

# INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO<sup>40</sup>

**HERNÁNDEZ-FRANCO, Vicente**

**BERMEJO TORO, Laura**

Universidad Pontificia Comillas

Madrid (España)

[vhernandez@comillas.edu](mailto:vhernandez@comillas.edu)

## Resumen

Son muchos los trabajos que desde hace más de 70 años ponen de manifiesto que las diferencias de género en relación con sus intereses profesionales juegan un papel decisivo en las elecciones vocacionales de hombres y mujeres. El principal objetivo de este estudio es explorar en la actualidad si estas diferencias siguen manifestándose entre el alumnado de Bachillerato. La muestra respondiente fue de 4.715 sujetos de 2º de Bachillerato de centros públicos y privados de la Comunidad de Madrid, el 44,5% son varones y el 55,5% mujeres, con una edad media de 17,37 años (DT= .648) pertenecientes a cuatro cohortes correspondientes a los cursos 2013 (N= 1.372; 29,1%), 2014 (N= 973; 20,6%), 2015 (N=1.038; 22%) y 2016 (N=1.332; 28,3%). Las pruebas realizadas (MANOVA) permiten confirmar las hipótesis principales del estudio: Existen diferencias significativas en los intereses vocacionales de los estudiantes de 2º de Bachillerato en función de su género. Los hallazgos encontrados invitan a reflexionar sobre la persistencia de las diferencias que presentan los perfiles de intereses vocacionales de los estudiantes de 2º de Bachillerato en función del género y su impacto futuro en sus oportunidades de empleabilidad en el marco de la nueva economía global.

---

<sup>40</sup> El trabajo recogido en esta comunicación forma parte del Proyecto Orión: "Observatorio de los intereses, valores vocacionales y preferencias de estudios de los alumnos de Secundaria y Bachillerato de la Comunidad de Madrid" ([www.upcomillas.es/myvip](http://www.upcomillas.es/myvip)). Proyecto propio de la Universidad Pontificia Comillas que cuenta con el apoyo de diferentes entidades públicas y privadas. Contactar: [vhernandez@comillas.edu](mailto:vhernandez@comillas.edu)

## **Abstract**

There are many research works that, from more than 70 years, have shown that gender differences in relation to professional interests play a decisive role in the vocational choices of men and women. The main objective of this study is to explore at present whether these differences continue to manifest themselves among the students of high school. The respondent sample was 4,715 subjects from the 2nd level of public and private schools in the Community of Madrid (Spain), 44.5% were male and 55.5% female, with a mean age of 17.37 years (SD = .648) belonging to four cohorts corresponding to the year 2013 (N = 1,372, 29.1%), 2014 (N = 973, 20.6%), 2015 (N = 1,038, 22%) and 2016 (N = 28.3%). The tests carried out (MANOVA) allow to confirm the main hypotheses of the study: There are significant differences in the vocational interests of the students of last year of high school according to their gender. The findings suggest the persistence of the differences that present the profiles of vocational interests of these students according to gender and their future impact on their employability opportunities within the framework of the new global economy.

## **Palabras clave**

Bachillerato, elección vocacional, género, intereses profesionales, proyecto de vida.

## **Keywords**

High School, vocational choice, gender, vocational interests, life project.

## **INTRODUCCIÓN**

Los intereses profesionales reflejan diferencias individuales relativamente estables que influyen en el comportamiento a través de las preferencias de atracción o rechazo que manifiestan las personas hacia ciertas ocupaciones, actividades y ambientes de trabajo (Holland, 1973, Kuder, 1977; Mount, Barrick, Scullen, y Rounds, 2005). Se cristalizan al final de la adolescencia (Low, Yoon, Roberts, y Rounds, 2005), etapa muy importante para la configuración de estos intereses, e influyen en cómo la gente se comporta en sus trabajos, aumentando la motivación para desempeñar sus tareas y actividades y para aumentar sus conocimientos y destrezas (Van Iddekinge, Roth, Putka, y Lanivich, 2011)

