



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE MIGRACIONES

MÁSTER EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLO

**El Desarrollo Humano Sostenible y la “construcción de la casa común”
en la Carta Encíclica *Laudato Si’*.**

**Estudio de caso: Implementando medidas de reducción de los niveles
de vulnerabilidad ambiental, productiva, social y familiar frente a las
consecuencias del Cambio Climático en 8 comunidades del Corredor
Seco del El Salvador.**

Alumno: José Almedina Polonio

Tutor: Prof. Dr. Julio Luis Martínez, SJ.

CURSO 2015/16

Agradezco la inestimable colaboración de D. Salomón Arnoldo Urbina Rivas y del Equipo Técnico de Caritas Santiago de María, de la Diócesis de Santiago de María en Usulután, (El Salvador) y, muy especialmente, la guía de mi tutor el Prof. Dr. Julio Luis Martínez, SJ.

Título en Inglés: Sustainable Human Development and “the work to build our common home” in the Encyclical Letter *Laudato Si'*. Case study: Implementing measures to reduce levels of environmental, productive, social and family vulnerabilities from the adverse impacts of climate change in 8 communities from El Salvador’s Dry Corridor.

Resumen

Con la publicación de la Carta Encíclica *Laudato Si'*, el Papa Francisco anima a un diálogo fecundo en el que problemas como la desertificación del suelo y otros derivados de la actual situación medioambiental, que afectan al conjunto de la humanidad y a su futuro, no sólo se aborden desde una perspectiva economicista, sino también desde la ética y la antropología. Las ONGs Católicas que trabajan en desarrollo deben encontrar un camino práctico de diálogo para promover proyectos concretos que aúnen estos principios dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Según estos parámetros diseñamos una intervención en 8 comunidades del Corredor seco del Salvador.

Palabras clave

Cambio Climático, Desarrollo Humano Sostenible, Ecología Integral Humana, Límites Socio-ambientales, Reducción de Vulnerabilidades.

Abstract

In the Encyclical *Laudato Si'*, the Pope Francisco encourages a fruitful dialogue on issues such as land desertification, and other derivatives of the current environmental situation affecting the whole of humanity and its future. They mustn't be approached only from an economic point of view but also from ethics and anthropology. Catholic NGOs working in development must find a practical way of dialogue to promote concrete projects where these principles are combined within the Sustainable Development Goals. We have designed an intervention in 8 communities from El Salvador's Dry Corridor, according to these parameters.

Key words

Climate Change, Sustainable Human Development, Integral Human Ecology, Social-environmental Limits, Vulnerabilities Reduction.

Contenido

Introducción.

Primer Capítulo: Desarrollo Humano Sostenible y Ecología Integral Humana.

Segundo Capítulo: Límites socio-ambientales del Desarrollo

Tercer Capítulo: Estudio de caso: Implementando medidas de reducción de los niveles de vulnerabilidad ambiental, productiva, social y familiar frente a las consecuencias del Cambio Climático en 8 comunidades del Corredor Seco del El Salvador.

3.1 Contexto

3.2 Antecedentes

3.3 Justificación

Conclusiones.

Bibliografía.

Anexos:

- 1. Mapas de situación
- 2. Fotografías
- 3. Árboles de problemas y Objetivos
- 4. Matriz del Marco Lógico
- 5. Explicación de las Actividades a desarrollar
- 6. Alineación con políticas públicas

Introducción.

El objetivo del presente trabajo es realizar un diálogo entre los conceptos y perspectivas del Desarrollo Humano Sostenible, como marco teórico impulsado por el PNUD, para la Cooperación al Desarrollo y las propuestas de la Encíclica *Laudato si'* del Papa Francisco. Frecuentemente, las organizaciones católicas que trabajan en el campo a Cooperación al Desarrollo, como es el caso de Manos Unidas en España, debido a su doble naturaleza, son parte activa de la sociedad civil desde una identidad eclesial. Por esta razón se inspiran en la Doctrina Social de la Iglesia a la vez que sus proyectos deben enmarcarse dentro de las estrategias locales, nacionales, regionales y globales de Desarrollo. El Papa anima a un diálogo fecundo en el que los problemas, como la desertificación del suelo y otros derivados de la actual situación medioambiental que afectan al conjunto de la humanidad y a su futuro, no sólo se aborden desde una perspectiva economicista, sino también desde la ética y la antropología.

Como ha afirmado Leonardo Boff, en la publicación de dicha Encíclica, el Papa elabora el tema ecológico en un rango hasta ahora desconocido y dentro del paradigma de la ecología integral. ¿A quienes busca la Iglesia acercarse con esta documento? ¿Qué perspectivas de diálogo abre? ¿Aporta alguna novedad al concepto de Desarrollo Humano? ¿Cómo se pueden concretar estos marcos teóricos en la realidad concreta de una intervención o proyecto de cooperación? Son algunas de las preguntas a las que nos gustaría responder.

a) Motivación personal

Siendo licenciado en Teología, para mí es de gran valor poder desarrollar un tema que aúne los estudios que he cursado anteriormente con los actuales. Estoy especialmente interesado en los aspectos que se abren al diálogo de la Iglesia y los pensadores católicos con los grandes movimientos filosóficos y espirituales que buscan la posibilidad de construir un mundo mejor.

La publicación de la Carta Encíclica *Laudato si'* del Papa Francisco el 24 de mayo de 2015, sobre el cuidado de la casa común, coincide con la fase final de

preparación por parte de la ONU de la agenda para el desarrollo después de 2015 y el documento final titulado “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, aprobado en la cumbre internacional celebrada del 25 al 27 de septiembre de 2015. Dicha coincidencia no es casual; el Papa Francisco lanza su carta con el deseo de contribuir a un diálogo amplio que aúne a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral¹.

Tuve la suerte de participar, durante mis prácticas del Máster en la ONG Católica Manos Unidas, en la recepción de dicha encíclica dentro Departamento de Estudios y Documentación, que es el encargado de las relaciones con CIDSE, la coordinadora mundial de ONGs Católicas². Esto me permitió entrever la necesidad existente de una adecuada articulación de los conceptos, objetivos y agendas tanto de la Iglesia Católica como de la ONU, y otros actores, en la cuestión del desarrollo sostenible, para las ONGs que trabajan en este sector desde una identidad católica.

A la vez la llamada del Papa a un “diálogo amplio” que él mismo inicia, y en el que desea que la Iglesia Católica se comprometa, hace necesario una aproximación conceptual y teórica entre los diversos participantes de ese diálogo, sobre sus fundamentos antropológicos y éticos, así como sus consecuencias prácticas.

Objetivo general:

- Contribuir a la posibilidad de un diálogo amplio que aúne a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pedido por el Papa Francisco en su Encíclica *Laudato si'*.

¹ Sobre esa intención destacamos dos citas de su introducción:

“El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar”, (LS, 13).

“Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos”, (LS, 14)

² Se describe a sí misma como: “*An international alliance of Catholic development agencies working together for global justice*”.

Objetivos específicos:

- Analizar la interrelación entre los conceptos de “Ecología Integral Humana” y “Desarrollo Humano Sostenible”, la antropología y ética que subyace en ambos.
- Explorar las posibilidades de diálogo entre estos distintos actores internacionales.
- Visibilizar en un caso concreto la posibilidad de este diálogo y quizás su fecundidad.

b) Estado de la cuestión

Se han publicado diferentes estudios desde las principales Universidades católicas³ sobre la Encíclica del Papa, así como algunas reacciones de estudiosos y personalidades externos al ámbito católico. El concepto de “ecología humana” posee unos antecedentes en el Magisterio Pontificio y ha sido comentado con anterioridad.

Respecto al concepto de “Desarrollo Humano Sostenible” su principal fuente es el PNUD y ha sido también objeto de múltiples comentarios. Existe una amplia bibliografía sobre estos conceptos, aunque no tanto de su interrelación.

c) Metodología

El tipo de estudio que proponemos exige un proceso analítico y sintético de las fuentes primarias, así como una selección y “barrido” de la extensa bibliografía Secundaria.

Para completar metodológicamente el estudio proponemos el estudio de un caso concreto en el que visualizar la problemática.

³ En la Universidad Pontificia Comillas, donde este trabajo fin de Máster se presenta, por ejemplo, un grupo de profesores de diversas disciplinas ha publicado: E. SANZ GIMENEZ-RICO (ed.), *Cuidar la tierra, cuidar de los pobre*, Sal Terrae, Santander 2015, 208 pp.

Primer Capítulo: Desarrollo Humano Sostenible y Ecología Integral Humana

El Desarrollo Humano es el objetivo general al que se encaminan los distintos objetivos específicos y acciones auspiciadas por la ONU y sus organismos, e impulsadas por gobiernos, agentes sociales y ONGs, en todo el mundo. Subyace a éste una concepción teórica de la existencia humana, que, como bien ha subrayado AmartyaSen, tiene sus orígenes en el pensamiento clásico y, en particular, en las ideas de Aristóteles, quien consideraba que alcanzar la plenitud del florecimiento de las capacidades humanas es el sentido y fin de todo individuo. El “apelativo” de Sostenible a dicho desarrollo introduce la cuestión ecológica que ha ido creciendo en interés debido a la progresiva degradación ambiental y a la limitación de numerosos recursos en los que se apoyan los actuales modelos de desarrollo económico y social.

De un modo paralelo la Doctrina Social de la Iglesia ha ido creciendo paulatinamente desde sus primeras reflexiones en torno a la cuestión obrera, la justicia social, el trabajo, y el desarrollo, posteriormente, hasta abordar ahora de lleno la cuestión ecológica. Ha sido tratada con anterioridad desde 1967, en la Carta Encíclica *Populorum Progreso*, de Pablo VI, de manera ininterrumpida, pero es la primera vez que un documento de este rango se dedica exclusivamente “a unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible y global”, (LS, 13), en la publicación en 2015 de la Carta Encíclica *Laudato Si’*.

El concepto de Desarrollo Humano Sostenible y de los parámetros que lo definen ha ido cristalizado en las últimas décadas. En su informe de 1992, el PNUD definió de este modo el Desarrollo Humano:

“Proceso de ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, y abarcando el espectro total de opciones humanas desde un entorno físico en buenas condiciones, hasta libertades económicas y políticas”.

Preguntémonos cómo se llegó a esta definición y en qué está sustentada. El concepto “desarrollo” experimentó la decepción de las estrategias enfocadas hacia un crecimiento económico que no se acababa de traducir en mejores opciones de vida para las personas⁴.

Durante un tiempo se asumió que con una tasa lo suficientemente alta de crecimiento económico, el incremento del PIB, beneficiaría a la población en virtud de un efecto “goteo”⁵. Se confiaba en que las ganancias financieras conllevaban eventuales aumentos en las capacidades de educación y de salud de las personas así como en otras capacidades.

La experiencia demostró que los beneficios económicos no siempre se traducen, y menos automáticamente, en una mejor vida para las personas. Con frecuencia, las personas que se encuentran en el vértice de la pirámide son el único segmento de población que ve los beneficios. Esto significa que aún amentando el PIB de una nación, las mejoras en expectativa de vida, alfabetización y libertades humanas no siempre llegan a materializarse en el conjunto de la población.

Analizando datos de algunos países, aparecía la asombrosa paradoja de que junto a los altos índices de crecimiento promedio, aumentaban a la vez las desigualdades y las carencias, y con ellas los problemas sociales: altos índices de criminalidad, debilitación de la estructura social, aumento de la contaminación y degradación ambiental de los hábitats, tanto naturales como humanos.

El enfoque de desarrollo humano surgió del deseo de corregir el énfasis en el PIB como único indicador y factor de progreso, aunque reconociendo la importancia del crecimiento económico como medio para reducir las desigualdades y mejorar los niveles de desarrollo humano.

⁴ Aunque en la historia de la economía clásica se pueden encontrar referencias a la idea de desarrollo, nos referimos a las teorías económicas que surgieron en occidente después de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945): Teoría de la Modernización, Teoría Neoliberal, Estructuralismo, Neomarxismo y Neoestructuralismo.

⁵ N.B.: Aunque la diferencia entre las teorías económicas del Desarrollo es evidente, en todas ellas se pondera la esperanza del Desarrollo sobre la base de los modelos económicos, reduciendo otras dimensiones del ser humano.

Más allá de la necesidad práctica de responder a problemas situacionales para evitar conflictos armados o hambrunas extensísimas, como fue el caso del nacimiento de instituciones como la FAO, se advierte la necesidad de fundamentar desde la filosofía y la ética un enfoque de carácter universal que aúne a las naciones en la construcción de un desarrollo en paz y armonía.

Autores como **Martha C. Nussbaum**⁶, han buscado sustentar el enfoque del Desarrollo Humano en la filosofía griega, tanto en Aristóteles como en los estoicos, según el concepto de dignidad humana, concepto que permanece como derecho prepolítico en la filosofía medieval. De este modo la igual dignidad de las personas exige una equidad en las posibilidades de desarrollo de sus capacidades que implica a toda la comunidad humana, y singularmente a las instituciones encargadas de garantizar el cumplimiento de sus Derechos Fundamentales.

Como ella otros autores se han esforzado en buscar nuevos modelos de desarrollo que trascendieran el crecimiento económico en pos de una visión del desarrollo que pusiese a las personas en el centro de toda iniciativa.

La conciencia ecológica nace y se desarrolla en paralelo a la comprensión del Desarrollo Humano. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, fomentó y fortaleció el surgimiento de diferentes movimientos frente a la injusticia, como el antirracista, el ecologista, o el demócrata.

En la interrelación entre desarrollo y ecología aparece el concepto de sostenibilidad ecológica, que hoy se exige en el diseño de los proyectos de desarrollo. Ésta implica alcanzar los objetivos de desarrollo sin poner en peligro la base de recursos naturales y la biodiversidad de la región, buscando no sobrepasar los límites que impidan la regeneración de los recursos, y así puedan estar disponibles para futuras generaciones.

⁶ Catedrática de Derecho y Ética en la facultad de Derecho y en la Divinity School de la Universidad de Chicago; ha sido Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2012, por su “profundo conocimiento del pensamiento griego, su contribución a las humanidades, la filosofía del derecho y de la política y por su concepción ética del desarrollo económico”.

El término “sostenibilidad” se usa a menudo para referirnos al medioambiente, pero no debe considerarse como algo exclusivo de la cuestión ecológica. Todo proyecto de desarrollo necesita de un análisis de la sostenibilidad económica, social o política.

La sostenibilidad social se refiere a la forma en que los grupos sociales y otras instituciones se involucran para garantizar la participación y la intervención. Siempre se debe garantizar el cumplimiento de los Derechos Sociales y Culturales de los sujetos, respetando la diversidad cultural y social, y promoviendo aquellos valores que corresponden a las distintas tradiciones y en muchas ocasiones atesoran una sabiduría especial en su interrelación con la naturaleza y su propio contexto. Igualmente cualquier cambio positivo sólo puede introducirse a través de la viabilidad y sostenibilidad cultural.

Si en un primer momento el uso del término “sostenible” se refería sobre todo a las investigaciones e informes sobre la relación directa entre el crecimiento de la población, el uso de los recursos naturales y la presión sobre el medioambiente, cristalizó en la adopción del término “desarrollo sostenible” en el **Informe Brundtland** para Naciones Unidas publicado en 1987 con el título *Nuestro futuro común*.

Ya en la asamblea general de la ONU del año 1984, se dice: “*El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones*”.

Desde entonces su uso cotidiano se vio incrementado hasta convertirse en un nuevo paradigma sistémico, a partir del informe encargado por la ONU a la doctora noruega **Grö Harlem Brundtland**⁷ sobre un crecimiento equilibrado y equitativo en todo el planeta.

⁷ Política y médica noruega. Ha sido primera ministra del gobierno de Noruega en tres ocasiones (1981, 1986-1989, 1990-1996). En 1984 fue la presidenta de la Comisión de Medioambiente de Naciones Unidas que definió y popularizó al término “desarrollo sostenible”. Ha sido directora general de la Organización Mundial de la Salud (1998-2003) y Enviada especial de Naciones Unidas para el Cambio Climático (2007).

Según aseguraba la comisión en su informe, el “desarrollo sostenible” encierra en sí dos conceptos fundamentales: Por un lado el concepto de “*necesidades*”, en particular las de la población que vive en la pobreza y por otro, la idea de “*límite*” respecto a la capacidad del medioambiente para satisfacer dichas necesidades tanto en el presente como en el futuro.

Descubrimos aquí una nota fundamental del “desarrollo sostenible”: su prioridad son las necesidades humanas, aquellas que justifican del desarrollo, en una situación de equidad. No solo busca la producción de riqueza sino que ésta pueda llegar a satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los miembros de la comunidad.

En este mismo sentido incide durante dos años consecutivos los informes del PNUD sobre Desarrollo Humano: En 2010, a los veinte años del primer informe, se profundizó en el concepto de desarrollo humano incidiendo en la equidad, el empoderamiento y la sostenibilidad como medios para incrementar las opciones de las personas respecto a la vida que desean vivir; en el informe de 2011, “*Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos*”, se describe la interrelación de ambos conceptos.

Así lo comenta el Grupo de Estudios de Desarrollo de la Universidad Loyola-Andalucía: “La sostenibilidad es un valor ligado además a la responsabilidad, porque las generaciones futuras debieran tener al menos las mismas posibilidades de satisfacer sus necesidades que las generaciones actuales. De igual modo, todos los procesos que no son equitativos son injustos: las oportunidades de todas las personas de llevar una mejor vida no debieran verse restringidas por factores que escapan a su control. Las desigualdades son particularmente injustas cuando algunos grupos son discriminados de forma sistemática por motivos de género, etnia u origen geográfico”⁸.

La relación entre sostenibilidad y equidad será un *continuum* desde el Informe de la Comisión Brundtland de 1987 y las declaraciones internacionales, que abarcan desde Estocolmo en 1972 hasta la de Johannesburgo en 2002.

⁸ ORTEGA CARPIO, M^a LUZ Y COLMENAREJO, ROSA, (Grupo de Estudios de Desarrollo ETEA – Universidad Loyola Andalucía), *Introducción al Desarrollo Humano*, Manos Unidas-Madrid (2012), (acceso a través del portal de formación de www.manosunidas.org).

Del mismo modo, **Sudhir Anand** y **Amartya Sen** abogaron por considerar conjuntamente la sostenibilidad y la equidad como una exigencia fundamental: “*Sería una grave violación del principio universalista si nos obsesionáramos por la equidad intergeneracional sin al mismo tiempo atacar el problema de la equidad intrageneracional*”⁹.

Sin embargo, muchos de los debates que hoy se libran en torno a la sostenibilidad siguen dejando de lado la equidad, tratándola como un tema independiente y no relacionado. Esta perspectiva es a la vez incompleta y desacertada. Nos remitimos al discurso de **Monseñor Parolín** ante la Asamblea de la ONU, advirtiendo sobre las consecuencias de posturas enfrentadas e inconexas entre estos dos polos del desarrollo¹⁰.

