantes a mí alrededor.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

104. Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 4

CUESTIONARIO INTELIGENCIA ESPIRITUAL (CIES). VERSIÓN PARA LA VALIDACIÓN.

DATOS DEMOGRÁFICOS

Sexo:

- Hombre
- Mujer

Edad:

Nivel económico:

- Hasta 1000 euros
- 1000-2000 euros
- 2000-3000 euros
- Más de 3000 euros

Estudios:

- Formación básica (Primaria, ESO)
- Formación media (Bachillerato, Formación Profesional)
- Formación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado)
- Formación postgrado (Máster, Doctorado)

Corriente espiritual o religión:

- Judaísmo,
- Cristianismo católico,
- Cristianismo ortodoxo,
- Cristianismo reformado,
- Islam,
- Hinduismo,
- Budismo,
- Sijismo,
- Jainismo,
- Taoísmo,
- Confucionismo,
- Sintoísmo,
- Otra....., Ninguna

Número de personas con las que vive:

Vivo:

- Solo
- En pareja
- En comunidad
- Con hijos
- Con mayores y/o dependientes

Lugar: Pueblo Ciudad

Observaciones:

Cuestionario Inteligencia Espiritual CIES

Por favor, lea cuidadosamente cada frase y elija la respuesta que mejor le define. La recogida de las respuestas es anónima en una base de datos. Muchas gracias.

Se opta, a lo largo de este documento, por el uso genérico del masculino con objeto de facilitar la lectura y sin ánimo alguno de exclusión.

1. Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

2. Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

3. Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

4. Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

5. Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

6. Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...)

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

7. Siento mi propia vulnerabilidad

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

8. Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

9. Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

10. Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

11. Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrente los problemas de la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

12. Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

13. Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda a pesar de la aparente separación.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

14. Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

15. Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 16.** Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mi mismo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 17.** Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 18.** Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 19.** Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 20.** Me merece la pena seguir viviendo: encuentro motivos cada día.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 21.** Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 22.** Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 23.** Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 24. Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.**

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 25. Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.**

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 26. Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me valoran.**

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 27. Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.**

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 28. Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.**

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 29. Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a sí mismo.**

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 30. El amor busca el bien común con actuaciones concretas.**

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 31. Necesito una persona que me guíe y me proteja.**

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

- 32. Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.**

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

33. Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

34. Me critico continuamente cuando hago algo mal.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

35. Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

36. Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

37. Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

38. Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

39. Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

40. Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

41. Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

42. Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

43. Soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que son para mí un verdadero regalo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

44. Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

45. Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

46. Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

47. Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

48. Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

49. Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

50. Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

51. Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

52. Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

53. Tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

54. Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

55. Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

56. Siento que soy el dueño de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

57. Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

58. Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

59. Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

60. Confío que, al final, todo irá bien.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

61. Afronto la vida con confianza y esperanza.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

62. Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

63. Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

64. El sentido del humor me permite relativizar los problemas.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

65. Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

66. Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

67. Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

68. Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.

1. Nunca	2.	3.	4.	5.	6. Siempre	No sabe/No contesta
----------	----	----	----	----	------------	---------------------

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 5

CUESTIONARIO INTELIGENCIA ESPIRITUAL (CIES). VERSIÓN DEFINITIVA.

Competencias del CIES

ITEMS

Consciencia

1. Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad.
2. Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.
3. Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.
4. Siento mi propia vulnerabilidad.
5. Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.
6. Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.

Trascendencia

7. Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo.
8. Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los problemas de la vida.
9. Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos.
10. Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda a pesar de la aparente separación.
11. Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.
12. Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mí mismo.
13. Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.
14. Siento una Presencia amorosa que envuelve todo. Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.
15. Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...)
16. Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.
17. Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.
18. Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.