En 1927 Strong plantea su primer cuestionario para hombres, desarrollando el de las mujeres en 1933. La discusión sobre los intereses de las mujeres queda inicialmente oscurecida por los condicionantes sociolaborales específicos de su época. En aquellos años las mujeres con trabajo no poseían empleos coincidentes con sus intereses, básicamente por que las mujeres trabajaban principalmente para estar ocupadas o como un paso hacia el matrimonio. Strong (1943) también indicaba que aunque la gente tendía a resaltar las diferencias entre mujeres y hombres (porque

las diferencias existen), también sustancialmente hombres y mujeres se solapaban en la distribución de sus intereses.

Las diferencias de género en relación con sus intereses profesionales juegan un papel decisivo en las elecciones vocacionales de hombres y mujeres (Sadler, Sonnert, Hazari, y Tai, 2012), gravitando las elecciones masculinas hacia profesiones relacionadas con trabajar con objetos y las de las mujeres más hacia profesiones relacionadas con trabajar con personas (Su, Rounds y Armstrong, 2009). En el ya clásico trabajo de Super y Crites (1966: 431) se constata que los varones están más interesados por las actividades físicas, materias mecánicas y científicas, la política y las ventas. Las mujeres, en cambio, se interesan más por el arte, la música, la literatura, las personas, los trabajos de oficina, la enseñanza y las actividades sociales. Las mujeres tienden a expresar intereses acordes con su rol tradicional de género, y los hombres expresan mayor interés hacia áreas profesionales tradicionalmente han sido consideradas como masculinas (Betz y Fitzgerald, 1987; Hackett y Lonborg, 1994). Para Super la masculinidad y la feminidad se hallan alineadas a lo largo de una escala y, por lo tanto, no constituyen una dicotomía (Rodríguez Moreno, 1998: 75-80). También en España hay numerosos estudios sobre las diferencias entre hombres y mujeres en sus intereses profesionales (Santana-Vega et al., 2012).

### **Objetivos e hipótesis**

El objetivo de este trabajo es explorar el perfil de intereses vocacionales de los estudiantes de 2º de Bachillerato en función del género. Nuestra principal contribución es responder al interrogante: ¿Existe un perfil de intereses vocacionales distinto entre chicos y chicas en 2º de Bachillerato? y planteamos la siguiente hipótesis de trabajo: Existen diferencias significativas en los intereses vocacionales de los estudiantes de 2º de Bachillerato en función de su género.

## **MÉTODO**

### **Muestra**

La muestra fue de 4.715 sujetos de 2º de Bachillerato de centros públicos y privados de la Comunidad de Madrid, el 44,5% son varones y el 55,5% mujeres, con una edad media de 17,37 años (DT= .648) pertenecientes a cuatro cohortes correspondientes a los cursos 2013 (N= 1.372; 29,1%), 2014 (N= 973; 20,6%), 2015 (N=1.038; 22%) y 2016 (N=1.332; 28,3%).

### **Análisis de datos**

El análisis de los datos es descriptivo e inferencial, utilizando el programa SPSS.24. Se utilizaron pruebas de análisis multivariado de la varianza (MANOVA) para explorar las diferencias entre los perfiles vocacionales en relación con el “género” y la “cohorte”, la prueba t student para comprobar el efecto univariado de la variable género sobre cada una de las 20 áreas vocacionales, y analizamos el efecto de la “cohorte” sobre el perfil de intereses vocacionales de los chicos por una parte y de las chicas por otra (MANOVA y pruebas post hoc de Scheffé y

Duncan).