El desarrollo humano pone a las personas desfavorecidas en el centro de su atención, incluyendo a las futuras generaciones, quienes deberán enfrentar las peores consecuencias de las actividades que llevamos a cabo hoy. La responsabilidad debe abarcar aquellas posibilidades que pueden perjudicar a las personas pobres y vulnerables.

Desde la publicación del informe “*Los límites del crecimiento*”, encargado por el *Club de Roma* a un grupo de investigadores del Instituto Tecnológico de Massachussets, sabemos no sólo que vivimos en un planeta finito, sino que la explotación de recursos y producción de bienes no puede crecer del modo que lo ha estado haciendo desde los inicios de la Revolución Industrial.

El desarrollo sostenible implica la expansión de las libertades fundamentales de las actuales generaciones mientras realizamos esfuerzos razonables para evitar el riesgo de comprometer gravemente las libertades de las futuras generaciones.

⁹ ANAND, SUDHIR, Y SEN, AMARTYA (2000) «Human Development and Economic Sustainability». *World Development* 28 (12): 2032.

¹⁰ Intervención de Mons. Pietro Parolin en nombre de la Santa Sede en la Asamblea General de las Naciones Unidas dedicada al cambio climático: *El futuro está en nuestras manos: cómo afrontar el reto del cambio climático*. Cf: www.zenit.org

Tras estas consideraciones, al comparar el contenido teórico del Desarrollo Humano Sostenible con el de Ecología Integral Humana expuesto en la Doctrina Social de la Iglesia, encontramos unos fundamentos comunes que han sido subrayados por la encíclica *Laudato Sii*:

- La dignidad humana
- Los límites del crecimiento
- La responsabilidad intergeneracional
- La centralidad de los excluidos
- La vinculación necesaria entre equidad y sostenibilidad

Al hacer dialogar estas propuestas encontramos que existen distintos puntos en común en la concepción de temas centrales. El primero sería la necesidad de comprender el mundo como un lugar de encuentro entre distintas historias colectivas humanas que se encuentran con un desafío común que los interpela a dar una respuesta que necesariamente supera los límites de los localismos y las respuestas parciales.

En segundo lugar, que los problemas ambientales no se pueden resolver al margen de una concepción de la naturaleza que vaya más allá de la provisión de recursos o de la absolutización de la cuestión ambiental al margen de los problemas de desarrollo humano.

En tercer lugar, que el Desarrollo hace necesaria una nueva visión de la economía y la política, que estén al servicio de las necesidades del ser humano en su desarrollo personal y social y al mismo tiempo en una relación de equilibrio y sostenibilidad ambiental.

La encíclica dedica su cuarto capítulo, bajo el epígrafe de “Una Ecología Integral“, a profundizar en la integración de de las dimensiones humanas y sociales en la cuestión ambiental. El principio fundamental que enuncia es el siguiente: “No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental”, (LS, 139).

Desde esta perspectiva epistemológica, la propuesta de un análisis de la realidad actual tiende a analizar los problemas desde una perspectiva sistémica, en la cual se tengan en cuenta la amplitud de factores de la interacción humana que intervienen en los procesos de degradación, afectando no sólo al equilibrio de la naturaleza sino al mismo equilibrio social y sus recíprocas relaciones.

La propuesta de la Iglesia en este sentido nos conduce a no entender la naturaleza como algo separado del ser humano, o como un simple marco de su actuación. Habla de una “interpenetración” (cfr. LS, 139), de los sistemas naturales y los sistemas sociales, que interactúan entre sí. Una valoración unidireccional podría situar al ser humano y sus actividades (economía, producción, consumo, política, ocio, etc.) como alteradores o invasores del sistema natural. Una visión bidireccional o sistémica como la que se nos propone, debe considerar al mismo tiempo las repercusiones, tanto positivas como negativas, de dicha interacción, por lo que también engloba las repercusiones sociales de los modelos de vida en la interacción ambiental, así como las consecuencias en los sistemas sociales provocadas por la degradación ambiental, y se abre a soluciones más amplias y sostenibles.

Capítulo Segundo: Límites socio-ambientales del Desarrollo

En los últimos años se ha consolidado y aceptado la Teoría sobre los Límites Planetarios¹¹. En cierta manera podemos considerar que esta teoría cambia el paradigma de análisis del medio ambiente (Johan Rockström, 2010), desde un análisis de reducción de impacto humano en los parámetros ambientales, hacia una visión de la posibilidad de vida humana “saludable” y de qué parámetros debemos respetar para hacerla posible dentro del período histórico en que vive nuestra especie en la tierra.

Conociendo los límites biofísicos que permiten el funcionamiento de la misma podemos establecer qué límites no debemos cruzar para poner en peligro nuestra supervivencia en ella. La Revolución Industrial habría supuesto el comienzo de unos cambios sustanciales que habrían iniciado el paso del Holoceno, (como período que engloba los últimos 10.000 años de la tierra en una cierta estabilidad dentro de los cambios) a un nuevo período denominado Antropoceno, donde los humanos con el exponencial incremento de sus actividades habrían intervenido con tal magnitud en el ambiente que habrían puesto en riesgo su propia supervivencia dentro de él.

Los límites planetarios identificados en el estudio original son nueve: el cambio climático, la destrucción de la capa de ozono, la acidificación de los océanos, la pérdida de biodiversidad, la carga bio-geoquímica medida a través del nitrógeno y el fósforo, el cambio en el uso de la tierra, el uso a nivel global de agua dulce, los aerosoles en la atmósfera y la contaminación química. Sus niveles marcan la habitabilidad de la Tierra tal y como la conocemos.

El estudio de los límites planetarios de 2009 concluía que, de los nueve límites planetarios indicados con anterioridad, se habían traspasado tres: nitrógeno, pérdida de biodiversidad y cambio climático.

¹¹ AA.VV. 2009, *Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity*. *Ecology and Society* **14**(2): 32. [online] URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>

Los autores del estudio no obstante decían que era posible revertir la trasgresión de los límites planetarios. Para ello, apuntaba Rockström, la sociedad tenía que transformarse radicalmente en la presente década. De la visión lineal y basada en el crecimiento hay que pasar a una sociedad que se plantea cómo vivir dentro de un sistema finito.

A mediados de enero de 2015 se publica la segunda entrega de los límites planetarios. El estudio, titulado *Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet*, es el resultado de cinco años de trabajo. En esta nueva entrega se ha incluido información sobre la importancia de las interacciones entre los límites planetarios y la heterogeneidad regional de los procesos que subyacen a dichos límites. Además, se reitera que los límites planetarios del cambio climático y de la integridad de la biosfera son clave en el funcionamiento de la Tierra. Hemos traspasado los límites planetarios en más ámbitos que en 2009. El cambio en el uso de la tierra y el fósforo se han unido en la edición de 2015 al cambio climático, el nitrógeno y la pérdida de biodiversidad.

Laudato Si' selecciona cuatro de los nueve “límites planetarios” descritos por la comunidad científica, a saber: contaminación y cambio climático (20-26), agua (27-31) y biodiversidad (32-42).

La Iglesia coincide con esta teoría en la necesidad de un cambio del paradigma tecnocrático dominante, y del lugar del ser humano y su acción en el mundo. A ello se dedica con profundidad el capítulo tercero de la encíclica. Desde el punto de visto teórico reviste un gran interés, aunque aquí únicamente daré algunas claves siguiendo los análisis que ha hecho el profesor Julio L. Martínez¹².

La crítica contundente al paradigma tecnocrático que se hace desde la propuesta de la “ecología integral” (concepto clave de *Laudato si'*) no niega en absoluto, ni deja de apreciar y reconocer los beneficios del progreso tecnológico por su contribución a un desarrollo sostenible. Es más: no solo afirma la utilidad de los bienes del progreso

¹² J. L. MARTINEZ, *Laudato sii y la cuestión socio-ambiental. Clamor de la tierra y clamor de los pobres*, en: E. SANZ GIMENEZ-RICO (ed.), *Cuidar la tierra, cuidar de los pobres*, pp. 23-49.

científico-técnico sino incluso destaca la belleza que hay en los enormes avances científicos y tecnológicos que remedian muchos males y abren oportunidades vitales. El Papa alerta sobre la no neutralidad de la tecnología: implica siempre valores y no solamente en el uso que se hace de ella; y si no hay neutralidad y si da “a quienes tienen el conocimiento, y sobre todo el poder económico para utilizarlo, un dominio impresionante sobre el conjunto de la humanidad y del mundo entero” (LS, 104), y si además, la posibilidad de “utilizar mal el poder crece constantemente cuando no está sometido a norma alguna reguladora de la libertad, sino a los supuestos imperativos de la utilidad y la seguridad” (LS 105), la conclusión evidente es que la humanidad necesita “una ética sólida, una cultura y una espiritualidad” (LS, 105) para evitar tales desviaciones. El paradigma tecnocrático domina también la economía y la política; en particular “la economía asume todo desarrollo tecnológico en función del rédito. [...] Pero el mercado por sí mismo no garantiza el desarrollo humano integral y la inclusión social” (109).

Según Martínez en su interpretación de *Laudato si'* “El “paradigma tecnocrático” pervierte a la tecno-ciencia poniéndola al servicio de intereses (generalmente camuflados como neutrales) en los cuales suelen primar factores como la mera utilidad, la eficacia, la funcionalidad, subvirtiendo no solo el sentido mismo de la ciencia y la técnica, sino también la relación entre fines y medios, al otorgar a éstos últimos un rango que humanamente no les corresponde. Cuando una élite se sirve de la racionalidad científico-técnica para sus fines, puede acabar convirtiendo la realidad, también al ser humano, en objeto de experimentación o negocio bajo criterios puramente marcados por la eficacia o la rentabilidad. Muchas decisiones políticas, tanto en el ámbito económico como ante dramas humanos como el de los refugiados, no son ajenas a ese modo tecnocrático de hacer política”.¹³ También podríamos añadir que esta lógica tecnocrática se puede meter en las dinámicas de la cooperación al desarrollo.

Siguiendo a Martínez conviene dejar claro que la crítica anterior “no se refiere a la aplicación de métodos técnicos a la solución de problemas definidos o a que algunos expertos pongan sus conocimientos y experiencia al servicio de la sociedad a través de

¹³ J. L. MARTÍNEZ, *Filosofía, política y economía*, ABC “La Tercera” 10/8/2016.

la acción política, sino un *ethos* penetrante, una visión del mundo que subsume el bien, la verdad o la belleza en racionalismo eficacista y “vende” su posición como la única realizable y razonable”. Este punto del paradigma tecnocrático y sus implicaciones da pistas muy significativas de la comprensión de desarrollo humano de la Doctrina Social de la Iglesia. Lo dejamos aquí aun cuando sobre esta cuestión habría mucho que ahondar.

De forma paralela a lo que hemos desarrollado en el inicio del capítulo sobre los límites “naturales”, podríamos entresacar los límites sociales que interactúan con los ambientales en esta crisis. De un modo similar el incremento exponencial de ciertas actividades humanas y el concepto de desarrollo económico que subyace en ellas, ha cambiado realidades sociales que vivían en un cierto equilibrio dentro de sus cambios, configurando estilos de vida y dinámicas que pueden hacer insostenibles las estructuras sociales.

Del mismo modo que se hace necesaria una actuación de carácter global en cuanto a los límites del Planeta, es necesario repensar y actuar positivamente sobre la incidencia de los planteamientos económicos y políticos en la vida de los seres humanos, y no solo desde una perspectiva negativa, sino desde la posibilidad de mejora que tienen. Una y otra perspectiva son interdependientes en la medida en que consideramos la tierra como un ecosistema plural de interrelaciones, en el que el ser humano no puede permitirse posicionarse como un simple dominador, consumidor o explotador de recursos naturales.

La encíclica no pretende abarcar todos los límites ni todas las interacciones socio-ambientales, pero recorre algunos ejes de gran importancia, como son la relación entre pobreza y degradación ambiental, el nuevo paradigma de poder que deriva de la tecnología, la comprensión de la economía y el progreso, la responsabilidad de la política local e internacional, la cultura del descarte y la necesidad de configurar nuevos estilos de vida. Aunque no los llame así, podríamos decir que vienen a ser “límites” para las “ciencias sociales”: los efectos laborales de algunas innovaciones tecnológicas, la exclusión social, la inequidad en la disponibilidad y el consumo de energía y de otros servicios, la fragmentación social, el crecimiento de la violencia y de nuevas formas de

agresividad social, el narcotráfico y el consumo creciente de drogas entre los más jóvenes, la pérdida de identidad (LS, 45).

En paralelo a la teoría de los límites planetarios, se describe un fenómeno denominado “rapidificación” de los ritmos humanos que contrasta con los ritmos naturales del planeta y la evolución biológica, (cfr. LS, 18). La intensificación no es siempre sinónimo de desarrollo, sobre todo de un desarrollo integral y sostenible, si el resultado es un deterioro natural y de la calidad de vida.

Otro dato a considerar es la falta de visión sistémica del desarrollo industrial y tecnológico, en el cual a menudo se solucionan problemas inmediatos creando otros, como es el caso de los fertilizantes que acaban siendo agrotóxicos, acidificando el suelo y el agua.

Junto a esta falta de visión se analiza la falta de un modelo productivo circular en muchos sectores que permita la reutilización de residuos, tal y cómo funcionan los ecosistemas naturales, y favorece una “cultura del descarte” en la que para obtener un beneficio es necesario contar con un sobrante “no útil”. Este descarte es vinculado no sólo con los residuos y la basura, sino también con la cantidad de personas que quedan excluidos de los sistemas.

Un ejemplo claro de esto es cómo los países en desarrollo, o periféricos, tienen mayor dificultad para adaptarse a los impactos climáticos, bien por falta de otras actividades económicas o por una mayor dependencia de los ecosistemas naturales, que acaban repercutiendo en movimientos migratorios forzados, como veremos en nuestra aplicación práctica en el corredor Seco del El Salvador.

Otra interrelación entre los problemas ambientales y sociales lo podemos ver en el agua. Cómo un recurso indispensable para la vida, tiende a privatizarse por su escasez: las consecuencias meteorológicas y la demanda creciente en zonas que carecen un abasto suficiente de manera natural de este recurso, se prevé que pueda convertirse en una de las principales fuentes de conflicto y violencia de este siglo, (cfr. LS, 31).

Fruto de las migraciones y de la concentración de centros, vemos como existen también periferias dentro de estos mismos centros, con graves consecuencias de degradación ambiental y de exclusión social:

“El crecimiento desmedido y desordenado de muchas ciudades se han hecho insalubres para vivir, debido no solamente a la contaminación originada por la contaminación originada por las emisiones tóxicas, sino también por el caos urbano, a los problemas de transporte y a la contaminación visual y acústica. Muchas ciudades son grandes estructuras ineficientes que gastan energía y agua en exceso”, (LS, 31).

En paralelo a este fenómeno se crean, denuncia el Papa, zonas más o menos artificiales de belleza y seguridad, en las que se busca la habitabilidad de algunos privilegiados mientras se descartan aquellas en las que la fragmentación social (inequidad en el acceso a los recursos, surgimiento de nuevas formas de violencia, el paro y el consumo de drogas entre los más jóvenes, etc.) y la ecológica es más visible.

Lo límites sociales ligados a situaciones ambientales se podrían organizar en distintos niveles, (individuo, familia, comunidad local, nación y globalidad), apareciendo como un enfoque propio que exige la atención de la planificación política y económica, pero también de todo proyecto que mire a la mitigación y reducción de vulnerabilidades socio-ambientales.

Conforme a lo expuesto anteriormente, me permito realizar un posible listado de “límites sociales” en relación con las causas-consecuencias de los límites ambientales, ya que algunos tienen una relación causal directa, y otros indirecta, con los límites naturales del planeta; y nos pueden ayudar a sistematizar aquellas vulnerabilidades socio-ambientales en las que se encuentra actualmente inmersa la humanidad.

- Preservación de la **salud** y de la **seguridad humana**, (gran afectada a través de las diversas formas de contaminación, de los cambios climáticos, y los desastres naturales).
- **Pérdida de libertades.**

- **Injusticia e inequidad**, (agravada por el desigual acceso a la información y la tecnología).
- **Violencia**, ya sea intrafamiliar o externa a esta, como la fragmentación social o las luchas por el control de los recursos.
- **Inseguridad alimentaria.**
- **Degradación cultural.**
- **Ahogamiento espiritual y de sentido**, a menudo unido a la pérdida de identidad.
- **Migraciones forzosas y pérdida de biodiversidad humana** (zonas habitadas, adaptación cultural, riqueza de conocimientos, variedad psicológica, estilos de vida, etc. contra la homogenización).

Capítulo Tercero: Estudio de caso: Implementando medidas de reducción de los niveles de vulnerabilidad ambiental, productiva, social y familiar frente a las consecuencias del Cambio Climático en 8 comunidades del Corredor Seco del El Salvador.

Encontramos en esta zona del Salvador varios límites socio-ambientales en juego así como la visibilización de que las consecuencias que el cambio climático tiene sobre las poblaciones menos preparadas para afrontar sus consecuencias. Después del estudio del contexto y la identificación, junto con el equipo de Caritas Santiago de María, hemos diseñado una actuación basada en un enfoque sistémico de los problemas desde la perspectiva socio-ambiental que proponga soluciones sostenibles para un desarrollo productivo, comunitario y local que, alineado con las políticas regionales, nacionales e internacionales, suponga para la población un empoderamiento en sus capacidades y una reducción de vulnerabilidades.

Como en todo proyecto se exige una priorización de los problemas y los objetivos, pero apostamos en la propuesta por mantener una relación transversal de los enfoques, de manera que quedando en el centro la persona, sus capacidades y las relaciones sociales y ambientales, se puedan adaptar a las consecuencias del Cambio Climático.

La presente propuesta se desarrollara en comunidades ubicadas en municipios del corredor seco centroamericano, que se han visto gravemente afectadas por sequías severas de records históricos a nivel nacional, y en las cuales las familias han sufrido pérdidas económicas y amenaza a la seguridad alimentaria.

El proyecto busca disminuir los impactos de la variabilidad climática en la seguridad alimentaria de las familias más pobres que habitan las regiones más vulnerables de la Diócesis de Santiago de María, (demarcación en la que trabaja la Socia Local). Promueve el fortalecimiento de la resiliencia de las comunidades más

vulnerables, impulsando acciones que promuevan la adopción de prácticas productivas y de consumo que permitan a las familias proteger, diversificar sus fuentes de ingreso y fortalecer o desarrollar nuevos medios de vida, mejorando sus estrategias de subsistencia y adaptabilidad al Cambio Climático, de manera que las comunidades puedan hacer ajustes, moderar o aprovechar los cambios que el clima provoca en sus entornos.

Este proyecto pretende también capacitar a técnicos y líderes comunitarios, con un enfoque de derechos y de fortalecimiento de las instituciones democráticas, en la lucha contra la inequidad, la violencia, y la exclusión, poniendo especial énfasis en las necesidades y prioridades locales del derecho a la alimentación que tienen las familias, y especialmente las personas en situaciones más vulnerables, tales como las mujeres, con graves problemas culturales y coyunturales, y los niños.

