

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2015-2016

(Actualizado a 25 de agosto de 2015)

<b>Datos de la asignatura</b>	
-------------------------------	---

<b>Nombre</b>	Autonomía personal y salud infantil
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Primaria
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Cuatrimestre</b>	1º y 2º
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de investigación y evaluación
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Horario</b>	Martes (15:30 a 19:10)
<b>Profesores</b>	María Rosa Salas Labayen

Datos del profesorado	
Profesor	
<b>Nombre</b>	María Rosa Salas Labayen
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de investigación y evaluación
<b>Despacho</b>	Despacho 229
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:rsalas@chs.upcomillas.es">rsalas@chs.upcomillas.es</a>
<b>Teléfono</b>	91 734 39 50
<b>Horario de Tutorías</b>	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### Contextualización de la asignatura

##### Aportación al perfil profesional de la titulación

En esta asignatura se tratan temas relacionados con la formación de los futuros profesores de Educación Infantil en relación con la promoción de la autonomía personal y la Educación para la Salud. En este sentido, se abordan cuatro grandes bloques de contenidos:

- La autonomía personal, cuyas pautas más significativas se adquieren en el período de 0 a 6 años
- La Educación para la Salud, con el objetivo de que los alumnos adquieran hábitos saludables de alimentación y nutrición, sueño y descanso e higiene, así como pautas de desarrollo de la percepción, la memoria y la atención y la imagen y esquema corporal
- Las enfermedades más comunes en el período de 0 a 6 años que pueden tener repercusión en el ámbito escolar.
- Detección de situaciones contrarias al bienestar infantil

Tener conocimientos adecuados en estas cuatro áreas permitirá a los estudiantes del Grado en Educación Infantil:

- Implementar acciones educativas con sus alumnos encaminadas al logro de la progresiva autonomía personal que es deseable lograr en esta etapa
- Trabajar con sus alumnos las bases de lo que posteriormente serán hábitos de vida saludables
- Detectar y conocer la manera más adecuada de actuar ante retrasos madurativos
- Tener conocimientos básicos de las enfermedades más comunes en el período 0-6 años, así como las medidas preventivas y de intervención más adecuadas desde su perfil de profesores
- Detectar y proponer soluciones a situaciones concretas de maltrato, carencia de atención parental, negligencia... desde su perfil como docentes

##### Prerrequisitos

No hay

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

### Competencias

#### Competencias Genéricas

##### Instrumentales

- **CG 15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio**
  - RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
  - RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
- **CG 16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua**
  - RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
  - RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
  - RA3: Escribe con corrección
  - RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

##### Personales

- **CGP 8. Trabajo en equipo**
  - RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
  - RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
- **CGP 10. Compromiso ético**
  - RA1: Adecúa su comportamiento a los valores propios del humanismo y la justicia
  - RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
  - RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

##### Sistémicas

- **CGS 14: Preocupación por la calidad**
  - RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados
  - RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

#### Específicas comunes

- **CEC 5: Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos**
  - RA1: Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos y evalúa su grado de consecución

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

- **CEC 8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos**
  - RA1: Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales, escolares, sociales y familiares

### Competencias Específicas del título

- **CEIN 15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil**
  - RA1: Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene
  - RA2: Valora la importancia de la prevención de accidentes y conoce las acciones principales en el aula y el hogar
  - RA3: Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos
  - RA4: Diseña ambientes y actividades favorecedoras de la autonomía de sus alumnos teniendo en cuenta los momentos evolutivos en los que éstos se encuentran
- **CEIN 16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el periodo 0-6**
  - RA1: Conoce las alteraciones más frecuentes que afectan a los ritmos circadianos de los niños de 0 a 6 años (sueño y alimentación)
  - RA2: Identifica los trastornos psicomotores más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
  - RA3: Conoce los problemas de memoria y atención más habituales en la edad de 0 a 6 años
  - RA4: Sabe cuáles son las alteraciones perceptivas más significativas en los niños de 0 a 6 años
- **CEIN 17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil**
  - RA1: Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales
  - RA2: Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos
  - RA3: Maneja los principales conceptos relacionados con la protección a la infancia
- **CEIN 18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de 0 a 6 años**
  - RA1: Identifica situaciones que atentan contra el bienestar físico y/o psíquico de sus alumnos (maltrato familiar, falta de cuidado parental, ausencia de atención médica)