### Instrumentos

Para evaluar los intereses vocacionales se utilizó el Cuestionario on-line de Intereses Básicos Académico Profesionales (Hernández-Franco, 2004, 2006, 2014). Es un cuestionario de intereses expresados que consta de veinte Áreas Vocacionales (Ver gráfico 1); los estudiantes tienen que valorar su grado de interés de 0 a 10 según sea su grado preferencia hacia cada una de las mismas, siendo 0= "Rechazo" y 10= "Es de mis preferidas". Cada área de intereses agrupa un conjunto de estudios y profesiones que comparten aspectos comunes entre sí y que las diferencian a su vez de otras áreas (Sanidad, Jurídico, Enseñanza, Ingenierías, etc.). El instrumento muestra una elevada validez de criterio y una fiabilidad test-retest de .707, con datos que oscilaron entre .791 y .563 (Hernández-Franco, 2004).

### Diseño

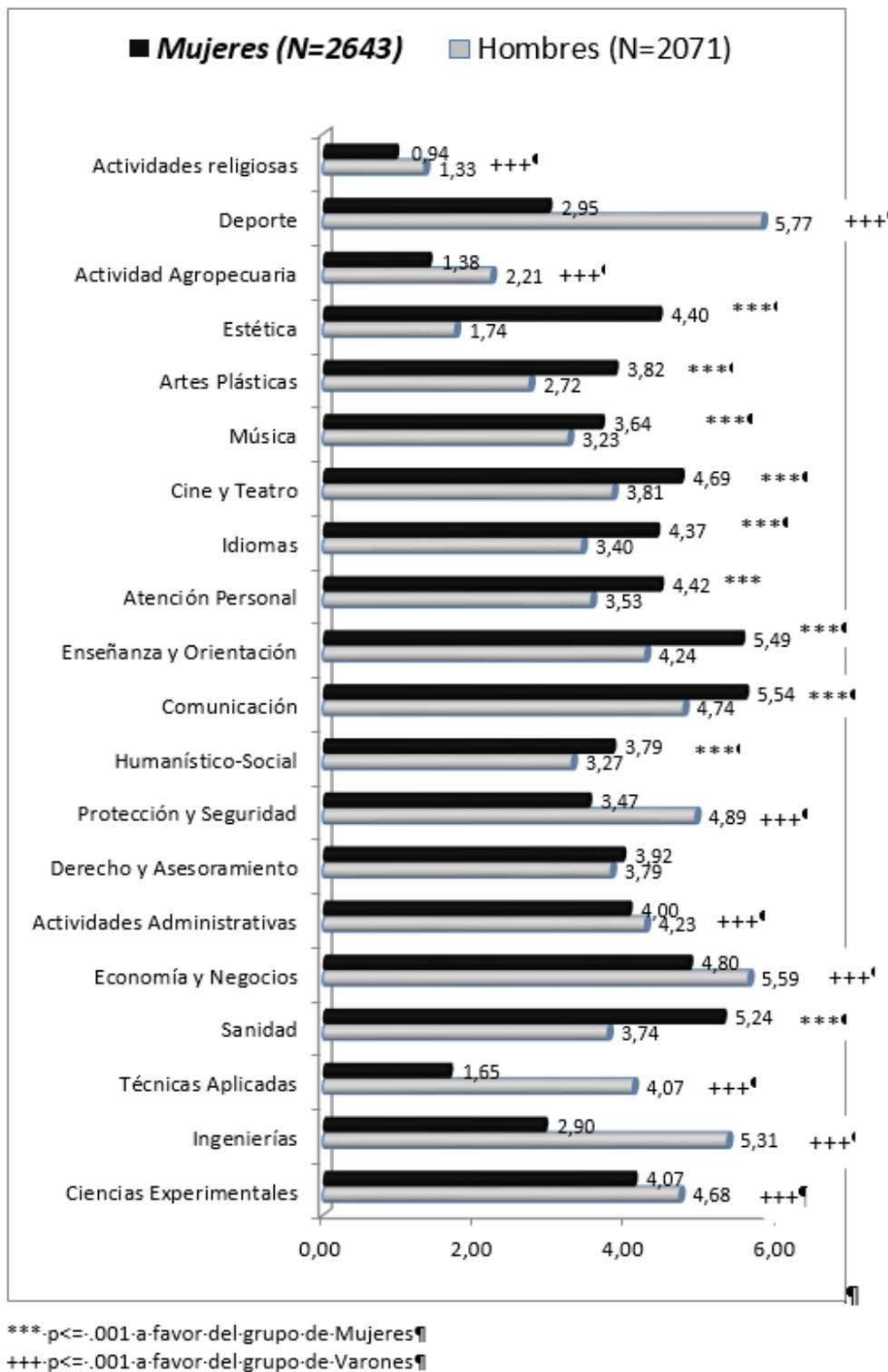
Se trata de un estudio ex-post-facto. Los estudiantes han participado voluntariamente en este estudio, contestando los cuestionarios en formato *on-line* desde sus ordenadores personales, dirigidos por sus orientadores, en el marco del Plan de Orientación Académico Profesional (POAP) de su centro.

