

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Intervención Familiar Sistémica en problemas infanto - juveniles
Titulación	Máster Universitario en Psicología de la Salud y de la Práctica Clínica
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Área	Evaluación e Intervención en Psicología Clínica
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Horario	1ªA: martes de 11,45-14,15 (del 29 de marzo al 17 de mayo) 1ªB: martes de 15,30-18,00 (del 5 de abril al 25 de mayo)
Profesores	Virginia Cagigal de Gregorio

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Virginia Cagigal de Gregorio
Departamento	Psicología
Despacho	311
e-mail	<a href="mailto:vcagigal@comillas.edu">vcagigal@comillas.edu</a>
Teléfono	917343950 Ext. 4880
Horario de Tutorías	Concertar previamente la tutoría por correo electrónico.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
<p>La intervención psicológica con niños y adolescentes es un área amplia y relativa a diferentes contextos. En cualquier problemática infanto-juvenil, el papel de la familia es crucial, de modo que es necesariamente recomendable tener en cuenta una intervención que incorpora de una u otra forma a la familia.</p> <p>Dentro de este panorama, el modelo sistémico ofrece un encuadre muy adecuado para trabajar sobre muy diversos tipos de problemas, al promover un cambio que implica a todos los miembros de la familia, implicados en el problema, en la evolución y la solución. A través de esta asignatura, de modo general, se trata de posibilitar a los alumnos el desarrollo de capacidades de intervención que les permitan trabajar sobre dificultades y patologías de niños y adolescentes desde una intervención relacional, tomando los aspectos interactivos como eje central de comprensión de los problemas y como base fundamental para el cambio.</p>	
<b>Prerrequisitos</b>	
<p>Los que establece la Normativa para los alumnos que acceden al Máster Universitario en Psicología de la Salud y de la Práctica Clínica.</p>	

## Competencias - Objetivos

2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

RA: Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones

3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

RA: Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo

7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

RA: Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor

RA: Es capaz de evaluar sus fortalezas y dificultades profesionales

9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

RA: Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares

10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.

RA: Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.

RA: Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones

16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RA: Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico

RA: Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### BLOQUE 1: Modelo sistémico e intervención con niños y adolescentes

Tema 1: Introducción: Los modelos sistémicos clásicos y la intervención con niños y adolescentes.

Tema 2: Habilidades del terapeuta en el trabajo con niños, adolescentes y sus familias.

## BLOQUE 2: Problemas infantiles y juveniles e intervención sistémica

Tema 3: Problemas de conducta y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 4: Problemas emocionales y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 5: Trastornos de la Conducta Alimentaria y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 6: Adicciones a drogas y alcohol y terapia familiar con niños y adolescentes

Tema 7: Maltrato intrafamiliar y terapia familiar con niños y adolescentes

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se imparte a partir de las **Lecciones de carácter expositivo**: para cada tema, la profesora expondrá en el aula los aspectos principales del mismo. La asistencia es obligatoria.

Además, se proponen actividades presenciales y no presenciales, destinadas a incrementar y consolidar el aprendizaje por parte de los alumnos.

### Metodología Presencial: Actividades

- **Estudio de casos**: a cabo estudio de casos prácticos a partir de casos expuestos por la profesora.
- **Visionado y análisis de vídeos**: así mismo, se llevará a cabo visionado de sesiones reales de terapia en video (con el debido consentimiento informado por parte de los pacientes).  
La asistencia es obligatoria.

### Metodología No presencial: Actividades

- **Lectura y comentario crítico de textos científicos** los alumnos han de leer y elaborar un comentario crítico a partir de la guía que ofrece la profesora, sobre lecturas científicas relacionadas con algunos de los temas desarrollados en el aula.  
En total son cinco artículos obligatorios.
- **Lectura y comentario crítico de textos científicos**: Actividad voluntaria. Para cada tema, se proponen unas lecturas opcionales, de modo que el alumno puede realizarlas de forma voluntaria. Algunos amplían los temas vistos, otros abordan áreas que por tiempo no se pueden trabajar en el aula (autismo y terapia familiar, TGDs y Terapia familiar; Discapacidad intelectual y terapia familiar, relaciones de hermanos, etc.).

- **Trabajos teóricos sobre temas específicos del curso:** los alumnos pueden realizar de forma voluntaria un comentario a partir de la guía que ofrece la profesora, sobre alguno de estos libros a elegir entre los siguientes:

Fishman, Ch. (1992). *Tratamiento de Adolescentes con Problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2009). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Paidós Psicología, Psiquiatría, Psicoterapia.