Competencias del CIES	ITEMS
Sentido	19. Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades. 20. Me merece la pena seguir viviendo: encuentro motivos cada día. 21. Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito. 22. Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas. 23. Afronto la vida con confianza y esperanza.
Compasión-Amor	24. Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a sí mismo. 25. El amor busca el bien común con actuaciones concretas. 26. Necesito una persona que me guíe y me proteja. 27. Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente. 28. Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios 29. Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo. 30. Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo. 31. Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor. 32. Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.
Perdón	33. Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores. 34. Me critico continuamente cuando hago algo mal. 35. Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño. 36. Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez. 37. Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página. 38. Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me valoran. 39. Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.

**Competencias
del CIES****ITEMS****Gratitud**

- 40. Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.
- 41. Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.
- 42. Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.
- 43. Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.
- 44. Soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que son para mí un verdadero regalo.
- 45. Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.
- 46. Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente.

Dolor

- 47. Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.
- 48. Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.
- 49. Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.
- 50. Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar.

Libertad

- 52. Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.
- 53. Tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta.
- 54. Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.
- 55. Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.
- 56. Siento que soy el dueño de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.
- 57. Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.
- 58. Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.
- 59. Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento

**Competencias
del CIES**

ITEMS

Efectos de la IES

- 61. Confío que, al final, todo irá bien.
- 62. Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.
- 63. Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.
- 64. El sentido del humor me permite relativizar los problemas.
- 65. Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...
- 66. Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.
- 67. Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.
- 68. Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.

ANEXO 6

PROCEDIMIENTO DE FACTORIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DEFINITIVO
(TABLA 51)

Matriz de componentes rotados

	Componentes													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15. (T) Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.	,824													
18. (T) Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.	,801													
17. (T) Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.	,794													
11. (T) Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los problemas de la vida.	,776													
12. (T) Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos.	,675													
16. (T) Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mi mismo.	,660													
32. (T) Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.	,659													
10. (T) Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo.	,641													
13. (T) Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda a pesar de la aparente separación.	,621													
24. (S) Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.	,550				,389									
6. (T) Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...)	,515													
63. (D) Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.	,444				,405									
21. (T) Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.	,433													,350
44. (G) Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.	,362				,317	,301			,322					

	Componentes													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
37. (P) Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez.		,791												
38. (P) Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.		,709												
34. (P) Me critico continuamente cuando hago algo mal.		,697												
35. (P) Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.		,674												
26. (P) Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me valoran.		,603												
28. (P) Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.		,535												,392
2. (L) Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.			,624											
54. (L) Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.			,598											
52. (L) Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.			,595											
51. (L) Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.			,538	,356										
68. (G) Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente	,305		,445						,403					
57. (L) Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.			,431			,372								
3. (L) Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento.			,311											
62. (E) Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.				,642										
50. (E) Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.				,639										
67. (E) Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.				,551					,510					
59. (E) Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.				,540										
65. (E) Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...				,540					,377					
64. (E) El sentido del humor me permite relativizar los problemas.				,344										
20. (S) Me merece la pena seguir viviendo: encuentro motivos cada día.					,673									
61. (S) Afronto la vida con confianza y esperanza.					,668	,310								

	Componentes													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
23. (S) Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito.			,411		,559									
60. (E) Confío que, al final, todo irá bien.				,430	,523									
19. (S) Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.			,359		,477									
27. (E) Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.					,450								,331	
36. (D) Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.						,655								
58. (D) Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar				,367		,478								
47. (D) Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.			,352			,478								
49. (D) Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.						,382								
40. (G) Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.+							,798							
39. (G) Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.							,773							
41. (G) Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.							,619							
8. (C) Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.								,692						
9. (C) Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.								,616						
5. (C) Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.						,338		,580						
1. (C) Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad.								,470						
7. (C) Siento mi propia vulnerabilidad.								,452						
4. (C) Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.								,358				,305		
43. (G) Soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que son para mí un verdadero regalo.									,683					
42. (G) Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.									,645					
66. (T) Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.	,392								,405					
25. (C-A) Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.										,696				

	Componentes													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
14. (C-A) Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.										,482				
45. (C-A) Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.						,409				,454				
22. (C-A) Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios.						,308				,343				
48. (C-A) Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor.										,634				
46. (C-A) Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.		,337					,318			,530				
29. (C-A) Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a si mismo.		,386								,527				
31. (C-A) Necesito una persona que me guíe y me proteja.	,406									,513				
30. (C-A) El amor busca el bien común con actuaciones concretas.										,451				
56. (L) Siento que soy el dueño de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.					,305							,579		
55. (L) Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.				,458								,494		
53. (L) Tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta.			,357									,411		
33. (P) Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores.		,302												-,636
Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser. a. La rotación ha convergido en 12 iteraciones.														