### RESULTADOS

En el gráfico 1 podemos apreciar los perfiles de medias de los intereses vocacionales en función del género: Varones (N=2071) y Mujeres (N= 2643) y la significatividad de las diferencias encontradas.

**Tabla 1.** Análisis multivariado de la varianza del perfil de las 20 áreas de intereses vocacionales en función de las variables género y cohorte.

Efecto	Valor	F	Gl inter	Gl intra	Sig.	$\eta_p^2$	
sexo	Traza de Pillai	,468	206,257 <sup>b</sup>	20,000	4687,000	,000	,468
	Lambda de Wilks	,532	206,257 <sup>b</sup>	20,000	4687,000	,000	,468
	Traza de Hotelling	,880	206,257 <sup>b</sup>	20,000	4687,000	,000	,468
	Raíz mayor de Roy	,880	206,257 <sup>b</sup>	20,000	4687,000	,000	,468
COHORTE	Traza de Pillai	,025	1,964	60,000	14067,000	,000	,008
	Lambda de Wilks	,975	1,965	60,000	13984,277	,000	,008
	Traza de Hotelling	,025	1,966	60,000	14057,000	,000	,008
	Raíz mayor de Roy	,012	2,922 <sup>c</sup>	20,000	4689,000	,000	,012
sexo *	Traza de Pillai	,022	1,759	60,000	14067,000	,000	,007
	Lambda de Wilks	,978	1,759	60,000	13984,277	,000	,007
COHORTE	Traza de Hotelling	,023	1,759	60,000	14057,000	,000	,007
	Raíz mayor de Roy	,011	2,559 <sup>c</sup>	20,000	4689,000	,000	,011



**Gráfico 1.** Cuestionario de Áreas de Intereses Vocacionales. Comparación de los perfiles de medias de los intereses vocacionales de los estudiantes de 2º de Bachillerato en función de la variable género: Varones (N=2071) y Mujeres (N=2643).

Como podemos apreciar en la Tabla 1, hay un efecto multivariado significativo entre el conjunto

del perfil de las 20 áreas valores vocacionales en función del género (Lambda de Wilks= .532;  $F_{(20, 4687)} = 206,257$ ;  $p = .000$ ; Eta al cuadrado parcial= .468). Asimismo, el tamaño del efecto obtenido es bastante importante. Analizando el efecto de la variable género sobre cada una de las 20 áreas vocacionales, encontramos diferencias estadísticamente significativas en todas ellas excepto en el área de “Derecho y Asesoramiento” (Gráfico 1). Las áreas vocacionales características de cada uno de estos perfiles son:

**A) Perfil masculino de intereses vocacionales:** los varones obtienen medias significativamente superiores ( $p < .0001$ ) al grupo de mujeres en nueve áreas vocacionales, que podríamos considerar representativas del sexo masculino:

