

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Trabajo Fin de Grado
Código	E000004176
Titulación	Educación Infantil
Curso	4º curso
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Materia Básica
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	Prácticum y Trabajo Fin de Grado
Universidad	Pontificia Comillas
Profesores	Juan Carlos Torre (Coordinador)
Horario	Miércoles, 13.00-14.00 h.
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Carlos Torre
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	Trabajo Fin Grado (TFG)
Despacho	301 (Edificio B)
e-mail	ictorre@comillas.edu ;
Teléfono	91 734 39 50 Ext. 4209
Horario de Tutorías	Miércoles, 13.00-14.00 h., con cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El Trabajo Fin de Grado se configura como una materia específica dentro del módulo Prácticas y pretende ser el culmen de un proceso formativo que pone en relación los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de los anteriores cursos del Grado de Educación Infantil</p> <p>El Trabajo de Fin de Grado requiere la elaboración de una programación didáctica anual, el diseño de 9 unidades didácticas en un curso de Educación Infantil y su presentación pública ante una Comisión evaluadora. Estas tres actividades y productos permitirán a las alumnas demostrar el grado en el que han integrado su aprendizaje proveniente de las clases teóricas presenciales, de su estudio personal y de las prácticas supervisadas realizadas en los centros educativos a lo largo de sus cuatro años de formación.</p>
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales
<p>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"><i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</i><i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i><i>RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</i> <p>CGI2. Resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"><i>RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</i><i>RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</i><i>RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</i><i>RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</i> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <ul style="list-style-type: none"><i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i><i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i><i>RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)</i> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p> <ul style="list-style-type: none"><i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i><i>RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes</i><i>RA3: Incorpora la información a su propio discurso</i><i>RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</i><i>RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</i> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <ul style="list-style-type: none"><i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i><i>RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</i><i>RA3: Escribe con corrección</i>

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados
RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

Interpersonales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

CGP10. Compromiso ético

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta la tarea y a los resultados

RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente

RA3: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

Competencias Específicas del área-asignatura

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil

RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.

RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TIC y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TIC.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA1: Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2: Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de

enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3: Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1: Considera que los logros educativos deben alcanzar a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2: Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3: Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC15. Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)

RA1. Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés

RA2. Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa.

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA1. Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.

RA2. Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.

Competencias Específicas del título

CEIN61. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años

RA1: Diseña la evaluación de los distintos tipos de aprendizajes de sus alumnos atendiendo a las capacidades recogidas en el currículum de educación infantil aplicando criterios pedagógicos en la selección de las estrategias, los instrumentos y las técnicas utilizadas entre las que destaca la observación directa y sistemática.

CEIN62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil

RA1: Elabora por escrito las programaciones de su intervención educativa en el aula fundamentando sus actuaciones desde principios psicopedagógicos explícitos, considerando el marco legal curricular, el Proyecto Curricular de Centro, y las necesidades e intereses de los alumnos.

RA2: Diseña actividades lúdicas para el desarrollo en el niño o niña de las capacidades recogidas en el currículum de la etapa, acordes con las teorías del juego y con las características del momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.

CEIN65. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años

RA1: Implementa estrategias y técnicas para favorecer una frecuente, cercana y afectuosa comunicación interpersonal con sus alumnos y una relación social entre ellos respetuosa con los principios éticos, fundamentadas en los principios de la pedagogía del juego, la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional y social, y de la educación intercultural.

RA2: En la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplica correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan tanto procesos de aprendizaje cooperativo como el trabajo personal en un clima de concentración y silencio.

CEIN66. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6

RA1: Selecciona e integra en su planificación de actividades de aula los "programas institucionales" y recursos educativos dirigidos a la población escolar de esta etapa que ofrecen tanto las administraciones públicas como las entidades sociales sin ánimo de lucro.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: ELEMENTOS DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Influencias de las principales corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas en el proceso educativo en el ciclo de infantil.
- 1.2. Contexto socio-cultural.
- 1.3. Contexto del equipo docente.
- 1.4. Características psicoevolutivas del niño/a.

2. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN.

