

## **Evaluación de las dificultades de llevar a cabo la atención a la diversidad por parte del profesorado de Educación Física**

### **Evaluation Physical Education Teacher's difficulties with carrying out diversity outreach**

<sup>1</sup>María Fernández-Rivas, <sup>2</sup>María Espada Mateos

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pontificia de Comillas

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias de Actividad Física y Deporte. Universidad Politécnica de Madrid.

Contacto: maria.espada@upm.es

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 08/05/2017 Aceptado: 09/07/2017 Publicado: 01/09/2017

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2051>

#### **Resumen**

El presente estudio analiza cómo es la actitud de los profesores de Educación Física ante Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en relación a la titulación, edad y sexo. La metodología es cuantitativa y transversal, con una muestra de 40 profesores de la Comunidad de Madrid de Primaria y Secundaria. Para el análisis de los resultados se ha optado por un análisis bivariante a través de tablas de contingencia, dando como resultado una relación moderada entre la variable actitud con la edad ( $\phi = .449$ ), sexo ( $\phi = .411$ ) y titulación ( $\phi = .422$ ) siempre que  $\phi = .25 - .5$ . Se llega a la conclusión de que existen dificultades hacia la atención a la diversidad.

#### **Palabras clave**

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales; Educación Física; Actitud; Inclusión; Diversidad.

## Abstract

This research analyse how Physical Education teacher's attitude is facing Students with Special Educational Needs regarding to qualifications, age and sex characteristics. The methodology is quantitative and transversal, and the sample is made up 40 teachers of Community of Madrid, which teach in the stage of primary and secondary schools. The results obtained therefrom have been subjected to a bi-variable analysis of the contingency table, resulting in a moderate relationship between the variable attitude with age ( $\phi = .449$ ), sex ( $\phi = .411$ ) and qualification ( $\phi = .422$ ), and it is always that  $\phi = .25- .5$ . It reaches the conclusion that it exists difficulties with carrying out diversity outreach.

## Key words

Students with special educational needs; Physical Education; Attitude; Inclusion; Diversity.

## Introducción

La actitud de los profesores influye significativamente de forma positiva o negativa sobre el alumno, por lo que hay que favorecer la actitud positiva ante alumnos con necesidades especiales ya que será lo que favorezca la inclusión y la atención a la diversidad.

Hay que tener en cuenta que existen unos factores que pueden propiciar actitudes negativas por parte del profesorado como la falta de formación bien planificada inicial y permanente, lo que hace que el profesor no sepa como intervenir cuando se encuentra ante una situación de diversidad (Sola, 1997).

Por su parte, García, García, García y Rodríguez (1991) hablan de las posibles causas de esa actitud ambivalente tales como una mayor carga de trabajo ya que es necesario analizar las diferentes situaciones para buscar la mejora, y a su vez, esto puede dar lugar a la aparición de un estado de ansiedad, mayor exigencia a la hora de pensar y actuar, lo cual no es fácil de adquirir. Estas necesidades especiales son incompatibles con el resto de alumnos, además el éxito nunca está asegurado, por lo que cuando se fracasa o no se llega a los objetivos marcados puede aparecer, además del estado de ansiedad, un estado de frustración.

Además, las aportaciones de Castro y Campo- Mon (2005) también son significativas. Su muestra está compuesta por 389 maestros de Educación Primaria de 35 centros escolares diferentes y entre los resultados se concluyó que el profesorado considera de gran importancia la integración y atención a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEEs),

Artículo Original. Evaluación de las dificultades de llevar a cabo la atención a la diversidad por parte del profesorado de Educación Física  
Vol. III, nº. 3; p. 542-553, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

además el profesorado destaca la importancia de la participación de las familias en este aspecto. No obstante, los docentes demandan más recursos lo que hace pensar que la integración podría hacerse de mejor manera. Además, se demuestra cierto desconocimiento sobre la educación combinada y una falta de estrategias y recursos para responder a las Necesidades Educativas Especiales. En resumen, se ve una actitud positiva hacia la integración de ACNEEs existiendo mayores expectativas para estos alumnos en las asignaturas de Educación Física y artística, pero a pesar de esto se demuestra que la integración no funciona como debería.

Por otro lado, Durán y Sanz (2007) realizan un estudio sobre las dificultades del profesorado de educación física de educación secundaria frente alumnos con discapacidad, para ello utilizaron una muestra de 30 profesores de educación física de diferentes institutos de la Comunidad de Madrid. Con esta investigación pudieron ver una actitud positiva de los profesores ante la integración en los centros ordinarios, sin embargo, estos docentes encuentran dificultades debido a la negativa de la administración para dotar de recursos a los profesores.