- Técnica Aplicada ( $\eta_p^2 = .188$ );
- Deporte ( $\eta_p^2 = .175$ );
- Ingenierías ( $\eta_p^2 = .120$ );
- Protección y Seguridad ( $\eta_p^2 = .053$ );
- Actividad Agropecuaria ( $\eta_p^2 = .034$ );
- Economía y Negocios ( $\eta_p^2 = .016$ );
- Actividades Religiosas ( $\eta_p^2 = .011$ ).
- Ciencias Experimentales ( $\eta_p^2 = .009$ );
- Actividades Administrativas ( $\eta_p^2 = .002$ );

Los tamaños del efecto ofrecen valores bastante altos en las áreas Ingeniería, Deporte y Técnicas Aplicadas y muy moderados en las restantes. Cuando analizamos el efecto combinado como factores fijos de las variables género y cohorte obtenemos un valor significativo (Lambda de Wilks= .978;  $F_{(60, 13984,277)} = 1,759$ ;  $p = .000$ ; Eta al cuadrado parcial= .007). Aunque el tamaño del efecto resulta algo bajo tiene sentido explorar el efecto de la variable “cohorte” cuando analizamos sólo la submuestra de estudiantes varones ( $N = 2071$ ) correspondientes a los cursos 2013 ( $N = 601$ ; 29,1%), 2014 ( $N = 417$ ; 20,1%), 2015 ( $N = 473$ ; 22,8%) y 2016 ( $N = 580$ ; 28%). Los análisis realizados (MANOVA) revelan que existe un efecto multivariado significativo (Lambda de Wilks= .951;  $F_{(60; 6110,946)} = 1,720$ ;  $p = .000$ ; Eta al cuadrado parcial= .017). Finalmente, cuando analizamos el efecto de la “cohorte” sobre cada una de las áreas de intereses vocacionales consideradas individualmente (prueba post hoc Scheffé y Duncan) encontramos diferencias estadísticamente significativas en tan sólo tres de las veinte áreas vocacionales analizadas: Derecho y Asesoramiento ( $p = .008$ ;  $\eta_p^2 = .006$ ; perfil de medias ascendente); Actividad Agropecuaria ( $p = .010$ ;  $\eta_p^2 = .005$ ; perfil de medias descendente) y Actividades Religiosas ( $p = .003$ ;  $\eta_p^2 = .007$ ; perfil de medias descendente) con tamaños del efecto muy bajos. Por tanto, encontramos un perfil de intereses vocacionales específico de los estudiantes varones y generacionalmente muy estable en las cuatro cohortes analizadas en el periodo 2013-2016.

**A) Perfil femenino de intereses vocacionales:** encontramos puntuaciones significativamente mayores en el grupo de mujeres en diez áreas, que podríamos considerar representativas del sexo femenino:

- Estética ( $\eta_p^2=.198$ )
- Enseñanza y Orientación ( $\eta_p^2=.047$ ),
- Sanidad ( $\eta_p^2=.046$ ),
- Artes Plásticas ( $\eta_p^2=.033$ ),
- Idiomas ( $\eta_p^2=.027$ ),
- Atención Personal ( $\eta_p^2=.027$ )
- Comunicación ( $\eta_p^2=.021$ ),
- Cine y Teatro ( $\eta_p^2=.020$ ),
- Humanístico-Social ( $\eta_p^2=.008$ ),
- Música ( $\eta_p^2=.005$ ),

