

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	HABILIDADES PARA DESARROLLAR Y MANTENER LA ALIANZA TERAPÉUTICA/
Código	
Titulación	Master Universitario en Psicología General Sanitaria
Curso	2º
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	2
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Pontificia Comillas Madrid
Profesores	Esther Martín Íñigo
Horario	Lunes 11,45-14,15. Del 9 enero al 13 de febrero
Descriptor	Alianza terapéutica, Psicología Humanista, habilidades

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Esther Martín Íñigo
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	memartin@comillas.edu
Teléfono	
Horario tutorías	Pedir Cita por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El objetivo de esta asignatura es que el alumno sea capaz de darse cuenta de cuales son las características que posee que favorecen el establecimiento de la Alianza Terapéutica. Al mismo tiempo es importante que se de cuenta de cuales son aquellas características que le faltan o que no tiene del todo desarrolladas, para que haga el esfuerzo de desarrollarlas. Esto le ayudará en el desempeño de su actividad profesional como terapeuta.

Competencias de la materia

3.- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos - Bloques Temáticos

Tema 1. Introducción. La relación terapéutica en el marco de las Psicoterapias Humanistas.

Tema 2. Formación de la Alianza Terapéutica en los inicios de la terapia.

Tema 3. Dificultades en el establecimiento de la Alianza. Ruptura del vínculo.

Tema 4. Manejo de las dificultades y reparación de la Alianza.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	6		0		6
Simulaciones y role-playing	6		0		6
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	3		15		18
Estudio y trabajo personal del alumno	0		20		20
Total horas	Horas totales presenciales	15	Horas totales no presenciales	35	50

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en clase	Se valorará la asistencia a clase y ésta se registrará a través de la firma del alumno.	10 %
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Aquellos alumnos que realicen el role-playing serán evaluados por el profesor, a través de la hoja de registro, realizada por el profesor para tal fin. El resto de los alumnos que no participen en el role-playing, tendrán que entregar al profesor la hoja de observación debidamente cumplimentada, el mismo día de la realización del role-playing.	20 %
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	El alumno deberá presentar un trabajo práctico al final de la asignatura en el que describa todo lo que ha descubierto en relación con sus propias habilidades terapéuticas. El trabajo consiste en una reflexión personal sobre sus propias características como terapeuta.	30 %
Examen	Consistirá en una prueba escrita en el que se presentarán varios casos prácticos que el alumno tendrá que resolver.	40%

En 2º del Máster sólo hay una convocatoria (acta junio 2017). Si el alumno no supera la asignatura en esta convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2018).

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
<p>Elliot, R., Watson, J. C., Goldman, R. N., and Greenberg, L. S. , (2004). The care and Feeding of therapeutic relationships (pp. 147-167). En R. Elliot, J. C. Watson, R. N. Goldman and L. S. Greenberg, <i>Learning emotion-focused therapy: The process-experiential approach to change</i>. Washington, DC, US: American Psychological Association</p> <p>Leinke, C. L. (1998). La relación terapéutica. En C. L. Linke, <i>Principios de comunes en psicoterapia</i> (pp. 109-132). Bilbao: Desclée</p> <p>Safran, J. D. y Muran, J. C. (2013). <i>La alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional</i> (2ª edición). Bilbao: Desclée</p> <p>Bachelor, A. (1991). Comparison and relationship to out- come of diverse dimensions of the helping alliance as seen by client and therapist. <i>Psychotherapy</i>, 28, 534- 549.</p> <p>Corbella, S. y Botella, L. (2003). La alianza terapéutica: historia, investigación y evaluación <i>Anales de Psicología</i>, 19, 205-221.</p> <p>Dolan, R. T. (1992). Attachment style and the quality of the therapeutic alliance in psychotherapy.</p>

Dissertation Abstracts International, 53 (2-B), 1059.

- Gaston, L. (1990). The concept of the alliance and its role in psycho-therapy: Theoretical and empirical considerations. *Psychotherapy*, 27, 143-153.
- Goldman, G. A., Anderson, T. (2007). Quality of object relations and security of attachment as predictors of early therapeutic alliance. *Journal of Counseling Psychology*, 54 (2), 111-117.
- Greenberg, L. S., & Adler, J. (June 1989). *The working alliance and outcome: A client report study*. Paper presented at the annual meeting of the Society for Psychotherapy Research. Toronto, Ontario.
- Horvath, A. O. & Luborsky, L. (1993). The role of the therapeutic alliance in psychotherapy *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61, 561-573
- Horvath, A. O. and Greenberg, L. S. (1994). *The working alliance: Theory, research, and practice*. New York: Wiley.
- Horvath, A. O. y Luborsky, L. (1993). The role of the therapeutic alliance in psychotherapy *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61(4), 561-573.
- Kivlighan, D. M. J., & Shaughnessy, P. (2000). Patterns of working alliance development: A typology of client's working alliance ratings. *Journal of Counseling Psychology*, 47(3), 362-371.
- Kokotovic, A. M. y Tracey, T. J. (1990). Working alliance in the early phase of counseling *Journal of counseling psychology*, 37, 16-21.
- Soares, L., Botella, L., Corbella, S., Serra, M., & Fernández, M. (2013). Diferentes estilos de clientes y construcción de la alianza con un terapeuta. *Revista argentina de clínica psicológica*, 22, 27- 36
- Watson, J.C. & Kalogerakos, F. (2010). The Alliance in Humanistic Therapy. In C. Muran & J. Barber (Eds.). *The therapeutic alliance: An evidence based approach to practice and training* Washington D.C.: APA Press.