



**ESCUELA
DE ENFERMERÍA
Y FISIOTERAPIA**



SAN JUAN DE DIOS

Trabajo Fin de Grado

Intervención formativa sobre primeros auxilios para profesores de alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria.

Alumno: Lucía de Haro Gerstein

Director: Jesús Morente López

Madrid, mayo de 2025

Índice

1. GLOSARIO DE ABREVIATURAS	4
2. RESUMEN	5
3. ABSTRACT.....	6
4. PRESENTACIÓN	7
5. ESTADO DE LA CUESTIÓN	9
5.1. INTRODUCCIÓN	10
5.2. MARCO TEÓRICO	16
5.3. SITUACIÓN ACTUAL	18
5.4. JUSTIFICACIÓN	24
6. POBLACIÓN Y CAPTACIÓN	26
6.1. POBLACIÓN DIANA.....	26
6.2. CAPTACIÓN.....	27
7. OBJETIVOS.....	27
7.1. OBJETIVO GENERAL.....	27
7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
8. CONTENIDOS.....	29
9. SESIONES, TÉCNICAS DE TRABAJO Y MATERIALES.....	30
9.1. PLANIFICACIÓN GENERAL.....	30
9.2. TÉCNICAS EMPLEADAS.....	31
9.3. CRONOGRAMA.....	33
10. EVALUACIÓN.....	37
10.1. EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y EL PROCESO	37
10.2. EVALUACIÓN DE RESULTADOS	38
11. BIBLIOGRAFÍA	40
12. ANEXOS	44

12.1.	CORREO ELECTRÓNICO A LA DIRECCIÓN GENERAL.....	44
12.2.	TRÍPTICO INFORMATIVO.....	45
12.3.	FOLLETO INFORMATIVO.....	46
12.4.	HOJA DE INSCRIPCIÓN.....	47
12.5.	GUION DE OBSERVACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y EL PROCESO.....	48
12.6.	CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE LA ESTRUCTURA Y EL PROCESO.....	49
12.7.	CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS.....	50
12.8.	CUESTIONARIO DE ACTITUDES.....	52

1. Glosario de abreviaturas

ABREVIATURA	SIGNIFICADO
PPAA	Primeros Auxilios
SVB	Soporte Vital Básico
OVACE	Obstrucción de Vía Aérea por cuerpo extraño
RCP	Reanimación Cardiopulmonar
PCR	Parada Cardiorrespiratoria
DEA/DESA	Desfibrilador Externo Automático/ Semiautomático
PAS	Proteger, Alertar y Socorrer
PLS	Posición Lateral de Seguridad
LOMLOE	Ley Orgánica de Modificación de Ley Orgánica de Educación
INE	Instituto Nacional de Estadística
OMS	Organización Mundial de la Salud
EP	Educación Primaria
ESO	Educación Secundaria Obligatoria

2. Resumen

Introducción: Los primeros auxilios en el entorno escolar son fundamentales para garantizar una respuesta rápida y efectiva ante situaciones de emergencia. Sin embargo, numerosos estudios evidencian que el profesorado de Educación Primaria carece de formación suficiente, lo que puede comprometer la seguridad de los alumnos en situaciones de emergencias. Las escuelas son un espacio donde los niños pasan gran parte de su tiempo, y la capacidad de los docentes para actuar correctamente en situaciones críticas puede marcar la diferencia en cómo evoluciona de una emergencia. Formar al profesorado en primeros auxilios no solo les proporciona herramientas para responder ante posibles accidentes, sino que también contribuye a generar un entorno escolar más seguro y preparado.

Objetivos: Formar a los profesores del segundo ciclo de Educación Primaria para mejorar sus conocimientos y habilidades en primeros auxilios, permitiéndoles actuar de manera eficaz ante emergencias escolares.

Metodología: Programa formativo basado en cuatro sesiones que combinan teoría y práctica de 1 hora y media cada una. Los contenidos incluyen la conducta PAS, reanimación cardiopulmonar (RCP), maniobra de Heimlich y control de hemorragias. Se basa en presentaciones teóricas y simulaciones prácticas para adquirir los conocimientos y habilidades.

Implicaciones para la práctica enfermera: La enfermería juega un papel clave en la formación del profesorado en primeros auxilios, promoviendo la prevención y la atención temprana de emergencias en el ámbito escolar. La implementación de este programa refuerza la labor educativa de la enfermería comunitaria y contribuye a la seguridad de los escolares.

Palabras clave: Primeros auxilios; accidentes; centro escolar; reanimación cardiopulmonar (RCP); Educación Primaria; programa educativo; educación para la salud

3. Abstract

Introduction: First aid in the school environment is essential to ensure a quick and effective response to emergency situations. However, numerous studies show that Primary Education teachers lack sufficient training, which can compromise student safety in emergency situations. Schools are spaces where children spend a large part of their time, and teachers' ability to act correctly in critical situations can make a difference in how an emergency evolves. Training teachers in first aid not only provides them with tools to respond to possible accidents but also contributes to creating a safer and more prepared school environment.

Objectives: To train teachers of the second cycle of Primary Education to improve their knowledge and skills in first aid, enabling them to respond effectively to school emergencies.

Methodology: A training program based on four sessions combining theory and practice, each lasting one and a half hours. The content includes the PAS protocol, cardiopulmonary resuscitation (CPR), Heimlich maneuver, and bleeding control. The methodology is based on theoretical presentations and practical simulations to acquire both knowledge and skills.

Implications for nursing practice: Nursing plays a key role in training teachers in first aid, promoting prevention and early attention to emergencies in the school setting. The implementation of this program reinforces the educational work of community nursing and contributes to the safety of schoolchildren.

Keywords: First aid; accidents; school environment; cardiopulmonary resuscitation (CPR); Primary Education; educational program; health education.

4. Presentación

Desde antes de empezar la universidad y decantarme por la carrera de enfermería, siempre me habían llamado mucho la atención los cursos de primeros auxilios que se realizaban en el colegio a lo largo de los años. Me parece un temario muy interesante y que no solo las personas que trabajen en el sector sanitario deben saber, ya que los accidentes pueden ocurrir en cualquier momento y en cualquier entorno. Por esto, desde mi punto de vista, todas las personas deberían tener un conocimiento básico de primeros auxilios (PP. AA) y soporte vital básico (SVB) para aportar un cuidado mínimo en caso de encontrarse en dicha situación.

En los centro escolares los niños son muy vulnerables a sufrir accidentes tanto en las aulas, el patio o realizando actividades extracurriculares. He querido dirigir este proyecto al profesorado de 2º Ciclo de Educación Primaria (EP) ya que los niños de estas edades son algo más autónomos y tienen más conciencia de su alrededor. El profesorado es quién pasa la mayoría del tiempo con los niños, por las 40 horas semanales que pasan en el colegio, y son los primeros adultos que reaccionan ante una emergencia. Por otro lado, el personal sanitario en los colegios es escaso en relación con la cantidad de alumnos, profesorado y personal que atiende el centro y pueden encontrarse ocupados o lejos del lugar donde ocurre el accidente y tarden en actuar, por lo que los docentes deberían estar preparados para actuar hasta que lleguen los servicios de emergencia.

La formación en primeros auxilios del profesional docente de los centros es esencial, ya que su falta de conocimiento puede agravar la situación o llevar a cometer errores. Capacitarlos de los conocimientos básicos de PP. AA puede ayudar a que actúen de manera más segura y rápida. Además, llevar a cabo una formación continua les ayudaría a disminuir el miedo a actuar y a crear un entorno más seguro dentro del entorno escolar.

Con este trabajo, quiero destacar la necesidad de otorgar al profesorado de herramientas y conocimientos esenciales en primeros auxilios, para que puedan actuar con seguridad ante cualquier accidente que pueda ocurrir en el horario escolar y prevenir aquellos que puedan ser prevenibles.

Por último, me gustaría agradecer y dedicar este TFG sobre todo a mi familia por el apoyo constante a lo largo de toda mi carrera. A mis padres, quienes han estado a mi lado en todo momento, animándome en los peores momentos, celebrando mis logros y escuchando todas

mis historias de prácticas. A mis primos y tíos, en especial a mi prima Fátima, quien me ha acompañado en momentos difíciles y de estudio. A mis abuelos, quienes, a pesar de la distancia, me enseñan cada día a superarme y a ser una enfermera desde el corazón. Particularmente, quiero agradecer a mi grupo de amigas de la universidad por haber estado a mi lado estos cuatro años: Camino, María, Candela, Lucía, en especial, a Marta, quien me ha apoyado enormemente en este proyecto y, por supuesto, a mi mayor apoyo, Teresa. Os agradezco haber sido mis compañeras indudables en este viaje.

Gracias a todos por vuestra confianza, apoyo y amor. Espero poder estar a la altura de todo lo que me habéis enseñado y convertirme en la enfermera que siempre he soñado ser, dedicada y comprometida con los demás.

5. Estado de la cuestión

Para el desarrollo de este TFG, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica con el objetivo de contextualizar la enseñanza de los primeros auxilios en el entorno escolar y su impacto en la formación del profesorado de Educación Primaria. En este apartado se abordan los antecedentes del tema; la situación actual en España, abordando la normativa vigente y una revisión de las experiencias previas en la formación del profesorado en los centros escolares; y la importancia de la formación en primeros auxilios en el ámbito escolar, destacando la necesidad de una respuesta rápida ante emergencias y así mantener la seguridad de los alumnos.

Para la redacción del trabajo se ha realizado una búsqueda de varios artículos en bases de datos y organismos de referencia, como PubMed, E-Journals, Scielo, Science Direct, EBSCO, Google Scholar, etc. Así como documentos oficiales de entidades como la National Library of Medicine (NLM) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). Además, se han utilizado operadores booleanos como "Y" (AND) y "O" (OR) para combinar los términos DeCS y MeSH para así ajustar los resultados y acceder a fuentes que traten específicamente la temática de este proyecto educativo.

La búsqueda de la bibliografía se ha realizado principalmente en el título, resumen y palabras clave de los documentos, seleccionando aquellos que mencionan de forma explícita los primeros auxilios y la formación docente en el contexto escolar.

En cuanto al filtro de tiempo, se ha priorizado la inclusión de artículos más recientes (menos de 10 años), sin embargo, se han incorporado artículos puntuales anteriores a este periodo debido a su relevancia y aportaciones clave al tema. El resto de artículos seleccionados cumplen con criterios de actualidad y calidad metodológica, dando prioridad a estudios recientes y directamente relacionados con el ámbito educativo.

Asimismo, se ha establecido un filtro de idioma, restringiendo la búsqueda a documentos en español e inglés, para asegurar la comprensión y calidad de los textos que se han consultado.

Este análisis va a permitir establecer un marco teórico sólido que sirve de base para comprender el estado actual de la enseñanza de los primeros auxilios en España y su impacto en la formación del profesorado.

