



TRABAJO DE FIN DE GRADO

Doble grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte y Educación Primaria

Programación Didáctica dirigida a 6º de Educación Primaria

“Aprendizaje Cooperativo y DUA para la inclusión en Educación Física en Primaria”

Director: Aitor Centeno

Autor: Javier Saura Castaño

Curso: 2025-2026

Fecha: 21/05/2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-NORMATIVA DE LA PROGRAMACIÓN ..	3
A) CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN AL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA VIGENTE	5
B) MARCO NORMATIVO RELACIONADO CON LA INCLUSIÓN	6
3. CONTEXTUALIZACIÓN	7
A) CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	7
B) DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO	8
C) PERFIL DE LAS FAMILIAS QUE COMPONEN EL CENTRO	9
D) PERFIL DEL ALUMNADO DEL CURSO SELECCIONADO	9
E) PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO	10
4. OBJETIVOS.....	10
A) OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.....	10
B) OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	11
5. COMPETENCIAS	12
A) COMPETENCIAS CLAVE.....	12
B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	14
6. CONTENIDOS	15
A) CONTENIDOS TRANSVERSALES	16
B) TEMPORALIZACIÓN	17
7. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.....	20
UNIDAD DIDÁCTICA 1: NOS CONOCEMOS JUGANDO.	21
UNIDAD DIDÁCTICA 2: COOPERAMOS PARA MOVERNOS MEJOR.	22
UNIDAD DIDÁCTICA 3: RETOS MOTRICES INCLUSIVOS.....	23
UNIDAD DIDÁCTICA 4: JUEGOS TRADICIONALES COOPERATIVOS.	24
UNIDAD DIDÁCTICA 5: DEPORTES MODIFICADOS SIN ELIMINACIÓN.	25
UNIDAD DIDÁCTICA 6: BALONCESTO COOPERATIVO.....	26

UNIDAD DIDÁCTICA 7: FÚTBOL ADAPTADO E INCLUSIVO.....	27
UNIDAD DIDÁCTICA 8: EXPRESIÓN CORPORAL Y EMOCIONES.	28
UNIDAD DIDÁCTICA 9: JUEGOS DE OPOSICIÓN ADAPTADOS.	29
UNIDAD DIDÁCTICA 10: ATLETISMO COOPERATIVO.....	30
UNIDAD DIDÁCTICA 11: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.	31
UNIDAD DIDÁCTICA 12: JUEGOS EN EL MEDIO NATURAL.....	32
UNIDAD DIDÁCTICA 13: DEPORTES ALTERNATIVOS (COLPBOL, KINBALL)	33
UNIDAD DIDÁCTICA 14: JUEGOS DE ESTRATEGIA COOPERATIVA.	34
UNIDAD DIDÁCTICA 15: GRAN RETO FINAL COOPERATIVO.....	35
8. METODOLOGÍA	36
A) PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN	37
B) TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	38
C) ESTILOS DE ENSEÑANZA	39
D) AGRUPAMIENTOS.....	41
E) METODOLOGÍAS ACTIVAS.....	42
F) TRABAJO POR PROYECTOS Y SALIDAS COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	43
G) RECURSOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN	45
9. EVALUACIÓN.....	46
A) REFERENTES DE EVALUACIÓN.....	46
B) MOMENTO DE EVALUACIÓN.....	47
C) AGENTES DE LA EVALUACIÓN.	47
D) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	48
E) CRITERIOS MÍNIMOS EXIGIBLES.....	49
F) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	49
G) EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	50
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	51
A) INCORPORACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)	51
B) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	52

C) CONCRECIÓN PRÁCTICA DE LAS ADAPTACIONES EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	52
D) ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE	54
11. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN AL DESARROLLO DE OTROS PLANES	55
12. CONCLUSIONES	57
13. BIBLIOGRAFÍA	58
14. ANEXOS	63
A) RÚBRICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	63
B) LISTA DE CONTROL	63
C) DIANA DE EVALUACIÓN.....	64
D) ESCALA GRADUADA	65
E) PASAPORTE COOPERATIVO.....	66
F) MAPA DEL MUNDO CON LAS UD	67
G) SELLOS.....	68
H) DESARROLLO COMPLETO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 15 ..	68
I) DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN CADA SESIÓN	73
J) EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 15	80
K) MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNADO CON NEAE	81

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado corresponde a una programación didáctica anual de Educación Física para la etapa de Educación Primaria, en concreto está destinada para el alumnado de 6º de Educación Primaria del colegio Nuestra Señora de la Merced (Tres Cantos). Esta programación didáctica está fundamentada en base al marco normativo estatal y autonómico vigente, asegurando su coherencia con los principios, fines y objetivos que existen en esta etapa educativa.

En Educación Primaria, la asignatura de Educación Física constituye un espacio privilegiado para el desarrollo integral del alumnado, no solo desde el punto de vista motriz, sino también en los ámbitos social, emocional y personal. Tal y como señala Kirk (2010), las experiencias vividas en el contexto de Educación Física durante la etapa escolar resultan determinantes en la construcción de la relación del alumnado con la actividad física a lo largo de su vida. En este sentido, en el tercer ciclo de Primaria, especialmente en 6º curso, el alumnado se encuentra en un momento de grandes cambios en el que se consolidan dinámicas en grupo, el autoconcepto físico y las experiencias de competencia, aspectos que pueden influir significativamente en su futura adherencia a la práctica físico-deportiva.

Sin embargo, la práctica actual de la Educación Física presenta diversos desafíos en relación con la inclusión. La diversidad de niveles de competencia motriz, habilidades sociales, motivación y necesidades específicas de apoyo educativo puede generar barreras de participación en Educación Física. Por ello, la inclusión debe entenderse no solo como presencia en la sesión, sino

como participación activa, segura y significativa de todo el alumnado (Muñoz-Hinrichsen et al., 2024). En este contexto, considero que es muy necesario buscar otro planteamiento a las metodologías para asegurar que todos los alumnos se sienten partícipes, aprendan y sean competentes dentro del área.

Asimismo, el Aprendizaje Cooperativo se presenta como un modelo pedagógico especialmente adecuado para transformar la dinámica tradicional de las sesiones de Educación Física, ya que favorece contextos de aprendizaje más participativos, sociales e inclusivos. En este sentido, Gallego et al. (2023) señalan que sus elementos esenciales son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora, las habilidades interpersonales y el procesamiento grupal.

Sin embargo, para ser capaces de generar una inclusión potente y duradera, vamos a complementar el modelo de aprendizaje cooperativo con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este punto de vista nos ayuda a planificar las tareas teniendo en cuenta innumerables formas de participación, expresión y representación, evitando que aparezcan barreras en el proceso de aprendizaje y atendiendo a la diversidad del alumnado.

El principal objetivo de este trabajo es diseñar e implementar una propuesta didáctica formada por quince unidades didácticas para 6º de Educación Primaria, relacionadas con el Aprendizaje Cooperativo y el DUA, tratando de mejorar la inclusión real en el ámbito de la Educación Física.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-NORMATIVA DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación está fundamentada en el marco normativo estatal y autonómico vigente bajo el amparo de la Ley Orgánica 3/2020, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En esta ley se recogen principios fundamentales como la inclusión educativa, la equidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación, orientados a garantizar una educación que sea capaz de atender a la diversidad del alumnado y de promover su desarrollo integral.

La LOMLOE refuerza el enfoque de las competencias del currículo, poniendo en el centro de todas las competencias clave. Entre estas competencias, la competencia personal, la competencia social y la competencia de aprender a aprender, y la competencia ciudadana, tienen una mayor importancia en el ámbito de la Educación Física, debido a que se promueve la cooperación, la capacidad de los alumnos de autorregularse, la participación activa y el respeto a los compañeros y a las normas establecidas.

Del mismo modo, la ley recalca la importancia de atender a la diversidad aplicando medidas organizativas y metodológicas que ayuden a resolver las necesidades específicas de los alumnos. En este sentido, el presente trabajo sigue la misma línea que estos principios al pretender crear una metodología basada en el aprendizaje cooperativo y relacionada con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), mejorando la participación de manera activa de los alumnos.

De acuerdo con lo establecido en la LOMLOE, el currículo básico de la etapa está regulado por el Real Decreto 157/2022, por el que son capaces de

establecer la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Este Real Decreto es el encargado de generar estas competencias clave, descriptores operativos, objetivos de etapa y competencias específicas del área de la Educación Física, así como los saberes básicos y los criterios de evaluación.

Dentro de la asignatura de Educación Física, el Real Decreto 157/2022 recalca en la importancia de promover modelos de vida saludables y activos, desarrollar las habilidades sociales, cooperar y atender y respetar la diversidad, aspectos que forman parte del eje central de mi propuesta a desarrollar en este trabajo.

La programación está alineada con el Decreto 61/2022, por el que se regula la ordenación y el currículo de Educación Primaria para la Comunidad de Madrid.

Este decreto hace concreciones de forma autonómica a los elementos curriculares estipulados en la normativa estatal, generando las competencias específicas del área de Educación Física, los criterios de evaluación y los saberes básicos relacionados con el tercer ciclo de Educación Primaria.

El Decreto 61/2022 potencia el enfoque competencial del currículo y refuerza la importancia de las metodologías activas que aumenten la participación activa de los alumnos, la cooperación y el aprendizaje significativo. De la misma manera, recalca la importancia de tener medidas que ayuden a mejorar la inclusión educativa y la atención de manera individual, factores a tener muy en cuenta en la presente propuesta mediante la incorporación del aprendizaje cooperativo y los principios del DUA.

a) Contribución de la programación al cumplimiento de la normativa vigente

La presente programación didáctica no se limita a tomar como referencia la normativa educativa vigente, sino que trata de concretarla en una propuesta práctica para el área de Educación Física. En este sentido, los principios de inclusión, equidad, atención a la diversidad, desarrollo competencial y evaluación formativa recogidos en la legislación se traducen en decisiones metodológicas, organizativas y evaluativas a lo largo de las quince unidades didácticas.

En primer lugar, la LOMLOE refuerza la necesidad de una educación inclusiva, equitativa y orientada al desarrollo integral del alumnado. Esta programación responde a dicho planteamiento mediante el uso del Aprendizaje Cooperativo y del Diseño Universal para el Aprendizaje, ya que ambas propuestas permiten reducir barreras de participación, favorecer la ayuda entre iguales y ofrecer diferentes formas de implicación, acción y expresión en las tareas motrices. De este modo, la inclusión no se aborda como una medida puntual, sino como un principio presente en toda la programación.

Asimismo, el Real Decreto 157/2022 establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, organizando el currículo en objetivos, competencias, saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Esta programación concreta dichos elementos a través de quince unidades didácticas en las que se vinculan las competencias específicas del área de Educación Física, los descriptores operativos, los saberes básicos y los

criterios de evaluación, asegurando la coherencia entre lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa.

Por su parte, el Decreto 61/2022 concreta para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de Educación Primaria, estableciendo los elementos curriculares propios de cada área. En el caso de Educación Física, la programación responde a sus exigencias mediante situaciones de aprendizaje que trabajan la vida activa y saludable, la resolución de problemas en situaciones motrices, la regulación emocional, la interacción social, la cultura motriz y el cuidado del entorno. Estos saberes se desarrollan de forma progresiva y contextualizada, evitando una enseñanza aislada de contenidos.

Además, la Orden 130/2023 regula aspectos de organización, funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en Educación Primaria en la Comunidad de Madrid. La programación se ajusta a esta norma al plantear una evaluación continua, formativa e integradora, basada en diferentes instrumentos como rúbricas, listas de control, escalas graduadas, dianas de evaluación, autoevaluación y coevaluación. También se favorece la autonomía pedagógica del centro, ya que la propuesta se adapta al contexto del colegio, a sus recursos, a sus planes educativos y a las características concretas del alumnado.

b) MARCO NORMATIVO RELACIONADO CON LA INCLUSIÓN

Tanto la normativa estatal como la normativa autonómica colocan la inclusión como un punto fundamental dentro de nuestro sistema educativo. La atención a la diversidad no se debe ver como una respuesta a estas necesidades

específicas, sino como un principio fundamental para poder planificar y desarrollar la enseñanza en los colegios. En el ámbito de la Comunidad de Madrid, este principio se concreta a través de la Orden 1493/2015, de 22 de mayo, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, así como mediante otras medidas organizativas y metodológicas destinadas a garantizar una respuesta educativa inclusiva y equitativa.

La propuesta está realizada para asegurar la participación activa de todos los alumnos, dejando fuera todas las situaciones de exclusión o desigualdad que puedan aparecer en el área de la Educación Física. La implementación del aprendizaje cooperativo ayuda a crear dinámicas relacionadas con la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida, mientras que con el DUA podemos eliminar futuros problemas desde una planificación didáctica completa.

La educación inclusiva tiene como objetivo garantizar la equidad y la participación de todo el alumnado, independientemente de sus características individuales, promoviendo entornos educativos que atiendan a la diversidad (Ainscow, 2020).

3. CONTEXTUALIZACIÓN

a) CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

El centro seleccionado corresponde al colegio Nuestra Señora de la Merced, centro educativo privado concertado localizado en el municipio de Tres Cantos, perteneciente a la Comunidad de Madrid. En este centro se imparten las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y

Bachillerato. El centro pertenece a la orden de Nuestra Señora de la Merced y lleva en funcionamiento desde el curso 2004/2005, está caracterizado por una atención individualizada, basada en los valores y buscando el desarrollo integral de los alumnos.

El centro promueve el uso de las metodologías activas y un proceso de aprendizaje cercano, generando así un clima muy sano y positivo y una educación centrada en la persona.

b) DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

El municipio de Tres Cantos ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, consolidándose como una de las localidades con mayor desarrollo urbanístico en la Comunidad de Madrid. Actualmente cuenta con una población que supera los 54500 habitantes. El municipio cuenta con una de las rentas per cápita más altas de la Comunidad de Madrid y una importante zona de negocios.

El entorno sociocultural de esta localidad se caracteriza por un nivel socioeconómico medio alto, con mucha población joven y familias con hijos en edad escolar. Tres Cantos tiene instalaciones deportivas municipales, parques y polideportivos que favorecen la práctica de la actividad física y la participación de sus habitantes.

Esto influye de manera directa en el área de la Educación Física, ya que un gran porcentaje de los alumnos realiza actividades deportivas extraescolares, aunque también encontramos diferencias motrices en los alumnos y en la motivación que presentan hacia la actividad física.

c) PERFIL DE LAS FAMILIAS QUE COMPONEN EL CENTRO

Las familias del colegio tienen, de manera general, un nivel socioeconómico medio alto. Una gran parte de los padres del centro cuenta con estudios superiores y tienen trabajos cualificados, aportando una estabilidad social y económica a los alumnos del centro.

Podemos ver como las familias se implican de manera evidente, mostrando un interés por el rendimiento y desarrollo personal de sus hijos e hijas. No obstante, como en todos los centros educativos, también existe una diversidad en cuanto a las familias, los estilos educativos y la disponibilidad a la hora de acompañar en el proceso de aprendizaje.

d) PERFIL DEL ALUMNADO DEL CURSO SELECCIONADO

Los alumnos de 6º de Educación Primaria, protagonistas de esta propuesta, tienen una gran heterogeneidad en cuanto a las competencias motrices, habilidades sociales y nivel de implicación en la actividad física.

Hay varios perfiles diferenciados en este curso. Existen alumnos que tienen muchas habilidades motrices y que practican deportes de manera federada como por ejemplo fútbol. Hay alumnos que tienen una competencia media y participan de vez en cuando en actividades físicas. También encontramos alumnos con pocas habilidades motrices y que suelen huir de este tipo de contextos deportivos y competitivos.