ANEXO 7

RESULTADOS GENERALES DEL CUESTIONARIO. PORCENTAJES, MEDIAS Y VARIANZA REFORMATEAR (TABLA 54)

	% de respuesta							
	1	2	3	4	5	6	Media	S
10. (T) Soy capaz de descubrir la presencia del Misterio en las personas, en la vida, en el universo.	5,7	4,7	10,2	21,0	29,0	18,0	4,32	1,396
22. (C-A) Me comprometo responsablemente de acuerdo con mis creencias y mis principios.	1,0	1,7	5,7	19,8	42,7	29,1	4,89	1,007
33. (P) Soy incapaz de perdonarme mis fallos y errores.	12,8	22,1	20,8	20,6	17,3	6,5	3,27	1,464
4. (C) Me doy cuenta de lo que experimento interiormente durante una conversación o una tarea.	0,6	3,2	9,5	24,3	42,3	20,2	4,65	1,043
5. (C) Puedo aceptar aspectos aparentemente contradictorios de la vida.	0,4	3,0	10,3	24,3	43,0	19,0	4,63	1,023
6. (T) Practico algún método que me ayuda a ser más consciente (meditación, contemplación, atención plena, relajación,...)	11,8	12,2	9,3	17,9	26,8	22,1	4,02	1,672
7. (C) Siento mi propia vulnerabilidad.	0,6	3,2	9,0	17,6	39,1	30,5	4,83	1,094
8. (C) Puedo diferenciar mis sentimientos de los sentimientos de otras personas.	0,2	1,7	4,0	15,5	45,4	33,1	5,04	,913
9. (C) Acepto mis limitaciones: ni puedo, ni sé todo.	0,4	2,7	6,1	14,3	41,6	35,0	4,99	1,019
1. (C) Puedo concentrarme y escuchar con atención y profundidad.	0,6	1,9	7,4	19,7	54,3	16,1	4,74	,921
11. (T) Recorro a la confianza, a la fe en una fuerza que va más allá de mí cuando enfrento los problemas de la vida.	7,3	7,1	9,2	16,6	29,0	30,9	4,46	1,532
35. (P) Siento una rabia, un resentimiento continuo hacia quienes me han hecho daño.	17,5	44,9	17,3	9,7	8,7	1,9	2,53	1,244
13. (T) Tengo experiencias sensitivas o espirituales que muestran una unidad profunda a pesar de la aparente separación.	9,6	12,4	16,7	25,0	26,5	9,8	3,76	1,460
14. (C-A) Siento compasión por los sufrimientos y las esperanzas que todos compartimos aunque tengamos una visión de la vida diferente.	0,2	0,8	3,2	15,5	44,9	35,4	5,1	,853
15. (T) Experimento una conexión con Alguien o con Algo mayor.	7,5	8,1	7,3	13,3	31,1	32,6	4,5	1,563
16. (T) Comprometerme con alguien o con algo que va más allá de mí, me ayuda a ir descubriendo aspectos de mi mismo.	3,3	5,0	7,9	17,0	35,0	31,7	4,71	1,304
17. (T) Creo que existe una dimensión trascendente, espiritual en las personas, en la vida.	3,6	4,2	6,0	9,4	22,5	54,3	5,06	1,356
18. (T) Siento una Presencia amorosa que envuelve todo.	9,5	7,5	9,3	13,7	31,5	28,6	4,36	1,606
19. (S) Aprendo de las dificultades pasadas y las utilizo para afrontar nuevas dificultades.	0,2	0,9	2,1	20,1	44,7	32,0	5,04	,848