A través de un análisis profundo de la relación existente entre medio ambiente, cambio climático, derecho a la alimentación, y equidad social, se pretende capacitar y prevenir frente a las vulnerabilidades socio-ambientales para favorecer la resiliencia comunitaria en la garantía de los derechos, desarrollando una “cultura de gestión y disminución del riesgo de desastre” en las comunidades seleccionadas.

3.1. Análisis de Contexto

a) Contexto geográfico de la zona de actuación

La actuación se concreta en dos municipios de la zona norte del departamento de San Miguel:

- **Nuevo Edén de San Juan:** Está limitado de la siguiente forma: al norte, por la República de Honduras; al este, por el municipio de San Gerardo; al sur, por el municipio de San Ildefonso (departamento de San Vicente) y Sesori; y al oeste, por el municipio de Dolores, (departamento de Cabañas). Se encuentra ubicado entre las coordenadas geográficas siguientes: 13°51'49" LN (extremo septentrional), 13°43'01" LN (extremo meridional); 88°25'35" LWG (extremo oriental) y 88°31'44" LWG (extremo occidental).

- **San Gerardo:** Está limitado de la siguiente forma: al norte, por la República de Honduras; al este, por el municipio de San Luis de La Reina; al sur, por el municipio de Sesori y al oeste por el municipio de Nuevo Edén de San Juan. Se encuentra ubicado entre las coordenadas geográficas siguientes: 13°53'05" LN (extremo septentrional), 13°44'42" LN (extremo meridional); 88°22'42" LWG (extremo oriental) y 88°26'37" LWG (extremo Occidental).

Los ríos principales son El Torola y El Lempa, además, el embalse de la presa “Quince de Septiembre”. Ambos municipios en el lado norte son limítrofes con la República de Honduras.

Permanecieron especialmente aislados hasta que aparecieron los fondos de la Cuenta del Milenio, que construyen una carretera asfaltada que cruza todo el sector norte de El Salvador, y que es la mayor inversión que ha habido a lo largo de la historia de ese territorio¹⁴.

b) Contexto social

Esta zona ha sido literalmente abandonada por los gobiernos nacionales, desde antes del conflicto armado, Estos municipios y su población, fueron bastiones de la guerrilla por diferentes razones: topografía, cercanía con Honduras, lejanía de los grandes centros de población urbana, etc. y por lo tanto fueron escenarios de muchos combates con el ejército nacional. La aviación bombardeaba constantemente las zonas, lo que provocó mucha migración interna y externa. Las zonas fueron bastante

¹⁴ Los fondos de la Cuenta del Milenio y el acceso a ellos consiste en un convenio que suscriben el Gobierno de la República de El Salvador y los Estados Unidos de América, a través de la Millennium Challenge Corporation, una corporación del Gobierno de los Estados Unidos; la “MCC” para transferir el millonario donativo verificó los indicadores sociales, políticos y económicos. Los países que tienen acceso deben estar considerados de renta media baja, aquellos cuyo PIB per cápita oscila entre \$1,946 y \$4,035 (el de El Salvador se estimó en \$3,480) Estos indicadores son recogidos de reportes de organismos internacionales como el Banco Mundial (que mide efectividad gubernamental, estado de derecho, control de corrupción y calidad regulatoria), UNESCO y UNICEF.

abandonadas por la población civil que huyó de la afectación directa del conflicto armado.

Las mujeres constituyen 52.3% de la población total en El Salvador, pero en la zona de intervención el promedio es del 54.27%. Una de las razones que encontramos es la migración mayoritariamente de hombres, incluso en Nuevo Edén de San Juan la población de mujeres es del 56% del total de la población del municipio.

Otro dato importante es la tasa de analfabetismo. El nivel de la zona ronda el 12.8% de la población total. Pero al diferenciar esa tasa entre hombres y mujeres, la realidad es reveladora: la tasa de analfabetismo para la mujer es de un 15%, mientras que para el hombre esta es de 10.2%.

En las estructuras organizativas a nivel comunitario encontramos que están formadas por mujeres y hombres en proporciones iguales, pero son los hombres los que tienen los lugares de mando. La participación de las mujeres está limitada a la sola asistencia, y no se puede ver enfocada en cuanto a las relaciones de poder. Se puede percibir incluso a simple vista cuando se desarrolla un trabajo social como el que realiza en la zona Cáritas Diocesana, que existe una tendencia cultural muy machista y no de igualdad en la relación de hombres y mujeres, más acentuada que en otras zonas del país.

En cuanto a la situación de la infancia y adolescencia esta constituye el 50.4% del total de la población. A nivel de las comunidades hay esfuerzos de algunas ONG's de carácter asistencial con presencia en la zona de trabajar con la niñez. Por parte del gobierno existen los Centros de Bienestar Infantil, que son como pequeños Kínder ubicados en las zonas rurales, los cuales no cuentan con una infraestructura adecuada la mayor parte de veces no cuentan ni con servicio de agua potable y mucho menos con equipamiento básico para desarrollar sus funciones.

Otra característica de la zona a intervenir es que las poblaciones son mayoritariamente rurales y los cascos urbanos de ambos municipios son muy pequeños. La población de la zona urbana conforma solamente el 18.6% de la población total de los municipios.

En esta zona es marcada la migración de salvadoreños especialmente a los Estados Unidos, donde suelen ser los hombres los que emigran principalmente, convirtiéndose las mujeres en cabeza de hogar.

Nuevo Edén de San Juan

Indicadores socio-económicos	Total	Urbano	Rural	Masculino	Femenino
Número de personas	5,986	984	5,002	2,631	3,355
Número de hogares ¹	1,299	225	1,074	804	495
Escolaridad promedio (en años)	2.9	4.3	2.6	2.8	3.0
Tasa de alfabetismo adulto (mayores de 15 años)	53.8	73.3	49.6	56.0	52.3
Tasa bruta de escolaridad parvularia [ODM]	42.4	46.6	41.6	42.1	42.7
Tasa bruta de escolaridad primaria [ODM]	73.3	91.7	70.2	75.5	71.1
Tasa bruta de escolaridad media [ODM]	5.7	17.9	3.3	4.0	7.2

San Gerardo

Indicadores socio-económicos	Total	Urbano	Rural	Masculino	Femenino
Número de personas	4,034	581	3,453	1,914	2,120
Número de hogares ¹	826	123	703	550	276
Escolaridad promedio (en años)	2.9	3.5	2.8	2.9	2.9
Tasa de alfabetismo adulto (mayores de 15 años)	60.1	70.2	58.4	61.6	58.8
Tasa bruta de escolaridad parvularia [ODM]	41.0	35.1	41.8	41.6	40.3
Tasa bruta de escolaridad primaria [ODM]	76.3	84.1	74.9	76.8	75.8
Tasa bruta de escolaridad media [ODM]	1.2	2.0	1.1	0.0	2.4

*Tablas de Monografía de San Miguel, Centro Nacional de Registros

c) Contexto económico

Ambos son municipios rurales, eminentemente agropecuarios, que entre sus principales actividades comerciales tienen la producción de granos básicos, principalmente maíz y sorgo. Otra de las actividades primarias en el territorio son la producción de lácteos y el comercio de ganado vacuno.

Condiciones geográficas como el tipo de suelo, la geografía y la topografía han contribuido a que la producción agropecuaria de la zona sea de subsistencia. Esto y otros factores como el abandono estatal y el conflicto armado de los años 80,

convirtieron a esta zona, en expulsora de migrantes especialmente jóvenes hacia las ciudades, y principalmente hacia los Estados Unidos, razón por la cual hubo un abandono del agro, así como la feminización y envejecimiento del campo.

Esta misma razón permite diferenciar, a simple vista, las familias que tienen miembros en los Estados Unidos y las que no, tanto por las fachadas de sus viviendas, como por las actividades económicas a las que se dedican: esto ha generado un nuevo estatus social.

Al mes de Septiembre de 2015, según datos del Banco Central de Reserva, se habrían recibido remesas por \$3,154.9 millones, siendo el departamento de San Miguel después de San Salvador el que mayor cantidad de remesas recibe con el 13.3%.

Hay varios estudios en donde resaltan que las remesas han contribuido a que la sociedad salvadoreña sea consumista, y mucha de la población económicamente activa se haya convertido en solamente receptores de estas.

d) Contexto público

El acceso a los servicios básicos para la población aún tiene varias áreas de mejora para ser igualitario en todo el territorio.

En términos de salud, solo en la cabecera departamental San Miguel existe un hospital de primer nivel y en ambos municipios funcionan unidades y establecimientos de salud de segundo y tercer nivel, que no siempre son visitados por la población, debido a dificultades para desplazarse hasta el centro de salud más cercano, como lo es la falta de transporte. En este sentido, aun no es posible hablar de cobertura universal.

La cobertura de la educación primaria se ha ido ampliando, y la mayor parte de la población tiene acceso hasta el noveno grado, sin embargo, la cobertura no garantiza la calidad de la educación ni la matrícula de los alumnos.

En los dos municipios hay complejos educativos de educación media pública, y para acceder a la educación superior tienen que desplazarse al menos hasta la cabecera departamental de San Miguel.

Otros datos sobre población y nivel educativo lo podemos encontrar en la Encuesta de hogares de propósitos múltiples del año 2012, (ver tablas en anexo).

- Municipio de San Gerardo:

En el municipio existe un centro educativo que llega hasta bachillerato o el equivalente a educación media, o grado 12.

Los que consiguen finalizar se tienen que desplazar hasta la cabecera departamental de San Miguel para continuar los estudios superiores, aunque no se cuenta con un dato es un porcentaje bastante bajo de los que continúan con la educación superior, a lo mejor solo un 20%.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social tiene unidad de salud para la atención básica, resaltando el municipio de San Gerardo tiene una Casa de Espera Materna, donde ingresan a las mujeres una semana antes del parto para llevarlas a dar a luz al hospital de Ciudad Barrios. Esta casa sirve para atender al menos 5 municipios de la zona que son San Gerardo, San Luis de la Reina, Nuevo Edén de San Juan, Carolina y San Antonio

Los municipios están interconectados por la carretera longitudinal del norte. Hay un regular sistema de transporte público, el cual se puede realizar en autobuses y pick-ups. Hay alrededor de 74 km hasta la cabecera del departamento.

El municipio de San Gerardo y principalmente el casco urbano carece de servicio de agua potable, la única fuente de agua por cañería es de agua no potable la toman directamente de un río contaminado y la envían a las viviendas sin ningún tratamiento, para acceder al agua potable las familias tiene que comprar barriles con agua de una fuente única del municipio

- Municipio de Nuevo Edén de San Juan:

En todo el municipio existe un solo centro educativo que llega hasta bachillerato o el equivalente a educación media, o grado 12. Posteriormente los alumnos se tienen que desplazar hasta la cabecera departamental de San Miguel para continuar los estudios, aunque no se cuenta con un dato es un porcentaje demasiado bajo de los que continúan con la educación superior; este porcentaje podría rondar el 20%

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social tiene unidad de salud para la atención básica

Están interconectados por la carretera longitudinal del norte. Hay un regular sistema de transporte público, el cual se puede realizar en autobuses y pick-ups. Hay alrededor de 77 km hasta la cabecera del departamento.

En el municipio el servicio de recolección de desechos es deficiente de parte de la municipalidad, en algunos lugares no hay servicio de tren de aseo. Este municipio cuenta con servicio de agua potable.

e) Contexto político

La situación del país a lo largo de estos últimos años permite entrever que no se han sentado las bases para la transformación del modelo de desarrollo del país. No se ha iniciado la construcción de una base sólida, que concilie progreso social y crecimiento económico con sostenibilidad, y que permita a toda la población salvadoreña acceder a mejores oportunidades para poder desarrollar un proyecto de vida digno.

El departamento de San Miguel se rige por la Gobernación Departamental, que tiene como rol la coordinación de las instituciones del Gobierno Central descentralizadas. El departamento cuenta con 23 municipios. Cada uno está regido por un Alcalde y su concejo municipal. El proyecto se va a desarrollar en 2 municipios: Nuevo Edén de San Juan y San Gerardo. El alcalde y su consejo municipal son electos cada tres años.

Son muchas las instituciones del gobierno nacional (órgano ejecutivo) que tienen competencias claves para el desarrollo de la zona, sin embargo, con excepción de las instituciones que brindan servicios básicos como educación (Ministerio de Educación, MINED), salud (Ministerio de Salud, MINSAL) y seguridad (Policía Nacional Civil, PNC), son pocas las que tienen presencia permanente y procesos sostenidos de trabajo en la zona.

En las comunidades seleccionadas existe algún nivel de organización comunitaria. Pueden observarse dos niveles de organización: uno, vinculado directamente a la estructura “oficial” de gestión del desarrollo comunitario,

identificadas como Asociaciones de Desarrollo Comunal o ADESCOS (las cuales están ya presentes en la mayoría de comunidades o están en formación a partir de la experiencia de otras estructuras organizativas). El otro nivel está vinculado a otros proyectos de beneficio a la comunidad, pero no relacionados directamente con el poder local, sino más bien a entidades como la Unidad de Salud o la PNC.

Las ADESCO: Asociación de Desarrollo Comunal. Es una agrupación de vecinos de una comunidad, que se legalizan para velar por el bienestar de su localidad. Las Asociaciones de Desarrollo Comunal, son asociaciones legales de un grupo de personas que habitan en una misma comunidad y que tiene como principal finalidad el mejoramiento y desarrollo de la misma y de sus habitantes, aunque éstos no pertenezcan a la ADESCO. (Con la excepción de los caseríos pequeños que no reúnen la cantidad de socios establecida, los cuales pueden asociarse para formar una asociación grupal).

Las ADESCO se han caracterizado por ser de gran importancia para el desarrollo de la comunidad, contribuyendo a solucionar en gran medida las necesidades que éstas presentan. Estas asociaciones están contempladas dentro de las normas establecidas por la Constitución Política de la República de El Salvador, la cual expresa el derecho de asociación pacífica y sin armas para realizar acciones lícitas, en beneficio de las comunidades.

En la mayor parte de las comunidades cuentan con participación femenina y juvenil dentro de las estructuras. Entre los cargos más frecuentemente señalados como ocupados por las mujeres destacan secretarías y síndicas. Son raras las directivas que ocupan cargos de presidentas y vicepresidentas. En el caso de los jóvenes, destaca la existencia de estructuras organizadas de jóvenes, mas no se cuenta con datos concretos de su participación.

f) Contexto cultural.

Al firmarse los Acuerdos de Paz en 1992, en la zona hubo repoblaciones de desplazados por la guerra, ya que estas zonas fueron afectadas directamente por el conflicto, como bastiones de la guerrilla del FMLN. En la zona existen muchos antiguos colonos, jornaleros y campesinos que no poseían tierras antes del conflicto y que fueron beneficiados por el programa de transferencia de tierras dirigido a este tipo de población

Un 60% de la población es católica un 40% pertenece a otras denominaciones religiosas o a ninguna. Los originarios de la zona son de origen Lenca, aunque no hay restos visibles de la etnia en la comunidades.

Estas zonas son lugares que aún permanecen bastante ajenos a la situación de violencia que vive El Salvador. Los índices delincuenciales son bastante bajos y aun no existe mayor presencia de maras o pandillas en la zona, pero se hace necesaria una intervención de prevención contra la violencia.

3.2. Antecedentes

El Salvador se ha situado¹⁵ como uno de los países con una mayor vulnerabilidad ante el cambio climático y en el futuro próximo se prevé un incremento considerable en los fenómenos asociados a la degradación del medio ambiente, considerándose parte sumamente importante de los retos futuros para el cumplimiento del derecho a la alimentación. La enorme fragilidad del país ante los desastres, somete a la población más pobre, en especial a los pequeños agricultores y a las pequeñas agricultoras, a nuevos riesgos que es imperativo prevenir a través de la construcción de un nuevo futuro agroecológico.

El aislamiento de esta zona y la pobreza de sus suelos (grumosoles) que solo dan para agricultura de subsistencia y pequeñas ganaderías, han sido razones para un escaso desarrollo económico local. Tampoco han existido hasta el momento iniciativas de ONG´s u otras organizaciones de ayuda exterior al desarrollo, que hayan implementado nuevos modelos productivos.

En esta zona del Salvador, la producción agrícola de los hogares es muy importante en el sector rural, especialmente para los hogares pobres y medios, quienes producen parte de los granos básicos para su consumo anual. Pero debido a las limitaciones dadas por condiciones climáticas, agroecológicas (como por el limitado acceso a tierra y tecnología, la carencia de instalaciones de almacenaje, la falta de

¹⁵ Procuraduría para la defensa de los derechos humanos, El Salvador, (Diciembre 2012).”Tercer Informe Sobre el Estado del Derecho a una Alimentación Adecuada en El Salvador”,

acceso adecuado a información relacionada con optimización de la producción), necesitan complementar la dieta con la compra de alimentos.

El acceso a ganado y, consecuentemente a los alimentos derivados, es limitado para los pobres, pues implica costos de producción que estos hogares no pueden asumir, por lo que no es una fuente de alimentos importante para este grupo. Los hogares medios tienen mayor acceso a esta producción pecuaria y así pueden complementar la dieta. La pesca es una fuente de alimentos importante dependiendo de la ubicación de los hogares.

En esta zona la única intervención en el agro de carácter gubernamental es a través de la entrega de paquetes agrícolas (consiste en una pequeña dotación de fertilizantes químicos y semilla principalmente de maíz o de frijol para pequeños agricultores a inicios de la temporada de siembra). En el sector medioambiental solo algunos esfuerzos pequeños y muy puntuales sobre reforestación, pero no son intervenciones que generen impacto en la zona. Mucho menos hay intervención hacia la generación de estrategias de resiliencia, cabe decir que incluso la palabra misma puede resultar desconocida en la zona.

La organización comunitaria es muy débil en El Salvador en general, pero especialmente en esta zona. La polarización política, la constante actividad electoral, el clima de violencia de maras y pandillas, dificultan organizaciones comunitarias fuertes y permanentes que verdaderamente sean efectivas y sostenibles.

El Salvador, de acuerdo con el informe de la organización alemana Germanwatch¹⁶, es el cuarto país en el mundo con mayor afectación del cambio climático, y como está registrado 2014 y 2015 ha sido afectado de manera consecutiva por el fenómeno del Niño.

Las lluvias irregulares, la presencia de plagas y los vientos afectan la producción agrícola limitando los rendimientos y por tanto los volúmenes productivos; lo que se refleja en una bajada en los ingresos por venta de la cosecha y caída en la demanda laboral. La merma en la demanda laboral, provoca que las familias con menos recursos se movilen a otras zonas para conseguir empleo o aumentan la venta de leña. Los

¹⁶ Cfr. Germanwatch: The Global Climate Risk Index, germanwatch.org.

medios optan por la resiembra y también la venta de mano de obra dentro de la zona o fuera, y los acomodados reducen su inversión agropecuaria.