2.1. Objetivos

- 2.1.1. Objetivos Generales de Etapa
- 2.1.2. Objetivos Didácticos del curso.

2.2. Contenidos

- 2.2.1. Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la CAM.
- 2.2.2. Secuenciación en Unidades Didácticas.
- 2.3. Desarrollo de Competencias Básicas en Infantil
- 2.3.1. Interrelación con los diferentes elementos de la programación.

2.4. Actividades de enseñanza-aprendizaje.

- 2.4.1. Clasificación de actividades atendiendo a diferentes criterios.
- 2.4.2. Actividades-tipo

2.5. Recursos didácticos / Metodología

- 2.5.1. Principios metodológicos
- 2.5.2. Papel del alumno y del profesor.
- 2.5.3. Recursos materiales y humanos
- 2.5.4. Recursos TIC
- 2.5.5. Relación con el aprendizaje del inglés.
- 2.5.6. Organización de espacios y tiempos. Rutinas.
- 2.5.7. Agrupamientos de los alumnos.

2.6. Tratamiento a la diversidad

- 2.6.1. Medidas generales de atención a todos los alumnos.
- 2.6.2. Medidas ordinarias: Necesidades de apoyo educativo.
- 2.6.3. Medidas extraordinarias: Adaptaciones curriculares.

2.7 Actividades complementarias y extraescolares.

- 2.7.1. Relación con el desarrollo de las Unidades Didácticas.

2.8. Colaboración con las familias.

- 2.8.1. Objetivos de la acción tutorial.
- 2.8.2. Tareas comunes de colaboración familia-escuela.
- 2.8.3. Entrevistas y tutorías individualizadas.
- 2.8.4. Reuniones grupales de aula.

2.9. Evaluación del proceso aprendizaje-enseñanza.

- 2.9.1. Qué evaluamos: objetivos, competencias, criterios.

2.9.2. Cómo evaluamos: estrategias, técnicas e instrumentos.

2.9.3. Cuándo evaluamos: momentos

MÓDULO 2: ELEMENTOS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA UNIDAD:

NIVEL:

Tiempo de desarrollo:

1.-JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UD:

Descripción del tema a tratar, cómo se encaja en el currículo y aspectos importantes que se van a desarrollar a lo largo del tiempo que dure la UD. La motivación natural o provocada y el juego serán pilares básicos para el aprendizaje de los niños a esta edad.

2.-OBJETIVOS DIDÁCTICOS POR ÁREAS.

-Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

-Conocimiento del entorno.

-Lenguajes: Comunicación y representación.

3.- CONTENIDOS POR ÁREAS. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS.

Se reconoce la triple dimensión del contenido (conceptual, procedimental y actitudinal). Relación con las competencias estableciendo indicadores o descriptores de las destrezas o habilidades a conseguir.

4.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES globalizadas atendiendo a diferentes criterios anteriormente expuesta.

Selección de las actividades más propicias para el desarrollo del conjunto de la UD. Actividades que favorezcan la construcción y la actividad como motor de aprendizaje.

5.- RECURSOS DIDÁCTICOS. Estrategias metodológicas

Fundamentación metodológico del diseño propio de la UD que se describe (centros de interés, trabajo por proyectos, núcleos generadores o rincones/talleres...). Descripción de los espacios y tiempos necesarios.

6.- RECURSOS materiales, informáticos, personales.

Descripción de los materiales que se usen para el desarrollo de la UD.

7.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN.

Respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje ajustando diferentes elementos de la programación de la UD (tiempos, recursos metodológicos, actividades de refuerzo o ampliación, utilización de materiales de apoyo etc.). Adopción de medidas ordinarias y extraordinarias. Realización de Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con *n.e.e.*

8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS.

Actividades que ayuden a desarrollar mejor la UD: salidas fuera de aula, actividades programadas con las familias, con el resto del centro, en el entorno cercano.

9.- EVALUACIÓN. Criterios de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Qué? ¿Cuándo? Instrumentos. Proceso continuo de mejora.