Cirillo, S. (1994) *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

- **Estudio y trabajo personal del alumno:** cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno, del cual dará cuenta en el examen final.

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	9,5		0		9,5
Estudio de casos	4		0		4
Visionado y análisis de videos	5		0		5
Lectura y comentario crítico de textos científicos (Obligatorios)	0		14		14
Lectura y comentario crítico de textos científicos (Voluntarios)	0		8		8
Trabajos teóricos sobre temas específicos del curso	0		8		8
Estudio personal	0		25		25
Examen	1,5		0		1,5
Total horas	Horas totales presenciales:	20	Horas totales no presenciales:	55	75 horas

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<b>Examen escrito sobre un caso clínico</b>	Se evaluará la capacidad del alumno para formular hipótesis siguiendo diferentes modelos sistémicos de evaluación del funcionamiento familiar, su capacidad para relacionar conceptos y teorías en el análisis práctico, su capacidad para diseñar las líneas de entrevista principales, su capacidad para plantear las intervenciones más adecuadas. Es imprescindible obtener un 5 en el examen para hacer media con el resto de notas de la asignatura.	60%
<b>Comentario crítico de las lecturas realizadas (Obligatorias)</b>	Se evaluará la capacidad de comprensión, la capacidad de síntesis, la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de aportar reflexión personal. Es imprescindible la entrega de todas las lecturas obligatorias para hacer media con el resto de notas de la asignatura. Si se entregan en fecha, cada lectura se puntuará sobre 0,4; si se entregan fuera de fecha, cada lectura se puntuará sobre 0,2 (fecha tope de entrega: el día del examen)	20%
<b>Asistencia, prácticas de aula y participación activa</b>	Las clases magistrales se completarán con ejercicios en el aula y con visionado y comentario sobre casos reales en video. La asistencia se valorará a través de la realización de dichas prácticas de aula Se evaluará la participación activa del alumno en todas estas actividades.	10%
<b>Comentario crítico de las lecturas realizadas (Voluntarias)</b>	Se evaluará la capacidad de comprensión, la capacidad de síntesis, la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de aportar reflexión personal. Cada lectura de artículo adicional será valorada sobre 0,4; en el caso de ser la lectura de un libro, se valorará sobre 1. La realización de estas lecturas opcionales sumará hasta 1 punto sobre la nota obtenida por el alumno.	10%

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Apter, S.J. (1982), *Troubled Children, Troubled Systems*, Nueva York: Pergamon Press.
- Ausloos, G. (1995), *Las capacidades de la familia*, Barcelona: Herder.
- Barudy, J. (1998), *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*, Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007), *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y Resiliencia*, Barcelona: Gedisa.
- Cirillo, S. (1994), *El cambio en los contextos no terapéuticos*, Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Fishman, H.C. (1990), *Tratamiento de Adolescentes con problemas*, Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2009), *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*, Barcelona: Paidós Psicología, Psiquiatría, Psicoterapia.
- Haley, J. (1985), *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Herscovici, C. R. y Bay, L. (1993), *Anorexia nerviosa y bulimia. Amenazas a la autonomía*, Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Madanes, C. (1989), *Terapia Familiar Estratégica*, Buenos Aires: Amorrortu
- Micucci, J. A. (2005), *El adolescente en terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el Control*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Minuchin, S. (1977), *Familias y Terapia Familiar*, Barcelona, Paidós.
- Ríos, J.A.; Espina, A. y Baratas, M.A. (1997), *La prevención de las drogodependencias en la Familia*, Madrid, Ministerio del Interior.
- Selekman, M. D. (2005), *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*, Barcelona: Gedisa.

#### Capítulos de libros

- Carpenter, J. y Treacher, A. (1993), Niños pequeños en la Terapia. En J. Carpenter y A. Treacher, *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*, 119-135, Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Cirillo, S. (1995). Maltrato infantil y terapia familiar. En A. Espina, B. Pumar y M. Garrido (comp.), *Problemáticas familiares actuales y terapia familiar*, 333-342, Valencia: Promolibro

- Cirillo, S. y Di Blasio, P. (1995), Cómo Interrumpir el ciclo repetitivo de la violencia en la Familia. En A. Espina, B. Pumar y M. Garrido (comp.), *Problemáticas familiares actuales y terapia familiar*, 319-126, Valencia: Promolibro.
- Espina, A.(1998), Anorexia nerviosa y familia. En J.A. Ríos (coord.), *El malestar de la familia*, 147-162, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Garrido, M. y Martínez, A. (1996), Relaciones familiares y problemas infantiles. En A. Espina, B. Pumar y M. Garrido (comp.), *Problemáticas familiares actuales y terapia Familiar*, 101-156, Valencia: Promolibro.
- Stanton, D. (1985), La drogadicción y la familia. En M. Andolfi e I. Zwerling (comps.) *Dimensiones de la Terapia Familiar*, 49-72, Barcelona: Paidós.
- Vega, J. A. de (1995), Terapia familiar y toxicomanía. En J. Navarro Góngora y M. Beyebach (Comps.) *Avances en terapia familiar sistémica*, 273-298, Barcelona: Paidós.