En el contexto grupo-clase se observan situaciones en las que la participación del alumnado resulta desigual, especialmente en actividades de carácter competitivo. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de implementar modelos metodológicos cooperativos e inclusivos que aseguren la participación

activa de todo el alumnado y favorezcan una mayor equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este curso hay 4 líneas (6ºA, 6ºB, 6ºC y 6ºD), cada clase tiene aproximadamente 24-25 alumnos. El alumnado presenta una edad comprendida entre los 11 y los 12 años, correspondiente al final de la etapa de Educación Primaria. Hay dos alumnos repetidores, un alumno que tiene síndrome de Down y otro con trastorno del espectro autista (TEA), ambos con 13 años.

e) PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

Plan o proyecto del centro	Contribución de la programación
Plan de Convivencia	Juegos cooperativos, normas consensuadas, resolución pacífica de conflictos, respeto y ayuda entre iguales.
Plan de Atención a la Diversidad	Aplicación del DUA, tareas multinivel, agrupamientos heterogéneos y adaptación de espacios, normas y materiales.
Plan de Acción Tutorial	Trabajo de autoestima, empatía, gestión emocional, responsabilidad, escucha y toma de decisiones en grupo.
Proyecto Educativo de Centro	Desarrollo integral del alumnado a través de valores como respeto, inclusión, solidaridad y cooperación.
Plan de Salud y Bienestar	Promoción de hábitos saludables, actividad física regular, higiene, cuidado corporal y bienestar emocional.
Plan de Sostenibilidad	Actividades vinculadas al medio natural, uso responsable de espacios y cuidado del entorno.

4. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Los objetivos generales de etapa de Educación Primaria, establecidos en el Decreto 61/2022 de la Comunidad de Madrid, definen las capacidades que el alumnado debe desarrollar para lograr una formación integral.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

b) OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1- Garantizar la participación activa de todo el alumnado, independientemente de su nivel de competencia motriz o de sus características individuales.
2- Promover la inclusión educativa mediante la aplicación de metodologías cooperativas y la adaptación de las tareas a la diversidad del alumnado.
3- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto, la empatía y la responsabilidad dentro del grupo.
4- Desarrollar la competencia motriz del alumnado a través de situaciones de aprendizaje variadas, significativas y adaptadas.
5- Favorecer la adquisición de hábitos de vida saludable y activa, promoviendo la práctica

regular de actividad física.
6- Potenciar la autonomía y la autorregulación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
7- Crear un clima positivo que reduzca situaciones de exclusión, favoreciendo la cohesión grupal y la igualdad de oportunidades.
8- Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación de tareas, garantizando múltiples formas de acceso, participación y expresión para todo el alumnado.
9- Desarrollar la interdependencia positiva y la responsabilidad individual dentro del grupo a través del Aprendizaje Cooperativo, favoreciendo el éxito colectivo.

Objetivo de la programación	Objetivos de etapa	Competencias específicas	Competencias clave
1. Garantizar la participación activa de todo el alumnado.	a), d), k), m)	3	a), e), f)
2. Promover la inclusión educativa mediante metodologías cooperativas y adaptación de tareas.	a), c), d), k), m)	2, 3	a), e), f)
3. Fomentar habilidades sociales como cooperación, respeto, empatía y responsabilidad.	a), b), c), d), m)	3	a), e), f), g)
4. Desarrollar la competencia motriz mediante situaciones variadas, significativas y adaptadas.	b), g), k)	2 y 4	c), e)
5. Favorecer hábitos de vida saludable y activa.	k), n)	1 y 5	c), e), g)
6. Potenciar la autonomía y autorregulación del alumnado.	b), i), k), m)	1, 2, 3	e), g)
7. Crear un clima positivo que reduzca situaciones de exclusión.	a), c), d), m)	3	a), e), f)
8. Aplicar los principios del DUA en la planificación de tareas.	d), e), f), i), k), m)	2, 3	a), e), f)
9. Desarrollar la interdependencia positiva y la responsabilidad individual mediante Aprendizaje Cooperativo.	a), b), c), h), j), l), m)	3, 4, 5	a), e), f), h)

5. COMPETENCIAS

a) COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 157/2022, las competencias clave constituyen el eje del currículo y se vinculan con el Perfil de Salida del

alumnado al término de la enseñanza básica. Este Perfil de Salida identifica los aprendizajes competenciales que el alumno debe haber desarrollado para afrontar los retos personales, sociales y académicos propios de su etapa.

En conjunto, esta programación didáctica contribuye al desarrollo de todas las competencias clave desde un enfoque inclusivo, activo y centrado en el alumnado, coherente con los principios normativos y pedagógicos que fundamentan este trabajo.

La competencia Digital no se trabaja de forma directa en la práctica motriz, pero puede verse favorecida de manera indirecta mediante el uso puntual de recursos digitales para la explicación de actividades, visualización de modelos o reflexión sobre la práctica física.

La competencia Plurilingüe, aunque no se desarrolla de forma directa en el área de Educación Física, se ve influida de manera indirecta mediante la introducción puntual de vocabulario específico en inglés relacionado con el ámbito deportivo, favoreciendo una familiarización básica con el idioma en contextos reales.

Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
CCL1: Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa con respeto en interacciones de comunicación, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.
CCL5: Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, para favorecer un uso eficaz y no discriminatorio de los diferentes sistemas de comunicación.
Competencia Matemática y competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)
STEM 1: Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
STEM 2: Utiliza el pensamiento crítico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, con uso de herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
STEM 5: Participa en acciones fundamentales científicamente para promover la salud y

preservar el medio ambiente y los seres vivos.
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)
CPSAA 1: Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA 2: Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludable, y detecta y busca apoyo ante situaciones negativas.
CPSAA 3: Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA 4: Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.
CPSAA 5: Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autónomo y participa en procesos de autoevaluación y evaluación conjunta, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.
Competencia Ciudadana (CC)
CC2: Participa en actividades de su entorno cercano, en la toma de decisiones y la resolución de conflictos de forma dialogada y respetuosa con los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución Española, los derechos humanos y de la infancia, el valor a la diversidad y de la igualdad entre hombres y mujeres, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados por la ONU.
CC3: Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas de la actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, el rechazar prejuicios, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.
CC4: Comprende las relaciones entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida adecuados, para conservar la biodiversidad.
Competencia Emprendedora (CE)
CE1: Reconoce necesidades inherentes a los retos que debe afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.
CE3: Crea ideas, planifica tareas, colabora con otros y en equipo, valora el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a cabo iniciativas de emprendimiento, y considera la experiencia como una oportunidad para aprender.
Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)
CCEC1: Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias culturales y la necesidad de respetarlas.
CCEC2: Reconoce especialidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, y se interesa por ellas, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3: Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.
CCEC4: Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

b) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En la siguiente tabla se reflejan las competencias específicas y los descriptores operativos vinculados en ellas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud, así como medidas que fomenten la responsabilidad durante la práctica motriz.	STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	STEM1, CPSAA4, CPSAA5
3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia.	CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, fíicodeportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones a la cultura, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3

6. CONTENIDOS

Los contenidos del área de Educación Física en Educación Primaria, organizados en torno a los saberes básicos establecidos en el Decreto 157 permiten estructurar el aprendizaje desde un enfoque competencial e integral.

SABERES BÁSICOS
A- Vida activa y saludable
B- Organización y gestión de la actividad física
C- Resolución de problemas en situaciones motrices
D- Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices

E- Manifestaciones de la cultura motriz
F- Interacción eficiente y cuidadosa del entorno

a) CONTENIDOS TRANSVERSALES

De acuerdo con lo establecido en la normativa vigente, especialmente en el artículo 11 del Decreto 61/2022 de la Comunidad de Madrid, los contenidos transversales constituyen un elemento fundamental del currículo, ya que permiten desarrollar valores, actitudes y competencias clave que contribuyen a la formación integral del alumnado. Estos contenidos no se trabajan de forma aislada, sino que se integran de manera global en las diferentes áreas y situaciones de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo personal, social y cívico del alumnado.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	UPD
1- Se integrarán de manera transversal los contenidos necesarios para que se eduque a los escolares en el respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes.	4, 7 y 15
2- Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.	1, 3, 9 y 14
3- Se incorporarán, a su vez, contenidos de carácter transversal relacionados con la salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.	10, 11 y 12
4. Se fomentarán acciones y valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas.	2, 5, 6, 7, 9 y 13
5. Los centros educativos promoverán acciones para la mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía. Asimismo, garantizarán la inclusión de contenidos transversales relacionados con la igualdad y la no discriminación.	1, 3, 4, 5, 8 y 13
6. Se diseñarán situaciones de aprendizaje que permitan afianzar en el alumnado el espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo.	2, 6, 8, 10, 14 y 15
7. Se incorporarán en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir	11 y 12

b) TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de la presente programación didáctica se organiza a lo largo de todo el curso escolar, distribuyendo las quince unidades didácticas en los tres trimestres del año académico. Esta planificación responde a criterios pedagógicos y organizativos, asegurando una progresión correcta de los aprendizajes y favoreciendo la participación activa de todo el alumnado.

En coherencia con los principios del Aprendizaje Cooperativo y del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se ha diseñado una secuenciación que empieza con propuestas centradas en la cohesión grupal y la inclusión, para después avanzar hacia contenidos de mayor complejidad motriz y situaciones de cooperación-oposición, acabando con propuestas globales que integran los aprendizajes adquiridos.

La temporalización de la presente programación didáctica se ha diseñado tomando como referencia, en primer lugar, el calendario escolar oficial de la Comunidad de Madrid para el curso 2025/2026, establecido por la Orden 1476/2025, de 4 de mayo, del Consejero de Educación, Ciencia y Universidades. A partir de dicho calendario, y teniendo en cuenta la organización del centro y la carga semanal del área de Educación Física, se distribuyen las quince unidades didácticas a lo largo de los tres trimestres.

En esta programación se contempla una organización de tres sesiones semanales, de 45 minutos cada una. Esta distribución permite ajustar la duración de las unidades didácticas entre 6 y 8 sesiones, garantizando una

progresión realista, equilibrada y coherente con los principios del Aprendizaje Cooperativo y del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Primer trimestre

UD	Nombre	Sesiones
1	Nos conocemos jugando	6
2	Cooperamos para movernos mejor	7
3	Retos motrices inclusivos	7
4	Juegos tradicionales cooperativos	7
5	Deportes modificados sin eliminación	7

En este primer trimestre se prioriza la cohesión grupal, la inclusión y la participación activa del alumnado, reduciendo la carga competitiva y favoreciendo un clima positivo en el aula.

SEPTIEMBRE 2025							OCTUBRE 2025							NOVIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

Segundo trimestre

UD	Nombre	Sesiones
6	Baloncesto cooperativo	8
7	Fútbol adaptado e inclusivo	8
8	Expresión corporal y emociones	6
9	Juegos de oposición adaptados	7
10	Atletismo cooperativo	7

Durante el segundo trimestre se introducen contenidos más específicos relacionados con deportes y situaciones de oposición, manteniendo el enfoque cooperativo y adaptado para garantizar la inclusión de todo el alumnado.

DICIEMBRE 2025							ENERO 2026						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
29	30	31					26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2026							MARZO 2026						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1							1
2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29
							30	31					

Tercer Trimestre

UD	Nombre	Sesiones
11	Actividad física y salud	6
12	Juegos en el medio natural	6
13	Deportes alternativos	6
14	Juegos de estrategia cooperativa	8
15	Gran reto final cooperativo	8

En el tercer trimestre se plantean propuestas más globales y motivadoras, que integran los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso, fomentando la autonomía, la cooperación y la transferencia de los contenidos a contextos reales.

MARZO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL 2026						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

7. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

A lo largo del curso escolar, el alumnado formará parte de una expedición internacional cuya misión será recorrer diferentes lugares del planeta para aprender, colaborar y resolver retos cooperativos relacionados con la convivencia, la inclusión, la salud, la cultura motriz y el cuidado del entorno. Cada unidad didáctica representará una parada de este viaje, donde los alumnos deberán superar desafíos motrices y sociales para conseguir energías cooperativas, que permitan salvar el planeta desde valores como la ayuda mutua, el respeto, la igualdad y la participación activa.

Este hilo conductor aporta continuidad narrativa a toda la programación, incrementa la motivación del alumnado y facilita el aprendizaje significativo. Además, conecta directamente con los principios del DUA, ya que cada misión exige que todos participen, aporten desde sus capacidades y colaboren para alcanzar objetivos comunes.

Asimismo, esta propuesta favorece la interdisciplinariedad con otras áreas del currículo, permitiendo relacionar la Educación Física con contenidos de otras asignaturas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: Nos conocemos jugando.			
N.º sesiones	6	Fecha	8 sept- 19 sept
Situación de aprendizaje	La expedición comienza en España con una primera misión: construir un grupo unido antes de iniciar el viaje cooperativo alrededor del mundo. Para ello, el alumnado participará en juegos de presentación, confianza y cohesión grupal en los que será necesario escuchar, ayudar y respetar las diferencias de los compañeros. La finalidad de esta situación es crear un clima positivo de aula, establecer normas básicas de convivencia y favorecer que todos los alumnos se sientan parte del grupo desde el inicio del curso.		
Producto final			
Decálogo cooperativo del grupo-clase con normas de convivencia, ayuda y participación.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana. - Valores Sociales y Cívicos. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la cohesión grupal mediante a dinámicas cooperativas. - Garantizar la participación activa de todo el alumnado. - Desarrollar habilidades sociales como el respeto y la cooperación. - Iniciar la autorregulación emocional en situaciones motrices. 			
De Etapa		Didácticos	
a) b) c) m)		1, 2, 3, 7, 9	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, CC, CCL	
Descriptor operativo		CPSAA1, CPSAA3, CC2, CCL1	
Competencia específica		3	
Contenidos			
Bloque C			
Bloque D			
Contenidos transversales	2 y 5		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Criterios de calificación	
3.1	Rúbrica	35%	
3.2	Lista de control	35%	
3.4	Diana de evaluación	30%	

UNIDAD DIDÁCTICA 2: Cooperamos para movernos mejor.			
N.º sesiones	7	Fecha	22 sept - 6 oct
Situación de aprendizaje	En Nepal, la clase deberá superar una ruta de montaña formada por diferentes retos motrices cooperativos. Los equipos tendrán que transportar materiales, superar obstáculos y desplazarse de distintas formas, organizándose para que todos puedan aportar. La clave de la unidad no será realizar la tarea más rápido, sino encontrar estrategias comunes, repartir responsabilidades y adaptar las propuestas al nivel de cada miembro del grupo.		
Producto final			
Circuito cooperativo diseñado y superado por equipos, con roles repartidos.			
Interdisciplinarietàad			
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales. - Matemáticas. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la coordinación y habilidades motrices básicas. - Fomentar la cooperación en la resolución de retos motrices. - Adaptar las acciones al nivel del grupo. - Desarrollar la toma de decisiones en situaciones motrices. 			
De Etapa		Didácticos	
a) b) g) k)		1, 2, 4, 6, 8	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, STEM, CC	
Descriptor operativo		CPSAA4, CPSAA5, STEM1, CC2	
Competencia específica		2 y 3	
Contenidos			
Bloque B			
Bloque C			
Contenidos transversales	4 y 6		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
2.1	Rúbrica	35%	
2.2	Lista de control	40%	
3.1, 3.4	Escala graduada	25%	

UNIDAD DIDÁCTICA 3: Retos motrices inclusivos.			
N.º sesiones	7	Fecha	8 oct- 24 oct
Situación de aprendizaje	En Canadá, la expedición se encontrará con una serie de desafíos motrices en los que cada alumno podrá aportar desde sus propias capacidades. Los grupos deberán analizar las dificultades de cada reto y proponer adaptaciones en normas, materiales, espacios o formas de participación. Esta situación permitirá comprender que una actividad es realmente inclusiva cuando todos pueden intervenir de forma significativa.		
Producto final			
Banco de adaptaciones inclusivas para diferentes retos motrices.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Valores Sociales y Cívicos. - Matemáticas. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades motrices en diferentes contextos. - Adaptar la ejecución motriz a las características del grupo. - Fomentar la inclusión en situaciones de reto. - Mejorar la resolución de problemas motrices. 			
De Etapa		Didácticos	
b) c) g) k)		1, 2, 4, 8, 9	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, STEM, CC	
Descriptor operativo		CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, STEM1, CC2	
Competencia específica		2 y 3	
Contenidos			
Bloque C			
Bloque D			
Contenidos transversales	2 y 5		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
2.1	Rúbrica	30%	
2.3	Escala graduada	40%	
3.1, 3.4	Diana de evaluación	30%	