10.- OBSERVACIONES/ANOTACIONES.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

El Trabajo Fin de Grado pone en relación todos los contenidos trabajados a lo largo de las diferentes materias del grado de Educación Infantil.

Los estudiantes deben recapitular la información necesaria para poder diseñar su propuesta de programación anual y el desarrollo posterior en las Unidades Didácticas.

Por tanto, **la metodología que se utilizará será activa** y requerirá la construcción individual del trabajo de manera personal y creativa.

La profesora guiará el proceso de las alumnas, aportando materiales, artículos, documentación, ensayos, provocando debates, ajustando diferentes propuestas del grupo, visionando situaciones reales de aula, etc.

Metodología No presencial: Actividades

Las alumnas llevarán a cabo la elaboración de Trabajo Fin de Grado de forma autónoma durante el segundo cuatrimestre. La Directora del Trabajo de Fin de Grado revisará su desarrollo con cada alumna al menos en tres ocasiones, ya desde el primer cuatrimestre.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
6	0	8	2

HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	120	0	24

CRÉDITOS ECTS: 6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Criterios formales de presentación del TFG

-Todo Trabajo Fin de Grado deberá constar de los siguientes apartados:

-*Carátula de presentación* con todos los datos de identificación: universidad, tipo de trabajo, carrera, curso, nombre completo del autor, nombre completo de la directora TFG, fecha de presentación. En esta hoja no habrá imágenes ni dibujos, a no ser el logo de la universidad (una página).

-*Índice* (una página)

-*Introducción general al TFG* (dos págs.)

-*Programación anual* (30 págs.)

-*Desarrollo de las unidades didácticas* (6 x 4 + 3 x 10= 54 págs.)

-*Conclusión* (2 págs.)

-*Bibliografía* (2 págs.)

-Con el fin de dotar a los TFG de una cierta homogeneidad estética y facilitar su posterior evaluación, se presentarán con los siguientes requisitos formales básicos:

-Tipo de letra: Calibri o Times New Roman, tamaño 12.

-Interlineado: 1,5 líneas.

-Extensión total: en torno a 92 páginas, sin anexos.

-Bibliografía citada según las normas APA (www.apa.org).

-Los apartados, sub-apartados y diversos epígrafes irán numerados con algún tipo de clasificación sistemática.

-Los anexos figurarán, numerados e indexados, al final del trabajo. Los anexos presentados en papel deberán constar igualmente en el archivo electrónico, escaneados.

-Los Trabajos de Fin de Grado deberán ser entregados tanto en formato electrónico como en papel (una copia), enviando el archivo al Jefe de Estudios (ictorre@chs.upcomillas.es) con la siguiente denominación: APELLIDOSINFANTIL2016. Si el alumno se llamara Pedro Pérez González, debería nombrarlo así: PEREZGONZALEZINFANTIL2016. Igualmente, el archivo se depositará en la intranet de la materia a través de Turnitin.

-Fecha de entrega: 29 de abril de 2016.

2. Sistema de evaluación del TFG

El Trabajo de Fin de Grado tiene la consideración de una materia más, a pesar de su nombre y de su carácter conclusivo. En consecuencia, para ser evaluado en él basta con haber seguido las entrevistas y orientaciones de la directora del TFG y presentar en tiempo y forma el producto requerido. Del mismo modo, haber suspendido alguna de las demás materias no es impedimento para presentarse al Trabajo Fin de Grado.

Para poder acceder a la defensa de su TFG ante la Comisión Evaluadora creada al efecto, ***el alumno deberá haber recibido el visto bueno escrito de su director.***

El acto de la defensa se producirá ante una comisión compuesta por tres miembros: el Jefe de Estudios o en quien delegue, un tutor de prácticas y un profesor de la titulación. El alumno presentará audiovisualmente una unidad didáctica, extraída al azar de entre las nueve elaboradas, durante veinte minutos y podrá ser sometido a preguntas tanto en español como en inglés, pudiendo responder en ambas lenguas indistintamente.