En la zona de actuación de la Socia Local (Diócesis de Santiago de María), se identifican comunidades que, además de las condiciones del contexto anteriormente expuesto, se encuentran en zonas de alto riesgo por la sequía, la cual impactó con mayor severidad en el año 2014 y durante la estación de lluvias de 2015. De igual manera la población de estas zonas tienen condiciones de pobreza alta y sus accesos a medios de sub- subsistencia muy bajos.

En este contexto se trabajó con el proyecto *“Incorporación Estrategias de adaptación del Cambio Climático en Sistemas de producción agrícola en comunidades pobres y vulnerables en la zona oriental de El Salvador”*. Esta propuesta fue más orientada a la incorporación de alternativas de alimentación a través de la introducción de crianza animal.

3.3. Justificación

La situación del sector agropecuario en los municipios donde se desarrollaría el proyecto (Nuevo Edén de San Juan y San Gerardo), en especial de los pequeños productores y las pequeñas productoras, sigue siendo preocupante, debido a las limitadas oportunidades que poseen para acceder a recursos productivos señalados muy bien en el árbol de problemas (*Ver anexo de Árbol de problemas y Objetivos*), fruto de las reuniones de trabajo de las comunidades.

Dada la falta de un apoyo institucional que posibilitaría formación y acceso a tecnología apropiada, se mantienen prácticas poco adecuadas y carentes de previsión, lo que refuerza negativamente una alta vulnerabilidad socio-ambiental, para la cual no hay planificada ninguna forma de resiliencia comunitaria y se perpetúa una escasa productividad de las tierras, basadas en la subsistencia. A la pobreza de la tierra se le han sumado los efectos negativos del cambio climático, los años de sequías, las irregularidades, los peligros de correntadas y derrumbes.

Las problemáticas estructurales, a la vez, causan un mayor deterioro ambiental evidente en todas las comunidades de la zona, por lo cual es necesario replantear la

estrategia de intervención, poniendo el énfasis en la atención de los factores que se encuentran en la base de las principales dificultades que afronta el sector agropecuario, en especial de las mujeres rurales, quienes en muchos casos se han visto abocadas al cultivo como única fuente de ingresos para ellas y la familia a su cargo, en un contexto de desventaja socio-cultural.

Una de las causas principales de la problemática social, económica y ambiental que desencadena en una alta vulnerabilidad, es que la organización comunitaria es débil, por lo que es necesario fortalecer la organización comunitaria e incorporar también lo relacionado al sistema nacional de protección civil, ya que partiendo de esta organización basada en la comunidad, se pueden generar estrategias de sostenibilidad y adaptabilidad relacionadas al quehacer comunitario frente al cambio climático, y medidas de prevención de riesgos frente a condiciones adversas y desastres naturales.

La organización comunitaria y el fortalecimiento institucional también deberían de afrontar la situación de aquellas personas más vulnerables, que necesitan ayuda externa que garanticen y protejan el cumplimiento de sus Derechos, siendo especialmente importante la protección a favor de la seguridad alimentaria, la atención sanitaria, los derechos de libertad e igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, la protección social de los menores, etc.

El grado de vulnerabilidad existente en el país y principalmente en las comunidades seleccionadas, hace necesario para el proyecto generar verdaderos procesos que identifiquen e implementen estrategias de resiliencia comunitaria de acuerdo a uno de los grandes problemas identificados es la alta vulnerabilidad socio ambiental. Con verdaderos procesos nos referimos a no limitarse a realizar intervenciones inmediatistas, como es señalado en el árbol de problemas, sino más bien a intervenciones a mediano y largo plazo que tengan implícita la formación integral, la mitigación, la adaptabilidad, la implementación de estrategias de resiliencia, teniendo como puntos centrales el empoderamiento de los campesinos y el fortalecimiento de la organización comunitaria, pero también la especialización de agentes gubernamentales y no gubernamentales.

Es necesario mencionar que una tendencia generalizada es el poco arraigo a la tierra. La migración aparece como la única alternativa a estas situaciones, a lo que se le

suma que la llegada de remesas en algunas familias que comenzaron antes a salir de su tierra hacia distintos destinos, pero especialmente a EE.UU., ha introducido una nueva diferencia socio-económica. La dependencia de las remesas refuerza el abandono del campo e incentiva la preferencia de la adquisición de bienes de consumo por encima de posibles inversiones productivas.

Nuestra intervención pretende contribuir, primariamente, a garantizar el derecho a la seguridad alimentaria, mediante estrategias comunitarias destinadas a fortalecer la resiliencia ante los impactos del cambio climático en estos municipios, buscando la equidad y solidaridad entre sus ciudadanos. Para ello consideramos que es fundamental sentar las bases que a medio plazo permitan reducir los niveles de vulnerabilidad frente al cambio climático de una manera integral y sistémica. Por eso planteamos una intervención de fortalecimiento de la producción agrícola sostenible, medidas de mitigación, seguridad alimentaria, fortalecimiento organizacional, prevención de riesgos, equidad social, nuevas fuentes de ingresos, etc.

Un primer factor a desarrollar son estrategias comunitarias de recuperación y protección de medios de vida agroecológicos y sostenibles, mediante un uso adecuado del suelo y del agua. Para ello es necesaria una nueva relación de los agricultores con estos elementos, basada en el conocimiento de los recursos y la aplicación de métodos adaptativos y sostenibles, que permitan la previsión, la mejora de la productividad, y las alternativas ante posibles inclemencias y variaciones ambientales.

Como segundo eje de actuación, el proyecto busca ayudar a las comunidades rurales a mejorar su estructuración y resiliencia mediante el empoderamiento y la planificación conjunta que les permitan reforzarse ante las principales vulnerabilidades socio-ambientales. De ahí que busquemos el empoderamiento en la participación ciudadana y la capacitación de autoridades y agentes sociales, tanto en derechos, con especial incidencia en cuestiones de violencia, género y exclusión social, como en prevención y mitigación de riesgos.

A fin de crear alternativas introduciendo nuevos medios de vida y de integrar a los emigrados y sus familias de un modo planificado y estratégico, un tercer pilar del proyecto busca formular un plan de resiliencia y Desarrollo Productivo Local Sostenible, que sea participado y cuente con un adecuado asesoramiento técnico.

Para estos tres ejes consideramos que es fundamental dedicar recursos para capacitar no sólo a las comunidades, sus líderes o las autoridades, sino también a un equipo técnico que pueda ayudarles y acompañarles durante un proceso.

Se optó por esta alternativa partiendo de las necesidades y prioridades identificadas en el territorio. Es decir la zona sufrió los embates históricos de dos sequías consecutivas, así como el abandono histórico que ha tenido de parte del gobierno y de las organizaciones de desarrollo, esto ha conllevado a ser una zona con alta migración, indicadores de desarrollo humano bajos, en comparación a otros municipios del país, y con suelos pobres.

La selección de los objetivos ha sido en función de los problemas más sentidos de la población vinculados a nuestras capacidades y experiencias anteriores, para ofrecer una respuesta eficaz y permanente sin asumir responsabilidades que le corresponden al Estado, pero fortaleciendo las capacidades personales, orgánicas e institucionales, que permitan adoptar medidas que perduren en el tiempo.

Nos parece que la capacitación y la planificación participativa deben ir de la mano con la necesidad de elementos productivos que por un lado incentivan la participación, y por otra contribuye a facilitar los medios para la seguridad alimentaria de familias más vulnerables.

Conclusiones

Con este trabajo de fin de Máster creemos haber contribuido en el dialogo a cerca de un desarrollo sostenible e integral, pedido por el Papa Francisco en su encíclica *Laudato si'*, al buscar los puntos comunes de las orientaciones de la Doctrina Social de la Iglesia y el concepto de Desarrollo Humano Sostenible.

Hemos analizado algunos aspectos de los conceptos de “Ecología Integral Humana” y “Desarrollo Humano Sostenible”, que son coincidentes desde la antropología y ética que subyace en ambos, señalando algunas posibilidades de diálogo entre estos distintos actores internacionales.

Nuestra intención ha sido visibilizar en un caso concreto la posibilidad de este diálogo, diseñando un proyecto de intervención que aúne las perspectivas del desarrollo sostenible impulsado por los organismos oficiales y la visión sobre el tema de la Iglesia Católica, (Ver anexos de Alineación con Políticas Públicas).

En el análisis del contexto y el diseño del proyecto hemos prestado atención a los límites socio-ambientales y a la reducción de vulnerabilidades, de modo que se empodere a unas comunidades, sus miembros, organizaciones y estructuras de gobernanza, en capacidades de adaptación y resiliencia al cambio climático y sus consecuencias.

Los ejes que han guiado el diseño del proyecto han buscado incidir sobre los límites detectados en la identificación:

- Adaptabilidad al cambio climático y variabilidad climática, potenciando la salud y seguridad de los habitantes del territorio.
- Lucha contra la contaminación y el empobrecimiento del los suelos.
- Acceso equitativo al agua saludable.

- Mantenimiento de la biodiversidad, reforzando las especies autóctonas y el cultivo agroforestal familiar.
- Seguridad alimentaria y reducción de la dependencia alimentaria.
- Contramedidas a favor de la integración social y empoderamiento de los excluidos y más vulnerables.
- Reforzamiento de la identidad y valoración de la cultura local campesina con introducción de nuevos medios de vida sostenibles.
- Medidas de prevención contra distintas clases de violencia y protección civil.
- Acceso equitativo a la información y la tecnología
- Empoderamiento democrático de los sujetos de derecho y de los sujetos de obligaciones frente a la pérdida de libertades.
- Mantenimiento de la biodiversidad cultural y humana contra las migraciones forzosas.

Tras la elaboración del mismo hemos llegado al convencimiento de que equidad y sostenibilidad deben buscarse conjuntamente, pues no existen dos crisis separadas sino una única crisis socio-ambiental.

Del mismo modo, observamos que el reto del desarrollo humano sostenible requiere del diálogo y la implicación de multiplicidad de actores y una globalización de la solidaridad, respaldada por políticas internacionales comunes, pero la Iglesia no se para en eso, sino que incide también en la necesidad de un nuevo modelo económico para el cual se requiere la superación de un “paradigma tecnocrático” que convierte medios en fines y no pone en el centro a las personas y el desarrollo humano, sino la eficacia del negocio y la rentabilidad.

La relación del hombre con los recursos debe establecerse en parámetros de equidad intergeneracional, sin olvidar la dimensión intrageneracional de la justicia/solidaridad, pues “no se puede hablar de desarrollo sostenible sin una solidaridad entre las generaciones” (LS, 159), pero sin olvidar a los pobres de hoy, a los

que queda poco tiempo en esta tierra y no pueden seguir esperando (LS, 189-193). La visión de la Iglesia incluye un aspecto de reconocimiento ético en sí mismo al considerar la casa común como un don recibido del creador.

Aunque encontremos grandes sinergias en posicionamientos entre ambas perspectivas, algunos aspectos son dispares, como puede ser el tema del género y aquellos relacionados con el capítulo de “libertades sexuales y reproductivas” y “el control de la natalidad” (cf. LS, 50). El estudio de esas divergencias, siendo sin duda interesante, excede en este momento las posibilidades de este trabajo.

Hemos tenido la suerte de tomar en consideración una valiosa encíclica del papa Francisco sobre “el cuidado de la casa común” en la que hay una potente llamada a escuchar “el clamor de la Tierra y el clamor de los pobres” (LS, 49) y a realizar una “valiente revolución cultural” (LS, 114) que pide cambios en nuestro modo de vida y pasa por seguir comprometidos de verdad a favor del “desarrollo humano integral” (LS, 185).

Bibliografía

LIBROS

CHICA, F. –GRANADOS, C., (eds.), *Loado seas, mi Señor. Comentario a la encíclica «Laudato si'» del papa Francisco*, BAC, Madrid 2015.

E. SANZ GIMENEZ-RICO (ed.), *Cuidar la tierra, cuidar de los pobre*, Sal Terrae, Santander 2015.

VV.AA., *Cuidar la madre tierra. Comentario a la encíclica Laudato si'*, San Pablo, Madrid 2015.

CIDSE, *Paris, for the People and the Planet. The Encyclical Laudato si' –what it means for the COP21 negotiations and beyond*, Brussels 2015.

ARTÍCULOS

AA.VV. 2009, *Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity. Ecology and Society* **14**(2): 32. [online] URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>

D'ANDREA GIAVEDONI, B., “La defensa de la creación: desde el Vaticano II hasta la encíclica *Laudato si'*”, *Mayéutica*, 41 (2015) 177-198.

GONZÁLEZ-CARVAJAL, L., “*Laudato si'* en el marco de la doctrina social de la iglesia”, en: *Razón y Fe*, t. 272, Octubre 2015, 261-271.

KING, N. “*Laudato si'*: A Biblical Angle”, *The Way*, 54/4 (October 2015), 23-31.

LLASAT, M. C., “La *Laudato si'*, convergencia de razón y fe”, en: *Razón y Fe*, t. 272 (Octubre 2015), 219-228.

MARTÍNEZ, J. L. *Filosofía, política y economía*, ABC “La Tercera” 10/8/2016.

OTRAS REFERENCIAS DE INTERÉS

ANAND, SUDHIR, Y SEN, AMARTYA (2000) «Human Development and Economic Sustainability». *World Development* 28 (12): 2029–2049.

Global Compact (Pacto Mundial): www.pactomundial.org

«Informes sobre Desarrollo Humano (1990-2011) | Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)». <http://hdr.undp.org/es/informes>

Intervención de MONS. PIETRO PAROLIN en nombre de la Santa Sede en la Asamblea General de las Naciones Unidas dedicada al cambio climático: *El futuro está en nuestras manos: cómo afrontar el reto del cambio climático*, (2007). Cf: www.zenit.org

NUSSBAUM, MARTHA C. (2007) *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Paidós.

——— (2012) *Crear capacidades. El enfoque del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Objetivos de Desarrollo del Milenio: www.un.org/spanish/millenniumgoals

ORTEGA CARPIO, M^a LUZ Y COLMENAREJO, ROSA, (Grupo de Estudios de Desarrollo ETEA – Universidad Loyola Andalucía), *Introducción al Desarrollo Humano*, Manos Unidas-Madrid (2012), (acceso a través del portal de formación de www.manosunidas.org).

SEN, AMARTYA (1988) «The concept of development». En *Handbook of Development Economics*. Hollis Chenery and T. N. Srinivasam. Vol. 1. Amsterdam: North Holland.

———(2010) *La idea de la justicia*. Madrid: Taurus.

TODARO, MICHAEL P. (1988) *El desarrollo económico del Tercer Mundo*, Alianza Universidad Textos, Madrid.

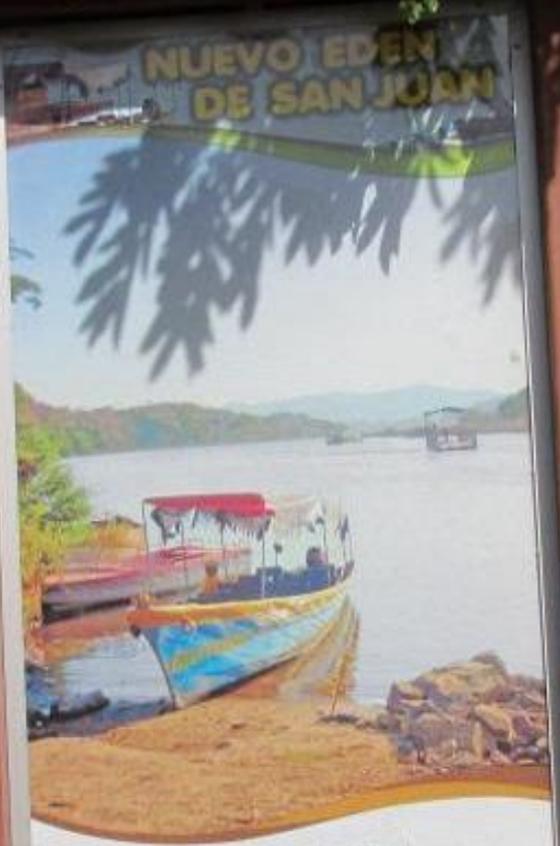
Anexos











NUEVO EDÉN DE SAN JUAN

Historia de Nuevo Edén de San Juan

En la fundación de Comalapa en 1811, el pueblo de Nuevo Edén de San Juan fue creado por el Sr. Don Juan de Dios de la Cruz, quien se trasladó a este lugar en 1811 y se estableció en el lugar de San Juan de los Rios, donde se estableció el primer templo de San Juan de los Rios, que se construyó en 1811. Este pueblo fue fundado por el Sr. Don Juan de Dios de la Cruz, quien se trasladó a este lugar en 1811 y se estableció en el lugar de San Juan de los Rios, donde se estableció el primer templo de San Juan de los Rios, que se construyó en 1811.

History of Nuevo Edén de San Juan

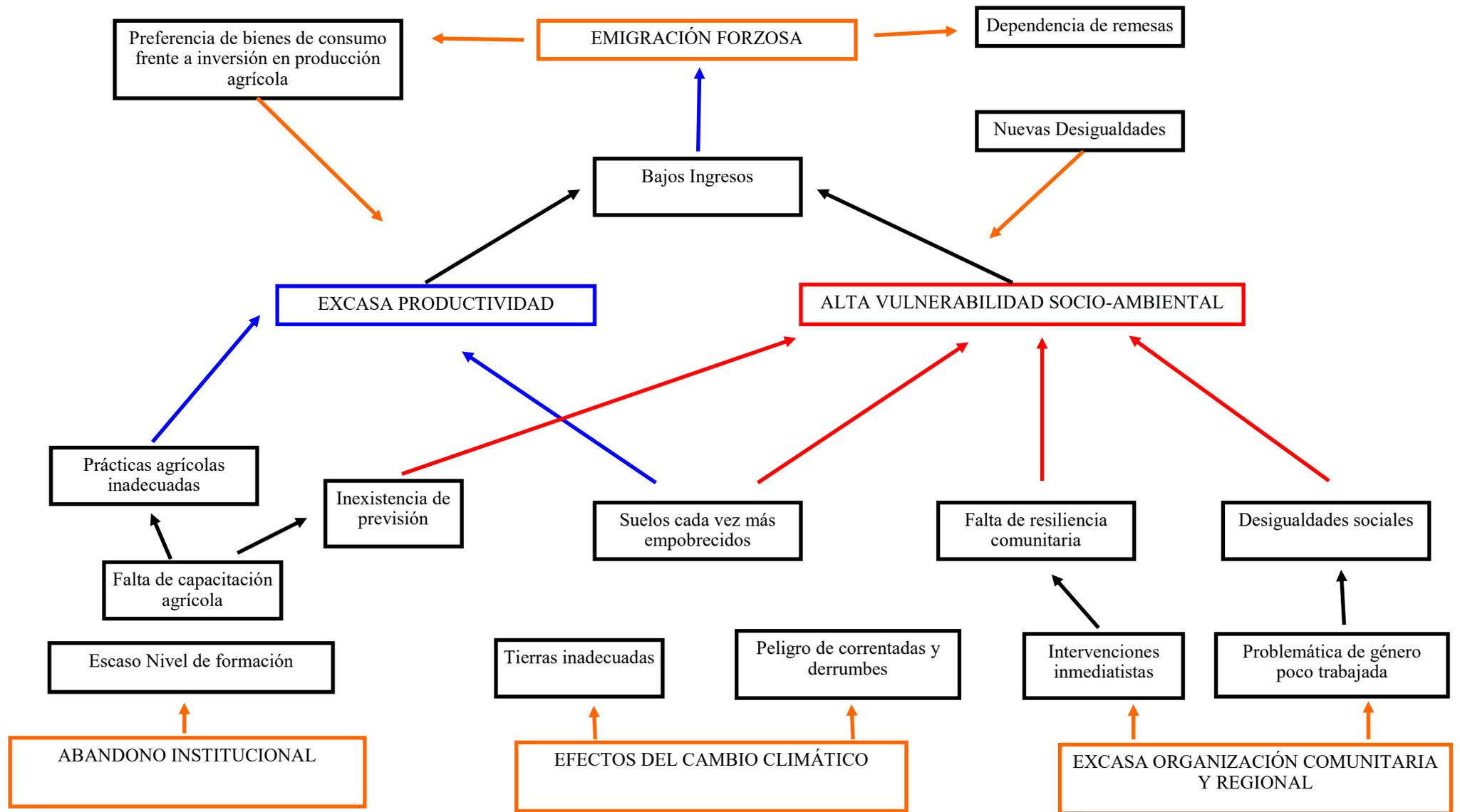
The town of Comalapa was founded in 1811, and the town of Nuevo Eden de San Juan was founded in 1811. The town was founded by Don Juan de Dios de la Cruz, who moved to this place in 1811 and established himself in the place of San Juan de los Rios, where the first temple of San Juan de los Rios was built in 1811. This town was founded by Don Juan de Dios de la Cruz, who moved to this place in 1811 and established himself in the place of San Juan de los Rios, where the first temple of San Juan de los Rios was built in 1811.