### **Bibliografía Complementaria**

#### **Libros de texto**

- Álvarez, Y.; Palacios, F.A. y Fuertes, J.C. (1999), *Adolescentes y drogas para padres que no quieren ser los últimos en enterarse*, Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.
- Berzosa, M. P. (2008), *Intervención psicológica sistémica en centros educativos. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)*, Madrid: CCS.
- Bountin,G. Y Durning,P. (1997), *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*, Narcea: Madrid.
- Cagigal de Gregorio, V. (2005), *Construyendo Puentes. Claves de colaboración familia – escuela ante problemas de conducta*, Madrid: PPC
- Cagigal de Gregorio, V. (Coord.) (2009), *La orientación familiar en el ámbito escolar. La experiencia del Centro Padre Piquer*, Madrid: Universidad Pontificia Comillas y Obra Social Caja Madrid.
- Cirillo, S. y Di Blasio, P. (1991), *Niños maltratados. Diagnóstico y terapia familiar*, Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (Comps.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*, Barcelona: Paidós.
- Cunningham, C. y Davis, H. (1988), *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Siglo Veintiuno de España Editores.
- Cyrułnik, B. (2008), *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*,

- Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2009), *Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida*, Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2008), *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural del apego*, Barcelona: Gedisa.
- Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996), *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*, Barcelona, Paidós.
- Dowling, E. y Barnes, G. G. (2000), *Working with children and parents through separation and Divorce*, Londres: MacMillan Press.
- Equipo METRA (2003). *Las familias de los menores con trastornos psíquicos: Guía para profesionales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Espina, A. y Ortego, M. A. (2003), *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*, Madrid: CCS.
- Freixa, M. (1993), *Familia y deficiencia mental*, Salamanca: Amarú.
- Lopez Larrosa, S. (2009), *La relación familia – escuela*. Madrid: CCS.
- Midiori, S.M. y Brown J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Musitu Ochoa, G. (1988), *Familia y educación: prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*, Barcelona: Labor
- Navarro Góngora, J. (1992), *Técnicas y programas en terapia familiar*, Barcelona: Paidós  
Terapia Familiar.
- Navarro Góngora, J. (2004), *Enfermedad y familia: manual de intervención psicosocial*, Barcelona: Paidós.
- Palacios González, J. (1999), *La familia como contexto de desarrollo humano*, Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ríos González, J. A. (1994), *Manual de Orientación y Terapia Familiar*, Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Rygaard, N. P. (2008), *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*, Barcelona: Gedisa.
- VV.AA. (1985), *Conflictividad infantil y sistema familiar*, Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Wagner, A. (2003), *La transmisión de modelos familiares*, Madrid: CCS.
- Webster-Stratton, C. (1995), *Troubled families – problem children: working with parents: a collaborative process*, Chichester: Wiley & Sons.



## Artículos

- Espina, A. y Ortego, M.A. (2002). Emoción, psicopatología y violencia familiar, *Cuadernos de Terapia Familiar*, II Época(XVI), Invierno, 9-19.
- Jiménez, M.J. y Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26(3), 315-327.
- Poston, D., Turnbull, A., Park, J., Mannan, Hl, Marquis, J. y Wang, M. (2003). Calidad de vida familiar: un estudio cualitativo. *Siglo Cero*, 41 (5), 313-328
- Rodríguez Abellán, J.; Sales Miralles, H. y Navarro Góngora, J. (2004) Terapia familiar e intervenciones en redes sociales: nuevas aportaciones al tratamiento del autismo y la discapacidad. *Información Psicológica*, 84 (Abr), 18-22
- Summers, J. A., Poston, D., Turnbull, A.P., Marquis, J., Hoffman, L., Mannan, Hl, y Wang, M. (2005). Conceptualizing and measuring family quality of life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49 (10), 777-783
- Turnbull, A. y Turnbull, R. (2000). Achieving “Rich” Lifestyles. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2 (3), 190-193