Términos DeCS y MeSH

DeCS	MeSH	Lenguaje Natural
- Primeros auxilios	- First Aid	- Formación del profesorado
- Accidentes	- Accidents	- Educación en primeros auxilios
- Centro escolar	- Schools	- Conocimientos de profesores en primeros auxilios
- Reanimación cardiopulmonar (RCP)	- Resuscitation (CPR)	- Importancia de enseñar RCP en el entorno escolar
- Promoción de la salud	- Health promotion	- Actitud del profesorado ante emergencias
- Profesores	- Teachers	
- Educación Primaria	- Primary education	
- Prevención de accidentes	- Accident prevention	
- Respuesta a emergencias	- Emergency response	
- Asfixia	- Choking	

5.1. Introducción

5.1.1. Conceptos clave y definiciones

¿Qué son los primeros auxilios?

Los primeros auxilios son acciones, medidas o actuaciones que se realizan en el lugar del accidente y permiten la atención inmediata del afectado con material improvisado hasta la llegada del personal especializado (1). No se trata de un tratamiento médico, sino que consisten en intervenciones de emergencia cuyo propósito principal es garantizar la estabilidad del paciente en los primeros momentos tras el incidente.

Entre sus objetivos fundamentales se encuentran:

- Garantizar la supervivencia de la persona.
- Minimizar el riesgo de deterioro mediante la estabilización inmediata, previniendo el agravamiento de las lesiones existentes y sus posibles secuelas.
- Coordinar un traslado adecuado al centro médico especializado, permaneciendo con la víctima hasta que llegue el personal sanitario cualificado.
- Favorecer la recuperación posterior al incidente.

Conducta PAS

En este contexto, uno de los pilares esenciales en la actuación ante emergencias es la conducta PAS. Esta se trata de un plan de acción sencillo que cualquier persona puede seguir cuando se encuentra ante una situación de emergencia. Sus siglas representan los tres pasos fundamentales que deben de seguirse cuando nos encontramos ante un accidente: *Proteger, Alertar y Socorrer*. La conducta PAS representa el protocolo de actuación ante cualquier situación de emergencia (2).

- **Proteger:** Se refiere a los pasos que se deben realizar para garantizar tanto la seguridad propia como la del accidentado y las personas que se encuentren presentes en el lugar del accidente. La protección implica observar la escena, identificar los riesgos y adoptar las medidas más convenientes
- **Alertar:** Tras garantizar la seguridad, el siguiente paso es llamar a los servicios de emergencia. En esta llamada es importante aportar toda la información necesaria y fundamental como el lugar del suceso, el estado de la víctima, cómo ha ocurrido, etc. De esta manera se ponen en marcha los servicios extrahospitalarios que se vayan a necesitar.
- **Socorrer:** Finalmente, se procede a socorrer a la víctima hasta la llegada de los profesionales. La ayuda prestada dependerá de los conocimientos de la persona que intervenga, siendo preferible no actuar a realizar algo de manera imprudente. Si se cuenta con la formación adecuada, se llevará a cabo una evaluación inicial para comprobar las constantes vitales y el estado de conciencia de la víctima.

Reanimación pulmonar básica (RCP) básica

En línea con las actuaciones de emergencia más relevantes, se encuentra la reanimación cardiopulmonar básica (RCP). La RCP consiste en el conjunto de maniobras que permiten identificar si un niño está en situación de parada cardiorrespiratoria y realizar una sustitución de las funciones respiratoria y circulatoria, sin ningún equipamiento específico, hasta que la víctima pueda recibir un tratamiento más cualificado (3).

La parada cardiorrespiratoria se produce cuando cesan la respiración y los latidos, las principales causas de esta en los niños son: asfixia, ahogamiento, descarga eléctrica, sangrado excesivo, traumatismo craneal o lesión grave, enfermedad pulmonar e intoxicación (4). Ante este tipo de situaciones, una intervención precoz mediante RCP puede ser determinante para salvar la vida del menor

Maniobra de Heimlich

Finalmente, otra actuación imprescindible ante emergencias escolares es la aplicación de la maniobra de Heimlich. Esta técnica está indicada en casos de obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño (OVACE), una situación de extrema gravedad que puede derivar en asfixia y muerte súbita si no se actúa con rapidez. En estas circunstancias, el tiempo de reacción es muy limitado, ya que la muerte cerebral puede producirse entre los 4 y los 8 minutos (5).

Desarrollada en 1974 por el doctor Henry Heimlich, esta maniobra se ha convertido en una herramienta clave dentro de los primeros auxilios. Su finalidad es desalojar el objeto que obstruye la vía aérea mediante una serie de compresiones abdominales, y su conocimiento puede marcar una diferencia vital en el contexto escolar (6).

5.1.2. Prevalencia de accidentes y situaciones de emergencia en las escuelas

En cuanto a los accidentes en los niños en el ambiente escolar se encuentran estudios que dan como resultado una media de 4,5 accidentes por cada niño y 3,5 por cada niña. Según grupos de edad y sexo, se puede observar un descenso de los accidentes en chicas conforme aumenta la edad (ver figura 1). En el caso de los chicos, la tasa de accidentalidad según la edad se distribuye de manera uniforme, sin embargo, destacan especialmente los niños de 10 años, quienes presentan una mayor incidencia de accidentes por caídas y cortes (ver figura 2) (7).

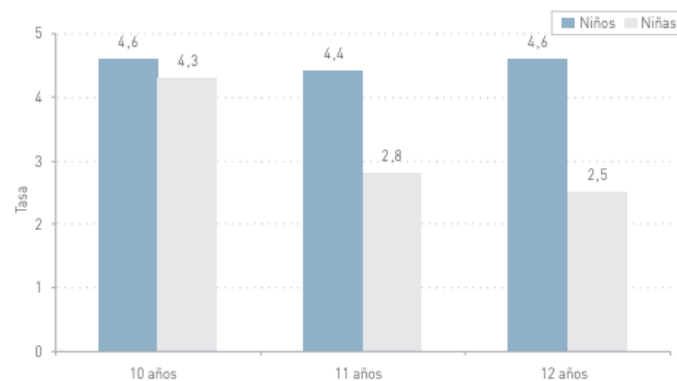


Figura 1: Prevalencia de accidentes en niños. Elaboración propia a partir Soriano Serrano, Manuel et al. (7).

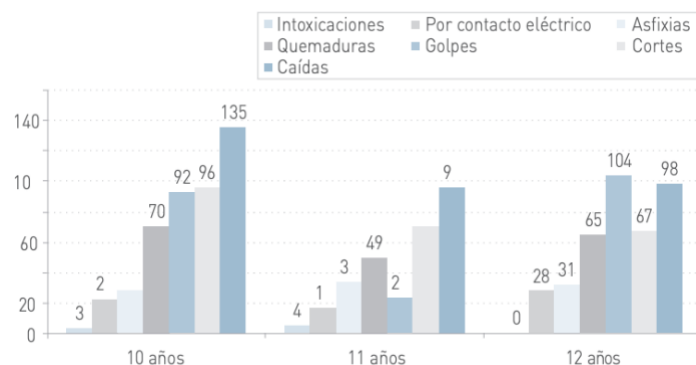


Figura 2: Distribución de la tasa de accidentalidad en chicos según la edad y tipo de accidente. Elaboración propia a partir de Soriano Serrano, Manuel et al. (7).

En la Comunidad de Madrid, se ha observado que aproximadamente el 70% de los accidentes escolares ocurren en espacios exteriores, principalmente en el patio de recreo y durante las actividades deportivas (8). Esto quiere decir que los momentos de mayor actividad y menor supervisión de un adulto son más propensos a ocurrir accidentes. Además, se indica que los accidentes tienden a aumentar con la edad de los niños, alcanzando su punto máximo en el 6º de EP y el 1º ciclo de la ESO (9). Este incremento podría atribuirse a una mayor independencia y a la participación en actividades de mayor riesgo por parte de los alumnos de estas edades.

Se puede decir que los accidentes son los principales problemas en el ámbito de la salud pública. Estos se pueden clasificar en varios tipos, siendo los traumatismos los más frecuentes. También se incluyen lesiones por objetos extraños, intoxicaciones, quemaduras (especialmente en la cocina), mordeduras, picaduras, asfixia, etc. (ver figura 3).

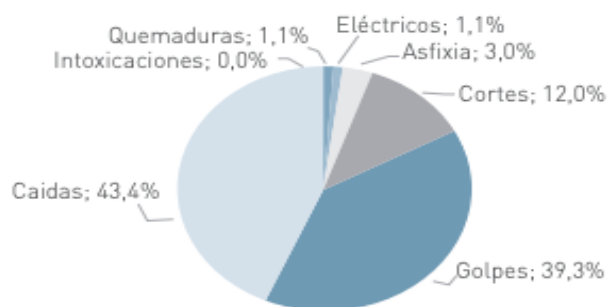


Figura 3: Clasificación de tipos de accidentes en niños. Elaboración propia a partir Soriano Serrano, Manuel et al. (7).

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), los accidentes son la tercera causa de muerte entre chicos y chicas menores de 15 años en España, destacándose los accidentes de tráfico y los ahogamientos como las principales causas en este grupo (10)

Según el estudio se puede ver que las **caídas y los golpes** son las principales causas de un accidente en niños y dependiendo del tipo de traumatismo se pueden definir varios conceptos de traumatismos en miembros: contusiones, distensiones, esguinces, luxaciones, subluxaciones y fracturas.

Por otro lado, la **asfixia** también es muy común en niños y esta puede ser por ahogamiento o atragantamiento. Se define el ahogamiento como "el proceso de sufrir insuficiencia respiratoria tras un episodio de sumersión o inmersión en un medio líquido" (11). Es un proceso continuo que comienza cuando las vías respiratorias de la persona quedan bajo el agua, lo que desencadena una serie de reflejos y cambios fisiopatológicos que pueden llevar a la muerte por hipoxia tisular si no se interrumpen. Los ahogamientos son una causa importante de mortalidad accidental en niños. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que cada año mueren ahogadas 236.000 personas en todo el mundo, siendo los niños un grupo de mayor riesgo (12)

En cuanto al atragantamiento, también conocidos como OVACE, ocurre cuando los alimentos u objetos pequeños se quedan en la garganta y bloquean las vías respiratorias. Esto puede impedir que el oxígeno llegue a los pulmones o al cerebro, y si este no recibe oxígeno durante más de 4 minutos, puede causar daño cerebral o incluso la muerte. Según el INE la sofocación accidental, teniendo en cuenta los últimos datos del año 2022, es la segunda causa de muerte externa en los menores de 20 años, incluyendo los niños en edad escolar (edades entre los 6-16 años), con un total de 79 casos (13)

5.1.3. Importancia de los PPAA en el ámbito escolar

La formación en primeros auxilios para el profesorado en el entorno escolar es esencial para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos, ya que las emergencias pueden ocurrir en cualquier momento dentro del centro educativo, desde caídas y golpes hasta episodios más graves como una parada cardiorrespiratoria.

Pese a esta evidencia, la realidad muestra una importante diferencia entre lo que los docentes consideran importante y lo que realmente saben hacer en una situación de emergencia. Hay

estudios que han demostrado que, aunque los docentes reconocen la importancia de esta formación, la mayoría carecen de los conocimientos y habilidades necesarias para actuar de manera adecuada ante estas situaciones (14). La falta de preparación no solo puede retrasar la asistencia a un alumno en peligro, sino que también aumenta el riesgo de la situación.