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

- RA2: Puede planificar acciones preventivas concretas en relación con la salud de sus alumnos, tanto en el entorno escolar como en el hogar
- RA3: Conoce los principales problemas que pueden surgir en la edad de 0 a 6 que se relacionan con la imagen y el esquema corporal, la identidad y la autoestima

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Conceptos generales de autonomía y salud

#### BLOQUE 2: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS. AUTONOMÍA

Tema 2: Alimentación y nutrición. Trastornos de la alimentación y la nutrición

Tema 3: La adquisición de hábitos en relación con la alimentación. Autonomía en la alimentación

Tema 4: La actividad, el descanso y el sueño. Alteraciones del sueño y el descanso

Tema 5: La adquisición de pautas de sueño. Autonomía en el sueño

Tema 6: El aseo y la higiene en la Escuela Infantil. El control de esfínteres. Alteraciones relacionadas con la falta de higiene. Alteraciones en el control de esfínteres

Tema 7: La adquisición de hábitos de aseo e higiene y de control de esfínteres. Autonomía en aseo y el control de esfínteres

Tema 8: Adquisición de hábitos relacionados con la vestimenta. Autonomía en el vestido

#### BLOQUE 3: LAS ENFERMEDADES EN LA INFANCIA

Tema 9: La educación para la salud. La prevención. Creación de hábitos saludables

Tema 10: Enfermedades más comunes de 0 a 6 años, con repercusión en la Escuela Infantil

#### BLOQUE 4: PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL BIENESTAR INFANTIL

Tema 11: Protección Vs desprotección: negligencia, maltrato y abuso

Tema 12: Seguridad Vs inseguridad: Los accidentes en el aula de Educación Infantil. Prevención y cuidados. El aula segura

Tema 13: Seguridad Vs inseguridad: La seguridad vial

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

### BLOQUE 5: OTRAS SITUACIONES QUE AFECTAN AL BIENESTAR INFANTIL

Tema 14: Los vínculos afectivos en la escuela. La disciplina

Tema 15: Identidad, autoestima y autoconcepto. La imagen y el esquema corporal

Tema 16: Trastornos psicomotores, sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar y la intervención desde el aula de Educación Infantil

Tema 17: Trastornos en la memoria y la atención, sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar y la intervención desde el aula de Educación Infantil

Tema 18: Trastornos perceptivos, sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar y la intervención desde el aula de Educación Infantil

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Exposiciones por parte de la profesora
- Actividades prácticas
- Uso de recursos TIC
- Reflexiones en el aula
- Debates, preguntas y respuestas, etc.
- Tutoría académica
- Trabajos individuales y en pequeños grupos

#### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de la materia
- Preparación de los trabajos
- Consulta bibliográfica
- Lecturas
- Búsqueda de recursos

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL CURSO: SEGUNDO MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL
--

### RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS					
ACTIVIDADES PRESENCIALES			ACTIVIDADES NO PRESENCIALES		
TEORÍA. CLASES MAGISTRALES	TRABAJO EN EL AULA SOBRE CASOS PRÁCTICOS	EVALUACIÓN	TRABAJO INDIVIDUAL	REALIZACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES COLABORATIVOS	ESTUDIO
40	15	5	70	50	60
TOTAL HORAS PRESENCIALES: 60			TOTAL HORAS NO PRESENCIALES: 180		
TOTAL HORAS				180	
TOTAL ECTS				6	

### TEMPORALIZACIÓN PREVISTA

BLO- QUE	NOMBRE BLOQUE	TEMA	NOMBRE TEMA	FECHA
PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO				8 sept
1	INTRODUC-CIÓN	1	Conceptos generales de autonomía, salud y bienestar	8 sept
2	ADQUISICIÓN DE HÁBITOS. AUTONOMÍA	2	Alimentación y nutrición. Trastornos de la alimentación y la nutrición	15 sept
		3	La adquisición de hábitos en relación con la alimentación. Autonomía en la alimentación	22 sept
		4	La actividad, el descanso y el sueño. Alteraciones del sueño y el descanso	22 sept 29 sept