UNIDAD DIDÁCTICA 4: Juegos tradicionales cooperativos.			
N.º sesiones	7	Fecha	27 oct- 12 nov
Situación de aprendizaje	En África, el alumnado descubrirá juegos tradicionales de distintas culturas y los transformará en propuestas cooperativas e inclusivas. A partir de la investigación y la práctica motriz, cada grupo seleccionará un juego, analizará sus normas y realizará las modificaciones necesarias para evitar la eliminación, favorecer la participación y respetar la diversidad del grupo.		
Producto final			
Feria de juegos tradicionales adaptados de diferentes culturas.			
Interdisciplinariedad			
- Ciencias sociales.			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y practicar juegos tradicionales de diferentes culturas. - Adaptar juegos para garantizar la inclusión. - Fomentar la cooperación y el respeto a la diversidad. - Valorar la cultura motriz como elemento social. 			
De Etapa		Didácticos	
a) d) h) k)		2, 3, 7, 8, 9	
Competencias			
Competencias clave		CC, CCEC, CPSAA, CCL	
Descriptor operativo		CC3, CCEC1, CCEC3, CPSAA3, CCL1	
Competencia específica		3 y 4	
Contenidos			
Bloque D			
Bloque E			
Contenidos transversales	1 y 5		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
3.2, 3.4	Rúbrica	35%	
4.1	Lista de control	35%	
4.2	Diana de evaluación	30%	

UNIDAD DIDÁCTICA 5: Deportes modificados sin eliminación.			
N.º sesiones	7	Fecha	14 nov- 28 nov
Situación de aprendizaje	<p>El alumnado se enfrenta a la práctica de deportes tradicionales en los que, habitualmente, algunos compañeros quedan excluidos por su nivel o por las normas (eliminación, roles pasivos...). El reto consiste en modificar las reglas de los juegos para que todos participen activamente, diseñando versiones inclusivas de los deportes. Transferible a situaciones reales donde es necesario adaptar normas para garantizar la igualdad de oportunidades.</p> <p>En Australia, la misión consistirá en transformar deportes y juegos conocidos para que nadie quede fuera de la práctica. El alumnado identificará situaciones habituales de exclusión, como la eliminación, los roles pasivos o la escasa participación de algunos compañeros, y diseñará nuevas normas que favorezcan la igualdad de oportunidades, el juego limpio y la implicación de todo el grupo.</p>		
Producto final			
Reglamento inclusivo de deportes modificados sin eliminación.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Valores Sociales y Cívicos. - Lengua Castellana. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y aplicar modificaciones en deportes tradicionales. - Garantizar la participación activa en situaciones deportivas. - Desarrollar la toma de decisiones en contextos de juego. - Fomentar el respeto y el juego limpio. 			
De Etapa		Didácticos	
a) b) c) k)		1, 2, 3, 7, 9	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, CC, STEM, CCL	
Descriptor operativo		CPSAA3, CPSAA5, CC2, STEM1, CCL5	
Competencia específica		2 y 3	
Contenidos			
Bloque C			
Bloque D			
Contenidos transversales	4 y 5		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
2.2, 2.3	Rúbrica	40%	
3.2	Lista de control	40%	
3.3	Escala graduada	20%	

UNIDAD DIDÁCTICA 6: Baloncesto cooperativo.			
N.º sesiones	8	Fecha	1 dic- 19 dic
Situación de aprendizaje	<p>En Estados Unidos, la expedición descubre el baloncesto como deporte colectivo y analiza cómo lograr que todos los jugadores participen realmente en el juego.</p> <p>Deberán adaptar normas (toques obligatorios, roles, espacios) para garantizar que todos participen activamente. Transferible a contextos reales donde es necesario cooperar y adaptarse dentro de un equipo.</p>		
Producto final			
Mini liga cooperativa de baloncesto con normas de participación obligatoria.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas. - Lengua Castellana. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades técnicas básicas del baloncesto. - Aplicar principios de cooperación en situaciones de juego. - Mejorar la toma de decisiones en juego colectivo. - Garantizar la participación equitativa del grupo. 			
De Etapa		Didácticos	
b) c) g) k)		1, 2, 4, 8, 9	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, STEM, CC	
Descriptor operativo		CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, STEM1, CC2	
Competencia específica		2 y 3	
Contenidos			
Bloque B Bloque C			
Contenidos transversales		4 y 5	
Criterio de evaluación		Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación
2.1, 2.2		Rúbrica	30%
3.2		Lista de control	40%
3.4		Escala graduada	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 7: Fútbol adaptado e inclusivo.			
N.º sesiones	8	Fecha	9 ene- 26 ene
Situación de aprendizaje	<p>En Brasil, el grupo rediseña el fútbol para reconvertirlo en una experiencia inclusiva, reduciendo las diferencias de nivel mediante normas cooperativas.</p> <p>El reto consiste en diseñar y aplicar adaptaciones (normas, espacios, roles, contactos con balón...) que garanticen que todos los compañeros participen activamente. Transferible a situaciones reales donde es necesario adaptar dinámicas para favorecer la inclusión.</p>		
Producto final			
Partido inclusivo con normas creadas por el alumnado para equilibrar la participación.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales. - Valores Sociales y Cívicos. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades básicas del fútbol. - Aplicar adaptaciones para garantizar la inclusión. - Mejorar la toma de decisiones en juego colectivo. - Fomentar el respeto y el juego limpio. 			
De Etapa		Didácticos	
a) b) c) k)		1, 2, 3, 7, 9	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, CC, STEM	
Descriptor operativo		CPSAA3, CPSAA5, CC2, STEM1	
Competencia específica		2 y 3	
Contenidos			
Bloque C			
Bloque D			
Contenidos transversales	1 y 4		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
2.2	Rúbrica	30%	
2.3	Lista de control	35%	
3.2, 3.4	Escala graduada	35%	

UNIDAD DIDÁCTICA 8: Expresión corporal y emociones.			
N.º sesiones	6	Fecha	28 ene- 9 feb
Situación de aprendizaje	<p>En India, el cuerpo se convierte en medio de comunicación para expresar emociones, conflictos y formas de convivencia sin utilizar la palabra.</p> <p>El alumnado debe crear una pequeña representación corporal en grupo para expresar emociones y situaciones cotidianas (alegría, frustración, cooperación...), asegurando que todos participen activamente. El reto consiste en comunicar un mensaje sin usar la palabra, adaptándose a las capacidades de todos los compañeros. Transferible a la vida real al mejorar la expresión emocional y la comunicación interpersonal.</p>		
Producto final			
Representación corporal grupal sobre emociones y convivencia.			
Interdisciplinariedad			
- Lengua Castellana.			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la expresión corporal como medio de comunicación. - Identificar y expresar emociones a través del movimiento. - Fomentar la creatividad motriz en grupo. - Garantizar la participación inclusiva en actividades expresivas. 			
De Etapa	Didácticos		
d) j) k) m)	2, 3, 6, 7, 8		
Competencias			
Competencias clave	CCEC, CPSAA, CCL		
Descriptor operativo	CCEC3, CCEC4, CPSAA1, CPSAA3, CCL1		
Competencia específica	3 y 4		
Contenidos			
Bloque D			
Bloque E			
Contenidos transversales	5 y 6		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
3.1, 3.4	Rúbrica	35%	
4.3	Diana de evaluación	30%	
4.4	Escala graduada	35%	

UNIDAD DIDÁCTICA 9: Juegos de oposición adaptados.			
N.º sesiones	7	Fecha	11 feb- 25 feb
Situación de aprendizaje	<p>En Japón, la unidad se centra en aprender a competir desde el respeto, el autocontrol y la igualdad de oportunidades.</p> <p>El alumnado participa en juegos de oposición donde el reto no es ganar al rival, sino adaptar las normas y las acciones para que todos puedan competir en igualdad de condiciones. Deberán modificar espacios, tiempos o reglas para equilibrar las diferencias de nivel. Transferible a situaciones reales donde es necesario competir respetando y adaptándose a los demás.</p>		
Producto final			
Código de juego limpio y autocontrol en situaciones de oposición.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Tutoría. - Valores Sociales y Cívicos. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar habilidades motrices en situaciones de oposición. - Adaptar el juego para garantizar la igualdad de oportunidades. - Desarrollar la toma de decisiones en situaciones competitivas. - Fomentar el respeto y el control emocional en el juego. 			
De Etapa		Didácticos	
a) b) c) k)		1, 2, 3, 4, 7	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, CC, STEM	
Descriptor operativo		CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, STEM1	
Competencia específica		2 y 3	
Contenidos			
Bloque C			
Bloque D			
Contenidos transversales	2 y 4		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
2.2, 2.3	Rúbrica	40%	
3.1	Lista de control	40%	
3.2	Escala graduada	20%	

UNIDAD DIDÁCTICA 10: Atletismo cooperativo.			
N.º sesiones	7	Fecha	27 feb- 13 mar
Situación de aprendizaje	<p>En Kenia, las pruebas atléticas se transforman en retos colectivos en los que el resultado depende de la mejora y organización del equipo.</p> <p>El alumnado participa en pruebas de atletismo adaptadas (relevos, lanzamientos, saltos...) donde el objetivo no es el rendimiento individual, sino la mejora del equipo. Deberán organizarse, repartir roles y adaptar las pruebas para que todos aporten. Transferible a situaciones reales donde el éxito depende del trabajo colectivo.</p>		
Producto final			
Reto atlético cooperativo por equipos, donde se valora la mejora colectiva.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales. - Matemáticas. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades básicas del atletismo. - Aplicar la cooperación en pruebas individuales adaptadas. - Mejorar la toma de decisiones en grupo. - Fomentar el esfuerzo y la superación personal. 			
De Etapa		Didácticos	
b) g) k) m)		1, 4, 5, 6, 9	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, STEM, CE	
Descriptor operativo		CPSAA2, CPSAA5, STEM1, STEM2, STEM5, CE3	
Competencia específica		1 y 2	
Contenidos			
Bloque A			
Bloque C			
Contenidos transversales	3 y 6		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
1.1, 1.2	Rúbrica	30%	
2.1	Escala graduada	40%	
2.3	Diana de evaluación	30%	

UNIDAD DIDÁCTICA 11: Actividad física y salud.			
N.º sesiones	6	Fecha	16 mar- 8 abr
Situación de aprendizaje	<p>En Suecia, el alumnado analiza sus hábitos diarios y diseña propuestas realistas para mejorar su actividad física, descanso, higiene y bienestar.</p> <p>El alumnado analiza sus propios hábitos de actividad física y salud, enfrentándose al reto de diseñar en grupo una propuesta de rutina saludable (actividad, descanso, higiene y alimentación) adaptada a su vida diaria. Deberán reflexionar sobre qué hábitos son adecuados y cuáles no, favoreciendo la toma de decisiones responsables. Transferible directamente a su vida cotidiana.</p>		
Producto final			
Rutina saludable semanal adaptada a la vida diaria del alumnado.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales. - Tutoría. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar hábitos saludables y no saludables. - Relacionar actividad física con bienestar. - Fomentar la autonomía en el cuidado del cuerpo. - Desarrollar la responsabilidad en la práctica física. 			
De Etapa		Didácticos	
b) k) m) n)		5, 6, 7, 8, 9	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, STEM, CE	
Descriptor operativo		CPSAA2, CPSAA5, STEM2, STEM5, CE3	
Competencia específica		1	
Contenidos			
Bloque A			
Bloque B			
Contenidos transversales	3 y 7		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
1.1, 1.2	Rúbrica	40%	
1.3	Diana de evaluación	30%	
1.4	Lista de control	30%	

UNIDAD DIDÁCTICA 12: Juegos en el medio natural.			
N.º sesiones	6	Fecha	10 abr- 22 abr
Situación de aprendizaje	<p>En la Amazonia, la clase explora el entorno cercano mediante actividades físicas seguras, responsables y respetuosas con el medio.</p> <p>El alumnado se enfrenta al reto de realizar actividades físicas en el entorno natural cercano (patio, parque, entorno urbano), debiendo respetar normas de seguridad y cuidado del entorno. En grupo, diseñan pequeñas actividades o recorridos seguros, adaptados a todos los compañeros. Transferible a la vida real en contextos de ocio activo y responsable en la naturaleza.</p>		
Producto final			
Recorrido seguro y sostenible en el entorno cercano.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales. - Ciencias Sociales. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades físicas en el medio natural. - Adoptar conductas seguras y responsables. - Fomentar el respeto y cuidado del entorno. - Desarrollar la autonomía en contextos reales. 			
De Etapa		Didácticos	
a) h) k) n)		2, 5, 6, 8, 9	
Competencias			
Competencias clave		STEM, CC, CE	
Descriptor operativo		STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3	
Competencia específica		5	
Contenidos			
Bloque B			
Bloque F			
Contenidos transversales	3 y 7		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
5.1	Rúbrica	40%	
5.1	Lista de control	40%	
5.1	Escala graduada	20%	

UNIDAD DIDÁCTICA 13: Deportes alternativos (colpbol, kinball)			
N.º sesiones	8	Fecha	24 abr- 8 may
Situación de aprendizaje	<p>En Islandia, el alumnado descubre deportes alternativos que permiten partir de un nivel similar y favorecer una participación más equilibrada.</p> <p>El alumnado descubre y practica deportes alternativos donde todos parten desde un nivel similar, enfrentándose al reto de organizar el juego de forma cooperativa y garantizar la participación de todo el grupo. Deberán comprender y aplicar normas que favorezcan la inclusión. Transferible a contextos reales donde se buscan alternativas inclusivas de ocio activo.</p>		
Producto final			
Festival de deportes alternativos inclusivos.			
Interdisciplinariedad			
- Valores Sociales y Cívicos.			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y practicar deportes alternativos. - Garantizar la participación equitativa en el juego. - Aplicar normas cooperativas en contextos deportivos. - Fomentar el trabajo en equipo. 			
De Etapa		Didácticos	
a) b) d) k)		1, 2, 3, 7, 9	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, CC, CCEC	
Descriptor operativo		CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CCEC1	
Competencia específica		3 y 4	
Contenidos			
Bloque D			
Bloque E			
Contenidos transversales	4 y 5		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
3.2 3.4	Rúbrica	35%	
4.1	Lista de control	35%	
4.2	Diana de evaluación	30%	

UNIDAD DIDÁCTICA 14: Juegos de estrategia cooperativa.			
N.º sesiones	8	Fecha	11 may- 27 may
Situación de aprendizaje	<p>En Alemania, la expedición afronta un escape room motriz donde la planificación, la comunicación y la estrategia grupal son esenciales.</p> <p>El alumnado se enfrenta a juegos donde la clave no es la ejecución motriz, sino la toma de decisiones en grupo (estrategias, roles, planificación...). El reto consiste en diseñar y aplicar estrategias cooperativas para lograr un objetivo común, adaptándose a las decisiones del equipo. Transferible a situaciones reales donde es necesario planificar, cooperar y resolver problemas en grupo.</p>		
Producto final			
Escape room motriz cooperativo basado en toma de decisiones grupales.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas. - Lengua Castellana. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la toma de decisiones en grupo. - Aplicar estrategias cooperativas en el juego. - Fomentar la planificación y organización colectiva. - Mejorar la resolución de problemas en equipo. 			
De Etapa		Didácticos	
b) c) g) m)		2, 3, 4, 6, 9	
Competencias			
Competencias clave		CPSAA, STEM, CC	
Descriptor operativo		CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, STEM1, CC2	
Competencia específica		2 y 3	
Contenidos			
Bloque B			
Bloque C			
Contenidos transversales	2 y 6		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
2.1, 2.2	Rúbrica	35%	
3.1	Escala graduada	30%	
3.4	Diana de evaluación	35%	

UNIDAD DIDÁCTICA 15: Gran reto final cooperativo.			
N.º sesiones	8	Fecha	29 may- 15 jun
Situación de aprendizaje	<p>De vuelta a casa, el alumnado organiza una jornada cooperativa final en la que pone en práctica todo lo aprendido durante el curso.</p> <p>El alumnado se enfrenta al reto de diseñar y llevar a cabo una jornada final de juegos y actividades cooperativas inclusivas para todo el grupo. Deberán planificar, organizar y adaptar las actividades para garantizar la participación de todos, poniendo en práctica lo aprendido durante el curso. Transferible a situaciones reales donde es necesario organizar eventos, trabajar en equipo y adaptarse a diferentes personas.</p>		
Producto final			
Jornada final cooperativa inclusiva diseñada y dirigida por el alumnado.			
Interdisciplinariedad			
<ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana. - Valores Sociales y Cívicos. - Matemáticas. 			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los aprendizajes adquiridos durante el curso. - Diseñar actividades cooperativas inclusivas. - Fomentar la autonomía y la responsabilidad. - Aplicar estrategias de trabajo en equipo. 			
De Etapa		Didácticos	
a) b) c) k)		1, 2, 6, 8, 9	
Competencias			
Competencias clave		STEM, CPSAA, CC, CCL	
Descriptor operativo		STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CCL1	
Competencia específica		2 y 3	
Contenidos			
Bloque C			
Bloque D			
Contenidos transversales	5 y 6		
Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje de calificación	
2.1, 2.3	Rúbrica	40%	
3.1	Diana de evaluación	30%	
3.4	Lista de control	30%	

Hilo conductor: La vuelta al mundo cooperativa: misión salvar el planeta convierte toda la programación didáctica en una experiencia global y motivadora. El alumnado no percibe las unidades didácticas como actividades aisladas, sino como partes de una misión compartida.