La rapidez en la actuación es un factor determinante ya que los primeros minutos después de un accidente son los que marcan la diferencia entre la vida y la muerte, o qué tan grave puede llegar a ser el daño para la persona. Las estadísticas explican como el 57% de las muertes en accidentes de tráfico ocurren en los primeros minutos tras el impacto. De estas, datos revelan que casi el 85% se deben a dos causas principales: que la persona no pueda respirar bien o por sangrados graves (7). Aunque estos datos pertenecen al contexto de los accidentes de tráfico, también sirven para entender la importancia de actuar rápidamente en cualquier entorno, incluido el escolar, donde situaciones como la asfixia o las hemorragias pueden aparecer de forma inesperada. Lo impactante es que medidas básicas aplicadas a tiempo, como despejar las vías respiratorias o controlar una hemorragia, podrían evitar muchas de estas tragedias que hoy se pierden por falta de atención inmediata.

Además de los beneficios clínicos, la formación en primeros auxilios tiene un impacto significativo en la confianza y actitud del profesorado. Cuando se aprenden estas habilidades vitales, las personas se sienten más seguros al gestionar situaciones estresantes. La educación en primeros auxilios también inculca responsabilidad, ya que se aprende cómo nuestras acciones pueden afectar positivamente a los demás en necesidad. Además, al enseñar primeros auxilios en las escuelas, se fomenta una cultura de cuidado en la que todos las personas se cuidan mutuamente y a las personas de sus comunidades (15).

5.1.4. Presentación del problema

A pesar de la reconocida importancia de la formación en primeros auxilios en el entorno escolar, los datos muestran que esta no está suficientemente integrada en la formación del profesorado. La formación en primeros auxilios para profesores de EP es un aspecto crucial que, hoy en día, presenta importantes carencias según la evidencia disponible. Varios estudios evidencian que el nivel de preparación de los docentes en este ámbito es insuficiente. Una investigación encontró que solo el 38.6% de los profesores respondió correctamente a preguntas sobre primeros auxilios antes de recibir formación específica(16).

De forma similar, otro estudio reveló que apenas 157 de 371 encuestados se sentían capacitados para manejar emergencias médicas(17). Estas cifras subrayan la necesidad urgente de abordar las carencias formativas en esta área.

Entre las principales carencias en el conocimiento docente destacan aspectos fundamentales como el manejo de obstrucciones de las vías respiratorias, técnicas de RCP, tratamiento de fracturas y hemorragias nasales, así como el uso del desfibrilador externo automático (DEA).

Por otro lado, las necesidades formativas para abordar estas carencias son la incorporación sistemática de una formación en primeros auxilios e implementar programas regulares de capacitación para docentes, combinar teoría y práctica, con énfasis en simulacros y casos prácticos y actualizar periódicamente los conocimientos, preferiblemente cada dos años(18).

5.2. Marco teórico

5.2.1. Análisis de los diferentes modelos de formación

En la actualidad, los modelos de formación se estructuran principalmente en tres modalidades: presencial, online e híbrida. Cada una de ellas presenta ventajas y limitaciones en función del contexto educativo, el tipo de contenido que se imparte y la población a la que va dirigida.

El modelo híbrido, también conocido como *Blended learning*, destaca por su capacidad para combinar la flexibilidad de los recursos digitales añadiendo la interacción presencial. En el ámbito de la formación docente, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras, se ha observado una mayor eficacia de esta modalidad frente a las opciones puramente presenciales o virtuales. Esto se atribuye a la posibilidad de integrar materiales multimedia, realizar prácticas guiadas y adaptar los contenidos al ritmo del alumnado (19).

No obstante, en contextos más específicos, como la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar (RCP) en escuelas, los resultados no siempre muestran diferencias significativas entre los modelos híbrido y presencial en cuanto a la retención de conocimientos. En este caso, los autores señalan que factores como el número reducido de integrantes o la interrupción anticipada del estudio pueden haber influido en los resultados, más que la metodología empleada (20).

También es importante considerar las preferencias del profesorado y del alumnado. Una

investigación en educación superior evidenció que el 58 % del estudiantado prefiere la modalidad híbrida debido a su flexibilidad, mientras que el 63 % del profesorado valora la presencialidad por facilitar la participación y el pensamiento crítico. Ambos coinciden, no obstante, en que los modelos híbridos requieren una planificación rigurosa y bien estructurada para evitar la sobrecarga de tareas y garantizar su efectividad (21).

En esta misma línea, otros factores como el tipo de contenido y el perfil del alumnado también influyen en la selección del modelo formativo. Por ejemplo, los cursos que implican el aprendizaje de habilidades prácticas, como los de RCP, tienden a beneficiarse más de la presencialidad debido a la necesidad de práctica directa. En cambio, aquellos que tienen un enfoque más teórico pueden apoyarse en herramientas digitales, como vídeos o foros.

Un estudio observacional evaluó la eficacia de la formación híbrida frente a la tradicional en RCP, concluyendo que sesiones de actualización cada seis meses mantienen habilidades de RCP de alta calidad. Además, los módulos de autoaprendizaje online resultaron tan efectivos como las sesiones dirigidas por instructores, resaltando la importancia de la frecuencia de la formación y la modalidad utilizada en la retención de habilidades críticas (22).

En este sentido, la efectividad del modelo híbrido depende de cómo se integren los recursos disponibles. Cuando los componentes online y presenciales se complementan, por ejemplo, utilizando vídeos explicativos antes de sesiones prácticas, se logra una mayor retención de habilidades y se optimiza el aprendizaje.

5.2.2. Competencias y habilidades necesarias para atender una emergencia en el contexto escolar

Tras analizar los distintos modelos de formación que se pueden dar en el contexto de educación para la salud, es importante concretar qué competencias y habilidades debe adquirir el profesorado para poder intervenir eficazmente ante una emergencia en el contexto escolar.

Para atender una situación de emergencia en el entorno escolar se requiere que el personal docente desarrolle diversas competencias para garantizar una respuesta rápida y efectiva. En primer lugar, es esencial que los docentes cuenten con conocimientos básicos de primeros auxilios, incluyendo la RCP, el uso del desfibrilador externo automático (DEA) y la actuación

ante atragantamientos, heridas, quemaduras, fracturas, crisis asmáticas y reacciones alérgicas. Además, deben ser capaces de reconocer signos de emergencia como un shock o un ataque cardíaco, evaluar la gravedad de la situación y solicitar ayuda médica si es necesario (23)

La gestión eficiente de una emergencia implica conocer los protocolos escolares, coordinar acciones con otros docentes y servicios de emergencia y mantener la calma para guiar a los estudiantes de manera adecuada. En este sentido, la comunicación efectiva es esencial, ya que transmitir instrucciones claras y comunicarse con los servicios de emergencia y las familias permite una mejor resolución de la crisis (24). La prevención y preparación también juegan un papel crucial, lo que implica identificar riesgos en el entorno escolar, participar en simulacros y asegurar la actualización de los suministros de emergencia (25)

Por último, el apoyo psicosocial es una competencia indispensable, ya que brindar contención emocional a los estudiantes afectados y adaptarse a situaciones imprevistas contribuye a una mejor gestión de la emergencia (26).

La formación continua en estas áreas no solo mejora la capacidad de respuesta del profesorado, sino que también refuerza la seguridad y el bienestar en el entorno escolar.

5.3. Situación actual

5.3.1. Análisis de la normativa y legislación vigente en materia de primeros auxilios en centros educativos

La legislación española ha avanzado en la integración de la enseñanza de primeros auxilios en el currículo escolar reconociendo su relevancia en la formación del alumnado. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) que modifica la Ley Orgánica 2/2006, refuerza esta línea al introducir cambios significativos en la enseñanza de primeros auxilios aumentando su presencia en las distintas etapas educativas y ampliando la variedad de temáticas abordadas. Ésta se desarrolla a través de distintos Reales Decretos que regulan los contenidos educativos según la etapa escolar (27).

En Educación Primaria, el **Real Decreto 157/2022** introduce nociones básicas sobre prevención de accidentes y primeros auxilios desde el segundo ciclo (8-9 años) promoviendo

la participación de los alumnos en estas situaciones. Durante el tercer ciclo (5º y 6º de primaria), se incorporan contenidos más específicos como la conducta PAS (Proteger, Alertar, Socorrer) y la Posición Lateral de Seguridad (PLS). En la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), regulada por el **Real Decreto 217/2022**, se amplían significativamente los contenidos incluyendo por primera vez formación en RCP, uso de desfibriladores y actuación ante atragantamientos. Además, en 3º y 4º de ESO se incorpora el tratamiento de la obstrucción de la vía aérea (OVACE) y el reconocimiento del ICTUS. En Bachillerato, bajo el **Real Decreto 243/2022**, la enseñanza se orienta hacia la prevención de lesiones en entornos terrestres y acuáticos. Se refuerzan las técnicas de Soporte Vital Básico (SVB), RCP, uso de DEA/DESA y maniobras de desobstrucción. También se introduce el uso del botiquín y los protocolos de alerta escolar para patologías crónicas (ver tabla 1) (28).

Etapa escolar	Real Decreto	Contenidos principales
EP	RD 157/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de accidentes. - Protocolo PAS (Proteger, Alertar, Socorrer). - Posición Lateral de Seguridad (PLS).
ESO	RD 217/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Reanimación Cardiopulmonar (RCP). - Uso de desfibriladores (DEA/DESA). <li style="padding-left: 20px;">- Maniobra Heimlich. - Tratamiento de obstrucción de vía aérea (OVACE). - Reconocimiento del ictus.
Bachillerato	RD 243/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de lesiones en entornos terrestres y acuáticos. - Técnicas avanzadas de Soporte Vital Básico (SVB). <li style="padding-left: 20px;">- Uso de botiquín escolar. - Protocolos de alerta para patologías crónicas.

Tabla 1: Normativa y legislación vigente de primeros auxilios en Centros Educativos.

Elaboración propia a partir de Fernández, José Luis (27).

A pesar de esta evolución normativa, persiste una importante limitación en cuanto a la preparación del profesorado para actuar ante emergencias reales. Diversos estudios señalan que la mayoría de los docentes carecen de una preparación adecuada en este ámbito, lo que evidencia la necesidad de reforzar su capacitación. Se ha señalado que esta formación debería empezar en el ámbito universitario y complementarse con cursos básicos de SVB durante el ejercicio profesional. No obstante, actualmente no existe un consenso entre las facultades de educación para integrar los primeros auxilios como una competencia esencial

en los planes de estudio. De hecho, solo el 28% de los grados universitarios incluyen contenidos al respecto, concentrándose principalmente en titulaciones como Medicina y Enfermería (29).

Además, la normativa aún presenta algunas ambigüedades importantes, ya que no se especifica claramente qué se considera "actuaciones básicas" en cada etapa educativa, dejando margen de interpretación al criterio de cada docente o centro educativo.

5.3.2. Evaluación de la formación actual del profesorado en primeros auxilios

La evaluación del nivel de formación en primeros auxilios del profesorado de EP revela importantes carencias, teniendo en cuenta los datos obtenidos en distintos estudios sobre sus conocimientos en PP.AA. En una investigación reciente llevada a cabo en varias comunidades autónomas de España, se identificó que el 68.42% del profesorado presenta un conocimiento deficiente, y un 3.60% mostraba un nivel muy deficiente. Solo el 27.97% de los docentes respondió correctamente más del 50% del test aplicado (ver tabla 2), lo que refleja una preparación insuficiente para actuar en situaciones de emergencia (30).