Los criterios de evaluación del trabajo se basarán en el cumplimiento de las normas establecidas en el apartado anterior de este documento, en la calidad de las propuestas realizadas y en la adecuación a las competencias propias de esta materia. Se prestará especial atención a:

- Buena presentación del trabajo completo. Corrección formal y de contenido.
- Fundamentación didáctica, psicológica, sociológica y epistemológica de la propuesta.
- Presencia del componente lengua extranjera: inglés.
- Introducción y consideración específica de las TIC.
- Consideración específica de la atención a la diversidad y de la inclusión.
- Coherencia y claridad tanto en la Programación anual como en las Unidades Didácticas del curso.
- Inclusión de todos los elementos necesarios y explicitados tanto para la PA como para las UD.
- Alineación y coherencia entre los diferentes elementos de la programación y de las unidades didácticas.

La Comisión Evaluadora llevará a cabo la calificación del TFG otorgando una ponderación del 80% al producto escrito y un 20% a la presentación oral.

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Trabajo Fin de Grado (producto escrito)	Cumplimiento de normas establecidas en este documento, calidad de las propuestas, adecuación a las competencias	80%
Presentación oral del TFG	Coherencia didáctica, claridad expositiva, argumentación justificativa, adecuación a las competencias	20%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Formativas Presenciales y No presenciales	Carácter	Fecha
Presentación del Trabajo Fin de Grado	Presencial	29/09/2015
Elección de curso del TFG	No presencial	23/10/2015
Taller sobre Fuentes de Información en Educación (sesión 1)	Presencial	13/10/2015
Taller sobre Fuentes de Información en Educación (sesión 2)	Presencial	20/10/2015
Diseño preliminar del proyecto	No presencial	10/11/2015
Adjudicación de director de TFG	No presencial	16/11/2015
Entrevistas de dirección del TFG	Presencial	16/11/2015 a 29/04/2016
Elaboración del Trabajo de Fin de Grado	No presencial	23/11/2014 a 29/04/2016
Entrega del Trabajo de Fin de Grado (convocatoria ordinaria)	Presencial y No presencial	29/04/2016
Entrega del Trabajo de Fin de Grado (convocatoria extraordinaria)	Presencial y No presencial	03/06/2016
Defensa pública del TFG (convocatoria ordinaria)*	Presencial	16-20/05/2016
Defensa pública del TFG (convocatoria ordinaria)*	Presencial	13-24/06/2016

*** Las fechas para la defensa pública del TFG (convocatoria ordinaria y extraordinaria) podrán ser cualquiera de los días laborables de cada semana prevista, por lo que si el estudiante adquiere otros compromisos que le impidan presentarse cuando se le convoque, perderá dicha convocatoria.**

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Dado que la elaboración del Trabajo Fin de Grado requiere de la consulta de materiales y recursos tanto electrónicos como en soporte papel, todos los alumnos realizarán el Taller sobre Fuentes de Información en Educación, impartido por el personal del Servicio de Biblioteca.

Bibliografía Básica

Libros de texto

CASANOVA VEGA, PABLO y PÉREZ PUEYO, ANGEL (Coord.) (2010). La programación de las Competencias Básicas en los Colegios de Infantil y Primaria. Madrid: CEP.

ESCAMILLA GONZÁLEZ, AMPARO (2009). Las competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12). Barcelona: GRAÓ.

IBAÑEZ SANDÍN, GLORIA (2004). El proyecto educativo y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.

SANCHEZ MARTINEZ, CARMEN (2006). Una programación en Educación Infantil. Revista Digital "Investigación y Educación" nº 22.

[http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-febrero2006.html]

SCHILLER, PAM y ROSSANO, JOAN (2010). 500 actividades para el currículo de Educación Infantil. Madrid: Narcea.

Páginas web

<http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/infantil/>

MEC

<http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio>

Proyecto Agrega del MEC y de Comunidades Autónomas.

<http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

MEC. Banco de imágenes.

www.primeraescuela.com

Materiales de infantil.

<http://ares.cnice.mec.es/nnee/descripcion.html>

Necesidades educativas especiales.

<http://www.kidzone.ws/tracers/farm/index.asp>

En inglés.

http://www.bbc.co.uk/schools/websites/4_11/

En inglés.