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

		5	La adquisición de pautas de sueño. Autonomía en el sueño	29 sept
		6	El aseo y la higiene en la Escuela Infantil. El control de esfínteres. Alteraciones relacionadas con la falta de higiene. Alteraciones en el control de esfínteres	6 oct
		7	La adquisición de hábitos de aseo e higiene y de control de esfínteres. Autonomía en aseo y el control de esfínteres	13 oct
		8	Adquisición de hábitos relacionados con la vestimenta. Autonomía en el vestido	13 oct
3	LAS ENFERMEDADES EN LA INFANCIA	9	La educación para la salud. La prevención. Creación de hábitos saludables	20 oct
		10	Enfermedades más comunes de 0 a 6 años, con repercusión en la Escuela Infantil	20 oct 27 oct
4	PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL BIENESTAR INFANTIL	11	Protección Vs desprotección: negligencia, maltrato y abuso	3 nov
		12	Seguridad Vs inseguridad: Los accidentes en el aula de Educación Infantil. Prevención y cuidados. El aula segura	10 nov
		13	Seguridad Vs inseguridad: La seguridad vial	17 nov
5	OTRAS SITUACIONES QUE AFECTAN AL BIENESTAR INFANTIL	14	Los vínculos afectivos en la escuela. La disciplina. Identidad, autoestima y autoconcepto	17 nov
		15	Identidad, autoestima y autoconcepto. La imagen y el esquema corporal	24 nov
		16	Trastornos psicomotores, sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar y la intervención desde el aula de Educación Infantil	1 dic
		17	Trastornos en la memoria y la atención, sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar y la intervención desde el aula de Educación Infantil	1 dic
		18	Trastornos perceptivos, sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar y la intervención desde el aula de Educación Infantil	1 dic





## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL CURSO: SEGUNDO MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL
--

### TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Estudio de casos	Los alumnos tendrán que hacer estudios de casos en grupos	Los trabajos se entregarán 1 semana después de su presentación en el aula
Resumen de las enfermedades propias de la infancia	Los alumnos tendrán que hacer un trabajo grupal sobre el tema de salud infantil, siguiendo el esquema que se les proporcionará en clase (Póster)	10 nov
Plan de prevención	En grupo, los alumnos desarrollarán un plan de prevención para la Escuela Infantil, siguiendo las pautas que se les entregará en clase	Entrega el día del examen

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	TIPO DE NOTA	PESO EN LA NOTA FINAL
1. EXAMEN de contenidos teóricos	Examen	50% mínimo para aprobar	Grupo	50%
Sobre el 50 % restante				
2. Resumen de las Enfermedades Propias de la Infancia	Póster para mostrar las características más significativas que debe tener en consideración un profesor de Educación Infantil en relación con las enfermedades más frecuentes en el tramo de 0 a 6 años	Se proporcionarán a los alumnos en el aula	Grupo	15%
3. Plan de prevención	Los alumnos elaborarán un plan de prevención teniendo en cuenta los aspectos estudiados a lo largo del curso	Se proporcionarán a los alumnos en el aula	Grupo	40%
4. Estudio de casos	Relacionado con los contenidos teóricos, se proporcionará a los alumnos casos para su análisis en grupo	Valoración mediante rúbrica. Para aprobar este apartado es	grupál	25%

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

		imprescindible la entrega de TODOS los estudios de casos.		
5. Actitud y madurez	Muestra actitud positiva, es responsable, participa activamente y con criterios académicos de calidad, es maduro y está motivado. Su comportamiento es adecuado en el aula	Valoración de la profesora	Indiv.	20%

## NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN

**Nota 1:** Para aprobar la materia es necesario aprobar de forma independiente el examen (1), los trabajos grupales (2, 3 y 4) y el apartado 5.

**Nota 2:** En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que en él se determinen. En caso de no tener apto únicamente el apartado 6, el alumno deberá realizar una reflexión sobre el tema que le indique la profesora y se le mantendrá las calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria o, si procede, en la extraordinaria.

**Nota 3:** Para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (17 horas) será penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso.

Los alumnos que, sin llegar a faltar 1/3 de las horas de clase, tengan más de 16 horas de no asistencia injustificada, podrán ser penalizados con hasta dos puntos en su nota final.

En la medida de lo posible, se ruega a los alumnos que comuniquen previamente su falta de asistencia a la profesora, así como los motivos, mediante un correo electrónico.

