

CURSO 2015-16

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
 CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS ALTERACIONES DE SALUD DEL
 ADULTO III**

MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	Cuidados de salud al adulto
Coordinador	D. David Fernández Ayuso
Titulación	Grado en enfermería
Asignatura/as	Cuidados de enfermería en las alteraciones de salud del adulto I, II y III
Créditos ECTS	18
Carácter	Obligatoria
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Universidad	Pontificia Comillas

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Cuidados de Enfermería en las alteraciones de salud del adulto III
Código	
Curso	4º
Semestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Profesores	D. David Fernández Ayuso (coordinador de la asignatura), D. ^a Rosa M. ^a Fernández Ayuso, D. ^a María Jiménez Jiménez.
Descriptor	Manifestaciones, factores de riesgo y prevención de las diferentes alteraciones de salud del adulto. Planificación de las intervenciones enfermeras. Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería. Documentación y registro.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	
Nombre	D. ^a Rosa M. ^a Fernández Ayuso
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	Dirección
Correo-e	rosaayuso@comillas.edu
Teléfono	91.893.37.69 ext. 250
Horario de Tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

Profesor	
Nombre	D. David Fernández Ayuso
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	B.5
Correo-e	dfyuso@comillas.edu
Teléfono	91.893.37.69 ext. 507
Horario de Tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

Profesor	
Nombre	D. ^a María Jiménez Jiménez
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores
Correo-e	Maria.jimenez@comillas.edu
Teléfono	91.893.37.69
Horario de Tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura se encuadra en el bloque de formación específica de la titulación de Enfermería dentro de la Materia <i>Cuidados de salud al adulto</i> que se desarrolla durante 6 semestres. Tiene como objetivo la adquisición de competencias que permitan al estudiante identificar y afrontar las necesidades de salud y enfermedad del adulto y/o familia y adaptarse a los diferentes contextos socioculturales, utilizando para ello la metodología de los cuidados enfermeros además de actitudes y valores que promuevan la humanización de la asistencia.</p>
Prerrequisitos
<p>Conocimientos de Fundamentos de enfermería, Anatomofisiología y Fisiopatología general y Cuidados de enfermería en las alteraciones de salud del adulto I y II.</p>

Competencias Genéricas de la asignatura
Instrumentales
<p>CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 3. Planificación y gestión del tiempo. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna. CG 11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). CG 15. Resolución de problemas. CG 16. Toma de decisiones.</p>
Interpersonales
<p>CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica. CG 17. Trabajo en equipo. CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. CG 22. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.</p>
Sistémicas
<p>CG 2. Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica. CG 10. Capacidad para aprender. CG 24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres. CG 25. Habilidad para trabajo autónomo.</p>
Competencias Específicas del área-asignatura
Conceptuales (saber)
<p>CE 5.Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. CE 8.Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). CE 10.Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente. CE 18.Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera. CE 24.Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. -</p>
Procedimentales (saber hacer)
<p>CE 3.Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. CE 7.Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. CE 11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p>

CE 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias.

CE 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE 33. Capacidad para informar registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CE 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

CE 35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.

CE 36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

CE 37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo.

Actitudinales (saber ser)

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

CE 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: Cuidados comunes en pacientes críticos

Tema 1. Algoritmos de atención y procedimientos en pacientes críticos:

- 1.1. Problemas neurológicos:
 - Monitorización y cuidados de la presión intracraneal.
- 1.2. Problemas respiratorios:
 - Cuidados del paciente sometido a ventilación mecánica.
- 1.3. Problemas cardio-vasculares:
 - Monitorización y cuidados hemodinámicos.
- 1.4. Fármacos de uso frecuente en el paciente crítico.

