

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|----------------------------|--|
| NombreCompleto | Desarrollo de la personalidad docente |
| Código | E000005915 |
| Título | Grado en Educación Infantil |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Maria Magdalena Cortès |
| Horario | Consultar página web http://www.cesag.org |
| Horario de tutorías | Consultar página web http://www.cesag.org |

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura tiene que ver con la conformación de un perfil docente necesario para el buen desarrollo de las funciones vinculadas a la profesión. Se ubica en el cuarto curso, cuando los alumnos han tenido oportunidad de iniciar el desarrollo en otras asignaturas, especialmente en las distintas prácticas, este perfil docente. Es por ello que forma parte del módulo de Prácticas Externas y TFG.

Como ya se ha comentado, una asignatura en la que se trabaje la construcción de un estilo profesional propio, coherente y dotado de valores es esencial para el buen desarrollo de las funciones requeridas en un docente. Mejora la empleabilidad de los alumnos y crea una base que les permite desarrollarse profesionalmente de forma equilibrada a lo largo de su vida profesional.

Prerrequisitos

Si bien no existen prerrequisitos formalmente, es importante para el seguimiento de la asignatura haber superado satisfactoriamente y por lo tanto disponer de los conocimientos ligados a las asignaturas que siguen:

- Didáctica General
- El profesorado y la organización del centro escolar
- Acción tutorial



-Innovación Educativa
-Prácticas I, II, III y IV

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|---------------------------------|---|
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| | RA3 | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación |
| | RA4 | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea. |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas |
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones |
| | RA2 | Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones |
| | RA3 | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia |



| | | |
|--------------------|---|---|
| | RA2 | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña |
| | RA3 | Se considera a sí mismo como agente de cambio social |
| | RA4 | Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros. |
| | RA5 | Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros |
| | RA6 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos |
| CGS14 | Preocupación por la calidad | |
| | RA1 | Se orienta la tarea y a los resultados |
| | RA2 | Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente |
| | RA3 | Profundiza en los trabajos que realiza |
| | RA4 | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC10 | Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse | |
| | RA1 | Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente. |
| | RA2 | Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno. |
| | RA3 | Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales |
| CEC11 | Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica | |



| | | |
|--------------|--|--|
| | RA1 | Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente. |
| | RA2 | Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales. |
| | RA3 | Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc. |
| CEC13 | Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella | |
| | RA1 | Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás. |
| | RA2 | Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales. |
| | RA3 | Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un ¿ser para los demás¿. |
| CEC16 | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa | |
| | RA1 | Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo |
| | RA2 | Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo. |
| | RA3 | Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos / Resultados de aprendizaje

1. Diseñar un proyecto de vida profesional comprometido partiendo del autoanálisis y de la información recibida a lo largo de la formación inicial.
2. Desarrollar las habilidades de autoevaluación y coevaluación entendiendo la función de la evaluación como instrumento de mejora continua.
3. Tomar conciencia de la importancia del autoconocimiento como base para el desarrollo del proyecto personal y profesional.
4. Cooperar con iguales como estrategia para el desarrollo profesional, aceptando las aportaciones y valoraciones del otro.

Contenidos



Contenidos

1. Qué implica ser docente?
2. Las competencias profesionales, el perfil profesional.
 - Dimensión intrapersonal
 - Dimensión interpersonal
 - Dimensión cognitiva/profesional
 - Dimensión social
3. Principios, valores y actitudes propias de la función docente
4. Construcción de un proyecto de vida profesional
 - El portafolio docente

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

NOTA: Esta asignatura forma parte del módulo de prácticas externas, juntamente con la asignatura de Acción Tutorial. Es por ello que la Memoria de Verificación prevé unas actividades y sistemas de evaluación propias de procesos de prácticas, no compatibles con la impartición de una asignatura en el CESAG en el horario establecido. Pendientes de la resolución de Aneca a la solicitud de modificación de la Memoria de Verificación para la inclusión de actividades y sistemas de evaluación adecuados, se dejarán algunos de los apartados de la guía sin rellenar (cuadro resumen horas de trabajo del alumno) y otros con adaptaciones (sistema de evaluación).

La metodología que se usa para esta asignatura viene dada por los objetivos que se pretenden lograr. Así:

1. *Diseñar un proyecto de vida profesional comprometido partiendo del autoanálisis y de la información recibida a lo largo de la formación inicial.* Se trabajará la reflexión sobre el propio perfil docente, la autoevaluación y la coevaluación. Del mismo modo se planificarán mejoras en el propio perfil y en el de los compañeros y se proyectará a corto, medio y largo plazo el proyecto profesional.
2. *Desarrollar las habilidades de autoevaluación y coevaluación entendiendo la función de la evaluación como instrumento de mejora continua.* Tal como se ha explicado en el objetivo 1, se ponen en práctica las habilidades necesarias para autoevaluarse y coevaluarse, ligando estos procesos a la planificación de la mejora personal y profesional.
3. *Tomar conciencia de la importancia del autoconocimiento como base para el desarrollo del proyecto personal y profesional.* Se intenta que se tome conciencia de cómo el autoconocimiento contribuye a la mejora personal y profesional mediante la explicitación de los puntos fuertes y las áreas de mejora, la realización de actividades orientadas al desarrollo de las áreas de mejora y la reflexión acerca del progreso logrado,
4. *Cooperar con iguales como estrategia para el desarrollo profesional, aceptando las aportaciones y*

valoraciones del otro. El grueso de las actividades presenciales se desarrollan en grupos de distinto tamaño y composición, de manera que el alumno pueda escoger en algún caso y trabaje con personas con distintas características en otros.

