

CURSO 2015-16

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
 CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS ALTERACIONES DE SALUD DEL
 ADULTO II**

MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	Cuidados de salud al adulto
Coordinador	D. David Fernández Ayuso
Titulación	Grado en enfermería
Asignatura/as	Cuidados de enfermería en las alteraciones de salud del adulto I, II y III
Créditos ECTS	18
Carácter	Obligatoria
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Universidad	Pontificia Comillas

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Cuidados de enfermería en las alteraciones de salud del adulto II
Código	
Curso	3º
Semestre	5º y 6º
Créditos ECTS	6
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Profesores	D. David Fernández Ayuso (coordinador de la asignatura), D. ^a Rosa M. ^a Fernández Ayuso, D. ^a María Jiménez Jiménez y D. ^a Araceli Suero de la Hoz.
Descriptor	Manifestaciones, factores de riesgo y prevención de las diferentes alteraciones de salud del adulto. Planificación de las intervenciones enfermeras. Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería. Documentación y registro.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	
Nombre	D. ^a Rosa M. ^a Fernández Ayuso
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	Dirección
Correo-e	rosaayuso@comillas.edu
Teléfono	91.893.37.69 ext. 250
Horario de Tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

Profesor	
Nombre	D. David Fernández Ayuso
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	B.5
Correo-e	dfyuso@comillas.edu
Teléfono	91.893.37.69 ext. 507
Horario de Tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

Profesor	
Nombre	D. ^a María Jiménez Jiménez
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores
Correo-e	Maria.jimenez@comillas.edu
Teléfono	91.893.37.69 ext. 484
Horario de Tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

Profesor	
Nombre	D. ^a Araceli Suero de la Hoz
Departamento	Ciencias de la Salud
Área	Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores
Correo-e	asuero@comillas.edu
Teléfono	91.893.37.69
Horario de Tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura se encuadra en el bloque de formación específica de la titulación de Enfermería dentro de la Materia <i>Cuidados de salud al adulto</i> que se desarrolla durante 6 semestres. Tiene como objetivo la adquisición de competencias que permitan al estudiante identificar y afrontar las necesidades de salud y enfermedad del adulto y/o familia y adaptarse a los diferentes contextos socioculturales, utilizando para ello la metodología de los cuidados enfermeros además de actitudes y valores que promuevan la humanización de la asistencia.</p>

Prerrequisitos

Conocimientos de Fundamentos de Enfermería, Anatómo-fisiología y Fisiopatología general y Cuidados de Enfermería en las alteraciones de salud I.

Competencias Genéricas de la asignatura

Instrumentales

CG 1. Capacidad de análisis y síntesis.
CG 3. Planificación y Gestión del tiempo.
CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio.
CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna.
CG 11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
CG 15. Resolución de problemas.
CG 16. Toma de decisiones.

Interpersonales

CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica.
CG 17. Trabajo en equipo.
CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
CG 22. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Sistémicas

CG 2. Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica.
CG 10. Capacidad para aprender.
CG 24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.
CG 25. Habilidad para trabajo autónomo.

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

CE 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
CE 18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
CE 24. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

Procedimentales (saber hacer)

CE 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
CE 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE 33. Capacidad para informar registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CE 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

Actitudinales (saber ser)

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

CE 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: Respuestas a la alteración de la función neurológica

Tema 1: Asistencia a pacientes con trastornos neurológicos.

- 1.1. El paciente con hipertensión craneal.
- 1.2. El paciente con alteraciones vasculares cerebrales.
- 1.3. El paciente con trastornos convulsivos.
- 1.4. El paciente neuro-quirúrgico.

Módulo 2: Respuestas a la alteración de la función digestiva

Tema 1: Asistencia a pacientes con trastornos digestivos.

- 1.1. Enfermedades gástrico-esofágicas.
- 1.2. Enfermedades intestinales.
- 1.3. Enfermedades hepáticas, vía biliar y del páncreas.
- 1.4. Procedimientos quirúrgicos más frecuentes del aparato digestivo.

Módulo 3: Respuestas a la alteración de la función músculo-esquelética

Tema 1: Asistencia de enfermería a pacientes con trastornos músculo-esqueléticos.