Los tamaños del efecto ofrecen valores moderados excepto para el área Estética, que son bastante altos. Cuando analizamos el efecto combinado como factores fijos de las variables género y cohorte obtenemos un valor significativo (Lambda de Wilks= .978;  $F_{(60, 13984,277)} = 1,759$ ;  $p = .000$ ; Eta al cuadrado parcial= .007). Aunque el tamaño del efecto resulta algo bajo tiene sentido explorar el efecto de la variable “cohorte” cuando analizamos solamente la submuestra del grupo de mujeres (N= 2644) correspondientes a los cursos 2013 (N= 771; 29,2%), 2014 (N= 556; 20,1%), 2015 (N=565; 21,4%) y 2016 (N=752; 28,4%). Existe un efecto multivariado significativo de la “cohorte” sobre el conjunto del perfil de las veinte áreas de intereses vocacionales del grupo de mujeres (Lambda de Wilks= .958;  $F_{(60; 7817,481)} = 1,720$ ;  $p = .000$ ; Eta al cuadrado parcial= .014). Finalmente, cuando analizamos en el grupo de mujeres el efecto univariado de la “cohorte” sobre cada una de las 20 áreas de intereses vocacionales consideradas individualmente (prueba post hoc Scheffé y Duncan) encontramos diferencias estadísticamente significativas en siete de las veinte áreas vocacionales analizadas, estas son: Ciencias Experimentales ( $p=.010$ ;  $\eta_p^2=.004$ ; perfil de medias descendente); Sanidad ( $p=.011$ ;  $\eta_p^2=.004$ ; perfil de medias ascendente); Actividades Administrativas ( $p=.036$ ;  $\eta_p^2=.003$ ; perfil de medias descendente); Atención Personal ( $p=.001$ ;  $\eta_p^2=.007$ ; perfil de medias descendente); Idiomas ( $p=.015$ ;  $\eta_p^2=.004$ ; perfil de medias descendente); Estética ( $p=.011$ ;  $\eta_p^2=.004$ ; perfil de medias ascendente) y Actividad Agropecuaria ( $p=.036$ ;  $\eta_p^2=.003$ ; perfil de medias descendente) con tamaños del efecto muy bajos. Por tanto, aunque encontramos un perfil de intereses vocacionales específico del grupo de mujeres y generacionalmente muy estable en las cuatro cohortes analizadas, se aprecian tendencias de cambio significativas en siete de las áreas de intereses vocacionales analizadas cuya evolución

habrá que seguir con atención en los próximos años.

En conclusión, confirmamos la hipótesis principal de nuestro trabajo: Existen diferencias significativas en los intereses vocacionales de los estudiantes de 2º de Bachillerato en función de su género.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este trabajo buscaba responder al interrogante: ¿Existe un perfil de intereses vocacionales significativamente distinto entre chicos y chicas en 2º de Bachillerato? La evidencia empírica mostrada en los resultados anteriormente expuestos permite plantear las siguientes conclusiones:

- 1) Se confirma nuestra hipótesis principal. Existen diferencias significativas en los intereses vocacionales de los estudiantes de 2º de Bachillerato en función de su género.
- 2) Encontramos un perfil específico del grupo de chicos caracterizado por su preferencia hacia las siguientes áreas vocacionales: Ingenierías; Economía y Negocios; Deporte; Protección y Seguridad; Ciencias Experimentales; Técnica Aplicada; Actividades Administrativas; Actividad Agropecuaria y Actividades Religiosas.
- 3) El efecto de la variable cohorte sobre el grupo de los chicos, considerando los cuatro años analizados afecta sólo a tres de las veinte áreas vocacionales estudiadas, estas son: Derecho y Asesoramiento que presenta un perfil de medias ascendente; Actividad Agropecuaria con un perfil de medias descendente y Actividades Religiosas (perfil descendente). Se aprecian por tanto muy pocos cambios y podemos considerar el perfil masculino como generacionalmente muy estable.
- 4) Encontramos un perfil de intereses vocacionales específico del grupo de chicas caracterizado por su preferencia hacia las siguientes áreas vocacionales: Estética; Sanidad; Enseñanza y Orientación; Comunicación; Artes Plásticas; Cine y Teatro; Humanístico-Social; Idiomas; Música y Atención Personal.
- 5) El efecto de la variable cohorte sobre el grupo de las chicas, considerando los cuatro años analizados apunta tendencias de cambio significativas en siete de las áreas de intereses vocacionales analizadas: Ciencias Experimentales (perfil descendente); Sanidad (perfil ascendente); Actividades Administrativas (perfil descendente); Atención Personal (perfil descendente); Idiomas (perfil descendente); Estética (perfil ascendente) y Actividad Agropecuaria (perfil descendente).