Cada parada del viaje permite trabajar diferentes básicos de Educación Física mientras se desarrollan valores fundamentales como la inclusión, la cooperación, el respeto a la diversidad, la salud y el cuidado del entorno.

Además, este hilo conductor facilita la transferencia del aprendizaje a contextos reales, promueve la motivación intrínseca y fortalece el carácter competencial de las situaciones de aprendizaje, tal y como exige la normativa vigente. Desde el punto de vista metodológico, refuerza plenamente el Aprendizaje Cooperativo y el DUA, ya que cada misión exige participación activa, adaptación a la diversidad y éxito colectivo.

8. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica de esta programación se fundamenta en un enfoque activo, inclusivo y competencial, coherente con las demandas actuales de la Educación Física en Educación Primaria. El DUA permite planificar tareas desde el inicio teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, ofreciendo múltiples formas de implicación, representación, acción y expresión (CAST, 2018). A su vez, el Aprendizaje Cooperativo se emplea como eje vertebrador de la intervención, ya que favorece la participación, la interacción social y la mejora del aprendizaje en Educación Física (Boke et al., 2025).

En el ámbito específico de la Educación Física, diferentes estudios han destacado el valor del Aprendizaje Cooperativo para mejorar la participación, la

inclusión y la interacción entre iguales en las clases de Educación Física (Velázquez Callado et al., 2014; Bores-García et al., 2021). Por ello, la metodología de esta programación combina tareas motrices cooperativas, retos grupales, agrupamientos heterogéneos, adaptación a normas y materiales, y procesos de evaluación formativa y compartida.

a) PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN

La presente programación didáctica se fundamenta en una metodología activa, inclusiva y centrada en el alumnado, coherente con los principios del DUA y el enfoque competencial establecido en la normativa vigente. De acuerdo con el Decreto 61/2022 de la Comunidad de Madrid, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse hacia el desarrollo integral del alumnado, promoviendo situaciones de aprendizaje significativas, funcionales y transferibles a contextos reales. En este sentido, la intervención docente en esta propuesta se articula a través de los siguientes principios:

Aprendizaje significativo y funcional	Las situaciones de aprendizaje planteadas buscan conectar los contenidos de la Educación Física con experiencias cercanas a la realidad del alumnado. A través del hilo conductor, cada unidad didáctica propone retos con sentido práctico, favoreciendo que los aprendizajes adquiridos puedan transferirse a situaciones de convivencia, salud, cooperación y resolución de problemas en la vida cotidiana.
Participación activa del alumnado	El alumnado adopta un papel protagonista en su propio proceso de aprendizaje. La programación prioriza metodologías en las que los estudiantes toman decisiones, resuelven retos, diseñan estrategias y cooperan para alcanzar objetivos comunes, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y la autorregulación.
Inclusión y atención a la diversidad	Siguiendo los principios del DUA, la inclusión se aborda de manera anticipada, diseñando tareas flexibles que permitan diferentes formas de acceso, participación y expresión, en lugar de realizar adaptaciones únicamente cuando aparece una dificultad (CAST, 2018; Alba Pastor, 2019)
Aprendizaje cooperativo	Constituye el eje metodológico principal de la programación. Las actividades favorecen la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora, el desarrollo de habilidades sociales y la evaluación grupal, elementos fundamentales señalados por Johnson y Johnson (1999). Este

	enfoque favorece no solo el aprendizaje motor, sino también la convivencia y la inclusión.
Clima emocional positivo	Se fomenta un entorno seguro y motivador donde el error forma parte del aprendizaje. La intervención docente prioriza el refuerzo positivo, la empatía, el respeto mutuo y la resolución dialogada de conflictos, favoreciendo la autoestima y el bienestar emocional.
Carácter lúdico y motivador	El juego se presenta como recurso pedagógico esencial en Educación Física. La incorporación del hilo conductor gamificado incrementa la implicación del alumnado, dota de significado a las tareas y favorece la motivación intrínseca.
Interdisciplinariedad	Las situaciones de aprendizaje conectan la Educación Física con otras áreas del currículo, como Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Castellana o Matemáticas. Esta integración refuerza el enfoque globalizador propio de la Educación Primaria.
Uso educativo de recursos digitales	Aunque la práctica motriz ocupa el centro del aprendizaje, se incorporan herramientas digitales como apoyo para visualizar modelos, reflexionar sobre hábitos saludables o enriquecer la comprensión de determinadas tareas, favoreciendo también el desarrollo competencial.

En conjunto, estos principios de intervención permiten construir una propuesta metodológica coherente con el marco normativo, pedagógicamente inclusiva y orientada al desarrollo integral del alumnado desde una Educación Física participativa, cooperativa y significativa.

b) TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

La intervención docente dentro de esta programación didáctica combina diferentes técnicas de enseñanza con el objetivo de adaptar el proceso educativo a las características del alumnado, favorecer la inclusión y garantizar aprendizajes significativos. La elección de cada técnica responde a las demandas concretas de las situaciones de aprendizaje, manteniendo siempre coherencia con los principios del Aprendizaje Cooperativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el enfoque competencial.

Instrucción directa	Se emplea especialmente en los momentos iniciales de explicación de normas, organización de espacios, seguridad o presentación de tareas motrices nuevas. Esta técnica permite	UD1, UD6, UD7,
---------------------	--	----------------------

	ofrecer consignas claras y estructuradas, facilitando la comprensión inicial de la actividad, especialmente en alumnado que necesita mayor guía o anticipación.	UD11, UD12
Indagación guiada	Tiene gran protagonismo en esta programación, ya que permite que el alumnado descubra soluciones motrices mediante preguntas, retos o problemas planteados por el docente. Esta técnica favorece la reflexión, la toma de decisiones y la construcción activa del aprendizaje, aspectos fundamentales en las situaciones cooperativas.	UD3, UD8, UD9, UD14
Resolución de problemas	Muy vinculada a las situaciones de aprendizaje diseñadas, donde los alumnos deben adaptar reglas, crear estrategias o superar retos grupales. El docente plantea un desafío y el alumnado busca, experimenta y consensúa posibles soluciones, desarrollando pensamiento crítico y autonomía.	UD3, UD5, UD9, UD12, UD15
Feedback interrogativo	En lugar de limitarse a corregir, el docente utiliza preguntas para que el propio alumnado reflexione sobre su actuación: qué ha funcionado, qué puede mejorar o cómo podría ayudar mejor a su grupo. Esta potencia la autorregulación y la autoevaluación.	UD2, UD6, UD10, UD14, UD15
Refuerzo positivo	Especialmente importante en una propuesta inclusiva, ya que ayuda a consolidar la autoestima, la motivación y el sentimiento de competencia del alumnado. Se prioriza valorar el esfuerzo, la cooperación y la mejora personal por encima del rendimiento exclusivamente técnico.	Todas las UD
Modelado	En determinadas tareas motrices o expresivas, el docente o algunos compañeros muestran ejemplos prácticos que facilitan la comprensión visual de la actividad. Esta técnica resulta especialmente útil siguiendo los principios del DUA, al ofrecer diferentes formas de representación del aprendizaje.	UD1, UD6, UD7, UD8, UD10
Enseñanza recíproca	Se favorece que el alumnado observe, ayude y proporcione retroalimentación a sus compañeros durante determinadas actividades. Esta técnica fortalece tanto el aprendizaje motor como las habilidades sociales y cooperativas.	UD2, UD5, UD6, UD10, UD15

En conjunto, la combinación de estas técnicas de enseñanza permite flexibilizar la intervención docente, responder mejor a la diversidad del alumnado y construir experiencias de aprendizaje más inclusivas, activas y competenciales.

c) ESTILOS DE ENSEÑANZA

La presente programación didáctica integra diferentes estilos de enseñanza con el objetivo de responder a la diversidad del alumnado, favorecer la inclusión y potenciar un aprendizaje activo y significativo. En coherencia con el

Aprendizaje Cooperativo y el DUA, se combinan estilos más directivos que otros que promueven la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa del alumnado.

La selección de estilos de enseñanza se fundamenta en la necesidad de combinar diferentes grados de dirección docente y autonomía del alumnado. Mosston y Ashworth (2008) plantean el espectro de estilos de enseñanza de Educación Física como una herramienta para adaptar la intervención docente a distintos objetivos educativos, desde estilos más reproductivos, como el mando directo o la asignación de tareas, hasta estilos más productivos, como el descubrimiento guiado o la resolución de problemas. Esta variedad resulta especialmente adecuada en una programación inclusiva, ya que permite ajustar el grado de ayuda, autonomía y toma de decisiones en función de la situación de aprendizaje. A continuación, se presenta la relación de estilos de enseñanza empleados en la programación, junto con una breve descripción y su vinculación con las situaciones de aprendizaje desarrolladas:

Estilo de enseñanza	Descripción breve	Situaciones de aprendizaje donde se emplea
Mando directo	El docente dirige la actividad con consignas claras y estructuradas.	UD1, UD6, UD7
Asignación de tareas	El alumnado realiza tareas previamente diseñadas a su ritmo.	UD2, UD3, UD10
Enseñanza recíproca	El alumnado trabaja en parejas o grupos ofreciendo feedback entre iguales.	UD2, UD5, UD6
Descubrimiento guiado	El docente plantea preguntas o retos para que el alumnado descubra soluciones.	UD3, UD9, UD14
Resolución de problemas	El alumnado busca soluciones a situaciones motrices abiertas.	UD3, UD5, UD9, UD15
Estilo creativo	Se fomenta la expresión, creatividad y producción propia del alumnado.	UD8, UD13
Trabajo por grupos cooperativos	El aprendizaje se construye mediante interacción y roles dentro del grupo.	Todas las UD

La combinación de estos estilos permite adaptar la intervención docente a las necesidades del alumnado y a la naturaleza de cada situación de aprendizaje. En las fases iniciales o en tareas que requieren seguridad y organización, se emplean estilos más directivos como el mando directo o la asignación de tareas. Sin embargo, a medida que avanza la programación, adquieren mayor protagonismo estilos que favorecen la autonomía, la cooperación y la toma de decisiones, como el descubrimiento guiado, la resolución de problemas o el trabajo cooperativo.

Este planteamiento facilita el desarrollo del perfil de salida del alumnado, promoviendo la capacidad de aprender de manera autónoma, colaborar con otros, resolver problemas y participar activamente en contextos sociales, en línea con lo establecido en el Decreto 61/2022 y el Real Decreto 157/2022. En definitiva, los estilos de enseñanza seleccionados permiten construir una Educación Física inclusiva, participativa y coherente con el enfoque competencial de la normativa vigente.

d) AGRUPAMIENTOS

La organización de los agrupamientos constituye un elemento metodológico clave dentro de esta programación didáctica, ya que influye directamente en la participación del alumnado, la inclusión y el desarrollo de aprendizajes cooperativos. En coherencia con los principios del Aprendizaje Cooperativo y del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se priorizan estructuras grupales flexibles que permitan adaptar las interacciones a las características de cada situación de aprendizaje y responder a la diversidad presente en el aula.

Gran grupo.	Se utiliza principalmente en momentos de explicación inicial, presentación de retos, reflexión conjunta o cierre de sesiones. Este tipo de agrupamiento facilita la construcción de normas comunes, el sentimiento de pertenencia al grupo-clase y la puesta en común de aprendizajes.
Pequeños grupos heterogéneos.	Constituyen el agrupamiento prioritario de la programación. Los grupos cooperativos se organizan buscando diversidad en competencia motriz, habilidades sociales, ritmos de aprendizaje y características personales. Esta heterogeneidad favorece la ayuda entre iguales, la interdependencia positiva y la inclusión real del alumnado.
Parejas.	Se emplean especialmente en tareas de observación, feedback entre compañeros, enseñanza recíproca o actividades expresivas. Favorecen la comunicación interpersonal, la responsabilidad compartida y el apoyo mutuo.
Trabajo individual.	Aunque el enfoque general es cooperativo, en determinados momentos se incorporan tareas individuales orientadas a la autoevaluación, reflexión personal, autorregulación emocional o mejora técnica específica.
Agrupamientos flexibles.	En algunas situaciones de aprendizaje se reorganizan los grupos en función del reto planteado, los roles asignados o las necesidades específicas de apoyo. Esta flexibilidad permite ajustar mejor la intervención educativa y garantizar mayores oportunidades de participación.

La formación de agrupamientos tendrá en cuenta los siguientes criterios: heterogeneidad motriz y social, inclusión del alumnado con NEAE, equilibrio en participación y liderazgo, rotación de roles cooperativos y prevención de dinámicas excluyentes.

e) METODOLOGÍAS ACTIVAS

La presente programación didáctica se apoya en metodologías activas que sitúan al alumnado como protagonista de su aprendizaje, favoreciendo la participación, la autonomía, la inclusión y la transferencia de los aprendizajes a contextos reales. Este enfoque resulta coherente con el marco competencial establecido en el Decreto 61/2022 y con el perfil de salida del alumnado, que promueve la capacidad de resolver problemas, colaborar con otros, autorregularse y actuar de manera responsable.

Además, estas metodologías mantienen una estrecha relación con los principios del Aprendizaje Cooperativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje

(DUA) y el hilo conductor de la programación “La vuelta al mundo cooperativa: misión salvar el planeta cooperando”, ya que cada situación de aprendizaje se plantea como un reto significativo que requiere participación activa y construcción conjunta del conocimiento.

Metodología activa	Descripción breve	Situaciones de aprendizaje donde se emplea
Aprendizaje Cooperativo	Trabajo en equipo con interdependencia positiva y responsabilidad compartida.	Todas las UD
Aprendizaje Basado en Retos	Resolución de desafíos motrices y sociales significativos.	UD2, UD3, UD14, UD15
Gamificación	Uso del hilo conductor para aumentar motivación e implicación.	Todas las UD
Aprendizaje Basado en Problemas	Búsqueda de soluciones ante situaciones motrices abiertas.	UD5, UD9, UD12
Autoevaluación y coevaluación	Reflexión sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.	UD1, UD8, UD10, UD15
Aprendizaje experiencial	Aprender mediante la práctica directa y la vivencia corporal.	Todas las UD

f) TRABAJO POR PROYECTOS Y SALIDAS COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La presente programación didáctica incorpora propuestas de trabajo por proyectos y actividades complementarias que amplían los aprendizajes desarrollados en el aula, favoreciendo su conexión con contextos reales y reforzando el carácter competencial de la Educación Física. Estas experiencias permiten transferir los contenidos trabajados a situaciones auténticas, potenciar la motivación del alumnado y enriquecer el desarrollo del hilo conductor “La vuelta al mundo cooperativa: misión salvar el planeta cooperando”.

TRABAJO POR PROYECTOS: Como proyecto anual de la programación se plantea “Pasaporte cooperativo alrededor del mundo”, vinculado al hilo conductor “La vuelta al mundo cooperativa: misión salvar el planeta cooperando”. Este proyecto acompaña al alumnado durante todo el curso y se desarrolla de forma progresiva en las quince unidades didácticas. En cada situación de aprendizaje, el alumnado supera una misión cooperativa relacionada con un país o contexto del mundo. Al finalizar cada unidad, el grupo reflexiona sobre su participación, cooperación e inclusión, y recibe un sello en su pasaporte cooperativo. Este recurso permite visualizar el progreso del alumnado, reforzar la motivación y dar continuidad a los aprendizajes.