Mediante la capacitación, el diálogo y la iniciativa conjunta, se establece un Plan de Desarrollo Productivo Local Sostenible que posibilite la adopción de nuevos medios de vida no agropecuarios y la inversión de parte del capital que llega como remesas a familias de la zona, *(actividades de las 3.1 a la 3.7)*.

R.3: Establecido un plan de resiliencia y desarrollo productivo local, que introduzca nuevos medios de vida, en el que son incorporados los emigrados y sus familiares.

O.E.: Reducidos los niveles de vulnerabilidad ambiental, productiva, social y familiar frente a las consecuencias del Cambio Climático en 8 comunidades de los municipios de San Genaro y Nuevo Edén.

R.1: Comunidades rurales implementan estrategias de desarrollo, recuperación y protección de vida, agroecológicas y sustentables

Los productores agrícolas conocen e integran nuevos métodos de cultivo adaptativo y sostenible frente al Cambio Climático que aumente su productividad, basándose en estudios científicos, *(Actividades de la 1.1. a la 1.7)*

Se conocen los recursos hídricos, se implementan medidas de conservación y previsión que permitan su introducción armónica y sosteniblemente en los cultivos, mejorando su productividad, *(actividades de la 1.8. a la 1.12)*.

A.0: Formación del equipo técnico del proyecto, elaboración de la línea de base, elaboración de los planes de formación., (concretar)

R.2: Comunidades rurales y autoridades locales desarrollan planes de actuación en prevención y reducción de riesgos de carácter integral ,orientados a las principales vulnerabilidades socio-ambientales.

Comunidades, autoridades y agentes sociales son capacitados y adoptan medidas de prevención planificadas, frente a medidas de corte inmedatista, ante el Cambio Climático y sus consecuencias, *(actividades de la 2.1 a la 2.5)*.

Comunidades empoderadas en la participación ciudadana, autoridades y agentes sociales son capacitados y adoptan medidas de prevención frente a los riesgos socio-ambientales, con especial incidencia en las cuestiones de violencia, género y personas en riesgo de exclusión social, que garanticen el cumplimiento de los Derechos Humanos, *(actividades de la 2.6 a la 2.10)*

Se implementan acciones planificadas para la prevención y mitigación de riesgos socio-ambientales, *(actividad 2.11)*.

(RE 3): Establecido un plan de resiliencia y desarrollo productivo local en el que son incorporados los emigrados y sus familiares.

O.E: Reducidos los niveles de vulnerabilidad ambiental, productiva, social y familiar frente a las consecuencias del Cambio Climático en 8 comunidades de los municipios de San Genaro y Nuevo Edén.

(RE 1): Comunidades rurales implementan estrategias de desarrollo, recuperación y protección de medios de vida, agroecológicos y sustentables.

(RE 2): Comunidades rurales y autoridades locales desarrollan planes de actuación en prevención y reducción de riesgos de carácter integral, orientados a las principales vulnerabilidades socio-ambientales.

Los productores agrícolas conocen e integran nuevos métodos de cultivo adaptativo y sostenible frente al Cambio Climático que aumente su productividad, basándose en estudios científicos.

- 1.1) 16 Tomas de análisis de suelo
- 1.2) 8 jornadas de socialización y devolución de resultados de los análisis de suelo.
- 1.3) 24 Jornadas de capacitación a agricultores/as sobre mejores prácticas de cultivo y gestión de clima
- 1.4) Establecimiento de 80 huertos surgido a través de análisis de resistencia en sus sistemas de producción de hortalizas, granos básicos y silvo- pastoriles.
- 1.5) 8 talleres sobre SAF, su importancia e implementación en los territorios.
- 1.6) Establecimiento de 16 parcelas demostrativas de SAF con especies nativas y/o ecológicamente adaptadas a los territorios.
- 1.7) 1 Gira de intercambio a una experiencia exitosa

Se conocen los recursos hídricos, se implementan medidas de conservación y previsión que permitan su introducción armónica y sosteniblemente en los cultivos, mejorando su productividad.

- 1.8) Identificar y evaluar 8 fuentes de agua ubicadas en las cuencas dentro del territorio del proyecto.
- 1.9) 16 aforos y toma de muestras en fuentes de agua de los territorios
- 1.10) 16 jornadas de devolución de resultados de análisis y aforos de fuentes de agua.
- 1.11) 24 Jornadas comunitarias teórico practicas sobre conservación de suelos y cosecha de agua
- 1.12) Implementación de obras de conservación y cosecha de agua en 8 comunidades

(RE 3): Establecido un plan de resiliencia y desarrollo productivo local en el que son incorporados los emigrados y sus familiares.

O.E: Reducidos los niveles de vulnerabilidad ambiental, productiva, social y familiar frente a las consecuencias del Cambio Climático en 8 comunidades de los municipios de San Genaro y Nuevo Edén.

(RE 1): Comunidades rurales implementan estrategias de desarrollo, recuperación y protección de medios de vida, agroecológicos y sustentables.

(RE 2): Comunidades rurales y autoridades locales desarrollan planes de actuación en prevención y reducción de riesgos de carácter integral, orientados a las principales vulnerabilidades socio-ambientales.

Comunidades, autoridades y agentes sociales son capacitados y adoptan medidas de prevención planificadas, frente a medidas de corte inmediatista, ante el Cambio Climático y sus consecuencias.

- 2.1) Comunidades participantes y autoridades locales participan en un seminario intensivo sobre impactos del cambio climático, fortalecimiento de la resiliencia, medidas de adaptación y mitigación.
- 2.2) 8 talleres de percepción sobre las amenazas climáticas y sus impactos en los territorios.
- 2.3) 12 jornadas de devolución para compartir los resultados del estudio de percepción sobre las amenazas climáticas y sus impactos en los territorios, tanto a nivel municipal como comunitario.
- 2.4) 8 talleres comunitarios sobre amenazas y efectos adversos en el territorio.
- 2.5) Elaboración y ubicación de los mapas de riesgos y recursos comunitarios.

Comunidades empoderadas en la participación ciudadana, autoridades y agentes sociales son capacitados y adoptan medidas de prevención frente a los riesgos socio-ambientales, con especial incidencia en las cuestiones de violencia, género y personas en riesgo de exclusión social, que garantizan el cumplimiento de los Derechos Humanos.

- 2.6) 1 taller sobre organización y participación ciudadana con enfoque de derechos, dirigido a promotores y promotoras comunitarios, así como a diferentes actores presentes en el territorio.
- 2.7) 2 talleres municipales sobre organización y participación ciudadana con enfoque de derechos e inclusión de problemáticas familiares y de género.
- 2.8) 8 talleres comunitarios sobre organización y participación ciudadana con enfoque de derechos e inclusión de problemáticas familiares y de género.
- 2.9) 8 Comunidades participantes, autoridades locales y técnicos participan en escuela permanente de formación sobre gestión de riesgos socio-familiares, con incidencia en protección de la mujer y personas en situación de vulnerabilidad.
- 2.10) Elaboración de 8 planes comunitarios de protección civil, con especial énfasis en el riesgos socio-ambientales, socializados y legalizados.

Se implementan acciones planificadas para la prevención y mitigación de riesgos socio-ambientales

- 2.11) Implementación de acciones de mitigación a los riesgos socio-ambientales identificados

Mediante la capacitación, el diálogo y la iniciativa conjunta, se establece un Plan de Desarrollo Productivo Local Sostenible que posibilite la adopción de nuevos medios de vida no agropecuarios y la inversión de parte del capital que llega como remesas a familias de la zona.

- 3.1) 2 Talleres municipales para elaboración y ejecución de planes de mejoramiento de medios de vida y desarrollo territorial, sustentables y en armonía con el medio ambiente.
- 3.2) 2 talleres municipales sobre desarrollo productivo territorial.
- 3.3) 8 talleres comunitarios sobre desarrollo productivo territorial.
- 3.4) 2 Jornadas de Planificación, discusión y priorización de medios de vida.
- 3.5) 1 Taller sobre valor agregado y cadenas de valor.
- 3.6) Impulso y desarrollo de medios de vida no agropecuarios.
- 3.7) Elaboración de un plan de Desarrollo Productivo Local

(RE 3): Establecido un plan de resiliencia y desarrollo productivo local en el que son incorporados los emigrados y sus familiares.

O.E: Reducidos los niveles de vulnerabilidad ambiental, productiva, social y familiar frente a las consecuencias del Cambio Climático en 8 comunidades de los municipios de San Genaro y Nuevo Edén.

(RE 1): Comunidades rurales implementan estrategias de desarrollo, recuperación y protección de medios de vida, agroecológicos y sustentables.

(RE 2): Comunidades rurales y autoridades locales desarrollan planes de actuación en prevención y reducción de riesgos de carácter integral, orientados a las principales vulnerabilidades socio-ambientales.

Anexo 4. Matriz del Marco Lógico

	Lógica de Intervención	Indicadores (determinan cómo podemos medir hasta qué grado se han logrado los objetivos en diferentes momentos. Deben especificar cantidad, calidad, tiempo, ubicación y grupo beneficiario)	Fuentes de verificación (constituyen los medios a través de los cuales se comprueban los indicadores)	Riesgos (describir aquellos factores externos que pueden intervenir en el proyecto y lo puedan hacer fracasar)
Objetivo General	Garantizar el Derecho a la Seguridad Alimentaria mediante estrategias comunitarias que fortalezcan la resiliencia, con equidad, ante los impactos del cambio climático en dos municipios ubicados en la zona del Corredor Seco de El Salvador.			
Objetivo específico	Reducidos los niveles de vulnerabilidad ambiental, productiva, social y familiar frente a las consecuencias del Cambio Climático en 8 comunidades de los municipios de San Gerardo y Nuevo Edén.	<p>IOE.1. Reducida la vulnerabilidad ambiental frente a las sequías mediante el aumento de disponibilidad de fuentes de agua alternativas y planificación de acceso a reservas</p> <p>IOE.2 Al final del proyecto el 80% de las familias participantes han mejorado su alimentación</p> <p>IOE.3. Al finalizar el proyecto ha mejorado la percepción de las mujeres sobre su situación y conocen mejor sus derechos y cómo reclamarlos</p>	<p>Línea Base Evaluación Intermedia Evaluación final</p> <p>Línea de base Listados Informes Línea de salida</p> <p>Testimonios, encuesta, Línea de salida</p>	Proyectos asistencialistas de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales La polarización político partidaria que hay en El Salvador

Resultado1	Comunidades rurales implementan estrategias de desarrollo, recuperación y protección de medios de vida, agroecológicos y sustentables.	IOV.1.1. Al finalizar el proyecto, al menos el 80% de los productoras y productores conocen e integran nuevos métodos de cultivo adaptativo y sostenible frente al Cambio Climático.	Línea Base Informes del formador Listas de Asistencia Evaluación de las parcelas demostrativas Fotografías	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos asistencialistas de gobierno o de otras ONG's puedan incidir negativamente en el desarrollo de las acciones a ejecutar
		IOV.1.2. Al final del segundo año, al menos el 80% de las productoras y productores conocen e implementan medidas de conservación de recursos hídricos y su uso en agricultura sostenible.	Línea Base Informe sobre las jornadas de capacitación Listas de asistentes Informes y fotografías de las obras de implementación	
		IOV.1.3. Al finalizar el proyecto los huertos establecidos con métodos adaptativos y sostenibles mejoran en al menos un 20% la productividad establecida en la línea de base.	Línea de base Informe de producción Informe gráfico de parcelas	
Resultado 2	Comunidades rurales y autoridades locales desarrollan planes de actuación en prevención y reducción de riesgos de carácter integral, orientados a las principales	IOV.2.1. Al finalizar el primer año del proyecto, se ha elaborado de manera participativa, y se han adoptado medidas de prevención frente al Cambio Climático en los dos municipios.	Mapa de riesgos y recursos comunitarios legalizados Acta de reuniones	Las campañas electorales bastante frecuentes, pueden desviar el interés de las autoridades locales hacia objetivos electorales partidarios en una sociedad muy polarizada.

	vulnerabilidades socio-ambientales.	<p>IOV.2.2. Al finalizar el proyecto, las comunidades han sido fortalecidas en para exigir el cumplimiento de los Derechos Humanos y participar activamente en su implantación.</p>	<p>Informe de formación Listas de Formación Fotos</p>	
		<p>IOV.2.3. A los 18 meses de ejecución se ha elaborado participativamente y aprobado un plan de Protección Civil en cada Municipio.</p>	<p>Plan de Protección Civil Listas de participación Fotografías</p>	
		<p>IOV.2.4. Durante el proyecto, al menos en un municipio, se lleva a cabo una modificación legislativa, una dotación presupuestaria o una iniciativa duradera que busque beneficiar a las mujeres que son cabeza del Hogar.</p>	<p>Acuerdos municipales Informe</p>	
Resultado 3	Establecido un plan de resiliencia y desarrollo productivo local en el que son incorporados los emigrados y sus familiares.	<p>IOV. 3.1 Al menos 16 familias apoyadas con iniciativas de medios de vida no agropecuarios han mejorado sus ingresos económicos.</p>	<p>Línea Base Criterios de Selección de las familias y pruebas del proceso. Certificados de entrega de Materiales y Equipos Reportes, listados, fotografías</p>	Es posible que surjan tensiones si algún grupo social se siente excluido de este proyecto o si aumentara las desigualdades sociales
		<p>IOV 3.2. Al finalizar el año 1 se han mantenido reuniones de capacitación y preacuerdos para</p>	<p>Listados, Reportes</p>	

		trabajar en un Plan, que incluya la participación de familiares de emigrados, al menos con una participación del 30% de mujeres	Fotografías	
		IOV. 3.3 Al finalizar el segundo año se ha establecido un Plan de Desarrollo Productivo Local Sostenible con la participación de los emigrados y sus familiares	Documento del Plan Acuerdos municipales de legalización Listados, reportes fotografías	
Actividades		Recursos (humanos y materiales)	Costes	
RESULTADO 1 Comunidades rurales implementan estrategias de desarrollo, recuperación y protecciones de vida, agroecológicas y sustentables				
Actividad 1.1 16 Tomas de análisis de suelo		Técnicos del proyecto y familias de cada comunidad Recipientes y herramientas para toma de muestras, vehículo, combustible		
Actividad 1.2 8 jornadas de socialización y devolución de resultados de los análisis de suelo		técnicos del proyecto y familias de cada comunidad Refrigerios, papelería, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual		

<p>Actividad 1.3</p> <p>24 Jornadas de capacitación a agricultores/as sobre mejores prácticas de cultivo y gestión de clima</p>		<p>Técnicos del proyecto y familias de cada una de las comunidades participantes Refrigerio, papelería, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual. Son 24 jornadas, 3 por comunidad</p>		
<p>Actividad 1.4</p> <p>Establecimiento de 80 huertos surgido a través de análisis de resistencia en sus sistemas de producción de hortalizas, granos básicos y silvo-pastoriles</p>		<p>La familia receptora, el técnico agrícola y el promotor comunitario Semillas, insumos, combustible, vehículo.</p>		
<p>Actividad 1.5</p> <p>8 talleres sobre SAF, su importancia e implementación en los territorios</p>		<p>Técnicos del proyecto, familias participantes Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual,</p>		
<p>Actividad 1.6</p> <p>Establecimiento de 16 parcelas demostrativas de SAF con especies nativas y/o ecológicamente adaptadas a los territorios</p>		<p>La familia receptora, el técnico agrícola y el promotor comunitario Materiales, herramientas, vehículo, combustible.</p>		
<p>Actividad 1.7</p> <p>1 Gira de intercambio a una experiencia exitosa</p>		<p>Representantes de comunidades, equipo técnico, receptores de la visita Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, transporte, local</p>		

<p>Actividad 1.8 Identificar y evaluar 8 fuentes de agua ubicadas en las cuencas dentro del territorio del proyecto</p>		<p>Equipo técnico, representantes comunitarios Refrigerios, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual.</p>		
<p>Actividad 1.9 16 aforos y toma de muestras en fuentes de agua de los territorios</p>		<p>Equipo técnico, representantes comunitarios Recipientes para toma de muestras, vehículo, combustible, equipo básico de medición de caudal,</p>		
<p>Actividad 1.10 16 jornadas de devolución de resultados de análisis y aforos de fuentes de agua</p>		<p>Técnicos diocesanos, familias participantes del proyecto Refrigerio, papelería, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual.</p>		
<p>Actividad 1.11 24 Jornadas comunitarias teórico practicas sobre conservación de suelos y cosecha de agua</p>		<p>Técnicos diocesanos, familias participantes del proyecto Refrigerio, papelería, material didáctico, combustible, vehículo.</p>		
<p>Actividad 1.12 Implementación de obras de conservación y cosecha de agua en 8 comunidades</p>		<p>Técnicos diocesanos, receptores de las parcelas, familias que implementan prácticas de cosecha de agua en sus terrenos Aporte Materiales, herramientas, vehículo, combustible, convenios cooperación mutua comunidades y municipalidades</p>		
<p>RESULTADO 2 Comunidades rurales y autoridades locales</p>				