Los resultados invitan a reflexionar sobre la persistencia de las diferencias de los perfiles de intereses vocacionales en función del género y su impacto futuro en sus oportunidades de empleabilidad. Es importante acompañar a los estudiantes de estos cursos en la reflexión sobre sus intereses profesionales como paso previo a la elección de estudios o profesión y confiamos

que este estudio contribuya a clarificar y actualizar nuestro conocimiento sobre este importante tema tanto en la teoría como en la práctica de la Orientación Profesional. Finalmente, estos resultados muestran la importancia de disponer de programas específicos no sexistas que permitan atender adecuadamente la orientación de los jóvenes.

## REFERENCIAS

- Betz, N. E., y Fitzgerald, L. (1987). *The career psychology of women*. Orlando, FL: Academic Press.
- Hackett, G., y Lonborg, S. D. (1994). Career assessment and counseling for women. In W. B. Walsh y S. H. Osipow (Eds.), *Career counseling for women* (pp. 43–85). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hernández-Franco, V. (2004). Evaluación de los intereses básicos académico- profesionales de los estudiantes de Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1), 117-141.
- Hernández-Franco, V. (2006). Universidad 2006: Preferencias de los estudiantes de Bachillerato y acceso al empleo de los titulados universitarios de la Comunidad de Madrid. Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Documentos de trabajo, 62.
- Hernández-Franco, V. (2014). La transición del bachillerato a la universidad: perfil vocacional de los alumnos de bachillerato con preferencia por los estudios de trabajo social. *Miscelánea Comillas*, 72(140-141), 93-141.
- Holland, J. L. (1973). *Making vocational choices: A theory of careers*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kuder, G. F. (1977). *Activity interests and occupational choice*. Chicago, IL: Science Research Associates.
- Low, K. D., Yoon, M., Roberts, B. W., y Rounds, J. (2005). The stability of vocational interests from early adolescence to middle adulthood: a quantitative review of longitudinal studies. *Psychological bulletin*, 131(5), 713.
- Mount, M. K., Barrick, M. R., Scullen, S. M., y Rounds, J. (2005). Higher-order dimensions of the big five personality traits and the big six vocational interest types. *Personnel Psychology*, 58(2), 447-478.
- Rodríguez-Moreno; M.L. (1998). *La Orientación Profesional I. Teoría*. Barcelona: Ariel.
- Sadler, P. M., Sonnert, G., Hazari, Z., y Tai, R. (2012). Stability and volatility of STEM career interest in high school: A gender study. *Science Education*, 96(3), 411-427.
- Santana-Vega, L. E.; Feliciano-García, L. y Jiménez-Llanos, A. B. (2012). Toma de decisiones y Género en Bachillerato, *Revista de Educación*, 359, pp. 357-387
- Strong, A. K. (1927). *Vocational interests blank*. Stanford, CA: Stanford University Press.

- Strong, A. K. (1943). *Vocational interests of men and women*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Su, R., Rounds, J., y Armstrong, P. I. (2009). Men and things, women and people: a meta-analysis of sex differences in interests. *Psychological Bulletin*, 135, 859–884.
- Super, D. E., y Crites, J. O. (1966). *La medida de las aptitudes profesionales*. Madrid: Espasa Calpe.
- Van Iddekinge, C. H., Roth, P. L., Putka, D. J., y Lanivich, S. E. (2011). Are you interested? A meta-analysis of relations between vocational interests and employee performance and turnover. *Journal of Applied Psychology*, 96(6), 1167.