Módulo 2: Soporte Vital Avanzado y Soporte Vital al trauma II.
Tema 1: Algoritmos de soporte vital avanzado en adulto II, pediátrico-neonatal y cuidados post-reanimación. Tema 2: Manejo del paciente politraumatizado II. Tema 3: Paciente gran quemado.
Módulo 3: Transporte sanitario.
Tema 1: Clasificación y tipos de transporte de pacientes. Tema 2: Fisiopatología del transporte.
Módulo 4: Urgencias Hospitalarias : Estructura, clasificación y patología prevalente
Tema 1: Estructura, recepción y clasificación de pacientes en urgencias. Tema 2: Patología prevalente en urgencias. Tema 3: Cuidados en urgencias menores.
Módulo 5: Incidentes con múltiples víctimas.
Tema 1: Conceptos básicos sobre catástrofes. Tema 2: <i>Triage</i> de víctimas.
Módulo 6: Procedimientos especiales en pacientes críticos
Tema 1: Cuidados postoperatorios complejos y donación de órganos. Tema 2: Cuidados del paciente sometido a hemofiltración y hemodiálisis . Tema 3: Cuidados del paciente con sepsis y fallo multisistémico.
Módulo 7: Reflexiones sobre pacientes críticos
Tema 1: Aspectos éticos y legales relacionados con pacientes críticos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<p>Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG20, CG24. Competencias específicas: CE4, CE5, CE7, CE8, CE10, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE24, CE26, CE28, CE33, CE37.</p> <p>Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG6, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG17, CG20, CG22, CG25. Competencias específicas: CE2, CE3, CE5, CE7, CE8, CE10, CE11, CE13, CE 14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE24, CE26, CE29, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37.</p>

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG12.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología presencial: actividades

Clases magistrales.

Seminarios y actividades grupales:

- Casos: el alumno trae el caso trabajado previamente y se debate en clase.
- El alumno participa en observación directa en la experiencia clínica de simulación, cumplimenta las plantillas de observación, analiza el caso y se debate en grupo.

Clases prácticas:

- Experiencias Clínicas de Simulación (E.C.S.), en donde el alumno adquiere diversas competencias simultáneamente, ya que el escenario presenta un alto grado de fidelidad al entorno de trabajo.
- Clases prácticas para el desarrollo de habilidades.

Sesiones tutoriales, para la resolución de problemas surgidos durante el curso.

Actividades de evaluación teórico-prácticas.

Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales en tutoría.

Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados o documentación para las sesiones presenciales.

Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
39	15	7	4
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
37	12		66
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p>Pruebas objetivas escritas de respuesta abierta y/o de tipo test (*):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos parciales, de ellos el primero se libera con 7 sobre 10 y el segundo con un 5 sobre 10, la suma de ambos será la nota final. - Un examen final que se libera con un 5 sobre 10. - Pruebas objetivas aleatorias que constituirán el 2% del global de esta actividad de evaluación. 	<p>Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.</p>	<p>70%</p>
<p>Realización de un trabajo individual que consistirá en la lectura de dos libros, a elegir entre los propuestos. (**)</p>	<p>En cada trabajo se analizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de síntesis. - Análisis y transferencia de conceptos a la profesión. - Presentación y redacción a la profesión. 	<p>15%</p>
<p>Asistencia con aprovechamiento a las clases prácticas.</p>	<p>Asistencia al 100%</p> <p>Evaluación posterior mediante prueba objetiva.</p>	<p>5%</p>
<p>Asistencia con aprovechamiento a las Experiencias Clínicas Simuladas</p>	<p>Asistencia al 100%</p> <p>Evaluación posterior mediante prueba objetiva.</p>	<p>10%</p>
<p>OBSERVACIONES</p>		
<p>(*) Para poder sumar el resto de actividades de evaluación, esta prueba debe estar superada obligatoriamente.</p>		
<p>(**) Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar los trabajos solicitados en los términos (originalidad, estilo, redacción, etc.) y tiempos previstos. Y que se asocian a las competencias descritas en la presente guía y obtener una calificación mínima de 5 puntos.</p>		
<p>(***) Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar y superar las Experiencias Clínicas Simuladas. Y que se asocian a las competencias descritas en los apartados anteriores.</p>		
<p>En caso de suspender la convocatoria ordinaria, la calificación de talleres y trabajos se conservará, siempre que estos estén aprobados, para la convocatoria extraordinaria.</p>		
<p>Alumnos que suspendan los exámenes extraordinarios: deberán repetir la asignatura entera el curso siguiente. No se guardarán las notas obtenidas en el curso suspendido. Estos alumnos con la escolaridad cumplida tendrán los mismos criterios de evaluación que el</p>		