Todo alumno que **no falte a clase ningún día** será bonificado con **1 punto sobre su nota final**, siempre y cuando apruebe la materia en sus diversos apartados previamente. Sólo se realizará esta bonificación cuando el alumno apruebe la materia en primera convocatoria.

**Nota 4:** Es imprescindible la **puntualidad** en la entrada en el aula. Si un alumno llega más de 5 minutos tarde, **no podrá entrar en el aula** hasta la siguiente hora. En caso de que un alumno prevea que va a llegar tarde un día y si es una circunstancia justificada, deberá comunicarlo a la profesora de antemano mediante un correo electrónico, en cuyo caso, podrá asistir a la clase.

**Nota 5:** No podrá aprobar esta materia ningún alumno (si lo valorado es individual) ni ningún miembro de un grupo (si lo valorado es de tipo grupal) si presenta **más de 3 faltas de ortografía** (incluyendo tildes), **problemas en la composición escrita o mala caligrafía** (entendiendo por ésta una caligrafía no esperable/deseable para un profesor de Educación Infantil, que tiene que trabajar con niños que están comenzando en sus actividades de lectura y escritura y que, por otro lado, puede mantener correspondencia con los padres de los alumnos u otros profesionales) en cualquiera de los trabajos o exámenes que deban presentar.

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-2016

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

ASIGNATURA: AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias. Las Rozas. Wolters Kluwer. Sign. 452-626
- Barrio, R. y cols. (s.d.) Lo que debes saber sobre la diabetes infantil. Madrid. Ministerio de Sanidad y consumo. Disponible en: [https://www.fundaciondiabetes.org/div/infantil/diab\\_infantil.htm](https://www.fundaciondiabetes.org/div/infantil/diab_infantil.htm)
- Ciudad, E. (2001). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Madrid. UNED. 5ª ed. Sign. 451-172
- Comellas, M.J. (2001). Los hábitos de autonomía. Procesos de adquisición. Barcelona. CEAC
- Díaz, J. (1991). Trastornos psicósomáticos en la infancia. Madrid. CEPE. Sign. 436-734
- Estivil, E. (1996) Duérmete niño. Barcelona. Plaza y Janés
- La Haba, M.A., Cano, M.C. y Rodríguez, M.Y. (2013). Autonomía personal y salud infantil. Madrid. McGraw-Hill
- Palomar, M., Muñoz, L., Nus, P. y Arteaga, L. (2005) Autonomía personal y salud. Barcelona. Altamar Sign. 429-951
- Prat, N. y del Río, M. (2005). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Barcelona. Ed. Altamar.
- Rodríguez, A.J. y Zehag, M.F. (2012). Autonomía personal y salud infantil. Madrid. Editex
- Salas, M.R. (2008). Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo. Ámsterdam. Elsevier Masson. Sign. 451-575
- VVAA (2008) Cuidados enfermeros en Atención Primaria. Sevilla. MAD . Sign. 618.2-083 CUI
- VVAA (s.d.) Educación para la salud: propuestas para su integración en la escuela. Diputación General de Aragón. Sign. 456-766-1

## FICHA RESUMEN

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
<b>CG 15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</b>	<b>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuestas a las preguntas de los compañeros y/o la profesora</li> <li>- Realización de trabajos con calidad académica, tanto individuales como grupales</li> <li>- Busca recursos bibliográficos y en la red de calidad para resolver los casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de prevención</li> <li>- Estudio de casos</li> </ul>	Plan de prevención Estudio de casos Póster Lectura
	<b>RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composición escrita de los trabajos tanto grupales como individuales</li> <li>- Uso de recursos a su disposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Póster</li> <li>- Plan de prevención</li> <li>- Clase magistral</li> </ul>	Plan de prevención Estudio de casos Póster Lectura Examen
<b>CG 16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</b>	<b>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase</li> <li>- Exposición de ideas en los trabajos individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Póster</li> <li>- Plan de prevención</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Examen</li> </ul>	Plan de prevención Estudio de casos Póster Examen
	<b>RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas formuladas por el alumno en clase</li> <li>- Intervenciones en clase</li> </ul>	Observación Autoevaluación Heteroevaluación
	<b>RA3: Escribe con corrección</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composición escrita de los trabajos grupales e individuales</li> <li>- Ausencia de faltas de ortografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Póster</li> <li>- Plan de prevención</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Examen</li> </ul>	Plan de prevención Estudio de casos Póster Examen
	<b>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuada presentación de ideas en los trabajos</li> <li>- Sigue normas académicas en la estructuración de los trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Póster</li> <li>- Plan de prevención</li> <li>- Estudio de casos</li> </ul>	Plan de prevención Estudio de casos Póster Examen