	% de respuesta							
	1	2	3	4	5	6	Media	S
20. (S) Me merece la pena seguir viviendo: encuentro motivos cada día.	0,2	0,4	4,4	7,8	24,1	63,3	5,45	,865
21. (T) Me hago preguntas sobre la existencia, el dolor, la muerte, el bien o el mal y busco respuestas.	1,5	5,1	4,6	18,1	36,1	34,6	4,86	1,182
2. (L) Busco conocerme y comprenderme cada vez más y mejor.	0,2	1,3	3,2	12,2	34,8	48,3	5,25	,908
23. (S) Tomo decisiones que van conformando mi vida hacia un propósito.	0,6	1,5	3,4	17,1	43,9	33,5	5,03	,934
24. (S) Encontrar un sentido en la vida me ayuda a afrontar las situaciones dolorosas.	1,3	3,2	4,0	13,5	32,0	45,9	5,09	1,119
25. (C-A) Me duele el sufrimiento de otras personas y deseo poder aliviarlo.		0,6	3,0	12,1	39,0	45,3	5,25	,826
26. (P) Dedico mucho tiempo a ver si los demás me quieren o me valoran.	7,6	32,0	27,0	21,0	10,3	2,1	3,01	1,199
27. (E) Tengo relaciones significativas y duraderas que cuido.	0,2	1,5	3,4	13,5	46,7	34,7	5,09	,882
28. (P) Cuando estoy lejos de las personas que amo siento inquietud, angustia y necesito estar en contacto con ellas constantemente.	5,7	24,0	27,0	18,3	16,2	8,8	3,42	1,385
29. (C-A) Creo que el amor a los demás está relacionado con el amor a si mismo.	1,3	3,6	6,9	14,2	37,0	36,9	4,93	1,152
30. (C-A) El amor busca el bien común con actuaciones concretas.	0,4	1,6	5,5	12,8	34,5	45,2	5,15	,993
31. (C-A) Necesito una persona que me guíe y me proteja.	12,0	27,9	21,4	20,7	11,1	6,8	3,11	1,422
32. (T) Creo que la capacidad de amar de verdad es la clave de toda espiritualidad auténtica.	1,6	2,2	3,7	10,5	26,4	55,6	5,25	1,095
3. (L) Al tomar una decisión tengo en cuenta lo que intuyo, lo que pienso y lo que siento.		1,5	3,6	16,7	41,1	37,1	5,09	,902
34. (P) Me critico continuamente cuando hago algo mal.	5,3	22,9	22,9	21,9	16,0	11,0	3,54	1,419
12. (T) Me apoyo en algunas experiencias extraordinarias o trascendentes para lidiar con los problemas cotidianos.	8,7	12,6	16,1	24,3	27,4	10,9	3,82	1,460
46. (C-A) Me siento mejor cuando comparto mis penas y encuentro apoyo y consuelo.	1,1	3,8	8,7	17,8	28,8	39,7	4,88	1,199
37. (P) Cuando me hacen daño pienso en ello una y otra vez.	5,7	30,3	22,1	23,7	10,5	7,6	3,26	1,346
38. (P) Guardo todas las situaciones negativas que he sufrido sin pasar página.	25,9	44,9	16,2	7,6	3,8	1,7	2,24	1,134
39. (G) Agradezco mucho cuando personas que apenas conozco me ayudan amablemente.		0,4	3,0	6,6	28,2	62,7	5,48	,781
40. (G) Valoro que alguien haga algo por mí, aunque sea sólo un gesto.	0,2	0,4	1,3	7,0	28,2	62,9	5,51	,744
41. (G) Doy las gracias a menudo cuando me ayudan en algo.			0,6	3,6	22,7	73,1	5,68	,568
42. (G) Me doy cuenta de las muchas cosas que he de agradecer.		1,1	3,8	12,0	34,5	48,6	5,26	,892
43. (G) Soy consciente de las pequeñas cosas que me ocurren y que son para mí un verdadero regalo.		1,7	6,3	19,0	39,1	34	4,97	,967
44. (G) Incluso en momentos dolorosos de mi vida, siento agradecimiento por haber tenido fuerzas para superarlo o haber encontrado un sentido.	1,1	3,2	5,9	15,8	37,0	37,0	4,95	1,113

