

**CURSO 2015-16**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
PSICOLOGÍA DE LA SALUD, GÉNERO Y COMUNICACIÓN.**

**MATERIA**

Datos de la materia	
Nombre	Psicología
Coordinador	D. Calixto Plumed Moreno
Titulación	Grado en Enfermería
Asignatura/as	Psicología básica y evolutiva. Psicología de la salud, género y comunicación.
Créditos ECTS	12
Carácter	Básica
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Ciencias biosanitarias básicas
Universidad	Pontificia Comillas

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicología de la salud, género y comunicación
Código	
Curso	2º
Semestre/s	1º y 2º
Créditos ECTS	6
Horario	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
Profesores	D. Calixto Plumed Moreno (Coordinador de la asignatura) D.ª M.ª Dolores Mansilla Pozuelo D.ª Paloma Nieto Corella
Descriptor	Fundamentos de Psicología aplicada a las distintas situaciones personales y sociales del enfermar humano.

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor	
Nombre	D. Calixto Plumed Moreno
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Ciencias biosanitarias básicas
Despacho	1.6
Correo-e	cplumed@comillas.edu
Teléfono	918 933 769
Horario de tutorías	Según horarios publicados por Jefatura de estudios

**Profesor**

<b>Nombre</b>	D.ª M.ª Dolores Mansilla Pozuelo
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Ciencias biosanitarias básicas
<b>Despacho</b>	1.6
<b>Correo-e</b>	lmansilla@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918 933 769
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por Jefatura de estudios

<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	D.ª Paloma Nieto Corella
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Ciencias biosanitarias básicas
<b>Despacho</b>	1.6
<b>Correo-e</b>	pnieto@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918 933 769
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por Jefatura de estudios

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Los contenidos de esta asignatura pretenden generar en el/la profesional de Enfermería, destrezas eficaces para el abordaje de la problemática psicológica que provoca la enfermedad en la persona y su ámbito familiar.</p> <p>A través del análisis de los diversos aspectos personales, sociales y de género, que inciden en las respuestas ante la enfermedad, el alumno estará capacitado para proporcionar una atención holística adecuada.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno
<b>Competencias Genéricas de la asignatura</b>
<b>Instrumentales</b>
<p>CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 19: Liderazgo.</p>
<b>Interpersonales</b>
<p>CG 17. Trabajo en equipo. CG18. Habilidades interpersonales CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<b>Sistémicas</b>
<p>CG 27. Iniciativa y espíritu emprendedor. CG 29. Preocupación por la calidad.</p>
<b>Competencias Específicas de la asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
<p>CE 5. Capacidad para ajustar su papel con objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes, cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y</p>

los pacientes.

CE 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud o enfermedad, sufrimiento o incapacidad. (Valoración y diagnóstico).

CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.

CE 20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE 31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

### **Procedimentales (saber hacer)**

CE 3. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

CE 7. Capacidad para aprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

CE 11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

CE 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej. Dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

CE 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE 30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CE 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

### **Actitudinales (saber ser)**

CE 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente. (utilizando las habilidades....)

CE 27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej. emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques temáticos

#### Módulo 1: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN.

- Concepto de comunicación: Dimensiones y componentes (conductuales, cognitivos, fisiológicos) de la comunicación.
- Determinantes individuales y sociales de las conductas de relación.
- La comunicación: Finalidad y elementos que la integran. Comunicación: verbal y no verbal. Otros tipos de comunicación.
- Destrezas en la comunicación: Modelos que ayudan a Atender, Observar, Escuchar, Responder e Iniciar.
- Psicología de los grupos humanos.
- Los medios de comunicación y su implicación en la salud. Vectores que los guían en la información especialmente sobre género.
- Marketing en ciencias de la salud.

#### Módulo 2: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD.

- Introducción a la psicología de la salud-enfermedad. Aspectos transculturales.
- Sistema familiar y salud.
- Integración de la ansiedad, estrés, dolor-sufrimiento.
- La salud y la persona con discapacidad.
- Salud y violencia de género.
- El profesional de la salud ante la muerte.
- Elaboración de la pérdida y del duelo.
- Factores psicosociales en las distintas enfermedades.
- Respuestas del enfermo en el medio hospitalario y recursos asistenciales.
- Impacto de la intervención quirúrgica en las diferentes etapas de la vida.
- Psicooncología. Psiconeuroinmunología.
- 

#### Módulo 3: ASPECTOS BÁSICOS DE PSICOPATOLOGÍA.

- Trastornos de la ansiedad.
- Trastornos del estado de ánimo.
- Trastornos psicóticos.
- Trastornos de la conducta alimentaria.
- Trastornos del sueño.
- Trastornos en relación con sustancias.
- Trastornos de la personalidad.
- Impacto personal de la violencia de género.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consistirán en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG 1, CG 22.