- 2.1. El paciente con lesiones traumáticas.
- 2.2. El paciente sometido a cirugía ortopédica y traumática.

Módulo 4: Respuestas a la alteración de la función nefro-urológica

Tema 1. Asistencia a pacientes con trastornos nefro-urológicos:

- 1.1. El paciente con retención de orina,
- 1.2. El paciente con incontinencia urinaria.
- 1.3. El paciente con insuficiencia renal aguda y crónica. Diálisis Peritoneal.
- 1.4. El paciente sometido a cirugía nefro-urológica y trasplante.

Módulo 5 : Respuestas a la alteración de la función endocrino metabólica

Tema 1. Asistencia a pacientes con trastornos endocrino metabólicos:

- 1.1.El paciente con alteraciones hipofisarias-hipotálamo.
- 1.2.El paciente con alteraciones de la glándula tiroides y paratiroides.
- 1.3.El paciente con alteraciones suprarrenales.
- 1.4.Procedimientos quirúrgicos más frecuentes.

Módulo 4: Respuestas a la alteración de la funciones otorrinolaringológicas (ORL) y oftalmológicas.

Tema 1. Asistencia de enfermería a pacientes con trastornos ORL:

- 1.1. El paciente con alteraciones infecciosas del oído e hipoacusia.
- 1.2. El paciente con traqueostomía.

Tema 2. Valoración de los pacientes con trastornos oftalmológicas:

- 2.1. Pruebas diagnósticas.
- 2.2. Técnicas y procedimientos comunes.
- 2.3. Asistencia de enfermería a pacientes con trastornos oftalmológicos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG20, CG24. Competencias específicas: CE4, CE7, CE8, CE9, CE10, CE14, CE15, CE16, CE18, CE24, CE28, CE33.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG6, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG17, CG20, CG22, CG25. Competencias específicas: CE2, CE7, CE8, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE18, CE24, CE29, CE33, CE34.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG6, CG10, CG12.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología presencial: actividades

Clases magistrales.

Seminarios y actividades grupales:

- Casos: el alumno trae el caso trabajado previamente y se debate en clase.
- El alumno participa en observación directa en la experiencia clínica de simulación, cumplimenta las plantillas de observación, analiza el caso y se debate en grupo.

Clases prácticas:

- Experiencias Clínicas de Simulación (E.C.S.), en donde el alumno adquiere diversas competencias simultáneamente, ya que el escenario presenta un alto grado de fidelidad al entorno de trabajo.
- Clases prácticas para el desarrollo de habilidades.

Sesiones tutoriales, para la resolución de problemas surgidos durante el curso.

Actividades de evaluación teórico-prácticas.

Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales en tutoría on-line.

Trabajo autónomo: lecturas de artículos relacionados o documentación para las sesiones presenciales.

Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Aula de demostraciones Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
45	9	7	4
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
23	6	20	66
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación		CRITERIOS	PESO
Pruebas objetivas escritas de respuesta abierta y/o de tipo test (*), a elegir por el alumno: <ul style="list-style-type: none"> - Dos parciales, de ellos el primero se libera con 7 sobre 10 y el segundo con un 5 sobre 10, la suma de ambos será la nota final. - Un examen final que se libera con un 5 sobre 10. 		Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	70%
Realización de dos trabajos(**):	<ul style="list-style-type: none"> - Uno grupal presentado de forma escrita y oral. 	En el trabajo en grupo se analizará: <ul style="list-style-type: none"> - Planificación, organización y coordinación del equipo. - Trabajo escrito grupo: Presentación. Calidad del análisis crítico resultado del debate. - Exposición: Contenido del vídeo. 	20%
	<ul style="list-style-type: none"> - Uno individual presentado de forma escrita 	En el trabajo escrito individual: <ul style="list-style-type: none"> - Redacción. - Presentación. - Capacidad de reflexión. 	
Asistencia con aprovechamiento a las clases prácticas.		Asistencia al 100% Evaluación posterior mediante prueba objetiva.	5%
Asistencia con aprovechamiento a las Experiencias Clínicas Simuladas		Asistencia al 100% Evaluación posterior mediante prueba objetiva.	5%
OBSERVACIONES			
(*) Para poder sumar el resto de actividades de evaluación, esta prueba debe estar superada obligatoriamente.			
(**) Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar los trabajos solicitados en los términos (originalidad, estilo, redacción, etc.) y tiempos previstos. Y que se asocian a las competencias descritas en la presente guía y obtener una calificación mínima de 5 puntos.			
(***) Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar y superar las Experiencias Clínicas Simuladas. Y que se asocian a las competencias descritas en los apartados anteriores.			
En caso de suspender la convocatoria ordinaria, la calificación de talleres y trabajos se conservará, siempre que estos estén aprobados, para la convocatoria extraordinaria.			
Alumnos que suspendan los exámenes extraordinarios: deberán repetir la asignatura entera el curso siguiente. No se guardarán las notas obtenidas en el curso suspendido. Estos alumnos con la escolaridad cumplida tendrán los mismos criterios de evaluación que el resto del alumnado.			

