

XX Encuentro Internacional de Investigación en Cuidados. Instituto de Salud Carlos III. Unidad de Investigación en Cuidados de Salud (Investén-isciii). Coruña 15-18 de noviembre 2016.

VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL PROGRAMA “SALUT I ESCOLA”

AUTORES: Ana M. Pedraza Anguera, Matilde Fernández y Fernández-Arroyo, Mercedes Gómez del Pulgar, Alba Reguera Carricondo, Cristina de Castro Pedraza, Núria Adell Aguiló, Carolina Tudela Valls, Sonia de la Torre Luceño,

JUSTIFICACIÓN. La adolescencia es una etapa crucial para trabajar la autoestima por su directa repercusión en la salud mental (2,3). Un adolescente con baja autoestima suele ser inseguro y desconfía de las propias facultades, tiene miedo a tomar decisiones por miedo a equivocarse y necesita de la aprobación de sus compañeros y/o amigos (4). Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con sus iguales (5). En el año 2013, dentro del programa de “Salut i escola”, la enfermera que acude al Instituto de Enseñanza Media (IES), fue requerida por la dirección del centro para diseñar y realizar una intervención comunitaria en el curso de 3º de la ESO (educación secundaria obligatoria), dada la detección por el equipo de psicopedagogía de baja autoestima en este curso.

OBJETIVOS

Evaluar una intervención comunitaria de mejora de la autoestima realizada en los alumnos de 3º de la ESO en un Instituto de Enseñanza Media en aspectos de adecuación profesional de la enfermera, duración, metodología y utilidad.

METODOLOGÍA.

Ámbito: Urbano; trabajo sobre intervención comunitaria en un Instituto. *Diseño:* Descriptivo. *Sujetos/participantes:* Alumnos de 3º curso de la ESO. La elección del curso se realiza por indicación y solicitud del equipo directivo del centro educativo que ha detectado problemas de autoestima en los alumnos. *Dimensiones.* Intervención educativa elaborada por el equipo de enfermería y el psicopedagogo del centro. Sesión grupal con ejercicios prácticos de conciencia de la autoestima y del trabajo de la misma para su mejora. *Duración:* Cursos escolares 2013-14; 2014-15 y 2015-16.

Variabes: Adecuación profesional de la enfermera, duración, metodología y utilidad de la actividad. *Instrumento:* Cuestionario de evaluación que se pasa al finalizar la intervención de 4 ítems, cada uno de ellos con una escala de Likert de 5 alternativas. *Análisis descriptivo de los datos.* *Consideraciones éticas:* según legislación.

RESULTADOS.

Se ha aplicado el cuestionario a 390 alumnos de 3º curso de la ESO al finalizar la intervención. (Si tienes el dato habría que poner el número de alumnos por año). No se ha encontrado con ningún alumno que no quisiera participar en la intervención comunitaria y/o evaluarla, ni que se tuviera que ir antes, por lo que no ha habido pérdidas. (revisa si esto es cierto?).

En cuanto al primer parámetro de estudio, la adecuación profesional, el 64,58% (N=155) responde "Mucho", el 22,5% (N=54) responde "Bastante", el 10,41%

(N=25) responde "Regular", el 2,5% (N=6) responde "Poco", y el 0% (N=0) responde "Nada".

En cuanto al segundo parámetro de estudio, la duración de la intervención, el 46,66% (N=112) responde "Mucho", el 40,83% (N=98) responde "Bastante", el 5,8% (N=14) responde "Regular", el 5% (N=12) responde "Poco", y el 1,66% (N=4) responde "Nada".

Respecto al tercer parámetro, metodología, el 71,16% (N=178) responde "Mucho", el 15,58% (N=35) responde "Bastante", el 9,16% (N=22) responde "Regular", el 2% (N=5) responde "Poco", y el 0% (N=0) responde "Nada".

En cuanto al cuarto parámetro, utilidad de la intervención, el 62,0% (N=149) responde "Mucho", el 22,01% (N=53) responde "Bastante", el 12,9% (N=31) responde "Regular", el 2% (N=5) responde "Poco", y el 0,1% (N=2) responde "Nada".