<http://www.sitesforteachers.com/index.html>

En inglés.

<http://www.weblitoral.com/archivo%20de%20textos/palabras-mayores/cuentos-de->

[animales](#)

Página andaluza de cuentos.

<http://www.cuentosinteractivos.org/>

Cuentos interactivos

Apuntes

Textos, documentos y programaciones de aula de la profesora que imparte la asignatura.

Otros materiales

Videos, películas, materiales TIC, Ponencias de Congresos especializados.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

SELMÍ, L. y TURRINI, A. (1998). La escuela infantil a los tres años. Madrid: Morata.
SELMÍ, L. y TURRINI, A. (1998). La escuela infantil a los cuatro años. Madrid: Morata.
SELMÍ, L. y TURRINI, A. (1995). La escuela infantil a los cinco años. Madrid: Morata.
TAVERNIER, R. (1987). La escuela antes de los 6 años. Barcelona: Martínez-Roca.

Capítulos de libros

Selección de textos y capítulos referidos a los temas trabajados de los siguientes libros:

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

VALLET, M. (2008). Educar a niños y niñas 0-6 años. España: Walters Kluwer.

Artículos

Artículos que se publiquen y que sean interesantes para el momento de aprendizaje.

Páginas web

<http://plattsburgh.neric.org/oak/smartboard/stories.htm>

Cuentos animados en inglés.

<http://www.imaginaria.com.ar/>

Autores e ilustradores de educación infantil y juvenil

<http://www.nga.gov/kids/kids.htm>

Página relacionada con el arte para niños.

<http://picasaweb.google.com/giov4nn>

Álbumes de dibujos.

<http://www.craaltaribagorza.net/>

Proyectos en educación infantil del CRA ALTA RIBAGORZA en el Pirineo de Huesca.

<http://www.unamadecontes.cat/inici/mapa/>

En Catalán.

http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=85

Trabajo por proyectos

<http://www.escuelaeltomillar.com/pequenosproyectos2.htm>

Trabajo por proyectos.

<http://www.pincelyraton.com/>

<http://conteni2.educarex.es/mats/11362/contenido/index2.html>

Página de Extremadura de educación. Atenex.

<http://www.mcep.es/>

Página del Mcep. Movimiento cooperativo de escuela popular. Pedagogía Freinet.

<http://ediga.net/blog/>

Página gallega de la Xunta sobre educación y TIC.

<http://pizarradixital.nireblog.com/>

Recursos para PDI.

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de realización
1º Cuatr.	Presentación y seguimiento inicial del TFG	CGI1/CGI2/CGI3/CGI4/CGI6 CGP7/CGP9/CGP10 CGS11/ CGS13/CGS14 CEC3/CEC4/CEC6/ CEC7/CEC15/CEC16 CEIN61/CEIN62/ CEIN65/CEIN66	Análisis de componentes de la programación anual y de las unidades didácticas	Participación y asistencia	30/09/2014 a 5/12/2014
1º y 2º Cuatr.	Diseño, seguimiento y realización del TFG	CGI1/CGI2/CGI3/CGI4/CGI6 CGP7/CGP9/CGP10 CGS11/ CGS13/CGS14 CEC3/CEC4/CEC6/CEC7/ CEC15/CEC16 CEIN61/CEIN62/ CEIN65/CEIN66	-Diseño de la programación anual -Diseño de las 9 unidades didácticas -Redacción del TFG	Cumplimiento de normas establecidas en este documento, calidad de las propuestas, adecuación a las competencias	8/11/2014 a 23/04/2015 Entrega: 24 abril 2015
2º Cuatr.	Presentación oral del TFG	CGI1//CGI4/CGI6 CGP7/CGP9/CGP10/ CGS13/CGS14 CEC3/CEC4/CEC6/CEC7/ CEC15/CEC16 CEIN61/CEIN62/ CEIN65/CEIN66	-Diseño de una presentación PPT -Presentación oral	Coherencia didáctica, claridad expositiva, argumentación justificativa, adecuación a las competencias	18-22 de mayo de 2015