COMPETENCIAS PERSONALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CGP 8. Trabajo en equipo	<b>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</b> - Trabajos de grupo: auto y heteroevaluación	- Póster - Plan de prevención	Auto y heteroevaluación
	<b>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</b> - Trabajos de grupo: auto y heteroevaluación	- Póster - Plan de prevención	Auto y heteroevaluación
CGP 10. Compromiso ético	<b>RA1: Adecúa su comportamiento a los valores propios del humanismo y la justicia</b> - Intervenciones en el aula	- Debates - Tiempo de preguntas	Observación
	<b>RA 5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios ético y deontológicos de la profesión de maestro</b> - Intervenciones en el aula - Trabajos	- Debates - Tiempo de preguntas	Observación
	<b>RA 6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener en los demás</b> - Manifiesta verbalmente la creencia de que sus comentarios, actos, ejemplo, etc. Tiene influencia en sus alumnos	- Debates - Tiempo de preguntas	Observación

COMPETENCIAS SISTÉMICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
CGS 14: Preocupación por la calidad	<b>RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados</b> - Argumentaciones sobre el trabajo adecuadas - Respuestas a las preguntas de los compañeros y/o la profesora	- Póster - Plan de prevención - Estudio de casos - Examen	- Póster - Plan de prevención - Estudio de casos - Examen

	<b>RA3: Profundiza en los trabajos que realiza</b> - Trabajos individuales con calidad académica	- Póster - Plan de prevención - Estudio de casos	- Póster - Plan de prevención - Estudio de casos - Examen
--	---	--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
<b>CEC 5: Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos</b>	<b>RA1: Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos y evalúa su grado de consecución</b> - Argumentaciones sobre los trabajos propuestos - Respuestas a las preguntas de los compañeros y/o la profesora	- Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen)	Examen Plan de prevención
<b>CEC 8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos</b>	<b>RA1: Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales, escolares, sociales y familiares</b> - En sus trabajos considera la diversidad de los alumnos y propone actuaciones a este respecto - En los estudios de casos identifica correctamente y de forma argumentada las necesidades de los alumnos	- Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos	Examen Casos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS	SISTEMA DE EVALUACIÓN
<b>CEIN 15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil</b>	<b>RA1: Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene</b> - Responde adecuadamente a las preguntas formuladas al respecto, tanto en la clase como en el examen - Identifica las necesidades de los alumnos que aparecen en los casos	- Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos	Examen Casos
	<b>RA2: Valora la importancia de la prevención de accidentes y conoce las acciones principales en el aula y el hogar</b> - Responde adecuadamente a las preguntas formuladas al respecto, tanto en la clase como en el examen - Identifica situaciones de riesgo en el aula y en el hogar - Asocia posibles situaciones de riesgo en el aula y el hogar con soluciones adecuadas	- Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos - Plan de prevención - Póster	Examen Casos Plan de prevención
	<b>RA3: Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos</b> - Responde adecuadamente a las preguntas formuladas al respecto, tanto en la clase como en el examen - Identifica las necesidades de los alumnos que aparecen en los casos	- Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos	Examen Casos Plan de prevención
	<b>RA4: Diseña ambientes y actividades favorecedoras de la autonomía de sus alumnos teniendo en cuenta los momentos evolutivos en los que éstos se encuentran</b> - Identifica las necesidades de autonomía de los alumnos en función del momento evolutivo en el que se encuentran - Analiza la adaptación de los distintos ambientes en cuanto a su capacidad para favorecer o no la autonomía de sus alumnos	- Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos	Examen Casos Plan de prevención
<b>CEIN 16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el periodo 0-6</b>	<b>RA1: Conoce las alteraciones más frecuentes que afectan a los ritmos circadianos de los niños de 0 a 6 años (sueño y alimentación)</b> - Responde adecuadamente a las preguntas formuladas al respecto, tanto en la clase como en el examen - Identifica las necesidades de los alumnos que aparecen en los casos	- Clase magistral - Conocimiento de la materia (examen) - Estudio de casos	Examen Casos
	<b>RA2: Identifica los trastornos psicomotores más frecuentes en la edad de 0 a 6 años</b>	- Conocimiento de la materia (examen)	Examen Casos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde adecuadamente a las preguntas formuladas sobre este tema, tanto en clase como en el examen</li> <li>- Identifica estos problemas, si aparecieran, en los casos que debe analizar</li> <li>- Relaciona estos problemas con el desarrollo normal del alumno, según su edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos</li> </ul>	
	<p><b>RA3: Conoce los problemas de memoria y atención más habituales en la edad de 0 a 6 años</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde adecuadamente a las preguntas formuladas sobre este tema, tanto en clase como en el examen</li> <li>- Identifica estos problemas, si aparecieran, en los casos que debe analizar</li> <li>- Relaciona estos problemas con el desarrollo normal del alumno, según su edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Conocimiento de la materia (examen)</li> <li>- Estudio de casos</li> </ul>	Examen Casos
	<p><b>RA4: Sabe cuáles son las alteraciones perceptivas más significativas en los niños de 0 a 6 años</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde adecuadamente a las preguntas formuladas sobre este tema, tanto en clase como en el examen</li> <li>- Identifica estos problemas, si aparecieran, en los casos que debe analizar</li> <li>- Relaciona estos problemas con el desarrollo normal del alumno, según su edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Conocimiento de la materia (examen)</li> <li>- Estudio de casos</li> </ul>	Examen Casos
<b>CEIN 17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil</b>	<p><b>RA1: Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumera, tanto en clase, como en el examen las principales acciones preventivas relacionadas con la salud en la edad de 0 a 6 años</li> <li>- Hace un plan de prevención sanitaria para la escuela infantil incluyendo los ítems más significativos</li> <li>- Identifica sus propias labores como maestro en relación con las acciones preventivas que puede llevar a cabo en la Escuela Infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Conocimiento de la materia (examen)</li> <li>- Plan de prevención</li> </ul>	Examen Casos Plan de prevención
	<p><b>RA2: Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las responsabilidades de los distintos agentes que intervienen en la puesta en práctica de programas preventivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de la materia (examen)</li> </ul>	Examen Observación
	<p><b>RA3: Maneja los principales conceptos relacionados con la protección a la infancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En sus trabajos pone de manifiesto de forma explícita la importancia de la protección a la infancia</li> <li>- En sus trabajos enumera situaciones de vulneración de la protección a la infancia</li> <li>- Identifica en los casos propuestos situaciones en las que se vulnera el derecho a la protección de los menores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Participación en clase</li> <li>- Plan de prevención</li> <li>- Conocimiento de la materia (examen)</li> </ul>	Examen Plan de prevención Observación