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados indica que la duración de la intervención debe revisarse y acortarse ya que hay un 46,66% que estima que es mucha. La metodología participativa debe mantenerse puesto que es el parámetro mejor valorado con un 71,16%. El profesional ha sido muy bien valorado por lo que cabría felicitarle y animarle a continuar. No se ha realizado un pre-postest de autoestima que pueda cuantificar los cambios de la intervención, pero la buena valoración de la utilidad indica su relevancia y su adecuación a las necesidades del grupo de alumnos, por lo que se entiende que debería mantenerse en los próximos cursos. Las últimas investigaciones ratifican la importancia de este tipo de intervenciones en los institutos por el impacto directo que la autoestima de los adolescentes tiene en su salud mental ya que se comporta como un potente predictor de problemas psicológicos que requieren tratamiento y en muchos casos internalización (6,7,8). El trabajo de autoestima incrementa las habilidades de afrontamiento y las sociales (9,10). Así, los ejercicios de reflexión que se han utilizado en la intervención, sobre las cualidades de los compañeros en el grupo clase, les ayudan a visualizar las suyas propias y a fomentar su autoestima. Con este trabajo también se detectaron casos de baja autoestima, lo que permitió al equipo psicopedagógico del centro un apoyo y seguimiento adecuado.

IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA. Este trabajo pone en valor el peso de intervenciones comunitarias de enfermería en los institutos en el ámbito de la autoestima en la adolescencia. De esta actividad se beneficia el centro educativo que puede abordar las necesidades grupales y detectar alumnos que precisan apoyo y seguimiento. Los profesionales de enfermería pueden desarrollar sus competencias de educación comunitaria en una etapa de gran riesgo para la salud mental y los alumnos incrementan sus habilidades sociales.

Este estudio no posee conflicto de intereses.

PALABRAS CLAVE: self-esteem, adolescents, institute, schoolchild.

BIBLIOGRAFÍA

1- Davis L, Kurzban S, Brekke J. Self-esteem as a mediator of the relationship between role functioning and symptoms for individuals with severe mental

- illness: a prospective analysis of Modified Labeling theory. *Schizophr Res.* 2012 May;137(1-3):185-9. doi: 10.1016/j.schres.2012.02.003. PMID: 22377104
- 2- Sheeman E. *Cómo mejorar tu autoestima*. Ed. Océano. Madrid, 2000
- 3- Moksnes UK, Løhre A, Espnes GA. The association between sense of coherence and life satisfaction in adolescents. *Qual Life Res.* 2013 Aug;22(6):1331-8. doi: 10.1007/s11136-012-0249-9. PMID: 22886139
- 4- Yarcheski A, Mahon NE. Meta-Analyses of Predictors of Hope in Adolescents. *West J Nurs Res.* 2016 Mar;38(3):345-68. doi: 10.1177/0193945914559545. PMID: 25421543
- 5- Mahon NE, Yarcheski A, Yarcheski TJ, Cannella BL, Hanks MM. A meta-analytic study of predictors for loneliness during adolescence. *Nurs Res.* 2006 Sep-Oct;55(5):308-15. Erratum in *Nurs Res.* 2006 Nov-Dec;55(6):446. PMID: 16980831
- 6- Moksnes UK, Espnes GA. Self-esteem and emotional health in adolescents--gender and age as potential moderators. *Scand J Psychol.* 2012 Dec;53(6):483-9. doi: 10.1111/sjop.12021. PMID: 23170865
- 7- Moksnes UK, Espnes GA. Self-esteem and life satisfaction in adolescents--gender and age as potential moderators. *Qual Life Res.* 2013 Dec;22(10):2921-8. doi: 10.1007/s11136-013-0427-4. PMID: 23661225
- 8- In-Albon T, Meyer AH, Metzke CW, Steinhausen HC. A Cross-Lag Panel Analysis of Low Self-Esteem as a Predictor of Adolescent Internalizing Symptoms in a Prospective Longitudinal Study. *Child Psychiatry Hum Dev.* 2016 Jul 7. MID: 27389720 DOI:10.1007/s10578-016-0668-x
- 9-Tripković I, Roje R, Krnić S, Nazor M, Karin Ž, Čapkun V. Depression and Self-Esteem in Early Adolescence. *Cent Eur J Public Health.* 2015 Jun;23(2):142-5. PMID: 26851429 DOI: 10.21101/cejph.a4017
- 10- Isomaa R, Väänänen JM, Fröjd S, Kaltiala-Heino R, Marttunen M. How low is low? Low self-esteem as an indicator of internalizing psychopathology in adolescence. *Health Educ Behav.* 2013 Aug;40(4):392-9. doi: 10.1177/1090198112445481.