El proyecto se concreta especialmente en la UD1, donde se presenta el pasaporte y se construyen las normas cooperativas; en la UD3, donde se elaboran adaptaciones inclusivas; en la UD8, donde se trabaja la expresión emocional; en la UD12, donde se vincula la actividad física con el cuidado del entorno; y en la UD15, donde culmina el proyecto mediante la organización de una jornada cooperativa inclusiva diseñada por el propio alumnado.

SALIDAS COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES: Con el fin de enriquecer la programación y conectar los aprendizajes con experiencias reales, se proponen al menos una actividad complementaria por trimestre.

Primer trimestre
Salida: Jornada de juegos cooperativos en parque municipal
Lugar: Polideportivo municipal de Tres Cantos.
Relación curricular: UD1 a UD5, cohesión grupal, juegos cooperativos e inclusión.
Objetivo: Trasladar dinámicas cooperativas al entorno exterior, fortaleciendo convivencia y trabajo en equipo.
Segundo trimestre
Salida: Encuentro deportivo inclusivo
Lugar: Parque cercano o instalaciones municipales de Tres Cantos.

Relación curricular: UD6 a UD10, deportes adaptados, juego limpio y participación equitativa.
Objetivo: Experimentar propuestas deportivas inclusivas en contextos reales.
Tercer trimestre
Salida: Actividades en el medio natural
Lugar: Polideportivo municipal de Tres Cantos.
Relación curricular: UD1 a UD5, cohesión grupal, juegos cooperativos e inclusión.
Objetivo: Trasladar dinámicas cooperativas al entorno exterior, fortaleciendo convivencia y trabajo en equipo.

g) RECURSOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN

El desarrollo de la presente programación didáctica requiere el uso de una amplia variedad de recursos que permitan llevar a cabo las situaciones de aprendizaje de manera eficaz, inclusiva y motivadora. Estos recursos se seleccionan atendiendo a los principios del Aprendizaje Cooperativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el enfoque competencial, garantizando que todo el alumnado pueda acceder, participar y progresar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos materiales	Recursos personales	Recursos metodológicos	Recursos digitales
Pabellón cubierto, pistas polideportivas y espacios exteriores.	Profesorado especialista en Educación Física.	Estructuras de aprendizaje cooperativo (roles, normas, dinámicas grupales).	Vídeos explicativos y modelos de ejecución motriz.
Material deportivo variado: balones, conos, picas, aros, colchonetas, raquetas, cuerdas, etc.	Orientadores del centro, especialmente para la atención al alumnado con NEAE.	Retos y misiones vinculados al hilo conductor.	Presentaciones digitales para introducir contenidos o contextualizar las unidades dentro del hilo conductor.
Material alternativo y adaptado para favorecer la inclusión (balones de diferentes tamaños,	Alumnado, que adquiere un papel activo como recurso de aprendizaje a través del trabajo	Instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de control, escalas graduadas y dianas de evaluación.	Recursos audiovisuales para trabajar la expresión corporal o conocer contextos culturales

materiales blandos, señalizadores visuales...).	cooperativo.		(relacionados con la "vuelta al mundo").
---	--------------	--	--

La utilización de recursos variados, adaptados y accesibles contribuye al desarrollo del perfil de salida del alumnado, favoreciendo la autonomía, la competencia digital, la capacidad de aprender a aprender y la participación activa en diferentes contextos de aprendizaje, tal y como establece el Decreto 61/2022. En definitiva, la selección de recursos en esta programación responde a una Educación Física inclusiva, innovadora y coherente con las demandas educativas actuales, donde el alumnado dispone de múltiples oportunidades para aprender, participar y desarrollarse de manera integral.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se concibe desde una perspectiva formativa y compartida, orientada a mejorar el aprendizaje durante el proceso y no únicamente a calificar el resultado final. En este sentido, la autoevaluación, la coevaluación, las rúbricas y las dianas de evaluación permiten implicar al alumnado en la reflexión sobre su propio aprendizaje y en la mejora del trabajo cooperativo (López-Pastor, 2006).

a) Referentes de evaluación.

La evaluación en la presente programación didáctica se fundamenta en los criterios establecidos en la normativa vigente, concretamente en el Real Decreto 157/2022 y en el Decreto 61/2022 de la Comunidad de Madrid.

REFERENTES DE EVALUACIÓN
Las competencias específicas del área de Educación Física, que definen los aprendizajes esenciales que el alumnado debe adquirir.
Los criterios de evaluación, que concretan el nivel de logro esperado en relación con dichas competencias.

Los descriptores operativos del perfil de salida, que permiten valorar el desarrollo competencial del alumnado al finalizar la etapa.

De este modo, la evaluación se orienta hacia un enfoque competencial, donde no se valora únicamente la ejecución motriz, sino también aspectos como la cooperación, la toma de decisiones, la autonomía o la regulación emocional, en coherencia con los objetivos de esta programación.

b) Momento de evaluación.

La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo e integrador, desarrollado a lo largo de todo el curso escolar, de acuerdo con el enfoque competencial establecido en el Real Decreto 157/2022 y concretado en la Comunidad de Madrid a través del Decreto 61/2022 y la Orden 130/2023.

MOMENTOS DE EVALUACIÓN	
Evaluación inicial	Se realiza al inicio del curso (UD1) para conocer el nivel de partida del alumnado en aspectos motrices, sociales y actitudinales. Permite ajustar la intervención docente a las características del grupo.
Evaluación continua o formativa	Se lleva a cabo durante el desarrollo de todas las unidades didácticas. Su finalidad es recoger información sobre el progreso del alumnado y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Evaluación final	Se realiza al finalizar cada unidad didáctica y al final del curso (especialmente en la UD15), valorando el grado de adquisición de las competencias específicas y el desarrollo global del alumnado.

c) Agentes de la evaluación.

AGENTES DE LA EVALUACIÓN
Heteroevaluación: realizada por el docente.
Autoevaluación: el alumnado reflexiona sobre su propio aprendizaje.
Coevaluación: los alumnos evalúan a sus compañeros dentro del trabajo cooperativo.

Este planteamiento favorece la autorregulación, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades sociales, en línea con el Perfil de salida del alumnado y con los planteamientos de la evaluación formativa y compartida en Educación Física, que defienden la participación del alumnado en los procesos de

autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre el aprendizaje (López-Pastor, 2006).

d) Técnicas e instrumentos de evaluación.

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación directa, análisis de la práctica motriz, registro del comportamiento cooperativo y reflexión guiada	Rúbricas, listas de control, escalas graduadas y dianas de evaluación.

Estos instrumentos permiten recoger información sobre dimensiones motrices, sociales, actitudinales y reflexivas del aprendizaje, garantizando una evaluación más completa e inclusiva. Desde la evaluación formativa y compartida, el uso de rúbricas, listas de control, escalas graduadas, dianas de evaluación y procesos de coevaluación permite que el alumnado comprenda mejor qué aprende, cómo progresa y qué puede mejorar (López-Pastor, 2006).

Instrumento	Finalidad	Momento de uso	Situaciones de aprendizaje donde se utiliza
Rúbrica	Valorar el grado de logro en tareas motrices, cooperativas o productos finales.	Durante y al final de cada UD.	UD1, UD2, UD4, UD5, UD6, UD7, UD10, UD11, UD12, UD13, UD15
Lista de control	Registrar conductas observables: participación, respeto, cumplimiento de normas, uso del material y cooperación.	Durante las sesiones.	UD1, UD2, UD4, UD5, UD6, UD7, UD11, UD12, UD13, UD15
Escala graduada	Valorar niveles de desempeño en habilidades motrices, toma de decisiones o adaptación de tareas.	Durante tareas prácticas.	UD2, UD3, UD5, UD6, UD7, UD8, UD9, UD10, UD12, UD14
Diana de evaluación	Favorecer la autoevaluación y la reflexión del alumnado sobre su implicación, cooperación y aprendizaje.	Cierre de sesión o final de UD.	UD1, UD3, UD4, UD8, UD10, UD11, UD13, UD14, UD15
Registro docente	Recoger observaciones del profesor sobre progreso, dificultades, actitud y participación.	De forma continua.	Todas las UD

Coevaluación	Valorar el trabajo de los compañeros en tareas cooperativas.	En actividades grupales y productos finales.	UD1, UD5, UD8, UD10, UD14, UD15
--------------	--	--	---------------------------------

e) Criterios mínimos exigibles.

Para considerar superada el área, el alumnado deberá participar activamente en las situaciones de aprendizaje, mostrar actitudes de respeto, cooperación e inclusión, aplicar de manera básica las habilidades motrices trabajadas y demostrar implicación en el trabajo en equipo.

No se exigirá un nivel técnico elevado, sino un progreso individual y una participación activa, coherente con el enfoque inclusivo de la programación.

f) Criterios de calificación.

La calificación del alumnado se organizará desde un enfoque competencial, formativo e inclusivo, valorando no solo el resultado final de la práctica motriz, sino también el proceso seguido por cada alumno, su implicación, su capacidad para cooperar, la toma de decisiones y el progreso individual respecto a su punto de partida.

De manera general, la evaluación de cada unidad didáctica se estructurará en torno a tres grandes dimensiones: la dimensión motriz, la dimensión social-cooperativa y la dimensión reflexiva. La ponderación concreta variará en función de la naturaleza de cada unidad didáctica, ya que no todas persiguen los mismos aprendizajes. Por ejemplo, en las unidades deportivas tendrá mayor peso la toma de decisiones y la aplicación de habilidades motrices en situación de juego, mientras que en las unidades de expresión corporal, salud o

medio natural se valorarán especialmente la creatividad, la reflexión, la seguridad, el cuidado del entorno o la elaboración de productos finales.

Por tanto, aunque todas las unidades mantendrán una evaluación equilibrada entre participación, cooperación y progreso motriz, los porcentajes se adaptarán a los objetivos, competencias específicas, criterios de evaluación y productos finales de cada situación de aprendizaje. De este modo, se evita una calificación uniforme y se garantiza una evaluación más coherente con el carácter competencial de la programación.

Dimensión evaluada	Qué se valora	Instrumentos
Dimensión motriz	Ejecución, toma de decisiones, adaptación de habilidades, progreso individual y resolución de problemas motrices.	Rúbrica, escala graduada y observación directa.
Dimensión social-cooperativa	Participación, ayuda entre iguales, respeto, responsabilidad individual, cumplimiento de roles y resolución pacífica de conflictos.	Rúbrica cooperativa, lista de control y coevaluación.
Dimensión reflexiva	Autoevaluación, identificación de mejoras, reflexión sobre el propio aprendizaje y valoración del trabajo grupal.	Diana de evaluación, diario breve de clase o ficha de reflexión.
Dimensión actitudinal	Esfuerzo, implicación, respeto a normas, cuidado del material y aceptación de las diferencias.	Lista de control y registro docente.

g) Evaluación de la práctica docente.

La evaluación no solo se centra en el alumnado, sino también en la propia intervención docente. Se valorarán aspectos como la adecuación de las tareas al nivel del alumnado, el grado de inclusión y participación conseguido, la eficacia de las metodologías empleadas y la organización de las sesiones. Para ello, se utilizarán registros de reflexión docente, análisis de resultados del alumnado y feedback del alumnado. Este proceso permite mejorar

continuamente la práctica educativa y adaptar la programación a las necesidades reales del grupo.

Aspecto evaluado	Pregunta de reflexión docente
Adecuación de las tareas	¿Las actividades estaban adaptadas al nivel y características del grupo?
Inclusión	¿Todo el alumnado ha podido participar de forma significativa?
Organización	¿Los agrupamientos, espacios, tiempos y materiales han sido adecuados?
Metodología	¿El Aprendizaje Cooperativo y el DUA se han aplicado de forma real?
Evaluación	¿Los instrumentos utilizados han permitido valorar el progreso del alumnado?
Clima de aula	¿Se ha favorecido un ambiente positivo, seguro y respetuoso?

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La presente programación didáctica se fundamenta en un enfoque inclusivo de la enseñanza, entendiendo la atención a la diversidad no como una respuesta puntual a determinadas necesidades, sino como un principio general que guía todo el proceso educativo. En coherencia con la normativa vigente, especialmente la LOMLOE, el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 61/2022 de la Comunidad de Madrid, se promueve una Educación Física accesible, equitativa y orientada a garantizar la participación activa de todo el alumnado.

En este sentido, la atención a la diversidad se articula principalmente a través de la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como eje metodológico de la programación.

a) Incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El DUA constituye un modelo pedagógico que permite anticipar y eliminar posibles barreras en el aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de acceso,

participación y expresión. Su aplicación en esta programación resulta clave para atender la heterogeneidad del alumnado de 6º de Educación Primaria, donde conviven diferentes niveles de competencia motriz, estilos de aprendizaje y necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Siguiendo los principios del DUA, la intervención docente se concreta en:

Múltiples formas de representación	Múltiples formas de acción y expresión	Múltiples formas de implicación
Explicaciones orales y demostraciones prácticas.	Adaptación de tareas motrices según nivel.	Uso del hilo conductor gamificado ("La vuelta al mundo cooperativa").
Uso de modelos visuales y ejemplos.	Diversidad de roles dentro del grupo (ejecutor, observador, organizador...).	Propuestas cooperativas donde todos tienen un papel relevante.
Apoyo de recursos digitales y audiovisuales.	Posibilidad de expresar aprendizajes mediante la acción, la reflexión o la comunicación.	Actividades adaptadas a intereses y niveles del alumnado.

b) Medidas de atención a la diversidad

Medidas metodológicas	Medidas organizativas	Medidas de acceso
Uso del Aprendizaje Cooperativo como herramienta inclusiva.	Agrupamientos heterogéneos.	Uso de materiales adaptados (balones blandos, tamaños variados...).
Adaptación de normas, espacios y materiales en las actividades.	Rotación de roles dentro del grupo.	Señalización visual de espacios y tareas.
Planteamiento de tareas abiertas y multinivel.	Flexibilidad en la organización de las sesiones.	Ajuste de tiempos y ritmos de ejecución.

c) Concreción práctica de las adaptaciones en Educación Física

Para que la atención a la diversidad no se limite a una declaración general de intenciones, la programación concreta diferentes adaptaciones prácticas que se

aplicarán durante las sesiones de Educación Física. Estas medidas se plantean desde los principios del DUA, anticipando posibles barreras y ofreciendo alternativas para que todo el alumnado pueda participar de forma activa y significativa.