También Molina y Marques (2009) en su investigación sobre experiencia docente y alumnos con necesidades educativas especiales buscan conocer la interdependencia entre la experiencia docente en profesores de Educación Física y la relación con sus opiniones sobre la inclusión de ACNEEs. La investigación está realizada en centros de Brasil con 107 profesores, teniendo el 56,1% una experiencia docente menor a 10 años (PAD) y el 43,9% una experiencia superior a 10 años (POD). Sin embargo, los autores perciben que no existe una linealidad para poder establecer una correlación. Los profesores de Educación Física consideran que la formación permanente debería ayudarles en la intervención de aula con ACNEEs pero reconocen tener limitaciones pedagógicas a la hora de atender a dichos alumnos imputando a la administración estas limitaciones y la falta de recursos.

Por todo esto hay que tener en cuenta la importancia de la Educación Física y cómo ésta ayuda en la integración de los ACNEE, debido al fuerte carácter cooperativo y la implicación de los alumnos en la materia. Esto es así porque la Educación Física propicia el movimiento y el control corporal, lo que incide directamente sobre el desarrollo de la personalidad del niño (Lora, 1991). De este modo, el movimiento ayudará a los alumnos en

Artículo Original. Evaluación de las dificultades de llevar a cabo la atención a la diversidad por parte del profesorado de Educación Física  
Vol. III, n.º. 3; p. 542-553, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

los tres ámbitos de la conducta: social, cognitivo y afectivo, adaptando siempre la actividad al nivel de cada uno.

## Objetivos

El objetivo general de esta investigación es profundizar en la actitud del profesorado hacia la integración de los ACNEEs.

Los objetivos específicos de la presente investigación son:

- I. Analizar la actitud de los profesores de Educación Física ante la presencia de ACNEEs en sus clases.
- II. Conocer si existen dificultades a la hora de llevar a cabo la integración de los ACNEEs por parte de los profesores de Educación Física.

## Método

### Diseño de la investigación

Este estudio está basado en un diseño no experimental de tipo cuantitativo y transversal o seccional ya que tiene lugar en un único momento temporal, es decir, la recogida de datos se lleva a cabo a través de un cuestionario, que se realiza una única vez en un momento determinado y en diferentes centros escolares (Cea D'ancona, 2001; Sierra Bravo, 2001).

## Participantes

Tabla 1. Perfil de los profesores.

		Titulación						Total	
		Diplomado	%	Licenciado	%	Dip y Lic	%	n	%
Sexo	Masculino	9	22,5	13	32,5	5	12,5	27	67,5
	Femenino	4	10	5	12,5	4	10	13	32,5
	<b>Total</b>	13	32,5	18	45	9	22,5	40	100

La muestra está compuesta por 40 profesores (n=40) tanto de educación primaria como de secundaria, los cuales proceden de diferentes colegios Públicos, Concertados y Privados de Madrid, haciéndose la selección de manera aleatoria.

Del total, un 32,5% fueron mujeres y un 67,5% hombres.

## Instrumento

Para realizar el estudio se ha utilizado como instrumento de recogida de datos un cuestionario, diseñado por Barroso (1991) a partir del cual posteriormente se realizan unas propuestas de adaptación del cuestionario, en primer lugar por Hernández (1995), para el curso de postgrado de Actividades Físicas Adaptadas, y en segundo lugar por Rizzo y Vispoel (1991) respecto a la experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales, al sexo y a la edad; también se propuso incluir la experiencia educativa en general como se recoge en Hernández (1995), y finalmente, las propuestas de formulación hechas por Verdugo (1994). Posteriormente se hizo otra adaptación por Hernández y Hospital (1999).

El test está compuesto en primer lugar por unas preguntas para conocer la edad, el sexo, los estudios y la etapa donde ejerce. En segundo lugar, hay 11 preguntas mixtas sobre la formación de los profesores y los conocimientos sobre el tema. Y por último, 22 preguntas de tipo escala de Likert, sobre la necesidad y adecuación de formación sobre la atención a la diversidad en Educación Física y sobre posibles dificultades para su inclusión en el aula.

De dicho cuestionario, se ha utilizado la pregunta relativa a la actitud del profesorado, concretamente, a la pregunta que analiza si los profesores encuentran dificultades a la hora de llevar a cabo la atención a la diversidad. Esta pregunta es cerrada y de respuesta única con diferentes opciones de respuesta (tabla 2):

Tabla 2. Preguntas analizadas relativas a las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo la integración por parte del profesorado.