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades presenciales y no presenciales	Temporalización aproximada de las actividades
Asistencia de enfermería a pacientes con trastornos neurológicos.	Septiembre de 2015 (Grupos A,B)
Asistencia de enfermería a pacientes con trastornos digestivos.	Octubre 2015 (Grupo B) Noviembre 2015 (Grupo A)
Asistencia de enfermería a pacientes con trastornos traumatológicos.	Noviembre 2015 (Grupo B) Noviembre-Diciembre 2015 (Grupo A)
Asistencia a pacientes con trastornos nefro- urológicos.	Enero-Febrero 2016 (Grupo B) Febrero- Marzo 2016 (Grupo A)
Asistencia a pacientes con trastornos endocrino metabólicos.	Marzo- Abril 2016 (Grupo A) Abril 2016 (Grupo B)
Asistencia de enfermería a pacientes con trastornos ORL y oftalmológicos.	Abril 2016 (Grupos A y B)
Clase práctica: Inmovilización y vendajes.	Noviembre-Diciembre 2015
Clase práctica: Cirugía menor y suturas.	Durante todo el curso
Clases prácticas: Experiencia Clínica Simulada: Caso integrado.	Durante todo el curso y al finalizar el curso
Entrega y exposición de trabajos.	Febrero de 2016

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica
Libros de texto
<ul style="list-style-type: none">- Lynn, P. Enfermería Clínica. Competencias Básicas. Madrid: Lippincott-wolters kluwer;2012.- Lemone P, Burke K, editores. Enfermería Médico-Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Madrid: Pearson; 2009.- Dillon P .Valoración clínica en Enfermería. México: McGraw-Hill; 2008.- Chocarro, González, I, Venturini Medina C. Procedimientos y Cuidados en Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Elsevier; 2006.- Lewis, Heitkemper, Dirksen, editores. Enfermería Médico-Quirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos. Madrid:Elsevier; 2004.- Carpenito-Moyet LJ. Planes de cuidados y documentación en enfermería.5ª ed.Madrid: Mcgraw Hill-Interamericana; 2005.- Swearingen P. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.

Bibliografía complementaria

Libros de texto

- Fauci S, Braunwald E, Kasper D, Hauser S, Longo D, Jameson J, Loscalzo J. Eds. Harrison. Principios de medicina interna. 18ª ed. Madrid: MacGraw-Hill; 2009.
- Ferreras Rozman. Medicina Interna. 14ª ed. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Gal Iglesias B. Bases de la Fisiología. 2ª ed. Zaragoza: Tebar; 2007.
- Swash M. Propedéutica de Hutchinson. Madrid: McGraw-Hill; 1991.
- García-Conde J. Patología General: semiología clínica y fisiopatología. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2003.
- Fernández Ayuso RM, Fernández Ayuso D. Ed. Manual de ayuda a la oxigenación. Dispositivos y procedimientos. Madrid: DAE; 2007.

Páginas web

- Observatorio de enfermería basada en evidencia. Disponible en : <http://www.index-f.com/oebe/inicio.php>