Las principales carencias se encuentran en maniobras críticas como la reanimación cardiopulmonar (RCP), donde incluso los docentes con mejores resultados mostraron deficiencias en el más de la mitad de los casos. Al contrario, el manejo de traumatismos es el área que más dominan, con un conocimiento adecuado en más del 70% de los profesores.

Conocimiento	Muy Deficiente	Deficiente	Aprobado	Excelente
<i>Total</i>	3.60%	68.42%	27.42%	0.55%
<i>RCP</i>	28.53%	62.60%	8.03%	0.83%
<i>Trauma</i>	2.21%	23.82%	53.73%	20.22%
<i>Heridas</i>	13.29%	42.65%	36.01%	8.03%
<i>Otros</i>	5.54%	54.57%	37.95%	1.93%

Tabla 2: Evaluación de conocimientos en PPAA del profesorado. Elaboración propia a partir de Gaintza, Zuriñe et al. (30)

Este estudio también concluyó que no existían diferencias significativas en el nivel de formación según variables como edad, género, etapa educativa o experiencia docente. Sin embargo, quienes habían recibido formación previa en primeros auxilios mostraron un mejor desempeño. Además, el 23.8% del profesorado afirmó haberse enfrentado a situaciones en las que un conocimiento básico en primeros auxilios habría sido útil.

A pesar de estas deficiencias, la mayoría del profesorado mostró un alto grado de interés en recibir formación en primeros auxilios, lo que evidencia la necesidad de incluir esta enseñanza tanto en la formación inicial del profesorado como en programas de actualización periódica. Estos datos refuerzan la importancia de establecer estrategias formativas efectivas que garanticen la capacitación de los docentes, asegurando así una respuesta adecuada ante emergencias en el entorno escolar.

Un segundo estudio que analizó el nivel de conocimientos del profesorado en PPAA apoyó estas conclusiones, evidenciando una preparación insuficiente para afrontar situaciones de emergencia. La puntuación media obtenida por los docentes fue de 4,79 sobre 10 en el cuestionario aplicado (31). Al igual que en el estudio anterior, los mejores resultados se observaron en preguntas relacionadas con heridas y hemorragias, mientras que se identificaron importantes deficiencias en temas como RCP y manejo de convulsiones.

Un hallazgo relevante de este segundo estudio fue la discrepancia entre la autoconfianza y los conocimientos reales. Muchos docentes sobrestimaron su capacidad para actuar ante emergencias, lo cual podría generar respuestas inadecuadas en situaciones críticas, aumentando el riesgo de una actuación incorrecta o ineficaz.

Solo el 40% de los profesores encuestados había recibido formación en primeros auxilios, y la mayoría de ellos la realizó hace más de cinco años, lo que indica una posible falta de actualización en los conocimientos adquiridos. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar programas de formación continua en primeros auxilios para el profesorado, garantizando así una respuesta adecuada ante emergencias escolares y promoviendo un entorno más seguro para los estudiantes.

En los últimos años se ha ido aumentando la atención a la formación en PPAA, con esto se busca proporcionar a las personas con habilidades y conocimientos esenciales para afrontar emergencias en cualquier ámbito. Actualmente existen una variedad de cursos disponibles y

su efectividad varía en función de la duración, metodología y contenidos abordados. Analizar estas modalidades formativas permite comprender mejor las fortalezas y debilidades, así como valorar su impacto real en la adquisición de conocimientos y competencias necesarias para actuar en situaciones de emergencia.

5.3.3. Experiencias existentes

En España, diversas empresas y organizaciones ofrecen formación en primeros auxilios dirigida a docentes, con el objetivo de mejorar su capacidad de respuesta ante emergencias en el entorno escolar. Algunas de estas son las siguientes (ver tabla 3):

- **Alba Formación** es una empresa que ofrece un Curso de Primeros Auxilios certificado de una duración de 8 horas. Está dirigido a docentes, personal médico, de enfermería, de seguridad y transporte. Se imparte en modalidad presencial u online y proporciona una certificación oficial válida en España y la UE (32)
- **Salvando Vidas** imparte un curso de primeros auxilios para profesores con una duración de 4 horas. Se enfoca en la atención a niños pequeños, neonatos y lactantes, abordando la identificación de enfermedades graves, actuación ante crisis convulsivas, fiebre alta, lesiones, RCP y uso de desfibrilador. Este curso lo imparten de forma presencial sanitarios con gran experiencia docente del Plan Nacional de RCP, SEMICYUC (Sociedad Española de Medicina Intensiva Crítica y Unidades Coronarias) y del programa ESVAP (Programa de Enseñanza de Soporte Vital en Atención Primaria) de la semFYC (La Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria) (33).
- **Formación y Salud** ofrece diversos cursos de primeros auxilios, entre ellos uno específico para padres y profesores. Este curso tiene dos opciones en un turno de mañana impartido en 4h (1 sesión) y un turno de tarde impartido en 6 horas (2 sesiones). Este curso lo ofrecen médicos intensivistas o médicos de emergencias, con una trayectoria docente acreditada de más de 20 años impartiendo cursos en el área de urgencias e instructores del Plan Nacional de RCP y SEMICYUC (34).
- **EDxcellent**: Ofrece el curso "Primeros Auxilios Orientados al Personal Docente", con una duración de 125 horas (21 días) en modalidad online. Los objetivos incluyen identificar y responder a emergencias, aplicar primeros auxilios en contextos escolares y familiarizarse con maniobras básicas de reanimación cardiopulmonar (RCP). Para obtener el Certificado los participantes deben realizar un test de 39 preguntas con tres respuestas alternativas.

Para ello dispondrán de dos intentos y un periodo máximo de 90 minutos. Consideran que el alumno habrá superado los objetivos cuando se obtenga una puntuación igual o superior al 80% de respuestas correctas (35).

Empresa/Organización	Duración	Modalidad	Enfoque	Observaciones
Alba Formación	8h	Presencial/Online	General, dirigido a docentes, sanitarios, seguridad y transporte	Certificación oficial válida en España y la UE
Salvando Vidas	4h	Presencial	Atención a niños, RCP, desfibrilador, crisis convulsivas	Impartido por: sanitarios, instructores de Soporte Vital Básico (SEMICYUC, ESVAP)
Formación y Salud	4h (mañana)/ 6h (tarde)	Presencial	Primeros auxilios para padres y profesores	Impartido por: médicos intensivistas y de emergencias, instructores del Plan Nacional de RCP y SEMICYUC
EDxcellent	125h (21 días)	Online	Emergencias en contextos escolares, RCP	Examen con 80% mínimo para obtener certificación

Tabla 3: Empresas existentes en formación de primeros auxilios en contexto escolar.

Elaboración propia a partir Alba Formación (32), Salvando Vidas (33), Formación y Salud (34) y EDxcellent (35)

Además, en España han surgido diversas iniciativas para promover la enseñanza de primeros auxilios en las escuelas. Entre ellas, destacan los cursos impartidos por la Sociedad Española de Medicina de Emergencias (SEMES), que, en colaboración con la Comunidad de Madrid y la Fundación Mapfre, ofrece formación tanto a docentes como a estudiantes en primeros auxilios y autoprotección (36). SEMES proporciona materiales didácticos, como infografías y vídeos, para facilitar la enseñanza de primeros auxilios en el ámbito escolar.

La formación en primeros auxilios para el profesorado de primaria es de vital importancia para garantizar la seguridad y el bienestar del alumnado en el entorno escolar. Diversos estudios han demostrado que los docentes no están adecuadamente preparados para atender situaciones de urgencia, lo que pone de manifiesto la necesidad de mejorar su formación en este ámbito (16).

5.4. Justificación

La formación en primeros auxilios para el profesorado de primaria es de vital importancia para garantizar la seguridad y el bienestar del alumnado en el entorno escolar. Diversos estudios han demostrado que los docentes no están adecuadamente preparados para atender situaciones de urgencia, lo que pone de manifiesto la necesidad de mejorar su formación en este ámbito (16)

La capacidad de respuesta ante emergencias es crucial, ya que los accidentes en los centros escolares son frecuentes y cada segundo cuenta cuando se trata de brindar atención médica temprana y adecuada. Una formación adecuada no solo permite reducir riesgos y actuar eficazmente ante accidentes, sino que también posibilita la transmisión de conocimientos y habilidades a los alumnos, fomentando una cultura de seguridad y prevención (37).

Sin embargo, se han detectado carencias formativas significativas. Estudios revelan que solo una quinta parte de los docentes supera los test de conocimientos básicos en primeros auxilios. Además, la falta de actualización de estos conocimientos es un problema global, ya que la formación debería adaptarse continuamente a los cambios en la población escolar (38).

Para abordar estas deficiencias, es fundamental incorporar la formación en primeros auxilios en los estudios de grado de magisterio y ofrecer cursos de formación permanente. Esta formación debe ser práctica y adaptada al contexto escolar, combinando teoría y práctica mediante juegos de roles, demostraciones y uso de materiales específicos como DEA y botiquines.

Después de todo lo leído me parece muy importante abordar en la actualidad y se le debería dar más importancia. A lo largo de mi paso por las diferentes rotaciones de mi carrera, he vivido situaciones en las que una reacción rápida puede cambiar el desenlace de una emergencia. Saber cómo actuar ante esta no solo da seguridad al docente, sino que marca la diferencia en la protección del alumnado.

La seguridad y el bienestar de los niños son prioritarios en cualquier centro educativo. Como ya se ha mencionado, los estudios indican que los accidentes en el colegio son muy frecuentes, con una media de 4,5 por niño y 3,5 por niña, y que el 70 % ocurren en el patio u otras zonas exteriores. Ante esta realidad, es evidente que contar con formación en primeros

auxilios permite responder con eficacia y minimizar riesgos (7).

Sin embargo, la preparación actual del profesorado es insuficiente. El estado de la cuestión ha evidenciado las carencias que existen en la formación actual del profesorado en primeros auxilios. Es necesario implementar programas de formación de calidad que doten a los docentes de las herramientas y conocimientos necesarios para actuar con seguridad y eficacia. La investigación muestra que el 68 % tiene conocimientos deficientes y que solo el 27 % responde correctamente a más de la mitad de las preguntas en tests básicos. Estas cifras reflejan la necesidad de mejorar la formación con un enfoque más práctico y adaptado a la realidad del aula (30).

Este proyecto busca tener un impacto positivo en la seguridad y el bienestar del alumnado, así como en la mejora de la capacidad de respuesta del profesorado ante situaciones de emergencia. Mejorar la capacitación en primeros auxilios no solo dará más seguridad al profesorado, sino que también contribuirá a crear una cultura de prevención en la comunidad educativa. Además, si los docentes transmiten estos conocimientos a los alumnos, estarán formando a personas más preparadas y conscientes de la importancia de saber actuar en una emergencia.

Por todo esto, es imprescindible priorizar la enseñanza de primeros auxilios en la formación inicial y continua de los profesores. Ya que esto no solo mejorará su capacidad para actuar ante emergencias, sino que también contribuirá a crear entornos escolares más seguros.