	% de respuesta								
	1	2	3	4	5	6	Media	S	
45. (C-A) Dedico tiempo y recursos a ayudar a otras personas sin esperar que hagan lo mismo conmigo.	0,6	4,2	9,9	24,0	42,0	19,4	4,61	1,070	
36. (D) Puedo llegar a comprender a personas que me han herido.	1,9	6,1	13,6	28,1	41,3	9,0	4,28	1,118	
47. (D) Me doy ánimo para aguantar las experiencias dolorosas que no puedo evitar.		3,6	9,2	25,4	41,5	20,3	4,66	1,017	
57. (L) Me he liberado de falsas creencias que aprendí en mis otras etapas de mi vida.	3,0	2,8	9,2	21,8	44,2	19,0	4,58	1,157	
49. (D) Tengo recursos personales y sociales para enfrentar las experiencias dolorosas que acontecen en la vida.	0,2	1,9	8,5	23,4	48,3	17,6	4,71	,934	
61. (S) Afronto la vida con confianza y esperanza.	0,2	2,1	4,2	14,4	40,3	38,8	5,09	,955	
51. (L) Intento saber qué puedo hacer para evitar el sufrimiento inútil.	0,8	2,7	5,8	23,3	40,0	27,5	4,82	1,035	
52. (L) Dedico tiempo para darme cuenta de lo que me condiciona y lo que quiero realmente cuando tomo decisiones importantes.	0,2	2,1	5,5	26,0	38,4	27,9	4,84	,977	
53. (L) Tengo mi propio código de valores que orienta mi conducta.	0,2	1,3	5,2	11,1	43,6	38,6	5,12	,918	
54. (L) Me siento más libre cuanto más me conozco y más comprendo mi propia historia y mis circunstancias.		1,2	2,7	12,2	37,1	46,8	5,26	,859	
55. (L) Puedo elegir, al menos, la actitud con la que vivir las circunstancias que me tocan.	0,2	1,0	4,4	15,3	42,9	36,2	5,08	,896	
56. (L) Siento que soy el dueño de mi vida a pesar de condicionamientos, factores externos o internos.	1,3	3,6	5,9	24,4	36,3	28,4	4,76	1,118	
48. (C-A) Pido ayuda para aliviar o acabar con el dolor.	2,7	10,3	13,2	30,0	27,1	16,8	4,19	1,302	
58. (D) Puedo tomar cierta distancia de las circunstancias y elegir cómo reaccionar	0,8	5,0	13,4	35,9	37,1	7,8	4,27	1,007	
59. (E) Me responsabilizo de mis ideas, sentimientos y comportamientos.		0,4	3,8	11,1	41,8	42,9	5,23	,822	
60. (E) Confío que, al final, todo irá bien.	0,4	2,3	5,0	16,4	41,1	34,9	5,0	,989	
50. (E) Sé que las experiencias dolorosas forman parte de la vida tarde o temprano.		0,4	2,1	7,6	30,0	59,9	5,47	,757	
62. (E) Soy feliz cuando hago algo bueno por los demás.			0,8	4,2	22,6	72,5	5,67	,593	
63. (D) Siento paz aún en medio de situaciones dolorosas o estresantes.	3,2	7,4	16,6	29,7	32,8	10,3	4,12	1,217	
64. (E) El sentido del humor me permite relativizar los problemas.	0,4	3,4	8,2	20,8	30,1	37,1	4,88	1,125	
65. (E) Aprecio la belleza que encuentro en las personas, la vida,...		0,6	3,0	10,8	36,1	49,5	5,31	,826	
66. (T) Busco la serenidad interior y exterior como un modo de estar en la vida.	0,2	2,7	8,0	15,1	39,6	34,4	4,94	1,043	
67. (E) Disfruto las pequeñas cosas de la vida como un paseo o una comida.		0,2	3,0	14,2	31,5	51,0	5,3	5,09	
68. (G) Siento un impulso fuerte para seguir creciendo más plenamente	0,2	2,3	4,6	15,5	36,3	41,1	,838	,991	