Barrera detectada	Adaptación práctica	Ejemplo en Educación Física
Diferencias de nivel motriz entre el alumnado	Planteamiento de tareas multinivel con varias opciones de dificultad	En un circuito de lanzamientos, se ofrecen tres distancias diferentes para que cada alumno elija el nivel que le permita participar con éxito.
Alumnado con menor coordinación o baja competencia motriz	Reducción de distancias, uso de móviles más grandes o blandos y aumento del tiempo de ejecución	En baloncesto cooperativo, se permite botar con más tiempo, usar balones más blandos o lanzar desde una zona más cercana.
Alumnado con TEA	Anticipación visual de la sesión, normas claras, rutinas estables y reducción de estímulos innecesarios	Antes de comenzar, se muestra en una pizarra la estructura de la sesión: calentamiento, reto principal, reflexión y vuelta a la calma.
Alumno con síndrome de Down	Consignas breves, demostración previa, compañero de apoyo y ajuste de la intensidad	En juegos de persecución, se reduce el espacio de desplazamiento o se asigna un rol activo adaptado, como guardián del material o encargado de iniciar la jugada.
Dificultad para comprender normas complejas	Explicación en máximo tres pasos, demostración práctica y apoyo visual	En un deporte modificado, primero se explica el objetivo, después la forma de puntuar y finalmente las normas de seguridad.
Baja participación en deportes colectivos	Normas de participación obligatoria y rotación de roles	En fútbol adaptado, el equipo solo puede marcar si todos los miembros han tocado el balón al menos una vez.
Exceso de competitividad	Objetivos cooperativos y valoración del proceso, no solo del resultado	En atletismo cooperativo, la puntuación depende de la mejora del equipo y del apoyo entre compañeros, no únicamente de quién gana.
Alumnado que evita exponerse ante el grupo	Posibilidad de elegir roles diferentes dentro de la tarea	En expresión corporal, un alumno puede participar como narrador, organizador del grupo, responsable del ritmo o intérprete corporal.
Dificultades de atención	Tareas breves, consignas claras, división de la actividad en fases y cambios de rol	En juegos de estrategia, cada equipo recibe una misión concreta y un tiempo limitado para resolverla.
Riesgo de exclusión en	Eliminación sustituida por	Si un alumno es tocado, no queda

juegos con eliminación	retos de reincorporación o roles activos	eliminado, sino que realiza una acción cooperativa para volver al juego, como ayudar a otro compañero o completar un mini reto.
------------------------	--	---

UD	Adaptaciones principales
UD 2	Circuitos con tres niveles de dificultad, roles rotativos y posibilidad de modificar distancias o materiales.
UD 6	Balones de distinto tamaño, zonas de lanzamiento cercanas, norma de pase obligatorio y tiempo extra para tomar decisiones.
UD 7	Equipos equilibrados, contactos limitados para alumnado experto, obligación de participación de todos y porterías más amplias o reducidas según nivel.
UD 8	Posibilidad de participar mediante movimiento, narración, organización del grupo o apoyo musical/gestual.
UD 10	Valoración de la mejora individual y colectiva, distancias ajustadas y pruebas con roles diversos.
UD 12	Recorridos seguros, grupos de apoyo, señalización visual y normas claras de cuidado del entorno.
UD 15	Cada grupo diseña actividades con normas adaptadas, materiales accesibles y participación obligatoria de todos los compañeros.

d) Atención al alumnado con NEAE

La atención al alumnado con NEAE se concretará en medidas específicas dentro de las sesiones, evitando que las adaptaciones queden formuladas de manera general. En el caso del alumno con síndrome de Down, se utilizarán consignas breves, demostraciones visuales, apoyos por imitación y tareas con dificultad ajustada. Además, se priorizarán roles activos dentro del grupo, evitando que su participación se reduzca a tareas pasivas. Por ejemplo, en la UD6 de baloncesto cooperativo podrá participar con un balón más blando, lanzar desde una zona cercana y asumir el rol de iniciador de jugada o responsable de pase obligatorio. En el caso del alumno con TEA, se mantendrá una estructura de sesión previsible, con anticipación visual de las actividades, normas claras y reducción de estímulos innecesarios cuando sea necesario. En

unidades como la UD8 de expresión corporal o la UD15 del reto final, se le ofrecerán roles definidos y opciones de participación ajustadas, como organizador del material, portavoz del grupo o encargado de comprobar las normas de inclusión. Estas medidas no suponen una separación del grupo, sino una adaptación de tareas, tiempos, materiales, normas y roles para garantizar que ambos alumnos participen dentro de la dinámica ordinaria de la clase.

11. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN AL DESARROLLO DE OTROS PLANES

La presente programación didáctica no se concibe como una propuesta aislada, sino que se integra de manera coherente dentro del conjunto de planes y proyectos educativos del centro, contribuyendo activamente al desarrollo de los mismos. En este sentido, el área de Educación Física, a través de su carácter vivencial, social y competencial, ofrece un contexto privilegiado para trabajar valores, actitudes y hábitos alineados con los objetivos generales del centro educativo. A continuación, se detallan las principales contribuciones de esta programación a los planes del centro:

Plan de Convivencia.	La programación contribuye de manera directa al desarrollo de un clima positivo de convivencia, promoviendo valores como el respeto, la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. A través del Aprendizaje Cooperativo y de las situaciones de aprendizaje diseñadas, el alumnado aprende a trabajar en equipo, asumir responsabilidades y gestionar conflictos de manera dialogada.	El hilo conductor “La vuelta al mundo cooperativa: misión salvar el planeta cooperando” refuerza este planteamiento, ya que todas las unidades didácticas se orientan hacia la construcción de una comunidad inclusiva donde todos los miembros son importantes.
Plan de Atención a la Diversidad.	La programación se alinea plenamente con este plan, incorporando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Asimismo, el uso del Aprendizaje Cooperativo facilita la inclusión real del

	como eje metodológico. Las tareas se diseñan desde el inicio para ser accesibles a todo el alumnado, evitando la necesidad de adaptaciones posteriores.	alumnado con diferentes niveles de competencia motriz o necesidades específicas de apoyo educativo, garantizando su participación activa en todas las actividades.
Plan de Acción Tutorial.	Desde el área de Educación Física se contribuye al desarrollo personal y social del alumnado, trabajando aspectos como la autoestima y el autoconcepto físico, la gestión emocional, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsables.	Las situaciones de aprendizaje, especialmente aquellas relacionadas con la expresión corporal, la cooperación o la resolución de conflictos, refuerzan los contenidos propios de la tutoría.
Plan de Salud y Bienestar.	La programación promueve hábitos de vida saludables a través de la práctica regular de actividad física, la reflexión sobre el cuidado del cuerpo y la importancia del bienestar físico y emocional.	Unidades como la UD11 (actividad física y salud) o la UD10 (atletismo cooperativo) contribuyen directamente a este plan, fomentando la adquisición de hábitos activos y responsables.
Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares.	Las salidas propuestas (parque, polideportivo, entorno natural) se integran dentro de este plan, ampliando los aprendizajes del aula y favoreciendo su aplicación en contextos reales.	Estas actividades refuerzan el carácter vivencial del aprendizaje y aumentan la motivación del alumnado.
Plan de Digitalización del Centro.	Aunque la Educación Física tiene un carácter eminentemente práctico, esta programación incorpora el uso de recursos digitales como apoyo al aprendizaje (vídeos, presentaciones, registro de actividad física), contribuyendo al desarrollo de la competencia digital del alumnado.	
Plan de Sostenibilidad y Medio Ambiente.	A través del hilo conductor y de unidades como la UD12 (medio natural), se fomenta el respeto por el entorno, el uso responsable de los espacios y la concienciación medioambiental.	El alumnado no solo practica actividad física en la naturaleza, sino que aprende a cuidarla y valorarla.

La contribución a estos planes del centro favorece el desarrollo del perfil de salida del alumnado, especialmente en aspectos relacionados con la convivencia, la responsabilidad, la autonomía, la salud y la participación social activa, tal y como establece el Decreto 61/2022.

En definitiva, esta programación didáctica se integra de manera transversal en la vida del centro educativo, contribuyendo al desarrollo de múltiples planes institucionales y reforzando una educación integral del alumnado. La Educación

Física se presenta así como un área clave para la formación en valores, la inclusión y el desarrollo competencial.

12. CONCLUSIONES

La presente programación didáctica de Educación Física para 6º de Educación Primaria se ha diseñado con el objetivo de ofrecer una propuesta coherente, inclusiva y alineada con el enfoque competencial establecido en la normativa vigente. A través del Aprendizaje Cooperativo como eje metodológico y la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se ha buscado dar respuesta a la diversidad del alumnado, garantizando la participación activa de todos los estudiantes y favoreciendo su desarrollo integral.

Uno de los aspectos más relevantes de esta programación es la integración del hilo conductor “La vuelta al mundo cooperativa: misión salvar el planeta cooperando”, que dota de sentido y continuidad a las diferentes situaciones de aprendizaje. Este elemento no solo incrementa la motivación del alumnado, sino que permite contextualizar los contenidos, favorecer la interdisciplinariedad y promover aprendizajes significativos y transferibles a la vida cotidiana.

Asimismo, la organización en quince unidades didácticas ha permitido abordar de manera progresiva los distintos saberes básicos del área de Educación Física, asegurando el desarrollo de las competencias específicas y su contribución al perfil de salida del alumnado. A lo largo de la programación se han trabajado aspectos clave como la cooperación, la inclusión, la salud, la gestión emocional, la toma de decisiones y el respeto por el entorno, todos ellos fundamentales en la formación de ciudadanos activos y responsables.

La metodología empleada, basada en metodologías activas, situaciones de aprendizaje y evaluación formativa, ha favorecido que el alumnado adopte un papel protagonista en su propio proceso de aprendizaje. Del mismo modo, la evaluación se ha concebido como un proceso continuo y formativo, orientado a la mejora y no únicamente a la calificación. Por otro lado, la programación se integra de manera coherente en los distintos planes del centro, contribuyendo al desarrollo de la convivencia, la inclusión, la salud y la sostenibilidad, lo que refuerza su carácter globalizador y su utilidad real dentro del contexto educativo.

En definitiva, esta propuesta didáctica pretende ofrecer una Educación Física inclusiva, motivadora y significativa, donde el alumnado no solo desarrolle habilidades motrices, sino que también adquiera valores, actitudes y competencias esenciales para su vida personal y social. De este modo, se contribuye a la formación de un alumnado autónomo, crítico, cooperativo y comprometido con su entorno, en consonancia con los principios educativos actuales.

13. BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 6(9), 55–66.

Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G., Prieto-González, P., & Ardigò, L. P. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1508808.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808>

Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2021). Research on cooperative learning in physical education: Systematic review of the last five years. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(1), 146–155.
<https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276>

CAST. (2018). Universal Design for Learning guidelines version 2.2.
<https://udlguidelines.cast.org>

Colegio Nuestra Señora de la Merced. (s. f.). Página web oficial.
<https://mercedariastrescantos.es/>

Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, núm. 71, de 24 de marzo de 2023.
https://gestiona.comunidad.madrid/wleg_pub/servlet/Servidor?nmnorma=13164&opcion=VerHtml

Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la

etapa de Educación Primaria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, núm. 169, de 18 de julio de 2022.

https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/07/18/BOCM-20220718-1.PDF

Gallego, D. I., Rivera-Pérez, S., & Iglesias, D. (2023). Cooperative learning in physical education: A research overview. *Apunts Educación Física y Deportes*, 153, 88–93. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.08)

Haeghele, J. A., & Sutherland, S. (2015). Perspectives of students with disabilities toward physical education: A qualitative inquiry review. *Quest*, 67(3), 255–273. <https://doi.org/10.1080/00336297.2015.1050118>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.

Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Pfeiffer.

Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

López-Pastor, V. M. (Coord.). (2006). La evaluación en Educación Física:
Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa:
La evaluación formativa y compartida. Miño y Dávila.

Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). Teaching physical education (1st online ed.). Spectrum Institute for Teaching and Learning.

Muñoz-Hinrichsen, F. I., Camargo-Rojas, D. A., Grassi-Roig, M., Torres-Paz, L., Pérez-Tejero, J., Martínez-Aros, A., & Herrera-Miranda, F. (2024). Facilitators and barriers for the inclusion of students with disabilities in Physical Education in Colombia, Chile, Spain and Peru. *Apunts Educación Física y Deportes*, 158, 34–43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/4\).158.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/4).158.04)

OpenAI. (2024). ChatGPT (Versión GPT-4) <https://chat.openai.com>

Orden 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, núm. 25, de 30 de enero de 2023.
https://gestion.comunidad.madrid/wleg_pub/servlet/Servidor?nmnorma=13091&opcion=VerHtml

Orden 1476/2025, de 4 de mayo, del Consejero de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2025/2026 en los centros educativos no universitarios sostenidos con

fondos públicos de la Comunidad de Madrid. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 113, de 13 de mayo de 2025.

https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2025/05/13/BOCM-20250513-17.PDF

Orden 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 139, de 15 de junio de 2015.

https://gestiona.comunidad.madrid/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?nmnorma=8960

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm. 52, de 2 de marzo de 2022.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>

Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014).

Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, 20(1), 239–259.

14. ANEXOS

a) RÚBRICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrumento de heteroevaluación y coevaluación. Se utilizará principalmente en unidades con trabajo grupal, retos cooperativos, deportes modificados y productos finales.

Criterio	4 - Muy logrado	3 - Adecuado	2 - En proceso	1 - Inicial
Participación e implicación	Participa de forma constante, propone ideas y ayuda a que todos intervengan.	Participa de forma regular y cumple con las tareas asignadas.	Participa de manera irregular y necesita recordatorios para implicarse.	Apenas participa o se mantiene al margen de la actividad.
Responsabilidad individual	Assume su rol con autonomía y facilita el trabajo del grupo.	Cumple su rol y se responsabiliza de la tarea asignada.	Cumple parcialmente su rol, con ayuda del docente o compañeros.	No asume su rol o dificulta la organización del grupo.
Interdependencia positiva	Comprende que el éxito depende del grupo y promueve la ayuda mutua.	Colabora para alcanzar el objetivo común.	Colabora en algunos momentos, pero prioriza su actuación individual.	Trabaja de forma individualista y no favorece el objetivo común.
Comunicación y escucha	Escucha, respeta turnos, aporta soluciones y comunica con claridad.	Escucha y se comunica de forma respetuosa la mayor parte del tiempo.	Tiene dificultades para escuchar o expresar sus ideas sin interrumpir.	No respeta turnos de palabra o genera conflictos comunicativos.
Inclusión y ayuda a compañeros	Propone adaptaciones para que todos puedan participar de forma significativa.	Respeto las diferencias y ayuda cuando algún compañero lo necesita.	Acepta las adaptaciones, pero rara vez las propone o favorece.	No tiene en cuenta las necesidades de los demás o excluye a compañeros.
Respeto y convivencia	Mantiene una actitud respetuosa, resuelve conflictos dialogando y cuida el clima de grupo.	Respeto normas, materiales y compañeros de forma habitual.	Necesita recordatorios para respetar normas o resolver conflictos.	Presenta conductas que dificultan la convivencia o el desarrollo de la tarea.
Reflexión y mejora	Identifica fortalezas y aspectos de mejora del grupo, proponiendo cambios útiles.	Reconoce aspectos de mejora y acepta el feedback recibido.	Le cuesta analizar el proceso y necesita guía para mejorar.	No participa en la reflexión o rechaza el feedback.

Uso orientativo: 4 = muy logrado, 3 = adecuado, 2 = en proceso, 1 = inicial. La calificación final se ajustará al peso indicado en cada unidad didáctica.

b) LISTA DE CONTROL

Instrumento de observación directa para registrar conductas concretas durante las sesiones de Educación Física.

Datos de aplicación				
Unidad didáctica				
Sesión / fecha				
Alumno/a o grupo observado				
Indicador observable	Sí	A veces	No	Observaciones
Participa en la actividad sin quedar al margen.	[]	[]	[]	
Respeto las normas establecidas por el grupo y el docente.	[]	[]	[]	
Escucha las aportaciones de sus compañeros.	[]	[]	[]	
Acepta diferentes niveles de habilidad motriz dentro del grupo.	[]	[]	[]	
Ayuda a compañeros que presentan dificultad en la tarea.	[]	[]	[]	
Cumple el rol asignado dentro del equipo.	[]	[]	[]	
Utiliza el material de forma segura y responsable.	[]	[]	[]	
Propone o acepta adaptaciones para favorecer la inclusión.	[]	[]	[]	
Gestiona los desacuerdos mediante el diálogo.	[]	[]	[]	
Muestra esfuerzo y mejora respecto a su punto de partida.	[]	[]	[]	
Participa en la reflexión final de la sesión.	[]	[]	[]	
Contribuye a mantener un clima positivo de trabajo.	[]	[]	[]	

c) DIANA DE EVALUACIÓN

Instrumento de autoevaluación y coevaluación. Se recomienda utilizarlo al final de una unidad didáctica o en sesiones de cierre/reflexión.

Datos de aplicación					
Nombre / grupo					
Unidad didáctica					
Fecha					
Dimensión de la diana	1 - Poco	2 - Algo	3 - Bastante	4 - Mucho	Marca / comentario breve
He participado y me he implicado en la tarea.	[]	[]	[]	[]	
He ayudado a mis compañeros cuando lo han necesitado.	[]	[]	[]	[]	
He escuchado y respetado las ideas del grupo.	[]	[]	[]	[]	
He cumplido mi rol o responsabilidad dentro del equipo.	[]	[]	[]	[]	
He aceptado las adaptaciones y diferencias de nivel.	[]	[]	[]	[]	
He aprendido algo útil para mejorar en Educación Física.	[]	[]	[]	[]	
Reflexión final			Respuesta del alumno/a		
Lo que mejor he hecho en esta unidad ha sido...					
Algo que puedo mejorar en la próxima unidad es...					
Una forma en la que he ayudado al grupo ha sido...					

d) ESCALA GRADUADA

Instrumento flexible para valorar niveles de desempeño en tareas motrices, toma de decisiones, adaptación y trabajo cooperativo.

Aspecto evaluado	Nivel 4 - Muy logrado	Nivel 3 - Adecuado	Nivel 2 - En proceso	Nivel 1 - Inicial
Resolución de problemas motrices	Analiza la situación, decide con acierto y ajusta su acción al objetivo del grupo.	Resuelve la mayoría de situaciones con decisiones adecuadas.	Necesita ayuda para decidir o adaptar su respuesta motriz.	No comprende la situación o actúa sin relación con el objetivo.
Adaptación de la acción motriz	Modifica distancias, ritmo, material o estrategia para participar y facilitar la participación de otros.	Adapta su acción cuando la tarea lo requiere.	Realiza algunas adaptaciones, pero con ayuda o de forma poco constante.	No adapta su acción pese a las necesidades de la tarea.
Toma de decisiones en grupo	Argumenta, escucha y ayuda al grupo a elegir estrategias eficaces.	Participa en las decisiones del grupo de manera adecuada.	Participa poco o acepta decisiones sin implicarse.	Impone sus decisiones o no participa en el proceso grupal.
Seguridad y uso del material	Utiliza materiales y espacios con autonomía, cuidado y responsabilidad.	Usa el material de forma correcta y respeta normas de seguridad.	Necesita recordatorios para usar bien el material o respetar espacios.	Usa el material de forma inadecuada o pone en riesgo la actividad.
Progreso individual	Muestra mejora clara respecto a su punto de partida y reconoce cómo ha progresado.	Evoluciona de forma positiva en la mayoría de tareas.	Presenta avances puntuales, aunque necesita mayor continuidad.	No muestra mejora apreciable o no se implica en progresar.

Esta escala puede utilizarse de forma independiente o combinada con la rúbrica cooperativa, según los criterios de evaluación de cada unidad didáctica.

e) PASAPORTE COOPERATIVO

Material de seguimiento del hilo conductor. Cada alumno conserva su pasaporte y lo completa al finalizar cada misión o unidad didáctica.

Datos del pasaporte	
Nombre del alumno/a	
Curso y grupo	6.º de Educación Primaria
Misión anual	La vuelta al mundo cooperativa: misión salvar el planeta cooperando

Normas del pasaporte: completar cada parada con sinceridad, cuidar el documento, valorar la cooperación por encima del resultado y recoger el sello solo cuando el grupo haya cumplido la misión.

UD	Parada	Misión	Energía cooperativa	Sello / firma	Autoevaluación 1-4
1	España	Nos conocemos jugando	Convivencia		
2	Nepal	Cooperamos para movernos mejor	Ayuda mutua		
3	Canadá	Retos motrices inclusivos	Inclusión		
4	África	Juegos tradicionales cooperativos	Respeto cultural		
5	Australia	Deportes modificados sin eliminación	Juego limpio		
6	Estados Unidos	Baloncesto cooperativo	Participación equitativa		
7	Brasil	Fútbol adaptado e inclusivo	Igualdad de oportunidades		
8	India	Expresión corporal y emociones	Expresión y empatía		
9	Japón	Juegos de oposición adaptados	Autocontrol		
10	Kenia	Atletismo cooperativo	Superación compartida		
11	Suecia	Actividad física y salud	Bienestar		
12	Amazonia	Juegos en el medio natural	Cuidado del entorno		
13	Islandia	Deportes alternativos	Ocio activo inclusivo		
14	Alemania	Juegos de estrategia cooperativa	Planificación		
15	España - regreso	Gran reto final cooperativo	Síntesis cooperativa		

Reflexión final del pasaporte	Respuesta del alumno/a
La misión en la que más he cooperado ha sido...	
Una adaptación que ayudó a incluir a un compañero fue...	
Lo que me llevo de esta vuelta al mundo cooperativa es...	

f) MAPA DEL MUNDO CON LAS UD

La ruta recoge las 15 paradas que aparecen en las situaciones de aprendizaje. Se mantienen África y Amazonia como regiones porque así están formuladas dentro del hilo conductor de la programación.

Ruta cooperativa: España → Nepal → Canadá → África → Australia → Estados Unidos → Brasil → India → Japón → Kenia → Suecia → Amazonia → Islandia → Alemania → España.

Parada	Ubicación	Unidad didáctica	Producto final	Valor principal
1	España	UD1. Nos conocemos jugando	Decálogo cooperativo	Convivencia
2	Nepal	UD2. Cooperamos para movernos mejor	Círculo cooperativo	Ayuda mutua
3	Canadá	UD3. Retos motrices inclusivos	Banco de adaptaciones	Inclusión
4	África	UD4. Juegos tradicionales cooperativos	Feria de juegos adaptados	Respeto cultural
5	Australia	UD5. Deportes modificados sin eliminación	Reglamento inclusivo	Juego limpio
6	Estados Unidos	UD6. Baloncesto cooperativo	Mini liga cooperativa	Participación equitativa
7	Brasil	UD7. Fútbol adaptado e inclusivo	Partido inclusivo	Igualdad de oportunidades
8	India	UD8. Expresión corporal y emociones	Representación corporal	Expresión y empatía
9	Japón	UD9. Juegos de oposición adaptados	Código de juego limpio	Autocontrol
10	Kenia	UD10. Atletismo cooperativo	Reto atlético cooperativo	Superación compartida
11	Suecia	UD11. Actividad física y salud	Rutina saludable	Bienestar
12	Amazonia	UD12. Juegos en el medio natural	Recorrido sostenible	Cuidado del entorno
13	Islandia	UD13. Deportes alternativos	Festival alternativo	Ocio activo inclusivo
14	Alemania	UD14. Juegos de estrategia cooperativa	Escape room motriz	Planificación
15	España - regreso	UD15. Gran reto final cooperativo	Jornada final inclusiva	Síntesis cooperativa

Para su representación gráfica en el aula, estas paradas pueden ubicarse sobre un mapa mural o digital, uniendo los puntos en el orden de la ruta. Los sellos del anexo siguiente mantienen exactamente estas mismas paradas.

g) SELLOS

Cada sello se entrega al superar la misión de la unidad didáctica. El diseño es sobrio para 6.º de Educación Primaria y mantiene coherencia con el carácter académico del TFG.

<p>SELLO 01 ESPAÑA</p> <p>UD1: Nos conocemos jugando Energía: Convivencia</p>	<p>SELLO 02 NEPAL</p> <p>UD2: Cooperamos para movemos mejor Energía: Ayuda mutua</p>	<p>SELLO 03 CANADÁ</p> <p>UD3: Retos motrices inclusivos Energía: Inclusión</p>
<p>SELLO 04 ÁFRICA</p> <p>UD4: Juegos tradicionales cooperativos Energía: Respeto cultural</p>	<p>SELLO 05 AUSTRALIA</p> <p>UD5: Deportes modificados sin eliminación Energía: Juego limpio</p>	<p>SELLO 06 ESTADOS UNIDOS</p> <p>UD6: Baloncesto cooperativo Energía: Participación equitativa</p>
<p>SELLO 07 BRASIL</p> <p>UD7: Fútbol adaptado e inclusivo Energía: Igualdad de oportunidades</p>	<p>SELLO 08 INDIA</p> <p>UD8: Expresión corporal y emociones Energía: Expresión y empatía</p>	<p>SELLO 09 JAPÓN</p> <p>UD9: Juegos de oposición adaptados Energía: Autocontrol</p>
<p>SELLO 10 KENIA</p> <p>UD10: Atletismo cooperativo Energía: Superación compartida</p>	<p>SELLO 11 SUECIA</p> <p>UD11: Actividad física y salud Energía: Bienestar</p>	<p>SELLO 12 AMAZONIA</p> <p>UD12: Juegos en el medio natural Energía: Cuidado del entorno</p>
<p>SELLO 13 ISLANDIA</p> <p>UD13: Deportes alternativos Energía: Ocio activo inclusivo</p>	<p>SELLO 14 ALEMANIA</p> <p>UD14: Juegos de estrategia cooperativa Energía: Planificación</p>	<p>SELLO 15 ESPAÑA - REGRESO</p> <p>UD15: Gran reto final cooperativo Energía: Síntesis cooperativa</p>

Los sellos no incorporan países o lugares que no aparezcan en las situaciones de aprendizaje. La última parada se formula como regreso a España para cerrar la narrativa iniciada en la UD1.

h) DESARROLLO COMPLETO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

15

1. Identificación de la situación de aprendizaje

La presente situación de aprendizaje corresponde a la Unidad Didáctica 15: Gran reto final cooperativo, integrada dentro de la programación anual de

Educación Física para 6.º de Educación Primaria. Se desarrolla durante el tercer trimestre, entre el 29 de mayo y el 15 de junio, con una duración total de 8 sesiones.

Esta situación de aprendizaje supone el cierre del hilo conductor de la programación, “La vuelta al mundo cooperativa: misión salvar el planeta cooperando”, ya que el alumnado regresa al punto de partida después de haber superado distintas misiones motrices, cooperativas e inclusivas a lo largo del curso. En esta última unidad, los aprendizajes adquiridos se integran en una propuesta final en la que los propios alumnos diseñan, organizan y llevan a cabo una jornada cooperativa inclusiva.

2. Justificación y contextualización

Esta situación de aprendizaje se plantea como una experiencia final de síntesis, en la que el alumnado debe aplicar los aprendizajes trabajados durante el curso relacionados con la cooperación, la inclusión, la toma de decisiones, la adaptación de tareas, la responsabilidad individual y el trabajo en equipo.

La unidad parte de una necesidad real dentro del área de Educación Física: conseguir que las actividades motrices no generen exclusión por diferencias de nivel, habilidad, motivación o necesidades específicas de apoyo educativo. Por ello, el alumnado deberá diseñar actividades en las que todos los compañeros puedan participar de forma activa y significativa, modificando normas, espacios, materiales y roles cuando sea necesario. Además, esta situación permite desarrollar aprendizajes transferibles a la vida cotidiana, ya que organizar una jornada cooperativa implica planificar, dialogar, tomar decisiones, resolver

conflictos, repartir responsabilidades y adaptarse a las características de otras personas.

3. Reto o problema inicial

El reto inicial que se plantea al alumnado es el siguiente: ¿Somos capaces de diseñar y organizar una jornada de juegos cooperativos en la que todos los compañeros puedan participar, disfrutar y sentirse importantes dentro del grupo? A partir de esta pregunta, cada grupo deberá crear una actividad cooperativa inclusiva, definir sus normas, organizar el espacio y el material, establecer roles de participación y realizar las adaptaciones necesarias para evitar situaciones de exclusión.

4. Producto final

El producto final de la situación de aprendizaje será una jornada cooperativa inclusiva, diseñada y dirigida por el propio alumnado. Cada grupo elaborará una estación de juego o reto cooperativo que deberá cumplir los siguientes requisitos: permitir la participación de todo el alumnado, evitar la eliminación directa, incluir normas adaptadas, favorecer la cooperación y la ayuda mutua, repartir responsabilidades dentro del grupo, utilizar materiales y espacios de forma segura e incorporar alguna adaptación para alumnado con diferente nivel motriz o necesidades específicas. La jornada final servirá como cierre de la programación y como evidencia práctica de los aprendizajes adquiridos durante todo el curso.

5. Objetivos didácticos de la situación de aprendizaje

Objetivos didácticos
Integrar los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso en una propuesta matriz cooperativa e inclusiva.
Diseñar actividades físicas adaptadas que favorezcan la participación de todo el alumnado.
Aplicar estrategias de trabajo en equipo, reparto de roles y toma de decisiones grupales.
Fomentar la autonomía, la responsabilidad y la organización en el desarrollo de una actividad colectiva.
Valorar la cooperación, la inclusión y el respeto a las diferencias como elementos esenciales dentro de la Educación Física.

6. Vinculación curricular

Elemento curricular	Vinculación en la SA15
Objetivos de etapa	a), b), c), k)
Objetivos didácticos de la programación	1, 2, 6, 8, 9
Competencias clave	STEM, CPSAA, CC, CCL
Descriptorios operativos	STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CCL1
Competencias específicas	2 y 3
Saberes básicos	Bloque C y Bloque D
Contenidos transversales	5 y 6

7. Metodología

La metodología empleada en esta situación de aprendizaje se basa principalmente en el Aprendizaje Cooperativo y en el Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que el alumnado debe crear, organizar, mejorar y poner en práctica una propuesta final común. Durante la unidad se utilizarán agrupamientos heterogéneos, reparto de roles, reflexión grupal, coevaluación y toma de decisiones compartida. El docente actuará como guía del proceso, ofreciendo orientaciones, preguntas y feedback, pero dejando que los grupos asuman progresivamente mayor autonomía. También se incorporan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, ya que las actividades deberán contemplar diferentes formas de participación, distintos niveles de

dificultad, adaptaciones de normas y materiales, y roles variados para que todo el alumnado pueda intervenir de manera significativa.

8. Organización del alumnado

Rol	Función
Coordinador/a	Organiza el trabajo del grupo y reparte turnos de participación.
Responsable de material	Prepara, recoge y supervisa el uso adecuado del material.
Encargado/a de normas	Explica las reglas de la actividad al resto de compañeros.
Observador/a de inclusión	Comprueba si todos participan y propone adaptaciones.
Portavoz	Comunica las decisiones del grupo y recoge el feedback recibido.

9. Atención a la diversidad y adaptaciones

Necesidad o barrera	Adaptación prevista
Diferencias de nivel motriz	Actividades con varios niveles de dificultad, modificación de distancias, tiempos o formas de participación.
Baja participación de algunos alumnos	Normas que obliguen a la intervención de todos los miembros del grupo.
Alumnado con TEA	Anticipación de la estructura de la sesión, normas claras, roles definidos y apoyo visual si es necesario.
Alumno con síndrome de Down	Consignas breves, demostración previa, compañero de apoyo y ajuste de la dificultad motriz.
Alumnado con inseguridad o miedo al error	Roles variados dentro de la actividad, refuerzo positivo y valoración del esfuerzo.
Exceso de competitividad	Sustitución del resultado individual por objetivos cooperativos y valoración del trabajo grupal.

10. Evaluación

La evaluación será continua, formativa y compartida. Se valorará tanto el proceso de creación de las actividades como la puesta en práctica final. No se evaluará únicamente el resultado del juego diseñado, sino también la

cooperación, la organización, la participación, la capacidad de adaptación y la reflexión del alumnado.

Criterio de evaluación	Instrumento	Porcentaje
2.1 y 2.3	Rúbrica de diseño y organización de la actividad cooperativa	40%
3.1	Diana de evaluación individual y grupal	30%
3.4	Lista de control sobre cooperación, inclusión y participación	30%

La evaluación incluirá tres agentes: Heteroevaluación: realizada por el docente mediante rúbrica y lista de control, autoevaluación: realizada por el alumnado mediante diana de evaluación y coevaluación: realizada entre grupos a través del feedback sobre las actividades diseñadas.

11. Recursos

Tipo de recurso	Recursos utilizados
Recursos espaciales	Pabellón, patio, pista polideportiva o zona exterior del centro.
Recursos materiales	Balones, conos, aros, picas, cuerdas, petos, colchonetas, tarjetas de roles, hojas de diseño y material adaptado.
Recursos personales	Docente de Educación Física, alumnado organizado en grupos cooperativos y posible apoyo del orientador si fuese necesario.
Recursos metodológicos	Roles cooperativos, aprendizaje basado en proyectos, coevaluación, feedback grupal y adaptación de tareas.
Recursos digitales	Presentación inicial del reto, ejemplos visuales de actividades cooperativas y posible registro fotográfico o audiovisual del proceso.

i) DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN CADA SESIÓN

SESIÓN NÚMERO 1 - 29 de mayo.

Objetivo de la sesión: comprender el reto final de la unidad e identificar las características que debe tener una actividad cooperativa e inclusiva.

Parte de la sesión	Actividad	Tiempo	Agrupamiento	Objetivo específico
Parte inicial	Presentación del reto final: el docente explica que el alumnado deberá diseñar una jornada cooperativa inclusiva como cierre del curso. Se recuerdan los aprendizajes trabajados durante la programación: cooperación, inclusión, adaptación de tareas y trabajo en equipo.	5 min	Gran grupo	Comprender la finalidad de la unidad y conectar con aprendizajes previos.
Parte inicial	Juego de activación cooperativa: desplazamientos por el espacio con consignas de agrupamiento, formación de figuras, desplazamientos sincronizados o retos breves en equipo.	8 min	Gran grupo y grupos variables	Activar al alumnado y favorecer la interacción inicial.
Parte principal	Reflexión guiada: el docente plantea preguntas como: ¿qué significa cooperar?, ¿qué hace que un juego sea inclusivo?, ¿qué situaciones pueden dejar fuera a un compañero?	10 min	Gran grupo	Identificar barreras de participación y elementos de inclusión.
Parte principal	Construcción conjunta de criterios cooperativos: en pequeños grupos, el alumnado propone normas que debería cumplir una actividad inclusiva. Después se ponen en común y se elabora una lista común: participación de todos, ayuda mutua, ausencia de eliminación, adaptación de normas y respeto.	17 min	Grupos de 4-5 y gran grupo	Definir los criterios que guiarán el diseño de las actividades.
Vuelta a la calma	Cierre reflexivo: cada alumno expresa una idea clave que debe tener una actividad cooperativa. El docente anticipa que en la siguiente sesión comenzarán a diseñar sus juegos.	5 min	Gran grupo	Sintetizar lo aprendido y preparar la siguiente sesión.

SESIÓN NÚMERO 2 - 1 de junio.

Objetivo de la sesión: iniciar el diseño de una actividad cooperativa inclusiva, definiendo su objetivo, normas, materiales y organización básica.

Parte de la sesión	Actividad	Tiempo	Agrupamiento	Objetivo específico
Parte inicial	Recordatorio de los criterios cooperativos elaborados en la sesión anterior. El docente explica que cada grupo deberá crear una actividad para la jornada final.	5 min	Gran grupo	Recordar los criterios de cooperación e inclusión.
Parte inicial	Formación de grupos heterogéneos de 4-5 alumnos. Se asignan roles iniciales: coordinador, responsable de material, encargado de normas, observador de inclusión y portavoz.	5 min	Grupos de 4-5	Organizar el trabajo cooperativo y repartir responsabilidades.
Parte principal	Lluvia de ideas: cada grupo propone posibles juegos o retos cooperativos. Deben valorar si todos podrían participar, si hay eliminación, si se puede adaptar y qué material necesitarían.	10 min	Grupos de 4-5	Generar propuestas motrices cooperativas.
Parte principal	Selección y diseño inicial de la actividad: cada grupo elige una propuesta y completa una ficha con nombre del juego, objetivo, normas básicas, espacio, material y forma de participación.	15 min	Grupos de 4-5	Concretar la primera versión de la actividad.
Parte principal	Puesta en común breve: cada grupo explica su idea al resto de la clase. Los compañeros y el docente realizan preguntas para comprobar si la propuesta es realmente cooperativa e inclusiva.	7 min	Gran grupo	Recibir feedback inicial para mejorar la propuesta.
Vuelta a la calma	Reflexión final: cada grupo anota un aspecto que funciona bien y otro que debe mejorar en su actividad.	3 min	Grupos de 4-5	Favorecer la autorregulación y la mejora del diseño.

SESIÓN NÚMERO 3 - 3 de junio.

Objetivo de la sesión: mejorar las actividades diseñadas mediante adaptaciones de normas, espacios, materiales, tiempos y roles para garantizar la participación de todo el alumnado.

Parte de la sesión	Actividad	Tiempo	Agrupamiento	Objetivo específico
Parte inicial	Activación cooperativa breve: reto de transporte de material en equipo, donde todos deben	7 min	Grupos de 4-5	Activar al alumnado y reforzar la

	participar para desplazar diferentes objetos de una zona a otra sin que caigan.			cooperación.
Parte inicial	Recordatorio del objetivo de la sesión: adaptar las actividades para que ningún compañero quede excluido. El docente presenta ejemplos de adaptación: modificar distancias, usar materiales blandos, cambiar tiempos, crear roles o eliminar la eliminación directa.	5 min	Gran grupo	Comprender distintas formas de adaptar una tarea motriz.
Parte principal	Revisión de la actividad diseñada: cada grupo analiza su propuesta y detecta posibles barreras de participación. Deben responder: ¿quién podría tener dificultades?, ¿qué parte del juego puede excluir?, ¿qué norma habría que cambiar?	10 min	Grupos de 4-5	Identificar barreras dentro de la actividad.
Parte principal	Adaptación de la actividad: los grupos modifican normas, espacios, materiales, tiempos o roles para garantizar la participación. Deben incluir al menos dos adaptaciones concretas.	15 min	Grupos de 4-5	Aplicar medidas inclusivas en el diseño del juego.
Parte principal	Revisión con el docente: el profesor pasa por los grupos, plantea preguntas y orienta las mejoras sin dar soluciones cerradas.	5 min	Grupos de 4-5	Mejorar la propuesta mediante feedback docente.
Vuelta a la calma	Cierre reflexivo: cada grupo comparte una adaptación realizada y explica por qué mejora la inclusión.	3 min	Gran grupo	Valorar la importancia de adaptar las tareas.

SESIÓN NÚMERO 4 - 5 de junio.

Objetivo de la sesión: probar las actividades diseñadas, comprobar su funcionamiento real y recibir feedback de los compañeros.

Parte de la sesión	Actividad	Tiempo	Agrupamiento	Objetivo específico
Parte inicial	Organización del espacio: cada grupo prepara su estación de juego con el material necesario. El docente revisa seguridad, distribución y claridad de los	5 min	Grupos de 4-5	Preparar el entorno de práctica de forma segura.

	espacios.			
Parte inicial	Explicación rápida de estaciones: cada grupo presenta al resto el nombre, objetivo y normas básicas de su actividad.	5 min	Gran grupo	Comprender las actividades antes de practicarlas.
Parte principal	Primera rotación por estaciones: los grupos prueban las actividades de sus compañeros. Cada estación dura aproximadamente 5 minutos.	20 min	Grupos rotativos	Experimentar las actividades diseñadas por los compañeros.
Parte principal	Observación y coevaluación: mientras participan, los alumnos valoran si la actividad permite la participación de todos, si las normas son claras y si hay cooperación real.	7 min	Grupos de 4-5	Analizar la calidad cooperativa e inclusiva de las propuestas.
Parte principal	Feedback entre grupos: cada grupo recibe una observación positiva y una propuesta de mejora por parte de sus compañeros.	5 min	Gran grupo	Utilizar la coevaluación para mejorar las actividades.
Vuelta a la calma	Reflexión final: el docente resume los aspectos más repetidos en el feedback y recuerda que la próxima sesión se dedicará a mejorar las propuestas.	3 min	Gran grupo	Preparar el proceso de mejora.

SESIÓN NÚMERO 5 - 8 de junio

Objetivo de la sesión: modificar y perfeccionar las actividades cooperativas teniendo en cuenta el feedback recibido en la sesión anterior.

Parte de la sesión	Actividad	Tiempo	Agrupamiento	Objetivo específico
Parte inicial	Recordatorio del feedback recibido: cada grupo revisa las observaciones de sus compañeros y selecciona los aspectos prioritarios de mejora.	5 min	Grupos de 4-5	Recuperar información útil para mejorar la actividad.
Parte inicial	Juego breve de activación: reto cooperativo de "material compartido", donde el grupo debe resolver una tarea motriz utilizando un número limitado de objetos.	7 min	Grupos de 4-5	Activar al alumnado y reforzar la toma de decisiones.
Parte principal	Análisis de la propuesta: cada grupo identifica qué debe mejorar: normas, participación, seguridad, claridad, uso del material,	8 min	Grupos de 4-5	Detectar aspectos concretos de

	organización o inclusión.			mejora.
Parte principal	Modificación de la actividad: los grupos ajustan reglas, materiales, espacios, tiempos o roles. Deben dejar por escrito la versión definitiva de su juego.	15 min	Grupos de 4-5	Mejorar la actividad desde una perspectiva inclusiva.
Parte principal	Ensayo interno: cada grupo prueba su actividad con los cambios realizados, comprobando si todos los miembros tienen un papel activo.	7 min	Grupos de 4-5	Comprobar el funcionamiento de la versión mejorada.
Vuelta a la calma	Cierre: cada grupo entrega o guarda su ficha de actividad actualizada y comparte el principal cambio realizado.	3 min	Gran grupo	Consolidar la mejora de la propuesta.

SESIÓN NÚMERO 6 - 10 de junio.

Objetivo de la sesión: realizar un ensayo general de la jornada cooperativa, comprobando la organización, los tiempos, las rotaciones y la participación del alumnado.

Parte de la sesión	Actividad	Tiempo	Agrupamiento	Objetivo específico
Parte inicial	Preparación de estaciones: cada grupo organiza el espacio, coloca el material y repasa sus roles antes de comenzar.	5 min	Grupos de 4-5	Organizar la actividad de forma autónoma.
Parte inicial	Recordatorio general de normas: el docente explica cómo funcionarán las rotaciones, los tiempos, la seguridad y el respeto durante el ensayo.	5 min	Gran grupo	Asegurar una práctica ordenada y segura.
Parte principal	Ensayo general: los grupos rotan por las estaciones y practican las actividades como si fuera la jornada final. Cada grupo debe dirigir su estación cuando le corresponda.	25 min	Grupos rotativos	Comprobar el funcionamiento global de la jornada.
Parte principal	Detección de problemas: al finalizar el ensayo, cada grupo identifica posibles dificultades: falta de tiempo, normas poco claras, poca participación, problemas de material o espacio.	7 min	Grupos de 4-5	Detectar ajustes necesarios antes de la jornada final.

Vuelta a la calma	Puesta en común rápida: cada grupo comunica un aspecto que funciona y uno que debe corregir.	3 min	Gran grupo	Recoger mejoras finales de organización.
-------------------	--	-------	------------	--

SESIÓN NÚMERO 7 - 12 de junio.

Objetivo de la sesión: reflexionar sobre el proceso de trabajo, realizar la autoevaluación y dejar preparada la organización definitiva de la jornada final.

Parte de la sesión	Actividad	Tiempo	Agrupamiento	Objetivo específico
Parte inicial	Activación suave cooperativa: juego breve de coordinación grupal, con desplazamientos conjuntos y consignas de comunicación no verbal.	7 min	Gran grupo y grupos pequeños	Activar al alumnado y reforzar la comunicación.
Parte inicial	Recordatorio del ensayo general: el docente recupera los principales aspectos a mejorar detectados en la sesión anterior.	5 min	Gran grupo	Centrar el trabajo de la sesión.
Parte principal	Autoevaluación individual mediante diana de evaluación: cada alumno valora su implicación, cooperación, responsabilidad, escucha y participación en el grupo.	8 min	Individual	Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
Parte principal	Reflexión grupal: los miembros de cada grupo comparten sus autoevaluaciones y acuerdan cómo mejorar su funcionamiento en la jornada final.	10 min	Grupos de 4-5	Favorecer la coevaluación y la mejora grupal.
Parte principal	Ajustes finales: cada grupo revisa su ficha definitiva, roles, normas, material, organización del espacio y adaptaciones inclusivas.	12 min	Grupos de 4-5	Dejar preparada la actividad final.
Vuelta a la calma	Cierre: el docente explica la organización de la jornada final y recuerda los criterios de evaluación: cooperación, inclusión, organización y participación.	3 min	Gran grupo	Preparar al alumnado para la sesión final.

SESIÓN NÚMERO 8 - 15 de junio.

Objetivo de la sesión: llevar a cabo la jornada cooperativa final, aplicando los aprendizajes adquiridos sobre cooperación, inclusión, organización y participación activa.

Parte de la sesión	Actividad	Tiempo	Agrupamiento	Objetivo específico
Parte inicial	Organización inicial del espacio: cada grupo prepara su estación, coloca el material y revisa sus roles.	5 min	Grupos de 4-5	Preparar de forma autónoma la actividad diseñada.
Parte inicial	Recordatorio de normas generales: el docente explica el funcionamiento de la jornada, las rotaciones, los tiempos, la seguridad y la importancia de la participación de todos.	5 min	Gran grupo	Garantizar una práctica segura, ordenada e inclusiva.
Parte principal	Desarrollo de la jornada cooperativa: cada grupo dirige su estación y participa en las actividades de los demás. Las estaciones se organizan mediante rotaciones breves.	25 min	Grupos rotativos	Aplicar las actividades diseñadas y participar activamente.
Parte principal	Evaluación docente y observación: durante la práctica, el docente utiliza la rúbrica y la lista de control para valorar organización, cooperación, inclusión y participación.	Durante e la práctica	Docente / grupos	Recoger evidencias de aprendizaje.
Parte principal	Recogida de material y organización del espacio: cada grupo recoge su estación y comprueba que el material queda correctamente colocado.	5 min	Grupos de 4-5	Desarrollar responsabilidad y cuidado del material.
Vuelta a la calma	Reflexión final en gran grupo: se valora la experiencia mediante preguntas: ¿hemos conseguido que todos participen?, ¿qué actividad ha sido más inclusiva?, ¿qué hemos aprendido sobre cooperar?	5 min	Gran grupo	Cerrar la unidad y valorar el aprendizaje final.

j) Evaluación de la Situación de Aprendizaje 15

Criterios de evaluación, instrumentos y porcentajes

Criterio de evaluación	Qué se evalúa en la SA15	Instrumento	Porcentaje
2.1	Participación en situaciones motrices variadas, aplicando habilidades y estrategias adaptadas al reto planteado.	Rúbrica de diseño y organización de la actividad cooperativa	20%
2.3	Capacidad para adaptar normas, espacios, materiales y roles con el fin de resolver problemas motrices e incluir a todos los compañeros.	Rúbrica de diseño y organización de la actividad cooperativa	20%
3.1	Participación activa en actividades grupales, mostrando respeto, cooperación, responsabilidad individual y aceptación de las diferencias.	Lista de control de cooperación e inclusión	30%
3.4	Reflexión sobre el trabajo grupal, la convivencia, la ayuda entre iguales y la mejora de la participación del grupo.	Diana de autoevaluación y coevaluación	30%

Instrumentos de evaluación utilizados

Instrumento	Finalidad	Momento de aplicación
Rúbrica de diseño y organización	Valorar la calidad de la actividad creada por cada grupo: normas, organización, seguridad, adaptación e inclusión.	Sesiones 5, 6 y 8
Lista de control	Registrar conductas observables durante la práctica: participación, respeto, cooperación, uso del material y cumplimiento de roles.	Sesiones 4, 6 y 8
Diana de evaluación	Favorecer la autoevaluación y coevaluación del alumnado sobre su implicación, responsabilidad y trabajo cooperativo.	Sesión 7 y cierre de la sesión 8
Registro docente	Recoger observaciones sobre la evolución del grupo, dificultades, conflictos, participación y mejoras realizadas.	Durante toda la SA15
Coevaluación entre grupos	Ofrecer feedback constructivo sobre las actividades diseñadas por otros compañeros.	Sesiones 4 y 6

Medidas específicas para alumnado con NEAE

En el grupo se contempla la presencia de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, concretamente un alumno con síndrome de Down y un alumno con trastorno del espectro autista. Por ello, se aplicarán medidas concretas para garantizar su participación dentro del grupo ordinario.

Alumno con síndrome de Down: En el caso del alumno con síndrome de Down, se priorizarán consignas breves, demostraciones prácticas, apoyo visual y acompañamiento por parte de un compañero dentro del grupo. Las tareas podrán adaptarse reduciendo la distancia, ampliando el tiempo de ejecución o utilizando materiales más manejables, como balones blandos o de mayor tamaño. Además, se evitará que su participación quede limitada a un papel pasivo. Podrá asumir roles activos como responsable de material, encargado de iniciar el juego, ayudante de explicación o participante con una variante adaptada. De esta forma, se garantiza que forme parte real del desarrollo de la jornada cooperativa.

Alumno con trastorno del espectro autista: En el caso del alumno con TEA, se ofrecerá una estructura clara y anticipada de cada sesión. El docente explicará previamente qué se va a hacer, en qué orden y cuál será su papel dentro del grupo. Se utilizarán normas concretas, apoyos visuales y rutinas estables para reducir la incertidumbre. Durante el diseño y desarrollo de la jornada, podrá asumir roles definidos como encargado de normas, responsable de material, observador de inclusión o ayudante de organización. También se favorecerá que los cambios de actividad sean avisados con antelación y que las estaciones tengan una estructura sencilla y previsible.