Pregunta	Referencia en las tablas de análisis
¿Qué dificultades consideras que lleva consigo la puesta en práctica de la atención a la diversidad?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprobación de la imposibilidad de llevar a cabo con eficacia su enseñanza ante la presencia de niños con problemas</li> <li>2. La consideración de que es mejor la enseñanza de los niños disminuidos en centros específicos</li> <li>3. Otros motivos</li> <li>4. No creo que haya rechazo</li> <li>5. Tanto a la imposibilidad de llevar a cabo su enseñanza como a que los ACNEEs deben estar en centros específicos</li> </ol>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Fernández-Rivas, M.ª; Espada-Mateos, M.ª (2017). Evaluación de las dificultades de llevar a cabo la atención a la diversidad por parte del profesorado de Educación Física. *Sportis Sci J*, 3 (3), 542-553. DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2051>

## Procedimiento

El procedimiento utilizado para la recogida de la información fue a través de los cuestionarios que se entregaron a los profesores de las diferentes etapas y colegios.

La recogida de datos se ha llevado a cabo entre los meses de diciembre de 2013 y enero de 2014.

Se les propuso participar en la investigación y se repartieron los cuestionarios dejándoles un tiempo para completarlo y entregarlo.

El tiempo estimado en cumplimentar el cuestionario es de 15 o 20 minutos.

## Análisis estadístico

Se ha realizado un análisis bivariable a través de tablas de contingencia con estadísticos descriptivos tales como chi-cuadrado y phi. Todo ello, a través del programa estadístico SPSS®.

## Resultados

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de dichas preguntas en relación a las variables independientes elegidas que son las variables sociodemográficas (edad y sexo) y la variable de titulación.

De manera general, a través de los datos porcentuales, independientemente de las variables de edad, sexo y titulación, por un lado, se observa que las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo la atención a la diversidad más respondida es la imposibilidad de llevar a cabo enseñanzas con eficacia ante la presencia con niños con problemas (37,5%). Una de las razones de esto podría ser la falta de formación inicial o permanente sobre el tema. Por otro lado, los profesores consideran que es mejor la enseñanza de los niños disminuidos en centros específicos (35%).

Tabla 3. Relación entre actitud del profesorado con la variable edad.

	Edad								Total		X <sup>2</sup>	Sign.
	<30	%	31-40	%	41-50	%	>51	%	n	%	p-valor	Ø
1. Comprobación de la imposibilidad de llevar a cabo con eficacia su enseñanza ante la presencia de niños con problemas	5	12,5	7	17,5	2	5	1	2,5	15	37,5	.638	.494*
2. La consideración de que es mejor la enseñanza de los niños disminuidos en centros específicos	1	2,5	7	17,5	3	7,5	3	7,5	14	35		
3. Otros motivos	2	5	6	15	0	0	0	0	8	20		
4. No creo que haya rechazo	0	0	1	2,5	0	0	0	0	1	2,5		
5. Tanto a la imposibilidad de llevar a cabo su enseñanza como a que los ACNEEs deben estar en centros específicos	1	2,5	1	2,5	0	0	0	0	2	5		
<b>Total</b>	9	22,5	22	55	5	12,5	4	10	40	100		

Donde X<sup>2</sup> es significativa si p-valor < .05 y no lo es si p-valor > .05

\* Existe una relación moderada ya que Ø = .25- .5

La tabla 3 muestra las respuestas que dieron los docentes cuando se les preguntó el motivo de su actitud hacia el fenómeno de la integración, relacionándola con la variable independiente de la edad.

Se puede comprobar que de todos los que respondieron a la pregunta, solo uno de ellos considera que no existen dificultades. En el resto de los casos consideran que sí que existen por motivos variados.

De esta forma, si se analizan los datos a través de los estadísticos chi-cuadrado y phi, se puede observar que, según chi-cuadrado, la relación entre las dificultades encontradas y la edad no es significativa, ya que X<sup>2</sup> (12) = 9.753; p = .638.

Sin embargo, a través del estadístico phi, podemos observar que existe una relación moderada entre ambas variables, actitud y edad, ya que Ø = .449 y esto es así si Ø = .25- .5.

Tabla 4. Relación entre actitud del profesorado con la variable sexo.