6. Población y captación

6.1. Población diana

Esta intervención educativa está dirigida a los profesores de 2º Ciclo de Educación Primaria del Colegio Paraíso Sagrados Corazones. Este es un colegio concertado ubicado en Madrid, en la zona de Chamartín, concretamente en la calle del Padre Damián, 34, 28036. Chamartín es un distrito que se encuentra ubicado en el norte de la ciudad de Madrid, está subdividido en los barrios de Castilla, Ciudad Jardín, El Viso, Hispanoamérica, Nueva España y Prosperidad y tiene una población de 148.124 habitantes en 2023.

El Colegio Paraíso Sagrados Corazones es una institución educativa impulsada por la congregación de las Hermanas de los Sagrados Corazones, basada en un enfoque educativo católico. Su oferta educativa va desde un aula privada para los pequeños de 2 años hasta Bachillerato, y cuenta con aproximadamente 1.245 alumnos distribuidos en los distintos niveles educativos (39).

Estructura del colegio

Nivel Educativo	Edad	N.º de aulas	N.º de alumnos
Educación Infantil	3-5 años	14 aulas	≈280 alumnos
Educación Primaria	6-11 años	21 aulas	≈500 alumnos
Educación Secundaria	12-15 años	12 aulas	≈315 alumnos
Bachillerato	16-17 años	6 aulas	≈150 alumnos
Total (estimado)			≈1.245 alumnos

Tabla 4: Estructura del Colegio. Elaboración propia a partir de Colegio Paraíso Sagrados Corazones (39).

Este proyecto se dirigirá específicamente a los tutores de 4º de Educación Primaria, así como a los profesores de cada área, coordinadores, orientadores y cualquier docente interesado hasta completar el número máximo de plazas disponibles. En caso de no cubrirse todas las plazas, se dará la posibilidad de incluir a profesores de otros cursos del 2º Ciclo de Educación Primaria. Los grupos se conformarán de 24 personas por sesión.

6.2. Captación

La captación se llevará a cabo de manera indirecta, contando con la colaboración del propio centro escolar Paraíso Sagrados Corazones. Para ello, se enviará inicialmente un correo electrónico (Anexo I) dirigido a la dirección general del colegio, presentando detalladamente el proyecto y explicando la propuesta. En el correo se adjuntarán los folletos informativos (Anexo II), para repartir entre los profesores y captar su atención hacia el curso, así como los carteles promocionales (Anexo III), pensados para ser colocados en las instalaciones del colegio y específicamente en la sala de reuniones del profesorado del 2º Ciclo de Educación Primaria.

Una vez que los docentes manifiesten su interés en participar, se facilitará a la directora una hoja de inscripción (Anexo IV), para que pueda distribuirla entre los profesores interesados, quienes deberán rellenarla y así confirmar su asistencia.

7. Objetivos

7.1. Objetivo general

Objetivo de Salud: Capacitar al profesorado de EP en primeros auxilios, proporcionándoles conocimientos y habilidades para actuar de forma rápida y efectiva ante una situación de emergencia en el entorno escolar.

Objetivo de Comportamiento: Fomentar en el profesorado de Educación Primaria una actitud más proactiva y segura ante situaciones de urgencia en el entorno escolar, mediante una intervención educativa centrada en la formación en primeros auxilios.

7.2. Objetivos específicos

Área de conocimientos:

- Los profesores sabrán explicar que son los PPAA y en que situaciones se deben aplicar.
- Los profesores sabrán identificar las situaciones de emergencia que puedan ocurrir en el colegio.
- Los profesores sabrán enumerar los pasos de la conducta PAS y aplicarlos en situaciones de emergencia.

- Los profesores conocerán las maniobras básicas de primeros auxilios como RCP, Heimlich y control de hemorragias.
- Los profesores sabrán distinguir los signos y síntomas de una emergencia médica grave.
- Los profesores sabrán diferenciar entre los distintos tipos de heridas y su tratamiento inicial.

Área de habilidades:

- Los profesores sabrán practicar RCP en simulaciones de manera efectiva.
- Los profesores sabrán realizar la PLS de seguridad en una persona inconsciente.
- Los profesores sabrán efectuar un correcto control de una hemorragia.
- Los profesores sabrán aplicar las medidas necesarias para cada tipo de emergencia.

Área de actitudes:

- Los profesores sabrán expresar dudas que puedan surgir a lo largo de las sesiones.
- Los profesores sabrán verbalizar inquietudes o miedos que puedan tener al enfrentarse a una situación de emergencia en el entorno escolar.
- Los profesores sabrán compartir estrategias y conocimientos que les hayan sido útiles con otros profesionales o el mismo alumnado.
- Los profesores sabrán valorar la importancia de la formación en primeros auxilios como una herramienta esencial para actuar con seguridad en una emergencia.

8. Contenidos

Para conseguir alcanzar el objetivo general del proyecto y que los profesores se encuentren dotados de habilidades y conocimientos suficientes para actuar en una situación de emergencia, los contenidos que se incluyen en la propuesta serán los siguientes:

Conceptos básicos de primeros auxilios
Definición y la importancia de PPAA en el entorno escolar.
El botiquín escolar: elementos, accesibilidad, uso adecuado y su mantenimiento.
Diferencia entre urgencia y emergencia.
El papel del profesorado en la primera respuesta ante un accidente escolar.
Aplicación de la conducta PAS y PLS
Explicación detallada de la conducta PAS.
Cómo evaluar la seguridad del entorno antes de intervenir.
Métodos para solicitar ayuda de manera efectiva.
Priorización de la asistencia en función de la gravedad del accidente.
Posición lateral de seguridad: cuándo y cómo aplicarla correctamente.
Identificación de situaciones de emergencia
Tipos más comunes de emergencias en el ámbito escolar.
Signos y síntomas de una emergencia médica.
Diferencias entre heridas leves y graves y su tratamiento inicial.
Maniobras básicas de primeros auxilios
Reanimación cardiopulmonar (RCP): procedimiento en adultos y niños, frecuencia y profundidad de las compresiones torácicas.
Maniobra de Heimlich: actuación en casos de atragantamiento en niños y adultos.
Control de hemorragias: presión directa, elevación del miembro afectado, vendajes, etc.
Habilidades prácticas en la atención de emergencias
Práctica supervisada de RCP con maniqués.
Simulación de maniobra de Heimlich en parejas.
Ejercicios prácticos de control de hemorragias con vendajes.
Prácticas en la aplicación de la posición lateral de seguridad.

9. Sesiones, técnicas de trabajo y materiales

9.1. Planificación general

9.1.1. N.º de sesiones

En este proyecto educativo se llevarán a cabo 4 sesiones formativas (tabla X) dirigidas al profesorado de 2º Ciclo de EP del colegio Paraíso Sagrados Corazones. Cada sesión tendrá una duración de entre 1 hora y 1 hora y media. Estas se impartirán durante una semana en septiembre de lunes a jueves, después del horario lectivo, entre las horas de 17:30 a 18:30/19:00, con el propósito de facilitar la asistencia de los participantes sin interferir en su jornada laboral. En dichas sesiones se abordarán desde los conceptos básicos y la identificación de situaciones de riesgo hasta la aplicación de maniobras de primeros auxilios y la resolución de casos prácticos mediante simulaciones a través de un enfoque dinámico y participativo.

Sesiones PPAAs para profesorado
Sesión 1: Conceptos básicos de primeros auxilios
Sesión 2: Identificación y manejo inicial de emergencias escolares
Sesión 3: Maniobras básicas ante emergencias vitales
Sesión 4: Simulación práctica integrada y evaluación final

Tabla 5: Sesiones de la intervención educativa. Elaboración propia

9.1.2. N.º de participantes

Para asegurar una dinámica grupal efectiva y una mayor participación, el número de participantes será de aproximadamente 24 profesores. Esta cantidad permite dividir al grupo en cuatro subgrupos más reducidos durante las simulaciones prácticas, facilitando así una atención más personalizada y un aprendizaje más efectivo. Además, va a permitir un mejor aprovechamiento de los recursos y fomentará una mayor interacción entre los asistentes.

9.1.3. Docentes

Para llevar a cabo las sesiones de formación en primeros auxilios, se contará con personal sanitario especializado. En concreto, 1 enfermero impartirá las tres primeras sesiones teóricas y en la cuarta sesión, dedicada a simulaciones prácticas, se sumarán 3 instructores más con

formación en primeros auxilios, permitiendo dividir a los participantes en cuatro grupos reducidos. De esta manera, cada grupo tendrá un instructor de referencia que podrá guiar, supervisar y evaluar a los subgrupos en los que se dividirán los participantes.

9.1.4. Lugar de celebración

Las clases teóricas se impartirán en la Sala Azul del colegio, un espacio diseñado para proyecciones y equipado con el material necesario para el desarrollo de las tres primeras sesiones. Además, cuenta con suficiente espacio para realizar cualquier demostración que sea necesaria. Por otro lado, la sesión de simulación práctica se llevará a cabo en el gimnasio grande del colegio, un lugar amplio y adecuado para la actividad, que dispone de colchonetas y el espacio suficiente para albergar a los 24 participantes, permitiendo la realización de las simulaciones de manera cómoda y segura.

9.2. Técnicas empleadas

9.2.1. Técnicas de investigación en aula

Para iniciar algunas sesiones, se utilizará la **lluvia de ideas**, una técnica que permitirá a los docentes compartir sus conocimientos previos y expectativas sobre el curso, además de generar reflexiones en torno a la importancia de la actuación rápida ante emergencias en el entorno escolar.

La **técnica de semáforo** consiste en una técnica de iniciación de grupo para explorar los conocimientos previos y actitudes frente a los primeros auxilios de manera visual y dinámica. Cada participante recibirá tres tarjetas de colores: verde, amarillo y rojo. La tarjeta verde indicará que la persona se siente segura y tiene experiencia en primeros auxilios; la amarilla reflejará cierto conocimiento, pero con dudas o inseguridades, y la roja señalará la falta de conocimientos o la dificultad para actuar en una emergencia. Durante la actividad, se plantearán preguntas como: “¿Cómo te sientes ante una emergencia en el aula?” o “¿Has tenido que actuar alguna vez en una situación de primeros auxilios?”, y cada docente levantará la tarjeta que mejor represente su respuesta. Además, esta técnica no solo permite evaluar el nivel de conocimiento inicial del grupo, sino también ayuda a crear un ambiente de confianza y motivación.

Por último, la técnica **foto-palabra** será clave en la sesión dedicada al botiquín escolar. A

través de imágenes de distintos elementos esenciales, los participantes explicarán su utilidad y su correcta aplicación en diferentes situaciones, favoreciendo así un aprendizaje visual y significativo.

9.2.2. Técnicas expositivas

La exposición teórica se realizará mediante la técnica **expositiva**, donde el instructor proporcionará explicaciones detalladas sobre conceptos fundamentales como la conducta PAS, la diferenciación entre urgencias y emergencias, y la respuesta inicial ante distintos tipos de accidentes escolares. Aquí se utilizarán los métodos de lección con discusión, charla participativa y vídeo con discusión. Para reforzar estos contenidos, se utilizará un **mindmap**, que permitirá relacionar de manera estructurada los conocimientos previos con los nuevos conceptos adquiridos.