resto del alumnado.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Temporalización aproximada de las actividades
Módulo 1: Cuidados en comunes en pacientes críticos	Septiembre-Octubre de 2015
Módulo 2: Soporte Vital Avanzado y Soporte Vital al trauma II.	Enero de 2016
Módulo 3: Transporte sanitario.	Febrero de 2016
Módulo 4: Urgencias Hospitalarias	Febrero de 2016
Módulo 5: Incidentes con múltiples víctimas	Marzo-Abril de 2016
Módulo 6: Procedimientos especiales en críticos.	Mayo de 2016
Módulo 7: Reflexiones sobre pacientes críticos.	
Clase práctica: Monitorización hemodinámica.	Septiembre-Noviembre de 2015
Clase práctica: Cuidados del paciente sometido a ventilación mecánica.	Septiembre-Noviembre de 2015
Clase práctica: Interpretación electrocardiográfica.	Noviembre-Diciembre de 2015
Clase práctica : Experiencias Clínicas Simuladas: Casos integrados.	Durante todo el curso
Realización de casos.	Durante todo el curso
Entrega de trabajos.	Febrero de 2016

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica

Libros de texto

- Trampal Ramos A, Morejón de Gracia M. Guía de valoración y tratamiento parenteral para enfermería en urgencias. Madrid: Publimed; 2011.
- Fernández Ayuso, D. Molano Álvarez, E. Duque Duque, F. Pérez Olmo, JL. Atención Integral del Paciente Crítico: De la extrahospitalaria a la UCI. Elsevier. Barcelona; 2009
- Chocarro González I, Venturini Medina C. Procedimientos y Cuidados en Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Elsevier; 2006.
- Dillon P. Valoración clínica en Enfermería. México: McGraw-Hill; 2008.
- Lemone P, Burke K. Editores. Enfermería Médico-Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Madrid: Pearson; 2009.
- Lewis, Heitkemper, Dirksen. Editores. Enfermería Médico-Quirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos. Madrid: Elsevier; 2004.
- Parra Moreno ML, Arias Rivera S, Esteban de la Torre A. Procedimientos y técnicas en

el paciente crítico. Barcelona: Masson; 2003.

- Swearingen P. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

- Farreras Rozman. Medicina Interna. 14ªed. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Gal Iglesias B. Bases de la Fisiología. 2ª ed. Zaragoza: Tebar; 2007.
- García-Conde J. Patología General: semiología clínica y fisiopatología. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2003.
- Swash M. Propedéutica de Hutchinson. Madrid: McGraw-Hill; 1991.

Páginas web

- Resumen de temas tratados en el último Congreso del European Resuscitation Council (ERC) celebrado en Bilbao (Resuscitation 2014). Disponible en URL: <http://www.medicina-intensiva.com/2014/06/A193.html>
- American Heart Association Scientific statements. Disponible en URL : <http://www.americanheart.org/scientific/statements/>
- European Resuscitation Council. Guidelines 2005 for Adult Basic Life Support. Disponible en URL : <http://www.erc.edu/guidelin.htm>
- Prehospital Trauma Life Support. Disponible en : <http://www.phtlsspain.com>
- Sociedad española de medicina intensiva y unidades coronarias. Disponible en URL: <http://www.semicyuc.org/temas/plan-nacional-rcp/el-plan-nacional-de-rcp>