ANEXO 8

ANAÁLISIS DE CORRELACIONES. COMPOTENCIAS (TABLA 69)

Rho de Spearman		Correlaciones									
		Edad en número	Nº de personas con las que vivo	Consciencia	Trascendencia	Sentido	Compasión_Amor	Perdón	Gratitud	Dolor	Libertad
Edad (en número)	Coefficiente de correlación	1,000									
	Sig. (bilateral)										
	N	528									
Nº de personas con las que vivo	Coefficiente de correlación	-,150**									
	Sig. (bilateral)	,001									
	N	528									
Consciencia	Coefficiente de correlación	,248**	-,084								
	Sig. (bilateral)	,000	,054								
	N	528	528								
Trascendencia	Coefficiente de correlación	,253**	,028	,376**							
	Sig. (bilateral)	,000	,528	,000							
	N	528	528	528							
Sentido	Coefficiente de correlación	,046	,077	,414**	,510**						
	Sig. (bilateral)	,291	,077	,000	,000						
	N	528	528	528	528						
Compasión_Amor	Coefficiente de correlación	,135**	0,37	,310**	,568**	,461**					
	Sig. (bilateral)	,002	,399	,000	,000	,000					
	N	528	528	528	528	528					
Perdón	Coefficiente de correlación	-,025	-,006	-,186**	-,137**	-,230**	,040				
	Sig. (bilateral)	,570	,884	,000	,002	,000	,356				
	N	528	528	528	528	528	528				

Rho de Spearman		Correlaciones														
		Edad en número	Nº de personas con las que vivo				Consciencia	Trascendencia	Sentido	Compasión_Amor	Perdón	Gratitud	Dolor	Libertad	Efectos	Global
Gratitud	Coeficiente de correlación	,080	-,056	,447**	,449**	,599**	,545**	-,180**								
	Sig. (bilateral)	,065	,196	,000	,000	,000	,000	,000								
	N	528	528	528	528	528	528	528	528							
Dolor	Coeficiente de correlación	,179**	-,012	,440**	,535**	,578**	,494**	-,309**	,542**							
	Sig. (bilateral)	,000	,775	,000	,000	,000	,000	,000	,000							
	N	528	528	528	528	528	528	528	528							
Libertad	Coeficiente de correlación	,125**	-,111*	,487**	,455**	,639**	,425**	-,239**	,598**	,670**						
	Sig. (bilateral)	,004	,011	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000						
	N	528	528	528	528	528	528	528	528	528						
Efectos	Coeficiente de correlación	,093*	,009	,420**	,381**	,608**	,482**	-,239**	,645**	,568**	,598**					
	Sig. (bilateral)	,033	,845	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000					
	N	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528	528				
Global	Coeficiente de correlación	,215**	-,012	,562**		,824**	,716**	,758**	-,046	,739**	,723**	,724**	,679**			
	Sig. (bilateral)	,000	,779	,000		,000	,000	,000	,296	,000	,000	,000	,000			
	N	528	528	528		528	528	528	528	528	528	528	528			
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).																
* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).																