Competencias específicas: CE 7, CE 8, CE 10, CE 20, CE 27, CE 30, CE 31.

Los seminarios/talleres y actividades grupales de trabajo dirigido son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que el alumno contraste a través de una serie de actividades los

conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional.

Competencias generales, CG 17, CG 18, CG 19, CG 20, CG 21, CG 27, CG 29.

Competencias específicas: CE 3, CE 5, CE 7, CE 10, CE 11, CE 12, CE 16, CE 17, CE 26, CE 27, CE 29, CE 30, CE 31, CE 32.

Las actividades de tutoría consistirán en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

Competencias específicas: CE 16, CE 29.

El trabajo autónomo del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, como para la confección de trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Competencias generales: CG 27, CG 29.

#### Metodología Presencial: Actividades

- Sesiones académicas teóricas.
- Trabajos dirigidos.
- Medios Audiovisuales
- Exposiciones y debates.
- Tutorías especializadas.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Controles de lecturas.
- Trabajo autónomo: Tareas de motivación y control de las actividades que ha de desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.
- Ofertas virtuales.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

#### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
50		11	5

#### HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30		0	84

CRÉDITOS ECTS: 6

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Dominio de los conocimientos teóricos básicos y operativos de la materia.	60%

Valoración de los trabajos dirigidos	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20%
Sesiones de trabajo en el aula	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20%

*Convocatoria Ordinaria:*

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Convocatoria Extraordinaria:

*Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.*

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida podrán acogerse, el primer día de clase, tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial descrito anteriormente, o bien optar por el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida: *Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas*

**PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA**

Actividades Presenciales y No presenciales	Tiempo aproximado de dedicación a la actividad
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Final Primer Semestre Final de Curso
Sesiones académicas teóricas	Quince semanas
Seminarios	Tres semanas
Controles de lecturas	Siete semanas
Trabajos basados en las exposiciones audiovisuales en el aula.	Cinco semanas

**BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

Bibliografía Básica
<b>Libros de texto</b>
<p>PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenós Pont, T. y Andrés Pueyo, A.(2008). <i>La comunicación no verbal y la personalidad</i>. Barcelona: UOC.</li> <li>• Anolli,L. (2010).<i>Iniciación a la psicología de la comunicación</i> .Barcelona: Universidad de Barcelona.</li> <li>• Ballenato Prieto, G. (2008). <i>Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>• Cibanal Juan, L. (2010).<i>Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud</i>. Barcelona: Elsevier.</li> <li>• Davis, F. (2004). <i>La comunicación no verbal</i>. Madrid: Alianza.</li> <li>• López Rousseau,A., Parada Cangas, A. y Simonetti Bagnara F.(2010).<i>Psicología de la comunicación</i>. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.</li> <li>• Madrid Soriano, J. (2005). <i>Los procesos de relación de ayuda</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>• Marín Sánchez,M. y Troyano Rodríguez, Y. (2012).<i>Psicología social de los procesos grupales</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>• Martínez Martínez M.C. (Dir.) (2010).<i>Dinámica e intervención grupal</i>. Madrid: Síntesis</li> <li>• Marroquín, M. (1978). <i>La relación de ayuda en Robert R. Carkhuff.</i>. Bilbao:</li> </ul>

Mensajero.

