

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Teoría y Clínica del Psicoanálisis
Código	
Titulación	Psicología
Curso	Tercero de Grado en Psicología
Semestre	Primero
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Psicología
Área	Psicología Clínica y de la Personalidad
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Horario	
Profesores	Carlos Pitillas Salvá
Horario	Cuatro horas a la semana
Descriptor	Teoría psicoanalítica, práctica clínica psicoanalítica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento	Psicología
Área	Psicología Clínica y de la Personalidad
Despacho	Instituto Universitario de la Familia.
e-mail	cpitillas@comillas.edu
Teléfono	91.5406148
Horario de Tutorías	De lunes a viernes, de 10.00 a 14.00. <u>Concertar cita previa por e-mail.</u>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El objetivo nuclear de la asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos teórico-clínicos del Psicoanálisis que le capaciten para hacer un uso crítico, sensible y pragmático de esta corriente psicológica. El programa se basa en la premisa de que el Psicoanálisis constituye una disciplina que ha experimentado una evolución y que, a día de hoy, ofrece un conjunto de recursos conceptuales y técnicos de gran valor para el psicólogo en general, y especialmente para el profesional de la clínica. De ahí que el abordaje de dicha disciplina para esta asignatura se plantee sobre la base de tres requisitos: 1. Estudiar las aportaciones que, dentro del campo psicoanalítico, han ido realizándose a favor de un Psicoanálisis abierto y responsivo frente a las necesidades reales de la sociedad y los pacientes; 2. Criticar los conceptos fundamentales del Psicoanálisis a la luz del contexto histórico en que surgieron y valorar sus transformaciones históricas y su aplicabilidad a día</p>

de hoy; y 3. Crear un *mapa* complejo y útil que recoja las posibilidades de aplicación clínica de dichos conceptos, tanto en lo que toca al diagnóstico como a la intervención

El programa de la asignatura se basa en la convicción de que una aproximación psicoanalíticamente informada a la psicología clínica incrementa nuestra capacidad de comprender la patología y de realizar intervenciones útiles. A su vez, está diseñado para que los conocimientos adquiridos resulten aplicables en una diversidad de ámbitos de intervención, dentro y más allá de los límites de la clínica privada: hospitales, centros de día, hogares de acogida, etc.

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

- CG4. Capacidad de toma de decisiones
- CG5. Capacidad de resolución de problemas
- CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales

Competencias Específicas del área-asignatura

- CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CE17. Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento (reformular)
- CE18. Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales
- CE19. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: TEORÍA PSICOANALÍTICA.

1. Orígenes del Psicoanálisis.

- A. Psicoanálisis freudiano

- El descubrimiento del Inconsciente
- Sexualidad infantil y desarrollo psicosexual
- Teoría del síntoma
- Compulsión a la repetición

B. Psicoanálisis kleiniano y la escuela de relaciones objetales.

- Organización y representación de la experiencia temprana
- Las posiciones esquizoparanoide y depresiva
- Afectos primitivos, defensas y contención en las relaciones padres-hijos.
- Las estructuras límites: criterios para el diagnóstico estructural (el modelo de Otto Kernberg)

2. Psicoanálisis relacional.

- A. Kohut y la Psicología del self
- B. Psicoanálisis intersubjetivo
- C. Teoría del Apego y Psicoanálisis

3. Sinergias

- A. Psicoanálisis y cultura

BLOQUE 2: TÉCNICA PSICOANALÍTICA

1. Diferencia entre Psicoanálisis y Psicoterapia Psicoanalítica

- A. En cuanto al objetivo
- B. En cuanto al procedimiento
- C. En cuanto a la figura del terapeuta y el uso de la relación terapéutica
- D. En cuanto al encuadre

3. El manejo terapéutico de la relación en Psicoterapia Psicoanalítica

- A. Transferencia
- B. Contratransferencia

C. Alianza terapéutica
4. El diálogo terapéutico en Psicoterapia Psicoanalítica
A. Intervenciones verbales inespecíficas
B. Intervenciones verbales específicas de la técnica psicoanalítica
C. La interpretación: manejo y especificidades
D. Puesta en práctica del diálogo psicoterapéutico
5. El trabajo con el foco clínico en Psicoterapia Psicoanalítica breve
A. La terapia de los dos triángulos de Malan.
5. Análisis de casos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<p>Clases magistrales. Basadas en la transmisión de información por parte del profesor, combinada con el procesamiento grupal de los contenidos y el diálogo aula-profesor.</p> <p>Prácticas en el aula. Orientadas a sensibilizar al alumnado a los procesos de desarrollo, clínicos o culturales, que sustentan las aportaciones de la teoría psicoanalítica (en este primer caso, se desarrollarán antes de la transmisión de contenidos por parte del profesor). Orientadas también a evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos (en este segundo caso, se desarrollarán después de la transmisión de contenidos por parte del profesor)</p>
Metodología No presencial: Actividades
<p>Lectura y estudio crítico de textos o material clínico: a lo largo del semestre, los alumnos trabajarán sobre una serie de entre dos y cuatro textos de divulgación del psicoanálisis y/o casos clínicos. El objetivo de esta parte de la asignatura es estimular la familiarización del alumnado con el lenguaje psicoanalítico, así como su capacidad de lectura crítica y de elaboración de un pensamiento propio.</p>

El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
30	7	17	3
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
40	30	20	30
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen	Consistirá en una prueba escrita de respuestas abiertas y un caso clínico, siendo necesario superarla con un 5 sobre 10 para poder aprobar la asignatura.	60%
Trabajo sobre lecturas	<p>Cada alumno realizará un trabajo escrito guiado por preguntas acerca de los textos y/o casos clínicos seleccionados por el profesor. La normativa referente a estos ejercicios, es la que sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se asignará una cantidad de entre 2 y 4 lecturas durante el curso. El número definitivo dependerá del ritmo al que esté avanzando la asignatura. Cada ejercicio será calificado con una nota entre 4 (en caso de no ser apto), y un 9 (en caso 	40%