9.2.3. Técnicas de análisis

El análisis de casos será una parte fundamental del curso. A través de la técnica de análisis y discusión de casos, los docentes trabajarán con tarjetas situacionales, en las que se presentarán distintos escenarios de emergencias escolares. Mediante el debate en grupo, se analizarán posibles respuestas y se identificarán las mejores estrategias de actuación.

9.2.4. Técnicas para el desarrollo de habilidades

Para reforzar la aplicación práctica de los primeros auxilios, se implementará el **role-playing**, en el que los participantes simularán diferentes emergencias y pondrán en práctica maniobras como la reanimación cardiopulmonar (RCP), la maniobra de Heimlich o la posición lateral de seguridad. Esta técnica permitirá a los docentes enfrentarse a situaciones realistas en un entorno controlado, desarrollando confianza y destreza en su actuación.

9.2.5. Técnicas de evaluación

Por último, en cada sesión se fomentará la participación mediante **preguntas abiertas**, que facilitarán la reflexión y permitirán aclarar dudas, promoviendo un aprendizaje interactivo en el que los docentes puedan compartir sus experiencias y preocupaciones con el resto del grupo

9.3. Cronograma

SESIÓN 1: Introducción a los primeros auxilios en el entorno escolar

PLAN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICA	Tº	RECURSOS/MATERIALES
Presentación Inicial	Presentar el curso y sus objetivos generales.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción del curso - Expectativas y conocimientos previos del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral breve. - Técnica de iniciación de grupo: El semáforo. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PowerPoint. - Hoja con preguntas de técnica. - Tarjetas de 3 colores (rojo, amarillo, verde).
Conceptos básicos	Conocer qué son los primeros auxilios y su importancia en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y relevancia de primeros auxilios. - Diferencia entre urgencia y emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charla participativa con preguntas dirigidas para fomentar la interacción. - Lluvia de ideas para identificar conocimientos previos. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PowerPoint. - Pizarra digital. - Proyector. - Rotuladores.
Botiquín escolar	Identificar los elementos esenciales del botiquín y cómo mantenerlo actualizado.	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos esenciales del botiquín escolar. - Mantenimiento adecuado del botiquín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica expositiva - Demostración práctica. - Foto-palabra. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PowerPoint. - Pizarra digital. - Proyector. - Rotuladores - Botiquín escolar completo.
Conducta PAS y PLS	Aprender la conducta PAS y practicar la técnica de PLS correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta PAS: Proteger, Avisar, Socorrer. - Técnica e importancia de la Posición Lateral de Seguridad (PLS). 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación breve con apoyo audiovisual. - Simulación práctica supervisada para aplicar la técnica PLS. 	30-45'	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PowerPoint - Vídeos demostrativos. - Colchonetas o material blando para la prácticas de PLS.

SESIÓN 2: Identificación y manejo inicial de emergencias escolares

PLAN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICA	Tº	RECURSOS/MATERIALES
Introducción + aclaraciones	<p>Recordar lo aprendido en la sesión 1 y presentar objetivos de sesión 2.</p> <p>Verbalizar inquietudes o dudas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso breve sesión anterior. - Introducción breve de los contenidos de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica expositiva breve - Técnica mapa de conexiones (Mindmap). - Tormenta de ideas + dialogo reflexivo 	10'	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PowerPoint. - Pizarra digital. - Proyector.
Identificación de emergencias escolares	<p>Reconocer situaciones de emergencia más frecuentes.</p> <p>Diferenciar heridas leves y graves.</p> <p>Identificar signos clave de emergencias médicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos comunes de emergencias escolares. - Signos y síntomas clave para identificar emergencias médicas. - Diferencia entre heridas leves y graves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica expositiva del tema - Análisis de casos reales mediante imágenes y vídeos cortos. - Análisis y discusión grupal con tarjetas de situaciones 	30'	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PowerPoint. - Pizarra digital. - Proyector. - Imágenes y vídeos reales o simulados sobre emergencias escolares frecuentes. - Tarjetas con situaciones.
Tratamiento inicial de heridas	<p>Aprender técnicas básicas para tratar heridas leves y graves que puedan ocurrir en el ámbito escolar (control de hemorragias).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza inicial de heridas leves. - Aplicación básica de apósitos, vendajes y curas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica + práctica con demostración directa. - Juegos de roles. 	30-45'	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PowerPoint. - Pizarra digital - Proyector - Kit básico de curas (gasas, apósitos, desinfectante, vendas). - Maniquís de extremidades.

SESIÓN 3: Maniobras básicas ante emergencias vitales

PLAN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICA	Tº	RECURSOS/MATERIALES
Introducción + aclaraciones	Revisar los contenidos anteriores e introducir objetivos de la sesión 3. Verbalizar inquietudes y dudas	- Breve repaso sesión anterior. - Introducción objetivos maniobras básicas.	- Exposición oral breve. - Preguntas clave de respuesta corta para refrescar contenido anterior. - Tormenta de ideas + dialogo reflexivo	10'	- Presentación PowerPoint. - Pizarra digital. - Proyector.
Reanimación cardiopulmonar (RCP)	Aprender a realizar correctamente RCP básica en adultos y niños.	- Técnica correcta RCP adultos y niños. - Indicaciones y pasos para su aplicación. - Errores frecuentes a evitar.	- Técnica expositiva del tema - Demostración práctica guiada por formador. - Práctica deliberada supervisada por parejas/grupos pequeños.	30-40'	- Presentación PowerPoint + videos complem. - Pizarra digital. - Proyector. - Maniqués específicos para práctica RCP.
Maniobra Heimlich	Saber aplicar correctamente la maniobra Heimlich ante atagantamientos en adultos y niños.	- Técnica correcta maniobra Heimlich. - Indicaciones sobre cuándo aplicarla.	- Demostración práctica guiada. - Práctica supervisada por parejas/grupos pequeños.	20'	- Presentación PowerPoint. - Pizarra digital. - Proyector. - Vídeos demostrativos
Control básico de hemorragias	Aprender técnicas básicas para controlar hemorragias mediante presión directa, elevación y vendajes sencillos.	- Técnicas básicas control hemorragias: presión directa, elevación extremidad afectada, vendajes simples.	- Demostración práctica guiada. - Práctica supervisada en parejas/grupos pequeños.	20'	- Presentación PowerPoint. - Pizarra digital. - Proyector. - Material básico: vendas, gasas, pañuelos.

SESIÓN 4: Simulación práctica integrada y evaluación final

PLAN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TÉCNICA	Tº	RECURSOS/MATERIALES
Introducción + aclaraciones	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar contenidos anteriores e introducir dinámica sesión actual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Breve repaso sesiones anteriores. - Explicación dinámica simulaciones prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición oral breve. - Preguntas rápidas al grupo. - Tormenta de ideas + dialogo reflexivo 	10'	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación PowerPoint. - Pizarra digital. - Proyector.
Simulaciones prácticas integradas	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conocimientos adquiridos en simulaciones supervisadas - Evaluar capacidad respuesta profesorado ante emergencias variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación casos variados (heridas, atragantamientos, inconsciencia, PCR). - Trabajo en grupos pequeños rotativos para asegurar la participación de todos los asistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulación práctica supervisada. - Feedback inmediato tras cada simulación. 	40-50'	<ul style="list-style-type: none"> - Maniqués RCP. - Vendas, apósitos. - Tarjetas situaciones. - Checklist evaluación desempeño práctico docente.
Evaluación final y resolución dudas	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver dudas finales sobre contenido tratado durante el curso. - Evaluar satisfacción general participantes respecto formación recibida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de primeros auxilios + PAS + PSL - Identificación de situaciones de emergencia - Maniobras básicas de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Foro abierto preguntas/dudas finales. - Evaluación satisfacción participantes mediante cuestionario breve anónimo opcional. - Autoevaluación cualitativa mediante rejilla de análisis grupal 	15-20'	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario final de evaluación (Anexo 6) - Pizarra para anotar dudas/respuestas.

10. Evaluación

10.1. Evaluación de la estructura y el proceso

Para garantizar la calidad del diseño y desarrollo de la intervención, se ha elaborado un guion de evaluación centrado en la estructura y el proceso educativo (Anexo 5). Este permite valorar aspectos como la planificación, la adecuación de los contenidos y recursos, la participación del profesorado, la dinámica grupal y la difusión de la actividad. Su finalidad es identificar fortalezas y áreas de mejora desde una perspectiva profesional, asegurando que la intervención no solo sea efectiva, sino también coherente y contextualizada.

10.1.1. Evaluación del número de asistentes, adecuación del lugar y proceso de captación

El enfermero encargado de la formación llevará un registro de asistencia en cada sesión para comprobar la participación real en comparación con las expectativas iniciales. Se recogerá feedback de los participantes a través de un cuestionario anónimo (Anexo 6) donde podrán valorar la accesibilidad y adecuación del lugar de la formación. El proceso de captación se evaluará mediante un análisis de la tasa de respuesta de los docentes tras la difusión del curso, identificando posibles barreras en la inscripción.

10.1.2. Evaluación de la idoneidad y calidad de los educadores

Los participantes del curso mediante cuestionarios de satisfacción y encuestas anónimas (Anexo 5) al finalizar la formación donde los docentes valorarán la claridad de la exposición, la interacción con el grupo y la capacidad del instructor/a para transmitir los conocimientos.

10.1.3. Adecuación de la programación

La coordinación del programa junto con el profesorado revisará si las fechas y horarios fueron adecuados en función de la asistencia real y las dificultades mencionadas por los participantes en el cuestionario de satisfacción (Anexo 6). Se analizará si el número de sesiones y su duración fueron suficientes para abordar los objetivos del curso. Se compararán los contenidos impartidos con los objetivos planteados, evaluando su alineación y si hubo necesidad de ajustes. Se recopilará la percepción de los participantes sobre las técnicas educativas utilizadas y su efectividad mediante encuestas.

10.1.4. Evaluación de los materiales utilizados y la participación de los asistentes

Los participantes valorarán la calidad y utilidad de los materiales entregados (presentaciones, guías, folletos) a través del cuestionario final (Anexo 6). Se observará la participación de los asistentes en las actividades prácticas y se documentará en un informe cualitativo sobre el desarrollo de cada sesión.

10.2. Evaluación de resultados

La evaluación del resultado se centrará en verificar el logro de los objetivos educativos en las tres áreas del aprendizaje: conocimientos, habilidades y actitudes. Para ello, se implementarán herramientas de evaluación tanto al finalizar el taller como a medio y largo plazo, si procede.

En el área de conocimientos, se utilizará un cuestionario pre-taller y post-taller (Anexo 7) con el objetivo de evaluar la adquisición de conocimientos de los participantes. Este cuestionario se realizará al inicio del curso y nuevamente al final de la última sesión, permitiendo comparar los resultados y medir el aprendizaje obtenido. La evaluación abordará la capacidad de los docentes para definir y reconocer los primeros auxilios, identificar situaciones de emergencia, enumerar y aplicar los pasos de la conducta PAS, conocer maniobras básicas como la RCP, la maniobra de Heimlich y el control de hemorragias, diferenciar signos de gravedad en emergencias médicas y distinguir los distintos tipos de heridas y su tratamiento.