<b>CEIN 18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de 0 a 6 años</b>	<b>RA1: Identifica situaciones que atentan contra el bienestar físico y/o psíquico de sus alumnos (maltrato familiar, falta de cuidado parental, ausencia de atención médica)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de detectar en los casos propuestos situaciones que atentan contra el bienestar de los menores</li> <li>- Sabe cómo actuar en caso de detectar una situación contra el bienestar de sus alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Participación en clase</li> <li>- Conocimiento de la materia (examen)</li> </ul>	Examen Casos Plan de prevención Observación
	<b>RA2: Puede planificar acciones preventivas concretas en relación con la salud de sus alumnos, tanto en el entorno escolar como en el hogar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el Plan de prevención que debe realizar identifica claramente qué medidas se deben tomar desde el aula y el centro educativo en relación con la prevención tanto de accidentes como de situaciones que pueden atentar contra la salud de los alumnos o del personal docente</li> <li>- Aconseja a los padres medidas preventivas en relación con la salud y la evitación de accidentes en el hogar y en los trayectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Plan de prevención</li> <li>- Conocimiento de la materia (examen)</li> </ul>	Examen Plan de prevención Observación
	<b>RA3: Conoce los principales problemas que pueden surgir en la edad de 0 a 6 que se relacionan con la imagen y el esquema corporal, la identidad y la autoestima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica alteraciones del esquema corporal y la imagen corporal en niños de 0 a 6 años</li> <li>- Identifica problemas habituales en la edad de 0 a 6 años que se relacionan con alteraciones en la identidad y la autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Conocimiento de la materia (examen)</li> </ul>	Examen Casos Plan de prevención Observación