	<p>de que el ejercicio sea sobresaliente). En casos de calidad excepcionalmente alta, se podrá calificar el ejercicio con un 10.</p> <p>3. Los trabajos que sean entregados fuera de plazo o no sean entregados, obtienen una calificación de 0.</p> <p>4. Se hará la media de las calificaciones obtenidas en todos los ejercicios. De esa media se obtendrá el 40% de la nota final (el 60% restante corresponde al examen).</p> <p>5. No es necesario haber entregado todos los ejercicios para presentarse al examen, pero sí que la media obtenida en ellos sea de 5 como mínimo (es decir, hay que tener los ejercicios aprobados para poder examinarse).</p> <p>6. Si el examen está suspenso, no se hace media con los ejercicios de las lecturas.</p> <p>7. Los alumnos repetidores no están obligados a hacer entrega de estos ejercicios. No obstante, si lo desean, pueden realizarlos de cara a complementar su calificación obtenida en el examen. La fecha para la entrega de estos ejercicios, en el caso de los alumnos repetidores, es de dos semanas antes de que finalicen las clases.</p>	
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía diversa.

Balint, M., Ornstein, P.H. y Balint, E. (1986). *Psicoterapia focal: terapia breve para psicoanalistas*. Buenos Aires: Gedisa.

Bion, W. (1980). *Aprendiendo de la experiencia*. Buenos Aires: Paidós.

Bleiberg, E. (2004). *Treating personality disorders in children and adolescents: a relational approach*. Nueva York: Guilford Press.

Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica: hacia una técnica de intervenciones específicas*. Barcelona: Paidós.

Bollas, C. (1994). *Ser un personaje: psicoanálisis y experiencia del sí-mismo*. Buenos Aires: Paidós.

Clarkin, J., Fonagy, P., Gabbard, G.O. (2010). *Psychodynamic psychotherapy for personality disorders: a clinical handbook*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.

Coderch, J. (1995). *La interpretación en psicoanálisis: fundamentos y teoría de la técnica*. Barcelona: Herder.

Eagle, M. (2011). *From classical to contemporary psychoanalysis: a critique and integration*. Nueva York: Routledge.

Etchegoyen, H. (2002). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica (2ª ed.)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Farré, L. (1992). *Psicoterapia psicoanalítica, focal y breve: una experiencia clínica con psicoterapia de tiempo limitado*. Barcelona: Paidós.

Fenichel, O. (1982). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Barcelona: Paidós.

Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs.

Freud, S. (1895-1939). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Gabbard, G.O. (2003). Repensando la acción terapéutica, *Aperturas Psicoanalíticas*, 26, 1-22.
- Gabbard, G.O. (2006). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica* (3ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Gabbard, G. O. (Ed.) (2010). *Long-term psychodynamic psychotherapy: a basic text*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- García de la Hoz, A. (2010). *Teoría psicoanalítica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Kahn, M. (2002). *Basic Freud: Psychoanalytic thought for the 21st century*. Nueva York: Basic Books.
- Kernberg, O. (1979). *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos Aires: Paidós.
- Kernberg, O. (2005). *Agresividad, narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica: nuevos desarrollos en psicopatología y psicoterapia de los trastornos graves de la personalidad*. México: El Manual Moderno.
- Kernberg, O. (2007). *Controversias contemporáneas de las teorías psicoanalíticas, sus técnicas y aplicaciones*. México: El Manual Moderno.
- Klein, M. (1882-1960). *Obras completas*. Buenos Aires: Paidós.
- Kohut, H. (1977). *Análisis del self: el tratamiento psicoanalítico de los trastornos narcisitas de la personalidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Laplanche, J. y Pontalis, (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic case formulation*. Nueva York: Guilford Press.
- McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic psychotherapy: a practitioner's guide*. Nueva York: Guilford Press.
- McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic diagnosis* (2ª Ed.). Nueva York: Guilford Press
- Messer, S. y Warren, S. (1998). *Models of brief psychodynamic therapy: a comparative approach*. Nueva York: Guilford.
- Meyer, C. (2007). *El libro negro del psicoanálisis*. Barcelona: Mondadori.
- Mitchell, S. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis*. Boston: Harvard College.

Mitchell, S. y Black, M. (1996). *Freud and beyond: a history of psychoanalytic thought*. Nueva York: Basic Books.

Nasio, J.D. (1993). *Enseñanza de 7 conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.

Ortiz, E. (2002). Las palabras para decirlo: un enfoque intersubjetivo de la comunicación en psicoterapia, *Aperturas Psicoanalíticas*, 12, 1-25.

Nasio, J.D. (1999). *El placer de leer a Freud*. Barcelona: Gedisa.

Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Hillsdale, NJ England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc

Schore, A. (2002). Advances in neuropsychoanalysis, attachment theory, and trauma research: Implications for self psychology. *Psychoanalytic Inquiry*, 22(3), 433-484.

Segal, H. (1964). *Introducción a la obra de Melanie Klein*, Buenos Aires: Paidós.

Storolow, R. y Atwood, G. (2004). *Los contextos del ser: las bases intersubjetivas de la vida psíquica*. Barcelona: Herder.

Storolow, R. (2011). *World, affectivity, trauma: Heidegger and Post-Cartesian Psychoanalysis*. Nueva York: Routledge.

Villamarzo, P. (1991). *Cursos sobre Sigmund Freud. Vol. 3: Temas clínicos: neurosis*. Madrid: Marova.