Para evaluar el área de habilidades, se realizará la simulación práctica en la última sesión, donde los profesores deberán demostrar la aplicación efectiva de la RCP, la posición lateral de seguridad (PLS), el control de hemorragias y las medidas adecuadas ante distintos tipos de emergencias. Los instructores de cada grupo tendrán que observar y registrar el desempeño de cada participante para asegurar que hayan adquirido las destrezas necesarias.

En cuanto al área de actitudes, se emplearán dinámicas de reflexión al final de cada sesión y una encuesta anónima final (Anexo 8) en la cuarta sesión para recoger la percepción de los participantes sobre su confianza y preparación para actuar en emergencias. Se valorará su disposición para expresar dudas e inquietudes, compartir estrategias con otros docentes y reconocer la importancia de la formación en primeros auxilios como herramienta esencial en el entorno escolar.

Además, a medio y largo plazo, se realizará un seguimiento a través entrevistas dirigidas al propio colegio para evaluar si se han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en situaciones reales y si han compartido la información con otros profesionales o alumnos del centro. Además, se preguntará sobre la incidencia de accidentes en el colegio y como se ha actuado en ellos, para obtener una idea del impacto del proyecto en el entorno escolar.

11. Bibliografía

1. Náyade Rodríguez EM, Zuzulich MS. Manual de Primeros Auxilios. 1ª ed. 2011. P.1-75
2. Arriaza Romero PD, Martínez Atienza JF, Sánchez Jiménez C. Primeros auxilios. 2a ed. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.; 2021. p. 7-8
3. Calvo Macías C, Manrique Martínez I, Rodríguez Núñez A, López-Herce Cid J. Reanimación cardiopulmonar básica en Pediatría. *An Pediatr (Barc)*. 2006 [citado 12 de enero de 2025];65(3):241–51.
4. Fernández Solar M, Fernández Solar I. Primeros auxilios de niños y bebés: Actuación y tratamiento. 2015
5. Gracia Polo E, Abad Frías Y, Cabeza Garralaga MA, Blázquez C, Marzo Julián R, Vicente Calvo M. Conocimientos básicos en el manejo de la obstrucción de la vía aérea y atragantamiento. *Rev Cuid*. 2023;4(4):33-33.
6. Ojeda Rodriguez JA, Ladd M, Brandis D. Abdominal Thrust Maneuver. 2025 [citado 6 de abril 2025]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK531467/>
7. Soriano Serrano M, Serrano Méndez T, Roncero Lozano A, Ruiz B, Cabrera León A. Accidentes escolares. 2008 [citado 3 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.easp.es/?wpdmact=process&did=MTMuaG90bGluaw==>
8. Onís González E, Varona Pérez I, Gil Pérez M, Felici C, Embid Pardo P. Lesiones no intencionadas en el centro escolar: ¿de qué estamos hablando?. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2015;17(68):333–9.
9. Longás Mayayo E, Longás Mayayo J, Rieri i Romaní J. Daños no intencionados en la escuela: estudio de su incidencia en escolares. 2013 [citado 3 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/Educuar/article/download/287054/375302/>
10. Del Castillo Aguas G, Esparza Olcina Mª J, Martínez Rubio A, Domínguez Aurecochea B, Pérez González O. Accidentes en la población infantil española. 2014 [citado 3 de Abril 2025]. Disponible en: <https://www.aepap.org/sites/default/files/noticia/archivos-adjuntos/grupo.pdf>
11. Salas Ballestín A, Pérez Hernández R, Palanca Arias D. Ahogamiento. 2021 [citado 15 de enero 2025]. Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/49_ahogamiento.pdf
12. Organización Mundial de la Salud (OMS). Ahogamientos [Internet]. 2024 [citado 15 de enero de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drowning>
13. Arnal Vallés MP, Reparaz Goñi L, Tellechea Armenteros A, Reparaz Goñi M. Prevención del atragantamiento en centros educativos [Internet]. 2024 [citado 15 de enero 2025]. Disponible

- en: <http://www.palabraenfermera.enfermerianavarra.com/blog/2024/04/09/prevencion-del-atragantamiento-en-centros-educativos/>
14. Sánchez Gómez C. La importancia de la educación de los primeros auxilios. 2021 [citado 12 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://dspace.umh.es/jspui/bitstream/11000/26337/1/Trabajo%20final%20de%20grado.pdf>
 15. Coast2Coast. Why First Aid Should Be Taught in Schools [Internet]. 2024 [citado 16 de enero de 2025]. Disponible en: <http://www.c2cfirstaidaquatics.com/why-first-aid-should-be-taught-in-schools/>
 16. Cordón Rojas S, Artega Checa M, Manzano Sánchez D. Nivel de formación del profesorado de educación primaria en conocimientos sobre los primeros auxilios [Internet]. 2023 [citado 14 de febrero 2025]. Disponible en: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/18855/1/1989-8304_82_67.pdf
 17. Alruwaili A, Al Sulaiteen H, Alanazy A, Almousa Z, Alshaqaiq M, Alhofufi A, et al. Awareness of school teachers about students common emergencies during school time in the eastern region, Saudi Arabia: A cross-sectional study. *J Educ Health Promot.* 2024;13(8):3059–66.
 18. O'Connor S, Comerford E, Moran K, Whyte E, Lacey P, Concannon A. Irish primary school teachers' experiences, training and knowledge in first aid. *Irish Educational Studies.* 2024;43(4):789–804.
 19. Sun Q, Zhang LJ. Examining the relative effectiveness of online, blended and face-to-face teaching modes for promoting EFL teacher professional development. *Porta Linguarum.* 2023;13–27.
 20. Wetsch WA, Link N, Rahe-Meyer N, et al. Comparison of blended e-learning and face-to-face-only education for resuscitation training in German schools – A cluster randomized-controlled prospective study. *Resuscitation Plus.* 2024; 20:100767.
 21. Bocos DP, Ferreira PD, Bocos DP, Ferreira PD. ¿Presencial, online o híbrida?: Percepciones y preferencias por parte de docentes y estudiantes de educación superior. *Revista Complutense de Educación.* 2023;34(1):69–79.
 22. Chien C-Y, Tsai S-L, Huang C-H, et al. Effectiveness of Blended Versus Traditional Refresher Training for Cardiopulmonary Resuscitation: Prospective Observational Study. *JMIR Publications.* 2024;10(1):e52230.
 23. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Prepping for a school emergency [Internet]. 2024 [citado 20 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/children-and-school-preparedness/php/preparation.html>
 24. Villar C. Protocolos escolares de emergencia. La comunidad escolar en movimiento:

- Preparación y respuesta educativa [Internet]. 2013 [citado 21 de febrero 2025]. Disponible en: <https://psicologosemergenciasbaleares.wordpress.com/wpcontent/uploads/2016/07/protocolos-escolares-de-emergencia.pdf>
25. International Finance Corporation. Disaster and Emergency Preparedness: Guidance for Schools. 2010 [citado 21 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10986/17669>
 26. Camargo Abello M, Castillo M, Morales R. Guía N° 56: Herramientas Escolares de Educación en Emergencias | Ministerio de Educación Nacional. 2020 [citado 21 de febrero 2025]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/347128:Guia-N-56Herramientas-Escolares-de-Educacion-en-Emergencias>
 27. Barcala-Furelos R, Peixoto-Pino L, Zanfaño-Ongil J, Martínez-Isasi S. Desafíos en la enseñanza escolar de los primeros auxilios: análisis de la legislación educativa (LOMLOE) y orientación curricular. *Rev Esp Salud Pública*. 2024;98: e202402013.
 28. Fernández JL. ¿Qué contenidos de primeros auxilios se deberían impartir en la escuela? - Éxito Educativo [Internet]. 2024 [citado 16 de febrero 2025]. Disponible en: <https://exitoeducativo.net/que-contenidos-de-primeros-auxilios-se-deberian-impartir-en-la-escuela/>
 29. Olmos Gómez MC, Pais Roldán P, Tierno Antón A. Situación de la formación universitaria en primeros auxilios de los futuros docentes en España. *Educ Med*. 2020;29(1–2):91–5.
 30. Gaintza Z, Velasco Z. Análisis del grado de formación en primeros auxilios del profesorado en activo de Educación Infantil y Primaria. *Estud Pedagógicos*. 2017;10(2):67–78.
 31. Mpotos N, Vekeman E, Monsieurs K, Derese A, Valcke M. Knowledge and willingness to teach cardiopulmonary resuscitation: A survey amongst 4273 teachers. *Resuscitation*. 2013;84(4):496–500.
 32. Alba Formación. Curso de Primeros Auxilios (Título Certificado) [Internet]. [citado 18 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.alba-consult.com/cursos/curso-de-primeros-auxilios-titulo-certificado/>
 33. SalvandoVidas. Primeros auxilios para profesores y profesoras [Internet]. [citado 18 de febrero 2025]. Disponible en: <https://salvandovidias.es/primeros-auxilios-para-profesores-y-profesoras/>
 34. Formación y Salud. Cursos de primeros auxilios para profesores [Internet]. [citado 18 de febrero 2025]. Disponible en: <https://www.formacionysalud.com/portfolio/svb-para-profesores/>

35. Edxcellent. Primeros auxilios orientados al personal docente [Internet]. [citado 18 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://edxcellent.com/course/primeros-auxilios-orientados-al-personal-docente/>
36. Samper E. La enseñanza de primeros auxilios en las escuelas sigue siendo minoritaria, pese a ser obligatoria por ley [Internet]. 2020 [citado 2025 Mar 3]. Disponible en: https://www.eldiario.es/sociedad/ensenanza-primeros-auxilios-minoritaria-obligatoria_1_1068596.html
37. Gabari Gambarte MI, Sáenz Mendía R. Dimensiones competenciales de la prevención y el afrontamiento de riesgos en Educación Primaria. *Investig Esc.* 2018; 94:47–62.
38. Pichel López M, Martínez-Isasi S, Barcala-Furelos R, Fernández-Méndez F, Vázquez Santamariña D, Sánchez-Santos L, et al. A first step to teaching basic life support in schools: Training the teachers. *Resuscitation.* 2018;89(5):265–71.
39. Colegio Paraíso Sagrados Corazones. Proyecto educativo [Internet]. Madrid: Colegio Paraíso Sagrados Corazones; [citado 2025 Abr 9]. Disponible en: <https://colegioparaiso.es/proyecto-educativo/>

12. Anexos

12.1. Correo electrónico a la dirección general

To	secretaria@colegioparaiso.es	Bcc
Cc		

Propuesta de Proyecto Educativo sobre Primeros Auxilios para el Profesorado

Draft saved at 10:55 AM

Estimada Dirección del Colegio Paraíso Sagrados Corazones,

Me dirijo a usted en nombre del programa EUEF para presentarles una propuesta de intervención educativa sobre primeros auxilios dirigida específicamente a los profesores del segundo ciclo de Educación Primaria de su centro.

Nuestro proyecto tiene como objetivo principal mejorar los conocimientos y habilidades del profesorado en materia de primeros auxilios, permitiéndoles actuar de manera eficaz ante posibles emergencias en el entorno escolar. Esta formación es crucial, ya que los docentes son los primeros responsables de la seguridad de los alumnos durante la jornada escolar.