<p>handesarrollado planes de actuación en prevención y reducción de riesgos de carácter integral, orientados a las principales vulnerabilidades socio-ambientales.</p>				
<p>Actividad 2.1</p> <p>Comunidades participantes y autoridades locales participan en un seminario intensivo sobre impactos del cambio climático, fortalecimiento de la resiliencia, medidas de adaptación y mitigación</p>		<p>Técnicos del proyecto, consultor, participantes seleccionados</p> <p>Facilitador, alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual,</p>		
<p>Actividad 2.2</p> <p>8 talleres de percepción sobre las amenazas climáticas y sus impactos en los territorios</p>		<p>Técnicos diocesanos, participantes en cada comunidad</p> <p>Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.</p>		
<p>Actividad 2.3</p> <p>12 jornadas de devolución para compartir los resultados del estudio de percepción sobre las amenazas climáticas y sus impactos en los territorios, tanto a nivel municipal como comunitario</p>		<p>Técnicos del proyecto, familias participantes</p> <p>Refrigerio, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.</p>		
<p>Actividad 2.4</p> <p>8 talleres comunitarios sobre amenazas y efectos adversos en el territorio</p>		<p>Técnicos diocesanos, líderes comunitarios</p> <p>Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual, costo por actividad</p>		

<p>Actividad 2.5</p> <p>Elaboración y ubicación de los mapas de riesgos y recursos comunitarios</p>		<p>Técnico diocesano, representantes comunitarios, técnico municipal de protección civil</p> <p>Alimentación, papelería, combustible, vehículo, equipo audiovisual. El costo por cada mapa elaborado y colocado</p>		
<p>Actividad 2.6</p> <p>1 taller diocesano sobre organización y participación ciudadana con enfoque de derechos, dirigido a promotores y promotoras comunitarios, así como a diferentes actores presentes en el territorio (Parroquias, Ong's, Og's, municipales</p>		<p>Técnicos Diocesanos, facilitador</p> <p>Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual</p>		
<p>Actividad 2.7</p> <p>2 talleres municipales sobre organización y participación ciudadana con enfoque de derechos e inclusión de problemáticas familiares y de género</p>		<p>Técnicos diocesanos, representantes municipales asistentes al taller diocesano</p> <p>Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual. Costo cada taller</p>		
<p>Actividad 2.8</p> <p>8 talleres comunitarios sobre organización y participación ciudadana con enfoque de derechos e inclusión de problemáticas familiares y de género</p>		<p>Técnicos Diocesanos y participantes de las comunidades</p> <p>Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual. Costo cada taller</p>		
<p>Actividad 2.9</p> <p>8 Comunidades participantes, autoridades locales y técnicos participan en escuela</p>		<p>Equipo técnico, Líderes comunitarios</p> <p>Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local,</p>		

permanente de formación sobre gestión de riegos socio-familiares, con incidencia en protección de la mujer y personas en situación de vulnerabilidad.		vehículo, equipo audiovisual		
Actividad 2.10 Elaboración de 8 planes comunitarios de protección civil, con especial énfasis en los riesgos socio-ambientales, socializados y legalizados.		Técnicos diocesanos y participantes de las comunidades, técnico municipal de protección civil Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.		
Actividad 2.11 Implementación de acciones de mitigación a los riesgos socio-ambientales identificados		Aporte de mano de obra de representantes comunitarios, familias de las comunidades donde se realicen las obras, técnico municipal de protección civil Aporte a las acciones de mitigación, materiales de construcción, diseños, convenios y aportes municipales		
DEL RESULTADO 3: Establecido un plan de resiliencia y desarrollo productivo local, que introduzcan nuevos medios de vida, en el que son incorporados los emigrados y sus familiares.				
Actividad 3.1 2 Talleres municipales para elaboración y ejecución de planes de mejoramiento de medios de vida y desarrollo territorial, sustentables y en armonía con el medio		Técnico diocesano y familias receptoras de la apoyo a la iniciativa.		

ambiente				
Actividad 3.2 2 talleres municipales sobre desarrollo productivo territorial		Equipo técnico, representantes del municipio, representantes comunitarios Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.		
Actividad 3.3 8 talleres comunitarios sobre desarrollo productivo territorial		Técnicos diocesanos y representantes comunitarios asistentes al taller municipal Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual		
Actividad 3.4 2 Jornadas de Planificación, discusión y priorización de medios de vida		Técnicos diocesanos, representantes comunitarios y municipales Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual,		
Actividad 3.5 1 Taller sobre valor agregado y cadenas de valor.		Equipo técnico, representantes del municipio, representantes comunitarios, Facilitador externo alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, local, transporte,		
Actividad 3.6 Impulso y desarrollo de medios de vida no agropecuarios		Técnico diocesano y familias receptoras de la apoyo a la iniciativa.		

<p>Actividad 3.7 Elaboración de un plan de Desarrollo Productivo Local</p>		<p>Técnico diocesano y familias receptoras de la apoyo a la iniciativa.</p> <p>Aporte a iniciativas productivas no agropecuarias, insumos para elaborar documento, refrigerios, equipo audiovisual</p>		
<p>DEL RESULTADO 0:Establecida la línea de base se trazan líneas de actuación y planes de formación con un equipo técnico capacitado para acompañar los procesos.</p>				
<p>Actividad 0.1 Establecimiento de línea base sobre estado actual de medios de vida y ecosistemas en las zonas de intervención.</p>		<p>Consultor elegido y contratado por el proyecto a través de los términos de referencia determinados Contrato, términos de referencia, herramienta de encuesta</p>		
<p>Actividad 0.2 8 Asambleas comunitarias para socialización del proyecto</p>		<p>Técnicos del proyecto; estará dirigido a líderes comunitarios que se reunirán por municipio Papelería, proyector, computadora, transporte, refrigerio,</p>		
<p>Actividad 0.3 2 Reuniones municipales para la presentación del proyecto a las autoridades municipales parroquia y diferentes actores presentes en el territorio</p>		<p>Técnicos del proyecto, diferentes actores del municipio, Refrigerio, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual</p>		
<p>Actividad 0.4 Formación al equipo técnico del proyecto, como fortalecimiento a las actividades que desarrolle</p>		<p>Coordinación diocesana, facilitación externa Alimentación, alojamiento, material didáctico, transporte, costos de cursos recibidos</p>		

<p>Actividad 0.5</p> <p>2 evaluaciones, una al final del primer año y otra al finalizar el proyecto</p>		<p>Consultor elegido y contratado por el proyecto a través de los términos de referencia determinados. Contrato, términos de referencia, herramienta de encuesta,</p>		
<p>Actividad 0.6 Auditoría</p>		<p>Auditor elegido y contratado por el proyecto a través de los términos de referencia determinados Contrato, términos de referencia, documentos de control técnico y financiero del proyecto,</p>		

Anexo 5. Explicación de actividades a desarrollar

DEL RESULTADO 1: Comunidades rurales implementan estrategias de desarrollo, recuperación y protecciones de vida, agroecológicas y sustentables.

Actividad 1.1 Enunciado: 16 Tomas de análisis de suelo
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo) Esta actividad se realizará al inicio del proyecto para conocer el estado actual del suelo, y al final del proyecto, en cada una de las comunidades, con el fin de conocer el estado del suelo antes y después de la intervención. Con los análisis se pretende conocer el contenido y calidad de las tierras, especialmente por el contenido de materia orgánica, los macro y micro elementos que el suelo necesita para una buena fertilidad de los cultivos. Se tomarán las muestras y se enviarán a un laboratorio especializado en análisis de suelos, y en base a los resultados se realizarán las intervenciones respectivas. Este diagnóstico especializado nos ayudará a aplicar un tratamiento lo más adecuado posible.
Impactos negativos potenciales: <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos): En cada comunidad se escoge una parcela representativa para realizarlo. Las tomas se realizaran con un grupo de agricultores de la comunidad, aplicando la metodología adecuada para la toma de muestras respectivas, de manera que tomando varias muestras de una parcela representativa se harán las mezclas de cada muestra para hacer una sola, y posteriormente de esta mezcla se llevara 2 kilos de tierra al laboratorio que son los que serán sometidos al análisis. A parte de realizar la toma, la jornada servirá a los campesinos participantes como aprendizaje práctico de la metodología de toma de muestras de suelos, algo que por cultura ningún campesino de los que participarían en el proyecto realizan; se darán a conocer la importancia de los análisis de suelo para realizar las intervenciones adecuadas sobre el mismo, conocer que elementos tiene y que elementos necesita para la mejora de la fertilidad.
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): se conoce el estado general de los suelos a través de pruebas de laboratorio
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) técnicos del proyecto y familias de cada comunidad
Recursos Materiales: Recipientes y herramientas para toma de muestras, vehículo, combustible €37.03 cada uno de los 16 análisis.
Coste de la actividad: \$640,32; 609,84 €

Actividad 1.2 Enunciado: 8 jornadas de socialización y devolución de resultados de los análisis de suelo
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo) A través de reuniones comunitarias, una vez que se tenga el resultado de laboratorio de los análisis de suelo, en cada comunidad se realizara una jornada de dos horas con un promedio de 25 asistentes por evento, para dar a conocer el resultado del análisis, que elementos contiene el suelo, que elementos necesita para mejorar la fertilización, y que acciones emprender. En los lugares donde existen organizaciones agrarias, maestros, unidades ambientales municipales, protección civil o instituciones gubernamentales como el ministerio de agricultura y ganadería, que trabajen en esos territorios también son convocados para que conozcan el estado actual de los suelo
Impactos negativos potenciales: <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):

Mediante charlas interactivas, se darán a conocer las recomendaciones o las acciones respectivas de acuerdo al resultado obtenido para la realización de las correcciones adecuadas que mejoren la fertilidad y conservación del recurso.

Es muy importante destacar que habría que identificar con que recurso local se cuenta para mejorar y que recurso externo se necesita para complementarlo. Potenciando aquellos más asequibles y amigables con el medio ambiente.

Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): a partir del resultado de los análisis se plantearan las medidas correctivas de acuerdo a los resultados

Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) técnicos del proyecto y familias de cada comunidad

Recursos Materiales: Refrigerios, papelería, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual

Coste de la actividad: \$600,00; 571,43 €

Actividad 1.3

Enunciado:24 Jornadas de capacitación a agricultores/as sobre mejores prácticas de cultivo y gestión de clima

Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)

En cada una de las 8 comunidades se realizaran 3 jornadas teórico prácticas sobre implementación de prácticas agrícolas mejoradas y gestión del clima. Preferentemente, estas jornadas se realizarán en una de las parcelas experimentales de SAF (Sistema agroforestal) o en un lugar de establecimiento de huertos, con una duración de dos horas y un promedio de 25 asistentes.

El objetivo es la asunción por parte de los agricultores de buenas prácticas agrícolas y manejo agronómico de los cultivos con tecnologías apropiadas.

En cuento a la gestión de clima, el fin es formar sobre las medidas que se deben tomar principalmente en las zonas que han sido severamente afectadas por la sequías, como medición de temperaturas, humedad de suelos, etc. para conocer los períodos adecuados de siembra

Impactos negativos potenciales:

No Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)

Metodología(tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):

Se impartirán charlas interactivas a nivel comunitario, que se realizaran preferiblemente en una parcela en el campo, de modo que los aspectos y conceptos teóricos puedan ser desarrollados junto con los aspectos de aplicación práctica.

Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): agricultores participantes conocen sobre mejores prácticas de cultivo y gestión del clima

Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos del proyecto y familias de cada una de las comunidades participantes

Recursos Materiales: Refrigerio, papelería, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual. Son 24 jornadas, 3 por comunidad a un costo de €69.44 cada una de las actividades

Coste de la actividad: \$2.160,00; 2.057,14 €

Actividad 1.4

Enunciado: Establecimiento de 80 huertos surgido a través de análisis de resistencia en sus sistemas de producción de hortalizas, granos básicos y silvo-pastoriles

Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)

En cada comunidad se establecerán huertos de patio con las familias participantes (un promedio de 20 huertos por comunidad), las cuales serán repartidas, partiendo del grado de involucración y compromiso mostrado al proyecto, en un espacio de al menos 12 metros cuadrados.

Los huertos serán pequeños espacios en los patios de la familia, que busquen involucrar a toda la familia en el establecimiento y cuidado del mismo, partiendo de la asistencia técnica respectiva. El manejo será orgánico, e

implementado especies de hortalizas de crecimiento rápido, híbridas, pero preferentemente especies criollas y de propagación libre. El huerto se establecerá también bajo un concepto de huerto permanente, en el que las familias puedan sembrar hortalizas de autoconsumo.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos): Par la implementación de huertos a nivel familiar, se iniciará con un huerto-escuela experimental, donde todas las familias participantes se involucraran para conocer cómo establecer y cultivar un huerto de patio. Un objetivo a desarrollar será demostrar a las familias que en el patio pueden producir la mayor parte de las hortalizas que consumen, y que, aparte de mejorar la dieta alimenticia, también pueden mejorar la economía familiar, facilitando las pautas y técnicas necesarias para el mayor rendimiento de los huertos de manera sostenible.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): 80 de las familias participantes en el proyecto cuentan con su huerto de patio establecido	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) La familia receptora, el técnico agrícola y el promotor comunitario	
Recursos Materiales: Semillas, insumos, combustible, vehículo. El costo por cada uno de los 80 huertos es de €83,33	
Coste de la actividad: \$7.200,00	6.857,14 €

Actividad 1.5	
Enunciado: 8 talleres sobre SAF, su importancia e implementación en los territorios	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo) Talleres en cada una de las comunidades sobre la importancia de los Sistemas Agroforestales. Se realizaran de manera teórico-práctica, con una duración de 4 horas, preferentemente en las parcelas demostrativas de SAF (Sistemas agroforestales). El contenido mira a reforzar el porqué de los sistemas agroforestales, porqué con ellos se manejan diferentes niveles de vegetación en las parcelas, y en las cuales se puedan adquirir maderas, leña, frutas, hortalizas, granos básicos o pasto.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos): Charlas interactivas teórico prácticas, donde se darán a conocer los diferentes modelos de SAF que se podrían implementar, así como las obras de conservación de suelo y agua que se pueden implementar, ya sean acequias de infiltración de agua, terrazas individuales, cajueleado. También capacitar en los trazos de acuerdo a las pendientes, cómo cultivar en curvas a nivel, cómo trazar curvas a nivel con herramientas sencillas (como el nivel tipo A). Es una manera adecuada de conservar las especies y proteger el medio ambiente.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): asistentes conocen la importancia de los SAF	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos del proyecto, familias participantes	
Recursos Materiales: Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual,	
Coste de la actividad: \$880,00	838,10 €

Actividad 1.6	
Enunciado: Establecimiento de 16 parcelas demostrativas de SAF con especies nativas y/o ecológicamente adaptadas a los territorios	
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo) Se establecerán dos parcelas demostrativas por cada comunidad, como modelo para implementar en las	

<p>comunidades, recogiendo los elementos básicos que debería tener una parcela y tomando en cuenta todos los recursos locales que se puedan utilizar.</p> <p>Esta actividad se realizará a partir de la actividad anterior, estableciendo 2 parcelas por comunidad que servirán como escuelas campesinas para implementar los modelos de SAF que mejor se apliquen en el territorio.</p>	
<p>Impactos negativos potenciales:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (<i>En caso afirmativo, descríbalos.</i>)</p>	
<p>Metodología(<i>tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos</i>):</p> <p>Estas prácticas de agroforestería en las parcelas establecidas, se desarrollarán bajo el enfoque de Escuelas de Campo, donde los campesinos puedan realizar de manera práctica lo que en teoría se transfiera.</p> <p>El objetivo de que sean dos sitios diferentes por comunidad es poder visualizar dos modelos diferentes. El área para realizar estas parcelas estaría en un promedio de 0.5 a 0.7 hectáreas</p>	
<p>Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): de manera práctica se conocerá el manejo de SAF a partir de las parcelas establecidas</p>	
<p>Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) La familia receptora, el técnico agrícola y el promotor comunitario</p>	
<p>Recursos Materiales: Materiales, herramientas, vehículo, combustible.</p>	
<p>Coste de la actividad: \$10.032,64 9.554,90 €</p>	

<p>Actividad 1.7 Enunciado:1 Gira de intercambio a una experiencia exitosa</p>	
<p>Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)</p> <p>Con un grupo de agricultores en representación de cada comunidad visitar experiencias exitosas para conocer y adaptar a cada comunidad lo que se pueda conocer, partiendo de experiencias similares. Estas giras se realizan generalmente con instituciones afines y campesinos con las mismas condiciones como los que participarían en el proyecto.</p> <p>Estos espacios sirven para compartir las diferentes experiencias y poder ver que se está haciendo, que se debe continuar haciendo y que se debe mejorar, (ver documentación explicativa en proforma).</p>	
<p>Impactos negativos potenciales:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (<i>En caso afirmativo, descríbalos.</i>)</p>	
<p>Metodología(<i>tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos</i>):</p> <p>Realizar visitas guiadas a experiencias exitosas de agricultura sostenible a comunidades y gestión de riesgos con organizaciones que tienen establecidas experiencias concretas.</p> <p>Al regresar de la experiencia reflexionar y ver qué puntos de lo que se ha visualizado y conocido se puede implementar en cada comunidad.</p> <p>Las giras en este tipo de proyectos son de gran importancia dado que una visita se puede conocer de manera práctica los diferentes conocimientos teóricos, además son de los principales incentivos de los proyectos de desarrollo bajo el concepto de que si aquel o aquella pudo hacerlo, yo también puedo.</p>	
<p>Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): asistentes conocerán experiencias exitosas implementadas y similares al proceso que se pretende implementar</p>	
<p>Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) representantes de comunidades, equipo técnico, receptores de la visita</p>	
<p>Recursos Materiales: Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, transporte, local.</p>	
<p>Coste de la actividad: \$832,50 792,86 €</p>	

<p>Actividad 1.8 Enunciado:Identificar y evaluar 8 fuentes de agua ubicadas en las cuencas dentro del territorio del proyecto</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
Identificar las principales fuentes de agua de las que se abastecen todas las comunidades y evaluar caudales, medidas de protección y conservación de estas.	
En cada una de las comunidades se evaluaría la principal fuente de agua, ya que la mayor parte de comunidades no cuenta con un servicio de agua potable, sino agua de pozo o de fuente natural y en la que generalmente las familias lavan la ropa, bebe el ganado y es utilizada para el consumo, por lo que son fuentes bastante contaminadas.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Mediante visitas de identificación a cada fuente, con un grupo de personas de cada comunidad, se verificarán las condiciones de uso, estado de conservación, y se examinará el caudal, en qué medida es afectado y disminuido por las sequías, qué hacer para conservarlos y protegerlos.	
Si hubiese comunidades que compartiesen una fuente las visitas se realizarían con representantes de las comunidades involucradas.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): comunidades tienen un listado y descripción de las fuentes de agua que las abastecen	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Equipo técnico, representantes comunitarios	
Recursos Materiales: Refrigerios, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual.	
Coste de la actividad: \$700,00	666,67 €