	Sexo				Total		X <sup>2</sup>	Sign.
	Masculino	%	Femenino	%	n	%	p-valor	Ø
1. Comprobación de la imposibilidad de llevar a cabo con eficacia su enseñanza ante la presencia de niños con problemas	11	27,5	4	10	15	37,5	.149	.411*
2. La consideración de que es mejor la enseñanza de los niños disminuidos en centros específicos	11	27,5	3	7,5	14	35		
3. Otros motivos	4	10	4	10	8	20		
4. No creo que haya rechazo	1	2,5	0	0	1	2,5		
5. Tanto a la imposibilidad de llevar a cabo su enseñanza como a que los ACNEEs deben estar en centros específicos	0	0	2	5	2	5		
<b>Total</b>	27	67,5	13	32,5	40	100		

Donde X<sup>2</sup> es significativa si p-valor < .05 y no lo es si p-valor > .05

\* Existe una relación moderada ya que Ø = .25- .5

En la tabla número 4, hay que tener en cuenta que, el número de mujeres que participaron en el estudio es menor (32,5%) que el número de hombres (67,5).

Así, las dificultades encontradas para llevar a cabo la integración por parte de los profesores más destacadas son la imposibilidad de llevar a cabo con eficacia sus enseñanzas ante niños con problemas y la consideración de que es mejor que los niños disminuidos estén en centros específicos, siendo elegidas por los hombres en igualdad, es decir, cada causa fue elegida por un 27,5% de hombres.

Sin embargo, en mujeres se puede comprobar que las causas de rechazo hacia la integración que destacan son la imposibilidad de llevar a cabo enseñanzas en presencia de niños con problemas (10%) y otros motivos (10%).

Por esto, al analizar los datos a través de los estadísticos chi- cuadrado y phi, solo phi indica que la relación que existe entre las dificultades encontradas por el profesor y el sexo es moderada, ya que Ø = .411 y esto es así si Ø = .25- .5.



Tabla 5. Relación entre actitud del profesorado con la variable titulación.

	Titulación						Total		X <sup>2</sup>	Sign.
	Diplomado	%	Licenciado	%	Dip y Lic	%	n	%	p-valor	Ø
1. Comprobación de la imposibilidad de llevar a cabo con eficacia su enseñanza ante la presencia de niños con problemas	5	12,5	6	15	4	10	15	37,5	.522	.422*
2. La consideración de que es mejor la enseñanza de los niños disminuidos en centros específicos	4	10	8	20	2	5	14	35		
3. Otros motivos	4	10	3	7,5	1	2,5	8	20		
4. No creo que haya rechazo	0	0	0	0	1	2,5	1	2,5		
5. Tanto a la imposibilidad de llevar a cabo su enseñanza como a que los ACNEEs deben estar en centros específicos	0	0	1	2,5	1	2,5	2	5		
<b>Total</b>	13	32,5	18	45	9	22,5	40	100		

Donde X<sup>2</sup> es significativa si p-valor < .05 y no lo es si p-valor > .05

\* Existe una relación moderada ya que Ø = .25- .5

La tabla 5 muestra la relación entre las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo la atención a la diversidad por parte del profesorado y su titulación. Así, se puede observar que las dificultades más destacadas en los tres casos de titulación son: la imposibilidad de llevar a cabo las enseñanzas ante niños con problemas, (15% por parte de Licenciados; 12,5% por Diplomados; 10% con ambas titulaciones), y considerar que es mejor la enseñanza de niños disminuidos en centros específicos, (20% por parte de Licenciados; 10% de Diplomados; 5% con ambas titulaciones).

De esta forma, y tras analizar los datos a través de los estadísticos elegidos, se observa que la relación entre ambas variables es moderada ya que Ø = .422 y esto es así siempre que Ø = .25- .5.

## Discusión

La actitud positiva de los profesores ante ACNEEs es un factor imprescindible en la educación. Hay estudios que muestran las posibles causas de las actitudes negativas ante ACNEEs, siendo en muchos casos un aumento de la carga de trabajo, aparición de ansiedad u otros factores (Alvarez, Castro, Campo y Martino, 2005; García et al, 1991).

Además, respecto a la actitud, cabe destacar como muestra en su investigación García, García, García y Rodríguez (1991), que los docentes están a favor de la inclusión pero no tanto con la carga de trabajo que conlleva. Puede ser por esto por lo que de los resultados de la investigación realizada solo un 2,5% de los profesores encuestados consideran que no hay dificultades ni ningún tipo de rechazo hacia la integración, mientras que un 97,5% de ellos consideran que sí existen dificultades o actitudes negativas por diferentes razones, ya sea por la imposibilidad de llevar a cabo la enseñanza en presencia de niños con problemas (37,5%), porque consideran que estos alumnos deben estar en centros específicos (35%), por ambas razones a la vez (5%) o por otros motivos no especificados (20%). Sin embargo, Fernández, Sanchis, Puchalt, Ros y Ruiz (2016: 511) afirman que los profesores tienen una actitud positiva hacia la integración de estos alumnos, pero que “sin las ayudas económicas sería de gran dificultad el acceso y la disposición de materiales adaptados”, lo que puede provocar menor implicación y motivación, y por lo tanto, una actitud negativa.