La intervención consiste en cuatro sesiones teórico-prácticas de aproximadamente 1 hora y media cada una, que se impartirían en horario extraescolar, de 17:30 a 19:00, durante una semana en septiembre de lunes a jueves.

Algunos temas que se tratarán incluyen:

- Conceptos básicos de primeros auxilios y protocolo PAS
- Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básica
- Atragantamientos y maniobra de Heimlich
- Control de hemorragias y manejo de heridas

Estas sesiones serán impartidas por personal sanitario especializado y combinarán teoría con prácticas supervisadas para garantizar un aprendizaje efectivo.

Adjunto a este correo encontrarán un folleto informativo con más detalles sobre el programa, así como un cartel para su difusión entre el profesorado.

Estaríamos encantados de poder colaborar con su centro en este importante proyecto educativo. Si están interesados, por favor, no duden en contactarnos para concertar una reunión y discutir los detalles.

Agradecemos su atención y quedamos a la espera de su respuesta.

12.2. Tríptico informativo

(Parte externa)

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTE CURSO?

Los accidentes pueden ocurrir en cualquier momento. Una respuesta rápida y adecuada puede salvar vidas y reducir la gravedad de las lesiones. Este curso te brindará las herramientas necesarias para actuar con seguridad ante emergencias escolares.



¡INSCRÍBETE YA!

No pierdas la oportunidad de aprender habilidades que pueden marcar la diferencia.

Dirección
Av. San Juan de Dios 1, Madrid

Website
www.primerosauxilioseuf.com

Mail
euef@primerosauxilios.com




CURSO PRIMEROS AUXILIOS

Para docentes



(Parte interna)



CONTENIDOS

- Conceptos básicos de primeros auxilios
- Aplicación de la conducta PAS y PLS.
- Identificación de situaciones de emergencia
- Maniobras básicas de primeros auxilios
- Habilidades prácticas en la atención de emergencias
- ...

BENEFICIOS PARA LOS DOCENTES

- Mayor seguridad en el entorno escolar
- Capacidad para actuar con rapidez en emergencias
- Formación certificada y aplicable en el aula
- Fortalecimiento de la cultura de prevención en la comunidad educativa






112 RCP DEA PULSO



SESIONES Y LUGAR

Las sesiones serán de 1h/1h30' al día y se realizarán de lunes a jueves para completar el curso. Las clases teóricas tendrán lugar en la sala azul del colegio y las simulaciones y habilidades prácticas se realizarán en el gimnasio grande.

12.3. Folleto informativo

UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS - EUEF



**CURSO
PRIMEROS
AUXILIOS**
Para docentes

*Lugar: Salón Azul
Sesiones: 1h/1h30' de L-J*

✉ primerosauxilios@comillaseuef.es
☎ +34-91-1324-769

Pregunte en dirección por la hoja de inscripción

12.4. Hoja de inscripción

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

CURSO PRIMEROS AUXILIOS

Datos personales

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento: / / Nacionalidad:

DNI: Correo:

Dirección: CP:

Ciudad: Móvil:

Experiencia y motivación

¿Ha recibido formación previa en primeros auxilios?

Sí No

Si respondió "Sí", indique el año y el tipo de formación recibida:

¿Qué le motiva a inscribirse en este curso? (Marque todas las que correspondan)

- Quiero aprender a actuar en emergencias escolares
- Me interesa mejorar mi formación profesional
- Creo que es importante para la seguridad del alumnado
- Otro: _____

Declaro que la información proporcionada es verídica y me comprometo a asistir al curso en la fecha y horario establecidos.

Fecha:

Firma:

 +34-91-1324-769  www.primerosauxilioseuef.com  euef@primerosauxilios.com

12.5. Guion de observación de la estructura y el proceso

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Responda a cada ítem marcando Sí o No según su valoración. Lea atentamente cada afirmación y valore si se ha cumplido durante el desarrollo de la intervención. No se requieren respuestas largas ni justificación.

	SI	NO
¿Se cumplieron los objetivos planteados para cada sesión?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El cronograma fue adecuado en duración y distribución del contenido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se respetó la secuencia lógica y progresiva de las sesiones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El contenido fue pertinente, actualizado y adaptado al perfil del profesorado participante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Las técnicas empleadas (role playing, debates, dinámicas de grupo, etc.) facilitaron el aprendizaje y la reflexión?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se favoreció la integración de contenidos teóricos y prácticos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los materiales utilizados (presentaciones, simulaciones, recursos visuales...) fueron claros y útiles?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se hizo un uso adecuado de los recursos disponibles durante las sesiones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El profesorado mostró interés y participación activa durante las sesiones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Hubo espacio para expresar dudas, emociones, miedos o compartir experiencias?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se promovió un clima de confianza y colaboración?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La comunicación fue fluida y respetuosa entre ponente y participantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se promovió el trabajo colaborativo y la interacción entre docentes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La información sobre la intervención se difundió de forma adecuada entre los participantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se ofrecieron facilidades para acceder al contenido o resolver dudas fuera del horario de sesiones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12.6. Cuestionario de satisfacción de la estructura y el proceso

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

Instrucciones:

Por favor, valora cada una de las siguientes afirmaciones según tu experiencia en el curso, donde:

1 = Totalmente en desacuerdo

3 = Neutral

5 = Totalmente de acuerdo

2 = En desacuerdo

4 = De acuerdo

	1	2	3	4	5
El proceso de inscripción fue sencillo y accesible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recibí suficiente información previa sobre el curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El lugar donde se impartió el curso era adecuado y accesible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El instructor explicó los contenidos de forma clara y comprensible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El instructor fomentó la participación y respondió adecuadamente a las dudas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El instructor demostró tener sólidos conocimientos en primeros auxilios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La duración del curso fue suficiente para abordar los temas de manera adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los horarios fueron compatibles con mi disponibilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los temas tratados se alinearon con los objetivos del curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las técnicas educativas utilizadas facilitaron mi aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los materiales entregados fueron de calidad y útiles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me sentí motivado/a para participar activamente en las actividades prácticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El curso me ha proporcionado herramientas útiles para actuar en emergencias escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Hay algún área o aspecto del curso que mejorarías?

12.7. Cuestionario de conocimientos

1. ¿Qué se entiende por primeros auxilios?

- a) Son gestos o medidas que se adoptan ante una emergencia y en la cual actuamos con material sanitario o realizando técnicas de R.C.P.
- b) Son gestos o medidas que se adoptan ante una persona herida
- c) Las respuestas A y B son correctas
- d) Ninguna de las respuesta anteriores es correcta

2. La primera acción ante un accidentado es seguir el protocolo denominado conducta PAS que consiste en adoptar las siguientes medidas de primeros auxilios:

- a) Preguntar, Actuar, Sanar
- b) Proteger, Avisar, Socorrer
- c) Protocolizar, Auxiliar, Situar
- d) Prevenir, Aliviar, Solucionar

3. Ante un accidente, la actitud correcta es:

- a. Llamar al 112 y socorrer a los lesionados
- b. Activar el sistema de emergencias PAS: Proteger, Avisar, Socorrer
- c. Pedir ayuda, llamar al 112 y socorrer a los accidentados
- d. Ninguna de las anteriores es cierta

4. Si tras evaluar a un herido comprobamos que está inconsciente, pero respira:

- a. Avisaremos a los servicios de emergencias y nos quedaremos con él por si recupera la consciencia
- b. Le colocaremos en PLS (posición lateral de seguridad) y esperaremos a que se recupere
- c. Le colocaremos en PLS (posición lateral de seguridad) y avisaremos a los servicios de emergencia
- d. No le moveremos por si tiene fracturas y avisaremos a los servicios de emergencias

5. Con que actuación de primeros auxilios se pueden salvar más vidas:

- a. Con la comprobación de los signos vitales
- b. Con la resucitación cardiopulmonar básica
- c. Con la maniobra Frente- Mentón
- d. Con la posición lateral de seguridad

6. La actitud correcta ante una hemorragia es:

- a. Aplicar un torniquete y vigilarlo periódicamente
- b. Presionar con una gasa limpia y elevar el miembro
- c. Limpiar la herida y llevar al herido al hospital
- d. Limpiar la herida y ofrecer agua al lesionado.

7. Ante una situación de atragantamiento, en caso de obstrucción de vía aérea leve, se debe:

- a. Animar a la víctima a seguir tosiendo.
- b. Dar hasta 5 golpes en la espalda.
- c. Realizar la maniobra de Heimlich.
- d. Tumbar a la víctima en el suelo e iniciar RCP

8. Si a un niño le sangra la nariz, debo:

- a) Presionar la parte blanda de la nariz y colocar al niño con la cabeza hacia atrás
- b) Presionar la parte blanda de la nariz y colocar la cabeza hacia delante
- c) Sonarse los mocos, así expulsara toda la sangre necesaria
- d) Mojar la nuca, ya que así se cortará más rápido la hemorragia

9. Si un niño se ha atragantado y tiene tos efectiva:

- a) Intentamos extraer el cuerpo, aunque no sepamos donde esta
- b) En posición incorporada debemos animarle a que siga tosiendo
- c) Le daremos unos golpes en la espalda a la vez que tose
- d) Si zarandeamos al niño ayudara a expulsar el cuerpo extraño

10. Si un niño se ha atragantado y tiene tos inefectiva debemos:

- a) Dar 5 golpes en la espalda y 5 compresiones abdominales
- b) Dar 5 golpes en la espalda y 1 compresión abdominal
- c) Dar 5 golpes en la espalda y 5 compresiones torácicas
- d) Dar 5 golpes en la espalda y 1 compresión torácica

11. Si un niño atragantado comienza a ponerse morado y pierde el conocimiento:

- a) Si no respira tenemos que iniciar RCP comenzando con 5 insuflaciones, luego 15 compresiones torácicas y 2 insuflaciones (15:2)
- b) Es importante comprobar el pulso primero para poder iniciar la RCP con 30 compresiones torácicas y 2 insuflaciones (30:2)
- c) Si respira comenzamos con RCP
- d) Debemos quedar nos con el niño sin hacer nada hasta que llegue emergencias, o podemos zarandearlo a ver si mejora

12. La secuencia más apropiada para valorar una situación de emergencia es:

- a) Comprobar circulación-comprobar conciencia-comprobar respiración
- b) Valorar respuesta-abrir vía aérea y comprobar si la respiración es normal
- c) Comprobar circulación-comprobar respiración-comprobar conciencia
- d) Valorar respuesta-comprobar circulación-comprobar respiración

12.8. Cuestionario de actitudes

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

FECHA _____

COLEGIO _____

Por favor, valora cada afirmación rodeando o marcando con una "X" el estado de ánimo que mejor refleje tu opinión.

ME SIENTO MÁS SEGURO/A PARA ACTUAR ANTE
UNA EMERGENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR.



LAS DINÁMICAS DE REFLEXIÓN ME AYUDARON A
REFORZAR MI APRENDIZAJE.



SE HAN RESUELTO TODAS LAS DUDAS DURANTE
LAS SESIONES CORRESPONDIENTES



CONSIDERO QUE LA FORMACIÓN EN PRIMEROS
AUXILIOS ES ESENCIAL PARA TODOS LOS
DOCENTES



EN GENERAL, ESTOY SATISFECHO/A CON LA
FORMACIÓN RECIBIDA.



¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DEL CURSO?