Actividad 1.9	
Enunciado: 16 aforos y toma de muestras en fuentes de agua de los territorios	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
En cada una de las principales fuentes identificadas hacer medición de caudal y tomar muestras de laboratorio para evaluar la calidad de agua que consumen en las comunidades, al inicio y al final del proyecto.	
Se busca conocer los grados de contaminación y el tipo de elementos que contienen. Para ello se tomarán las muestras y se enviarán a un laboratorio especializado donde puedan realizar los análisis respectivos.	
Son 16 análisis para realizar: uno al inicio del proyecto y otro al final en cada comunidad para evaluar también si con la intervención del proyecto se han podido mejorar las condiciones en las que se encuentran al inicio.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Visita a cada fuente identificada con un grupo de personas, donde se toman los análisis respectivos, se llevan al laboratorio especializado para conocer la calidad de agua que consumen y utilizan en las diferentes labores que realizan.	
El laboratorio especializado más cercano queda por lo menos a tres horas de las comunidades, por lo que esta práctica es poco habitual. Buscamos implicar a las agricultoras y agricultores en el proceso para que ellos también puedan volver a hacerlo en el futuro cuando sea necesario, y facilitarles en esta ocasión el proceso pero no sustituirlos.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): cada comunidad conoce el caudal de agua con que cuenta a partir del aforo de su fuente principal y la calidad de agua que consume	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Equipo técnico, representantes comunitarios	
Recursos Materiales: Recipientes para toma de muestras, vehículo, combustible, equipo básico de medición de caudal,	
Coste de la actividad: \$960,00	914,30 €

actividad	€69.44
Coste de la actividad: \$1.620,00	1.542,86 €

Actividad 1.12	
Enunciado: Implementación de obras de conservación y cosecha de agua en 8 comunidades	
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
<p>En esta actividad se hará la Implementación de obras de conservación de suelos y cosecha de agua en parcelas, inicialmente en parcelas demostrativas, así como algunos reservorios de captación de agua que sirven para el manejo de cultivos en época seca o incluso para labores domésticas o para beber animales domésticos y otras prácticas de campo. Para cosecha de agua, se partirá del diagnóstico y evaluación de parcela y de la condición de esta para analizar el tipo de intervención que se realizará.</p> <p>El agua que captaran los reservorios podrá ser agua de escorrentía en los terrenos o proveniente de los techos de las casas.</p> <p>Las actividades también serán en lugares donde la pendiente tenga una mayor inclinación y la erosión del suelo sea más evidente.</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
<p>Las obras se realizarán en jornadas prácticas a nivel de campo. En dos años se construirían 12 reservorios (6 reservorios por año) con una capacidad de almacenamiento de 80 metros cúbicos de agua</p> <p>Se establecerán además, 100 metros de obra física de obras de conservación de suelos en 16 parcelas, estas obras podrían ser barreras vivas (piña, zacate limón, vetiver), barreras muertas (hechas de piedra, generalmente en terrenos muy pedregosos), acequias de ladera (zanjas de infiltración de agua que se realizan transversales a la escorrentía, son excelentes generadoras de humedad), terrazas individuales (generalmente en árboles o arbustos), cajueleado, (son pequeñas zanjas de infiltración en las parcelas, como más individuales cerca de árboles y arbustos)</p> <p>Cada una de las familias que resulten seleccionadas en esta actividad será en base al grado de involucramiento, compromiso y participación de las actividades del proyecto, tomando en cuenta además, las condiciones de los terrenos que posean.</p> <p>Requisito indispensable para esta actividad es que las familias sean dueñas de las propiedades, ya que una obra física de conservación de suelos o cosecha de agua que son de carácter permanente no se podría realizar en un terreno alquilado o donde se viva como colono.</p>	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): obras de conservación y cosecha de agua establecidas	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos diocesanos, receptores de las parcelas, familias que implementan prácticas de cosecha de agua en sus terrenos	
Recursos Materiales: Aporte Materiales, herramientas, vehículo, combustible, convenios cooperación mutua comunidades y municipalidades	
Coste de la actividad: \$8.796,96	8.378,06 €

DEL RESULTADO 2: Comunidades rurales y autoridades locales han desarrollado planes de actuación en prevención y reducción de riesgos de carácter integral, orientados a las principales vulnerabilidades socio-ambientales.

Actividad 2.1	
Enunciado: Comunidades participantes y autoridades locales participan en un seminario intensivo sobre impactos del cambio climático, fortalecimiento de la resiliencia, medidas de adaptación y mitigación.	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
<p>Representantes de comunidades, autoridades municipales, actores locales, de organismos gubernamentales y no gubernamentales, participan en dos jornadas intensivas centralizadas de capacitación, en forma de eventos en Centros de Formación fuera de los municipios preferentemente con una duración aproximada de entre 16 horas y un promedio de 24 personas.</p> <p>En el seminario se definirán conceptos de gestión de riesgos, medidas de adaptabilidad, y se apoyará con especialistas en el tema.</p> <p>Se programa de manera concentrada e intensiva por la agenda de los diferentes funcionarios que participarían en dicha actividad.</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
<p>Charlas dirigidas interactivas y participativas, que se dirigirán a actores locales con el objetivo de formar a nivel de municipio en un conocimiento crítico sobre el tema de gestión de riesgos.</p> <p>Partimos del compromiso de que al menos en los planes municipales de protección civil se incorpore el tema, y a ser posible en ordenanzas municipales, así como en los Centros Escolares.</p> <p>Esa es la manera de colocar en el tapete de discusión el tema en actores claves que tengan presencia en el municipio.</p>	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): borrador para la incorporación en planes municipales de protección civil	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos del proyecto, consultor, participantes seleccionados	
Recursos Materiales: Facilitador, alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual,	
Coste de la actividad: \$1.002,00	954,29 €

Actividad 2.2	
Enunciado: 8 talleres de percepción sobre las amenazas climáticas y sus impactos en los territorios	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
<p>Talleres a nivel de cada comunidad para determinar mediante mapas históricos el comportamiento del clima, con una duración por cada taller de 5 horas y una participación promedio de 20 personas.</p> <p>Se elabora una especie de mapa de eventos históricos principalmente referente a desastres, el comportamiento de clima, fauna y flora como se ha ido comportando a lo largo del tiempo en el municipio, su estado anterior y el actual.</p> <p>También es de resaltar que en esa misma línea se identificarán los aspectos o sucesos positivos ocurridos en las comunidades.</p> <p>Las comunidades tendrán un calendario de los diferentes sucesos ocurridos y caracterizados de acuerdo a su impacto y origen.</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
<p>Charlas interactivas teórico prácticas, con elaboración de mapas históricos donde se especifique, en un diagrama de araña cuáles han sido las principales causas de la situación medioambiental actual y cual serían las medidas para enfrentarlos.</p> <p>En este cronograma se identificarían los principales desastres que las comunidades han enfrentado tanto a nivel comunitario como regional o nacional, sus efectos y cómo se han recuperado o adaptado a las situaciones adversas</p>	

También se analizarán sucesos positivos que han ocurrido en la comunidad mediante una identificación participativa a nivel de cada comunidad y de cada municipio	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): se cuenta con un documento de identificación de percepción de las amenazas climáticas por comunidad y mapas históricos de eventos relacionados con el clima	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos diocesanos, participantes en cada comunidad	
Recursos Materiales: Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.	
Coste de la actividad: \$880,00	838,09 €

Actividad 2.3	
Enunciado: 12 jornadas de devolución para compartir los resultados del estudio de percepción sobre las amenazas climáticas y sus impactos en los territorios, tanto a nivel municipal como comunitario.	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
A través de reuniones comunitarias, tras obtener el resultado de los análisis, se realizarán jornadas tanto a nivel comunitario como a nivel municipal, con una duración promedio de dos horas y un promedio de asistencia de 24 personas.	
Se consolidará la información, se ordenará y servirá de insumo para que las comunidades tengan un registro histórico de los diferentes eventos adversos, así como los eventos positivos ocurridos. Consolidarlos de forma escrita y ordenada, así también determinar los pasos a seguir como en qué situación se encuentran y cuáles acciones de las realizadas en el pasado se deben evitar, corregir o implementar.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (<i>En caso afirmativo, descríbalos.</i>)	
Metodología (<i>tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos</i>):	
Charlas interactivas en las que se expondrá los resultados, así como las acciones que en su momento se realizaron para enfrentarlos, adaptarlos u obtenerlos. Se reunirán miembros de la comunidad para tener conocimiento de los orígenes de ciertas situaciones ocurridas en las comunidades.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): a nivel de municipios y comunidades conocen el resultado de los diagnósticos de percepción	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos del proyecto, familias participantes	
Recursos Materiales: Refrigerio, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.	
Coste de la actividad: \$1.350,00	1.285,71 €

Actividad 2.4	
Enunciado: 8 talleres comunitarios sobre amenazas y efectos adversos en el territorio	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
A nivel comunitario se realizarán talleres para conocer los efectos adversos y amenazas climáticas actuales en los territorios. Habrá un total de 8 eventos a nivel comunitario, o sea, un taller por cada comunidad, con una duración de 6 horas y con una participación promedio de 24 personas.	
Se coordinará con otros actores del municipio como protección civil, maestros, promotores de salud comunitarios, etc., personas que conozcan las comunidades y puedan saber identificar el tipo de amenazas a las que están expuestos.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (<i>En caso afirmativo, descríbalos.</i>)	
Metodología (<i>tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos</i>):	
Charlas participativas para conocer cuáles son los actuales amenazas y cuáles son o podrían ser los	

principales eventos adversos en cada uno de los territorios intervenidos.	
Dejar por escrito cada una de las amenazas identificadas y los impactos en el territorio debidamente documentados y cuales podrían las medidas para enfrentarlas	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): comunidades tienen identificadas sus principales amenazas climáticas	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos diocesanos, líderes comunitarios	
Recursos Materiales: Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.	
Coste de la actividad: \$1.100,00	1.047,61 €

Actividad 2.5	
Enunciado: Elaboración y ubicación de los mapas de riesgos y recursos comunitarios	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
<p>En cada comunidad se elaborará y la ubicará en un lugar estratégico, el mapa de riesgos y recursos comunitarios, partiendo de los planes de protección civil. Se hará de manera participativa y con un promedio de 25 personas.</p> <p>Esta actividad tendrá como insumos algunos aspectos contenidos en la actividad anterior, pero centrándose en potenciales amenazas y riesgos físicos ubicados, caracterizados e identificados en cada comunidad. Por ejemplo dónde puede haber una correntada, dónde hay riesgo de un deslizamiento, qué estructuras pudieran ceder en caso de terremoto, cuáles podrían ser puntos de albergue o refugio, cuales las vías de evacuación, etc.</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (<i>En caso afirmativo, descríbalos.</i>)	
Metodología (<i>tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos</i>):	
<p>Elaboración del mapa de manera participativa en el que se refleje los diferentes riesgos potenciales y cuáles podrían ser los recursos locales para ponerlos al servicio de la comunidad en el momento de un eventual desastre.</p> <p>Se trabajará bajo la metodología AV/C; análisis de vulnerabilidad por capacidad en cada comunidad.</p> <p>El resultado será la colocación del mapa a modo de gran rotulo visible en un lugar estratégico de la comunidad, que puede ser una casa comunal, cerca de una unidad de salud, cerca de una iglesia, en una entrada principal de la comunidad, etc., de manera que cada miembro de la comunidad conozca el mapa y su utilidad.</p>	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): cada una de las 8 comunidades contara en un lugar visible con su mapa de riesgos y recursos	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnico diocesano, representantes comunitarios, técnico municipal de protección civil	
Recursos Materiales: Alimentación, papelería, combustible, vehículo, equipo audiovisual. El costo por cada mapa elaborado y colocado	
Coste de la actividad: \$10.040,00	9.561,91 €

Actividad 2.6
Enunciado: 1 taller diocesano sobre organización y participación ciudadana con enfoque de derechos, dirigido a promotores y promotoras comunitarios, así como a diferentes actores presentes en el territorio (Parroquias, Ong's, Og's, municipales

Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
<p>Realización de un taller regional orientado a representantes comunitarios y diferentes actores en los municipios sobre la participación ciudadana con enfoque de derecho. Este taller se realizará en un Centro de Formación, preferentemente fuera de los municipios, con una duración de al menos 12 a 14 horas y con un promedio de participantes de 24 personas.</p> <p>Este taller iría más enfocado a que los líderes comunitarios conozcan los derechos de los ciudadanos y las maneras legales para participar e incidir en los municipios, de modo que se generen acciones positivas a nivel comunitario.</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
<p>Taller participativo con duración de 12 a 14 horas con el apoyo de un facilitador externo que capacite en las diferentes maneras de participar e incidir a nivel de medidas comunitarias, municipales, regionales, y nacionales, que den respuesta a situaciones en las comunidades y las familias con enfoque de derechos, sin dejar al lado los deberes que cada ciudadano tiene.</p> <p>Esta actividad se hará con la metodología de acción sin daños, en las que se interviene respetando y validando los derechos de cada uno y de su entorno.</p>	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): participantes conocen sobre la participación ciudadana como un enfoque de derecho	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) técnicos Diocesanos, facilitador	
Recursos Materiales: Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual	
Coste de la actividad: \$746,00	710,48 €

Actividad 2.7	
Enunciado: 2 talleres municipales sobre organización y participación ciudadana con enfoque de derechos e inclusión de problemáticas familiares y de género	
Descripción: (Que, cómo y dónde)	
<p>Realización de dos talleres municipales orientados a representantes comunitarios y diferentes actores en los municipios sobre la participación ciudadana con enfoque de derecho. Serán jornadas de 5 horas con una participación promedio de 24 personas y se realizarán preferentemente en el municipio, ya sea en un salón de la municipalidad, parroquial o de otro actor presente en el municipio.</p> <p>La temática iría enfocada a una sociedad plenamente machista donde la mayoría de su población son mujeres, donde las relaciones de poder en los diferentes espacios organizativos y de participación ciudadana son desiguales entre hombres y mujeres, además, las familias enfrentan entre otros, y existen problemas de desintegración a causa de la migración</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
<p>Taller participativo con una metodología que genere participación igualitaria entre hombres y mujeres, de manera que se genere confianza para poder dar a conocer la problemáticas y asumir de manera conjunta las posibles soluciones en los diferentes ámbitos de participación ciudadana y organización</p>	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): actores afines y representantes comunitarios de los dos municipios conocen sobre las bases de la organización y la participación ciudadana	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) técnicos diocesanos, representantes municipales asistentes al taller diocesano	
Recursos Materiales: Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.	
Coste de la actividad: \$300,00	285,72 €

Actividad 2.8	
Enunciado: 8 talleres comunitarios sobre organización y participación ciudadana con enfoque de derechos e inclusión de problemáticas familiares y de género	
Descripción: (Que, cómo y dónde)	
Realización de 8 talleres comunitarios orientados a representantes comunitarios y diferentes actores en las comunidades sobre la participación ciudadana con enfoque de derecho, tendrán una duración de tres horas.	
Los talleres de la actividad 2.7, los mismos temas y problemáticas serán abordados en estas jornadas, la diferencia es que ya en este espacio es el ámbito comunitario y no municipal como la actividad anterior	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Taller participativo con una metodología que genere participación igualitaria entre hombres y mujeres, de manera que se genere confianza para poder dar a conocer la problemáticas y asumir de manera conjunta las posibles soluciones en los diferentes ámbitos de participación ciudadana y organización aterrizados en la comunidad.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): comunidades conocen como pueden incidir y participar en acciones de incidencia a nivel municipal	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos diocesanos y participantes de las comunidades	
Recursos Materiales: Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.	
Coste de la actividad: \$1.200,00	1.142,85 €

Actividad 2.9	
Enunciado: 8 Comunidades participantes, autoridades locales y técnicos participan en escuela permanente de formación sobre gestión de riegos socio-familiares, con incidencia en protección de la mujer y personas en situación de vulnerabilidad.	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
Se implementará una curricula de capacitación a nivel de las comunidades sobre la gestión de riesgos mediante 8 eventos a nivel comunitario con una duración de 6 horas y con una participación promedio de 24 personas coordinado además con otros actores municipales como el delegado municipal de protección civil.	
En esta actividad se tratará la parte conceptual de riesgos y vulnerabilidad, pero desde una perspectiva más social, para el abordaje de temas de amenazas y riesgos de origen humano, y que conlleve por supuesto a la protección de la población más vulnerable como mujeres, niños, niñas, adultos mayores.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Charlas interactivas, visitas comunitarias, diálogos más personalizados, abordando e identificando la problemática y determinando las posibles soluciones	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): participantes conocen conceptos básicos de gestión de riesgos	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Equipo técnico, Líderes comunitarios	
Recursos Materiales: Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual	
Coste de la actividad: \$2.200,00	2.095,22 €

Actividad 2.10	
Enunciado: Elaboración de 8 planes comunitarios de protección civil, con especial énfasis en el riesgos socio-ambientales, socializados y legalizados.	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
Elaboración de los planes comunitarios en cada comunidad, a través de jornadas que podrían durar al menos 5 horas y un promedio de asistencia de 24 personas. El trabajo dependerá de los insumos que se tengan listos para construir el plan.	
Con la elaboración del plan, partiendo de los riesgos identificados en las actividades anteriores, se elaborará un documento, el cual será debidamente legalizado de acuerdo al sistema nacional de protección civil, por la alcaldía municipal y el delegado de protección civil. Este documento será la guía para las siguientes intervenciones donde se aborde el tema	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Jornadas participativas para la elaboración y consolidación del plan, tomando en cuenta los diferentes insumos. El plan es el consolidado de la problemática identificada y las soluciones, de dichos documentos tendrán un ejemplar en original la alcaldía municipal, protección civil y la comunidad.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): cada una de las 8 comunidades cuenta con un plan de protección civil	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) técnicos diocesanos y participantes de las comunidades, técnico municipal de protección civil	
Recursos Materiales: Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.	
Coste de la actividad: \$1.100,00	1.047,62 €

Actividad 2.11	
Enunciado: Implementación de acciones de mitigación a los riesgos socio-ambientales identificados	
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
El proyecto aportará a las comunidades ayuda para pequeñas obras de mitigación, tales como pequeños muros de retención o vías de evacuación, en coordinación y solicitando aportes comunitarios y municipales partiendo de los planes de protección civil.	
Con los riesgos físicos identificado actuar para reducir vulnerabilidades: como por ejemplo si hubiese un riesgo de una correntada y hay necesidad de construir una pasarela o paso peatonal para evitar ser arrastrado por una fuerte corriente de agua, si el riesgo identificado fuese un posible deslave en una ruta de evacuación y lo que habría que construir sería un muro de retención para evitar en un momento determinado quedar incomunicado o con el riesgo de caer en un sitio potencialmente peligroso.	
Por tal razón se determinaría a partir del riesgo identificado en cada comunidad, que acción realizar, generalmente son los lugares donde potencialmente caminan escolares y población más vulnerable en general.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Jornadas de trabajo para la construcción con la participación de la comunidad. Se formaría grupos solidarios comunitarios de construcción en cada comunidad y el proyecto aportaría materiales. La comunidad aporta mano de obra, además de la búsqueda a nivel de municipio de más recursos para poder ampliar las obras.	
Otro de los aspectos positivos de esta metodología es que las comunidades se integran a trabajar colectivamente por un bien común comunitario.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): comunidades cuenta con obras de mitigación de riesgos	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) aporte de mano de obra de representantes comunitarios, familias de las comunidades donde se realicen las obras, técnico municipal de	

protección civil	
Recursos Materiales: Aporte a las acciones de mitigación, materiales de construcción, diseños, convenios y aportes municipales	
Coste de la actividad: \$8.000,00	7.619,04 €

DEL RESULTADO 3:Establecido un plan de resiliencia y desarrollo productivo local, que introduzca nuevos medios de vida, en el que son incorporados los emigrados y sus familiares.