Hoy en día es observable que en la mayoría de los centros educativos ordinarios hay alumnos con NEE, y a su vez éstos están presentes en las aulas de Educación Física, lo que se refleja en la evolución de las leyes y la mejora de la educación en ACNEEs (Jiménez, 2006). Por ello, se considera importante la actitud positiva hacia los alumnos con NEE para llevar a cabo la integración y la educación de éstos, siendo responsables los profesores de generar conocimientos que les permitan abordar la inclusión en el aula, siendo importante hacerlo desde todas las materias (Fernández, Ruiz y Patón, 2017).

## Conclusiones

Hoy en día, en la mayoría de centros educativos, existe algún alumno con necesidades educativas especiales, y como consecuencia hay alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física.

Artículo Original. Evaluación de las dificultades de llevar a cabo la atención a la diversidad por parte del profesorado de Educación Física  
Vol. III, n.º. 3; p. 542-553, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Los resultados de la investigación muestran que existen diferencias entre las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo la atención a la diversidad y las variables de edad, sexo y titulación.

De este modo, se puede observar, que independientemente de la titulación, la edad y el sexo, se observan diferentes dificultades a la hora de poner en práctica la integración, destacando principalmente la imposibilidad de llevar a cabo los contenidos específicos en presencia de ACNEEs y considerando que estos alumnos deberían estar en centros específicos.

Así, sigue existiendo una actitud negativa hacia alumnos con necesidades educativas especiales, no tanto por el rechazo a la integración sino por la carga de trabajo y las dificultades que supone llevar a cabo la enseñanza con alumnos cuyas necesidades son diferentes.

Algunas de las limitaciones de este estudio ha sido la imposibilidad por parte de los profesores de responder al cuestionario por falta de tiempo. Además, algunos de ellos se sintieron incómodos al hecho de tener que contestar a preguntas acerca de las dificultades de llevar a cabo la integración en sus clases.

## Referencias bibliográficas

1. Barroso, E. (1991). *Respuesta educativa ante la diversidad*. Salamanca: Amarú.
2. Castro, P. & Campo-Mon, M. A. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas especiales. *Revista Psicothema*, 17(4), 601–606.
3. Cea D'ancona, M. A. (2001). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
4. Durán, D., & Sanz, A. (2007). Dificultades del profesorado de Educación Física de educación secundaria ante el alumno con discapacidad. *Revista Internacional Médica de Ciencias de Actividad Física Y Deporte*, (27), 203–231.
5. Fernández, J. E. R., Ruiz, A. C., & Patón, R. N. (2017). Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en educación primaria. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(2), 323-339.

Artículo Original. Evaluación de las dificultades de llevar a cabo la atención a la diversidad por parte del profesorado de Educación Física  
Vol. III, nº. 3; p. 542-553, septiembre 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

6. Fernández, R. S., Sanchis, L. R., Puchalt, J. M., Ros, C. R., & Ruiz, J. M. (2016). Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 496-514.
7. García, M., García, J. N.; García, M. J. & Rodríguez, C. (1991). Actitudes de los maestros hacia la integración. *Siglo Cero. Federación Española de Deportes*, (138).
8. Hernández, F. J. (1995). *Torpeza motriz: un modelo para la adecuación curricular*. Barcelona: EUB.
9. Hernández, F. J., & Hospital, V. (1999). Educación Física Especial: actitud y formación de los docentes en Secundaria en la ciudad de Barcelona. *Educación Física Y Deportes*, (56), 48–56.
10. Jiménez, M. L. (2006). Normativa relacionada con la escolarización de los acnee: de la institucionalización tradicional a la actual inclusión educativa de este colectivo. *DOCES*, (3).
11. Lora, J. (1991). *La educación corporal*. Barcelona, España: Paidotribo.
12. Molina, J., & Marqués, C. (2009). Experiencia docente en Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales: estudio de correlación. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (16), 16–21.
13. Rizzo, T. L., & Vispoel, W. P. (1991). Physical Educator' attributes and attitudes toward teaching students with handicap. *APAQ*, 1, 4–24.
14. Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Thomson.
15. Sola, T. (1997). La formación inicial y su incidencia en la educación especial. En Sanchez, A. Y Torres, *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
16. Verdugo, M. A. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.