- Moreno Preciado , M.(2008). *El cuidado del otro. Un estudio sobre la relación enfermera-paciente inmigrado*. Barcelona: Bellaterra.
- Pastor Ramos, G. (2009). *Psicología de la comunicación y difusión de valores*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca
- Pastor Ruiz, y. (Dir.) (2009). *Psicología social de la comunicación. Aspectos básicos y aplicados*. Madrid: Pirámide
- Schulz Von Thun,F.(2012).*El arte de conversar*. Barcelona: Herder.
- Van-der Hofstadt, C. J. (2009). *El libro de las habilidades de comunicación. Cómo mejorar la comunicación personal*. Madrid: Díaz de Santos.
- Wiemann, M.O. (2011).*La comunicación en las relaciones interpersonales*. Barcelona: UOC

## PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y GÉNERO

- Brown, R.T.; Daly, B.P. y Rickel, A.V. (2008). *Enfermedades crónicas en niños y adolescentes..* México. D.F: Manual Moderno
- Carrasco Galán , M.J. y García-Mina, A. (Dir.).(1999)*Cuestiones de género. Varones y mujeres: ¿dos universos diferentes?*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Carrasco Galán, M.J. y García-Mina Freire, A. (Dir.).(2001).*Género y Psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Carrasco Galán, M.J. y García-Mina Freire, A. (Dir.) (2005). *El ajuste trabajo-familia desde una perspectiva de género*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Gutiérrez,T., Raich R.M. Sánchez, D, y Deus ,J. (2007). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza
- Marks, D. F. Murray ,M.; Evnas, B.; Willig, C., Woodall, C. y Sykes, C.M.(2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica..* México. D.F: Manual Moderno
- Moix Queraltó, J. (2008). *Cara a cara con tu dolor. Estrategias para reducir el dolor crónico*. Madrid: Pirámide
- Radl Philipp ,R. (2010).*Investigaciones actuales de las mujeres y del género*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Ruíz-Jarabo Quemada, C. y Blanco Prieto ,P.(Dir.).(2006). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. Madrid: Díaz de Santos.
- Suárez Ojeda, M. (2012).*Género y mujer desde una perspectiva multidisciplinar*. Santiago de Chile: Fundamentos.

## PSICOPATOLOGÍA

- Buj Pereda, M. J. (2007). *Psicopatología Infantil*. Barcelona: Horsori.
- Caballo, V. E. (Dir.) (2009). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta*. Madrid. Pirámide.
- Chinchilla Moreno, A. (2008). *La depresión y sus máscaras: aspectos terapéuticos*. Madrid: Médica Panamericana.
- Chinchilla Moreno, A. (2010). *Tratado de terapéutica psiquiátrica*. Madrid: Nature Group
- Boné Pina, I. (2010). *Vulnerabilidad y enfermedad mental. La imprescindible subjetividad en psicopatología*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas
- Echeburúa, E. y Corral Gargallo, P. De (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- González Fernández, R., Lozano Maneiro, B. y Castien Maestro, J.I. (Dir.) (2008) *Psicosociología del estigma: ensayos sobre la diferencia, el prejuicio y la discriminación*. Madrid: Universitas.
- González Pardo, H. Y Pérez Álvarez M. (2008). *La invención de los trastornos mentales*. Madrid: Alianza.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérez García, M. (Coord.) (2009). <i>Manual de Neuropsicología clínica</i>. Madrid: Pirámide.</li> </ul>
Capítulos de libros
Artículos
REVISTAS
TÍTULO
Archivos de la memoria
Atención primaria
Boletín FEMEDE
Ciber revista enfermería urgencia
Correo AENTDE
Cultura de los cuidados
Desarrollo científico de enfermería
Dolentium Hominum
Emergencias
Enfermería Clínica
Enfermería Comunitaria
Enfermería de Sevilla
Enfermería Docente
Enfermería facultativa
Enfermería Integral
Híades
Hygía
Index Enf
Infocop
Informaciones psiquiátricas
Labor Hospitalaria
Medicina paliativa
Medicine
Metas Enf
Mundo Sanitario
Nure
Nursing
International Nursing Review
Papeles del psicólogo
Referencia
Rev. Admón Sanit SXXI
Rev. Esp. De salud pública
Rev. Rol Enf
Tribuna sanitaria
Páginas Web
<a href="http://www.um.es/analesps/">http://www.um.es/analesps/</a>
<a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/biblioteca/revistas/index.html">http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/biblioteca/revistas/index.html</a>
Apuntes
Otros materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Películas y documentales sobre:</li> <li>• Funcionamiento cerebral,</li> <li>• Actualidad de la prensa diaria, general y especializada, sobre los temas concretos del temario.</li> </ul>
<b>Bibliografía Complementaria</b>



<b>Libros de texto</b>
<b>Capítulos de libros</b>
<b>Artículos</b>
<b>Páginas Web</b>
<b>Apuntes</b>
<b>Otros materiales</b>