Actividad 3.1	
Enunciado: 2 Talleres municipales para elaboración y ejecución de planes de mejoramiento de medios de vida y desarrollo territorial, sustentables y en armonía con el medio ambiente	
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
Se trabajará con representantes de cada comunidad y de cada municipalidad para elaborar los planes de cada municipio. Cada taller tendrá una duración de 5 horas con un promedio de 25 asistentes en cada evento.	
Las iniciativas productivas se identificarían partiendo de los potenciales medios de vida que pudieran existir en los territorios, que podrían ser sobre agro-procesamiento, dando valor agregado algún tipo de producto propio del lugar.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Jornadas interactivas donde, a través de diferentes referentes comunitarios y municipales, sean identificadas cuáles pueden ser los principales medios de vida e iniciativas productivas que se puedan apoyar.	
Dar énfasis para que dichas iniciativas sean manejadas directamente por mujeres	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): Planes sobre mejoramiento de medios de vida elaborados	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario)	
Recursos Materiales: papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual, alimentación;	
Coste de la actividad: \$300,00	285,72 €

Actividad 3.2	
Enunciado: 2 talleres municipales sobre desarrollo productivo territorial	
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
A nivel de municipio se desarrollarán talleres para visualizar el enfoque del desarrollo territorial. Serán talleres que tendrán una duración de 6 horas con una participación promedio de 25 personas y se realizarán preferentemente en el municipio ya sea en un salón de la municipalidad, parroquial o de otro actor afín presente en el municipio.	
El desarrollo productivo territorial está vinculado además, a la actividad anterior, conocer las potencialidades del territorio y partiendo de estas identificar y planificar acciones con las que se puedan impulsar dichas potencialidades	
Se busca potenciar e impulsar las fortalezas bajo un enfoque integral de desarrollo territorial, que no los caracteriza el límite de un municipio o comunidad, sino las características similares que puedan existir en un territorio.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Talleres interactivos y participativos, trabajos grupales donde desde las comunidades y municipios se	

identifiquen las potencialidades del territorio y las posibles acciones para impulsarlos	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): participantes conocen como es el enfoque de trabajo teniendo como base el territorio	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Equipo técnico, representantes del municipio, representantes comunitarios	
Recursos Materiales: Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual.	
Coste de la actividad: \$450,00	428,58 €

Actividad 3.3	
Enunciado: 8 talleres comunitarios sobre desarrollo productivo territorial	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
<p>En cada comunidad se realiza una réplica del taller que se dio a nivel municipal, con una duración de 3 horas y la participación de unas 20 personas.</p> <p>Esta actividad es la réplica de la actividad anterior, la diferencia es que viene del ámbito territorial municipal o regional, al ámbito comunitario.</p> <p>Es la temática anterior con énfasis en el nivel comunitario</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (<i>En caso afirmativo, descríbalos.</i>)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Talleres interactivos y participativos donde desde las comunidades se identifiquen las potencialidades del territorio y las posibles acciones para impulsarlos	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): en cada comunidad hay réplica del taller diocesano y los participantes conocen el enfoque de trabajo en el territorio	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos diocesanos y representantes comunitarios asistentes al taller municipal	
Recursos Materiales: Alimentación, papelería, material didáctico, combustible, vehículo, equipo audiovisual	
Coste de la actividad: \$880,00	838,09 €

Actividad 3.4	
Enunciado: 2 Jornadas de Planificación, discusión y priorización de medios de vida.	
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
<p>A nivel de cada uno de los municipios se identifican y priorizan los medios de vida que a nivel de proyecto se pueden impulsar. Serán jornadas de 3 horas con una participación promedio de 25 personas y se realizarán preferentemente en el municipio, ya sea en un salón de la municipalidad, parroquial o de otro actor afín presente en el municipio.</p> <p>A partir de la identificación y posibles acciones para impulsar los medios de vida se ha realizaría como una clasificación: cuáles serían los principales, los alcanzables, los que se estaría en condiciones de dar un seguimiento más concreto.</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (<i>En caso afirmativo, descríbalos.</i>)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Charlas interactivas, trabajos grupales y participativas donde se clasificarían y priorizarían los medios de vida dentro de los territorios identificados.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): Principales medios de vida identificados y con un plan elaborado para fortalecerlos	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos diocesanos, representantes comunitarios y municipales	

Recursos Materiales: Alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual,	
Coste de la actividad: \$275,00	261,91 €

Actividad 3.5	
Enunciado: 1 Taller sobre valor agregado y cadenas de valor.	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
<p>Un taller a nivel regional con los receptores de las iniciativas productivas. Este taller se realizará en un Centro de Formación, preferentemente fuera de los municipios con una duración de al menos 12 a 14 horas y con un promedio de participantes de 24.</p> <p>Estos talleres son para identificar y conocer las acciones necesarias para dar un valor agregado a la producción de los territorios, como por ejemplo agro procesamiento, comercialización en grupo u organizada, que acciones realizar para dar un valor agregado a lo producido</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Talleres interactivos y participativos donde se construyen las cadenas de valor y se identifican las acciones para implementarlas, en estas jornadas participan diferentes actores del municipio, así como representantes comunitarios	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): conocen los participantes sobre la importancia del valor agregado	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Equipo técnico, representantes del municipio, representantes comunitarios	
Recursos Materiales: Facilitador, alimentación, alojamiento, papelería, material didáctico, local, transporte, equipo audiovisual	
Coste de la actividad: \$635,50	605,24 €

Actividad 3.6	
Enunciado: Impulso y desarrollo de medios de vida no agropecuarios	
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
<p>En cada comunidad a partir de la identificación y priorización que se realizó de los medios de vida se impulsan iniciativas productivas a través de pequeños aportes del proyecto, así como la gestión con otros actores. Estas pueden ser artesanías o microempresas que se concretarán, a partir del diagnóstico y los talleres iniciados desde el nivel municipal. Se buscará la participación de los emigrados a través de sus familiares de manera que sea una forma de inversión en la que puedan destinar parte de las remesas que reciben en la creación de puestos de trabajo y valor agregado a los productos de la región, ya que estas zonas tienen un alto índice de personas que han emigrado principalmente a los Estados Unidos.</p>	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
A través de la identificación de iniciativas de acuerdo a los medios de vida en cada comunidad, de inicio sería un aporte directo del proyecto similar por comunidad, aunque podría ser una comunidad con mayor inversión que otra. Se buscaría realizar un plan de desarrollo local en el que se involucrasen los emigrados a través de sus familiares.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): Iniciativas principales de medios de vida identificadas son impulsadas a través del proyecto	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnico diocesano y familias receptoras de la apoyo a la iniciativa.	
Recursos Materiales: Aporte a iniciativas productivas no agropecuarias €7,407.40	
Coste de la actividad: \$8.000,00	7.619,05 €

Actividad 3.7	
Enunciado: elaboración de un plan de Desarrollo Productivo Local	
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
Se buscará la participación de las autoridades, los líderes comunitarios, los emigrados a través de sus familiares, y los miembros de la comunidad para que participen activamente junto con especialistas en la materia en la elaboración de un Plan estratégico de Desarrollo Productivo Sostenible.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Se buscaría realizar un plan de desarrollo local en el que se involucrasen también a los emigrados a través de sus familiares. Este aspecto sería por el importante flujo de remesas que provienen de los que han emigrado que en su mayoría son migrantes económicos.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): Iniciativas principales de medios de vida identificadas son impulsadas a través del proyecto	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnico diocesano y familias receptoras de la apoyo a la iniciativa.	
Recursos Materiales: Aporte a iniciativas productivas no agropecuarias, insumos para elaborar documento, refrigerios, equipo audiovisual	
Coste de la actividad: \$275,00	261,91 €

DEL RESULTADO 0: Establecida la línea de base se trazan líneas de actuación y planes de formación con un equipo técnico capacitado para acompañar los procesos.

Actividad 0.1	
Enunciado: Establecimiento de línea base sobre estado actual de medios de vida y ecosistemas en las zonas de intervención.	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
Con representantes de comunidades, grupos focales, comunitarios, al inicio del proyecto, en todas las comunidades y municipios a intervenir se pasaría las encuestas de la línea base, que sería basada en los indicadores del proyecto, para tener una fotografía inicial de las condiciones que se encuentran antes del inicio del proyecto.	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Reuniones interactivas, encuestas individuales y grupales para conocer las condiciones en las que se encuentran las familias, comunidades y territorios, partiendo de esta actividad se conocerá cual es el punto de partida del proyecto que permitiría la medición de resultados.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): documento deLínea base	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado, asistencia técnica y voluntario) consultor elegido y contratado por el proyecto a través de los términos de referencia determinados	
Recursos Materiales: contrato, términos de referencia, herramienta de encuesta	
Coste de la actividad: \$3.500,00	3.333,33 €

Actividad 0.2	
Enunciado: 8 Asambleas comunitarias para socialización del proyecto	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
con representantes de cada comunidad donde se implementará el proyecto se realizara la presentación oficial del proyecto, explicando cada uno de sus elementos e implicaciones del proyecto asambleas con un promedio	

de asistencia de 40 personas y una duración de 2 a 3 horas	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Charla interactiva y exposición de los diferentes objetivos y acciones del proyecto	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): Asistentes conocen los alcances del proyecto	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Técnicos del proyecto; estará dirigido a líderes comunitarios que se reunirán por municipio	
Recursos Materiales: papelería, proyector, computadora, transporte, refrigerio, 8 asambleas a un coste de €92.59 por actividad	
Coste de la actividad: \$1.120,00	1.066,67 €

Actividad 0.3	
Enunciado: 2 Reuniones municipales para la presentación del proyecto a las autoridades municipales parroquia y diferentes actores presentes en el territorio	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
Con representantes de cada municipalidad se realizará la presentación oficial del proyecto, explicando cada uno de sus elementos, cada reunión con un promedio de 25 personas en preferiblemente en algún salón municipal o parroquial, duración de 2 horas	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Charla interactiva con la asistencia de los principales actores del municipio, unidades ambientales, protección civil, maestros, ministerio de medio ambiente, ministerio de agricultura, unidades de salud	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): diferentes actores locales conocen los alcances del proyecto	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) técnicos del proyecto, dirigido a diferentes actores del municipio	
Recursos Materiales: 2 reuniones a un costo de 115.74 cada una de las asambleas, Refrigerio, papelería, material didáctico, combustible, local, vehículo, equipo audiovisual	
Coste de la actividad: \$275,00	261,91 €

Actividad 0.4	
Enunciado: Formación al equipo técnico del proyecto, como fortalecimiento a las actividades que desarrolle	
Descripción detallada: (Qué, cómo, dónde y cuándo)	
Determinar las necesidades de formación del equipo diocesano e implementar su formación, ya sea local o internacionalmente, eventos que dependiendo la naturaleza de este pueden durar de tres a cinco días, coordinados con organizaciones afines como redes u organismos especializados en los temas requeridos.	
Esta actividad sería en los primeros meses del proyecto, ya que serviría de base para que el equipo técnico fortalezca las capacidades técnicas que faciliten la implementación de las diferentes acciones que se desarrollaran a lo largo del proyecto	
Impactos negativos potenciales:	
<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (En caso afirmativo, descríbalos.)	
Metodología (tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos):	
Asistencia del equipo técnico a especializarse en temas determinados, en centros de formación especializados u organizaciones con experiencia exitosas, ya sean en formación técnica o metodológica, estas actividades serian jornadas de trabajo intensiva para mejorar las bases técnicas que permitan una mejor implementación	

de las actividades del proyecto	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): Equipo técnico diocesano se capacita en temas de interés del proyecto para mejorar atención en formación a las comunidades	
Recursos Humanos: (Responsable, personal contratado y voluntario) Coordinación diocesana, facilitación externa	
Recursos Materiales: Alimentación, alojamiento, material didáctico, transporte,	
Coste de la actividad: \$2.500,00	2.380,95 €

Actividad 0.5	
Enunciado: 2 evaluaciones, una al final del primer año y otra al finalizar el proyecto	
Descripción detallada: Con representantes de comunidades, grupos focales, comunitarios, al inicio del proyecto, en todas las comunidades y municipios a intervenir. se realizará una evaluación intermedia al finalizar el año 1 del proyecto y se realizará una final al terminar el año 2 Estas evaluaciones serían para ir analizando los avances del proyecto basado en los indicadores y en la línea base.	
Impactos negativos potenciales: <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (<i>En caso afirmativo, descríbalos.</i>)	
Metodología: Reuniones interactivas, encuestas, con grupos tanto a nivel comunitario como municipal, para la realización de mediciones comparativas entre la línea base y el nivel de avance del proyecto, para corregir, mejorar o continuar las acciones que se estén desarrollando. Se cuenta con una consultoría de evaluación externa.	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): Documento de evaluación para la medición del alcance de los objetivos del proyecto	
Recursos Humanos:) consultor elegido y contratado por el proyecto a través de los términos de referencia determinados	
Recursos Materiales: contrato, términos de referencia, herramienta de encuesta, coste de la evaluación intermedia	
Coste de la actividad: \$3.500,00	3.333,33 €

Actividad 0.6	
Enunciado: Auditoría	
Descripción detallada : (Qué, cómo, dónde y cuándo) Aplicación de las normas internacionales de auditoría, a través de la evaluación del control interno del proyecto, se realizará una auditoría final al terminar el año 2	
Impactos negativos potenciales: <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (<i>En caso afirmativo, descríbalos.</i>)	
Metodología (<i>tenga en cuenta las medidas de prevención de los impactos negativos</i>): Revisión de que los procesos de las inversiones están conforme a lo establecido en el convenio y si estos estén debidamente documentados y verificados	
Productos que se derivarán de la actividad (en su caso): Documento de resolución de auditoría que reflejen que los estados financieros del proyecto estén libres de errores	
Recursos Humanos:) auditor elegido y contratado por el proyecto a través de los términos de referencia determinados	
Recursos Materiales: contrato, términos de referencia, documentos de control técnico y financiero del proyecto	
Coste de la actividad: \$2.500,00	2.380,95 €

Alineación del Proyecto con Políticas Públicas

- **Internacional**

Las acciones que pretenden ser implementadas en materia socio ambiental son acordes con el proyecto del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y la iniciativa de repoblar con árboles para rescatar los ecosistemas forma parte de un plan mundial que impulsan los gobiernos de Alemania y Noruega, llamado Desafío Bonn. Otras organizaciones que participan son la Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza, el Instituto Mundial para los Recursos y la Alianza Mundial para la Restauración de Paisajes.

El proyecto está completamente alineado con el *Marco de Asociación País y Convenio Básico de Cooperación de España-El Salvador*. En él se pretende apoyar el tránsito “hacia una economía y una sociedad ambientalmente sustentables y resilientes, a efectos del cambio climático”.

- **Nacional**

El proyecto se enmarca en grandes iniciativas gubernamentales como el Plan de Agricultura Familiar, que el gobierno impulsa a través de Ministerio de Agricultura y Ganadería, y la incorporación a las iniciativas nacionales del gobierno con la incorporación de las comunidades al Sistema Nacional de Protección Civil, que lo componen las comisiones tanto a nivel municipal como comunitarias.

El Plan de Agricultura Familiar es un programa del gobierno orientado a dar un pequeño paquete agrícola a los agricultores, consistente en aproximadamente el 25% del fertilizante que el agricultores utiliza y semilla principalmente de maíz para una manzana, pero sin ninguna asesoría técnica con el proyecto se brindaría la asesoría necesaria para el manejo con prácticas agrícolas adecuadas.

Con el sistema nacional de protección civil, será de la conformación de las comisiones comunitarias y con el establecimiento de los mapas de riesgos y recursos comunitarios, elementos que forman parte de la Ley Nacional de Protección Civil y que por diferentes razones como la falta de recursos o deficiencias en la cobertura del sistema no se llegan a conformar a nivel comunitario

- **Regional**

La zona donde se desarrolla el proyecto forma parte de los municipios comprendidos dentro del corredor seco y los esfuerzos planteados van en la línea de revertir la problemática encontrada en la zona, marcada por una degradación de carácter socio ambiental de la región, la cual no implica solamente a los municipios considerados en la presente propuesta.

Estos municipios están contemplados dentro de la Estrategia Nacional de Medio Ambiente, conformadas por una serie de medidas planteadas por el Ministerio de Medio Ambiente y recursos naturales, sin que estas sean operativizadas, solo han sido planteadas a nivel de documento.

En medio ambiente en la región lo que sobresale más es la campaña de reforestación lanzada para la cuenca del río Torola por la empresa estatal de generación de energía eléctrica, por la construcción de una represa hidroeléctrica en esa zona.

- **Municipal/Local**

Con relación a lo municipal el proyecto va en armonía con las políticas municipales en varios aspectos, a través de la coordinación y/o fortalecimiento con las unidades municipales de protección civil, al igual que las comunitarias, a través de las diferentes acciones que se realicen, así como con las unidades de proyección social y ambiental de cada municipio

Complementariedad de las Actuaciones

El Marco Asociación País y el Convenio Básico de Cooperación España-El Salvador Señalan entre sus prioridades “transitar hacia una economía y una sociedad ambientalmente sustentables y resilientes a los efectos del Cambio Climático.

En el actual Plan Quinquenal de Desarrollo (PQD) 2014-2019, así como con los Planes Estratégicos Institucionales (PEI) que ejecuta el gobierno de la república están contemplados los ODS.

Es importante destacar que ya en el PQD de este gobierno están contemplados la mayoría de los ODS de la agenda global, ya que este responde a la búsqueda del buen vivir de la población salvadoreña, a través de un desarrollo equitativo e incluyente. Asimismo, en el PQD se ha planificado el trabajo gubernamental con la finalidad de superar las causas de la exclusión social, económica, política y cultural, que ha imperado durante muchos años en la historia de El Salvador.

De los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en al menos 6 objetivos el proyecto coincide y los podemos asociar directamente, a través de la implementación de huertos, obras de mitigación, la producción medios de vida, generación de resiliencia, los tipos de sistemas agroforestal a implementar, así como indicadores de género que tiene el proyecto:

- Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible
- Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas
Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
- Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación
- Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles
- Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (tomando nota de los acuerdos adoptados en el foro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático)
- Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica