

Actitudes de los docentes de primaria hacia la programación visual por bloques: diferencias por sexo y edad

A. González Cervera; O. Martín Carrasquilla; Y. González Arechavala

Abstract-

En la era actual de la inteligencia artificial, la enseñanza de la programación ha cobrado una mayor relevancia en el currículo educativo de Primaria, especialmente a través de la Programación Visual por Bloques como herramienta para desarrollar el Pensamiento Computacional. Este estudio analiza las actitudes de los docentes de Primaria hacia la Programación Visual por Bloques y examina posibles diferencias según sexo y edad. La investigación adoptó un diseño transversal no experimental con enfoque cuantitativo. Se aplicó una escala con tres dimensiones (Autoeficacia, Relevancia e Interés), cuya estructura fue confirmada mediante un análisis factorial confirmatorio. La muestra estuvo compuesta por 492 docentes de Educación Primaria en España. Se emplearon análisis descriptivos y pruebas estadísticas como *t* de Student, ANOVA unidireccional y correlación de Pearson, utilizando IBM SPSS y Jamovi para el procesamiento de datos. Cuando no se cumplieron los supuestos paramétricos, se aplicaron métodos no paramétricos. Los resultados indican que los docentes de Primaria muestran una actitud total moderada hacia la Programación Visual por Bloques (3.18), con alta percepción de relevancia (3.65) e interés (3.33), pero baja autoeficacia (2.54). Los docentes varones presentan una autoeficacia significativamente mayor que sus compañeras, aunque ambos sexos comparten la percepción del valor educativo de la Programación Visual por Bloques. Además, los docentes más jóvenes (22-30 años) muestran mayor confianza en su capacidad para enseñarla, mientras que la edad no influye en la relevancia e interés. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas de formación diferenciados que refuercen la autoeficacia en docentes mayores y reduzcan la brecha de sexo, promoviendo una integración más inclusiva y efectiva de la Programación Visual por Bloques en la Educación Primaria.

Index Terms- actitud del profesor, enseñanza primaria, programación, pensamiento computacional, diferencia de sexo, diferencia de edad

Due to copyright restriction we cannot distribute this content on the web. However, clicking on the next link, authors will be able to distribute to you the full version of the paper:

[Request full paper to the authors](#)

If your institution has an electronic subscription to *Educación XXI*, you can download the paper from the journal website:

[Access to the Journal website](#)

Citation:

González-Cervera, A.; Martín Carrasquilla, O.; González-Arechavala, Y. "Actitudes de los docentes de primaria hacia la programación visual por bloques: diferencias por sexo y edad", Educación XXI, vol.29, no.1, pp.177-197, Enero, 2026.