En conjunto, la asignatura se organiza de modo que **los alumnos tienen un papel central**, tanto en el desarrollo de las clases -asumiendo el liderazgo de una parte de éstas-, como en la toma de decisiones respecto a contenidos, actividades y evaluación. Así, la construcción del conocimiento se entiende que es una actividad propia de cada alumno,

Por otra parte, organizativamente, el grupo clase quedará dividido en una serie de agrupamientos que serán estables a lo largo del semestre. En estos agrupamientos se **trabajarán cooperativamente** los contenidos.

La profesora asume el rol de **acompañar a los alumnos, facilitando, asesorando y realizando seguimiento** de su trabajo.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| |
|-------------------------------------|
| HORAS PRESENCIALES |
| HORAS NO PRESENCIALES |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (0 horas) |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|------|
| Resolución de ejercicios y casos prácticos: <ul style="list-style-type: none"> portfolio grupal (planificación implementación-reflexión de las sesiones correspondientes al ámbito de trabajo) observación durante las sesiones de clase en las actividades correspondientes a su ámbito de trabajo | No hay mínimos Sólo es recuperable la parte correspondiente al portfolio grupal Relación con el objetivo 4. | 30 % |
| Trabajos individuales y/o grupales: <ul style="list-style-type: none"> Entrevista al final del semestre con la profesora | No hay mínimos Recuperable en evaluación extraordinaria Relación con los objetivos 1 y 3. | 20 % |
| Trabajos grupales y/o individuales: | Es necesario obtener un 5/10 Recuperable en evaluación extraordinaria | 40 % |



| | | |
|---|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio individual | Relación con los objetivos 1, 2 y 3. | |
| <p>Resolución de ejercicios de ejercicios y problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la participación en actividades de ámbitos distintos al suyo | <p>No hay mínimos No es recuperable en evaluación extraordinaria Relación con objetivos 2 y 4.</p> | 10 % |

Calificaciones

NOTA: Esta asignatura forma parte del módulo de prácticas externas, juntamente con la asignatura de Acción Tutorial. Es por ello que la Memoria de Verificación prevé unas actividades y sistemas de evaluación propias de procesos de prácticas, no compatibles con la impartición de una asignatura en el CESAG en el horario establecido. Pendientes de la resolución de Aneca a la solicitud de modificación de la Memoria de Verificación para la inclusión de actividades y sistemas de evaluación adecuados, se dejarán algunos de los apartados de la guía sin rellenar (cuadro resumen horas de trabajo del alumno) y otros con adaptaciones (sistema de evaluación).

Todos los trabajos y proyectos (y por lo tanto el portfolio) contendrán, en las correspondientes instrucciones, las fechas de entrega y las fechas

para la presentación de las posibles modificaciones. Los trabajos no pueden presentarse fuera de plazo. El no cumplimiento de esta condición implicará un no presentado, y por tanto, computará como un cero en el cálculo de promedios.

Se realizarán sesiones de seguimiento y feedbacks orales, de modo que el alumno podrá mejorar sus trabajos y proyectos. Sin embargo, la presentación de modificaciones podría disminuir la calificación del alumno si no se toman en consideración las propuestas de mejora realizadas.

Con el fin de progresar en el aprendizaje de esta asignatura durante el curso se recomienda y/o requiere:

- asistir a clase y tutorías individuales y/o grupales (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase
- construir, de forma personal y también en grupo, el contenido de la asignatura. En consecuencia, se espera del alumno alto grado de autonomía y habilidades para el trabajo en equipo
- leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos
- considerar las oportunidades de mejora que se ofrezcan

La profesora llevará registro de estos aspectos que constituyen la denominada "escolaridad".

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No

obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

No recuperable: La presentación a estas pruebas de evaluación es posible únicamente en la convocatoria

ordinaria y en el momento establecido para cada una de ellas, y siempre en el contexto de la evaluación continua. No se podrán presentar, por lo tanto, en la evaluación extraordinaria (julio).

Tal como se refleja en el artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación) del Reglamento, la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales es obligatoria para todos los alumnos (se llevará un registro de ello). La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. Aún cumpliendo el requisito de escolaridad, algunos alumnos pueden necesitar ausentarse de algunas sesiones de clase de manera regular. En este caso, es necesario suscribir un contrato didáctico.

La profesora utilizará como recurso para la asignatura la plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje del CESAG que se puede encontrar en la dirección <http://campus.cesag.org/>. Por tanto el alumno debería visitar regularmente el espacio de la asignatura para conocer los documentos de trabajo y las actividades que debe realizar, así como sus condiciones, plazos de entrega, etc.

Se recomienda utilizar las horas de tutoría con la finalidad de comentar con la profesora cualquier aspecto que pueda incidir en el proceso de aprendizaje del alumno.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|----------------------|
| Construcción y presentación de una infografía que refleje el estado inicial del alumno | Septiembre-octubre | Portfolio individual |
| Configuración de los equipos de trabajo | Octubre | ----- |
| Elaboración del esquema inicial de cada ámbito Dossier teórico del ámbito | Octubre | Portfolio grupal |
| Puesta en común de los diferentes ámbitos de trabajo | octubre | Calendario de clase |
| Evaluación de las habilidades ligadas al ámbito de trabajo | octubre | ----- |



| | | |
|---|----------------------|---------------------|
| Diseño de actividades orientadas a la mejora en cada uno de los ámbitos | octubre | portfolio grupal |
| Implementación de las actividades orientadas a la mejora en cada uno de los ámbitos | noviembre-diciembre | Calendario de clase |
| Entrevistas a referentes de cada uno de los ámbitos | Noviembre -diciembre | calendario de clase |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Biggs, J., & Biggs, J. B. (2004). *Calidad del aprendizaje universitario* (Vol. 7). Narcea ediciones.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea Ediciones
- Cano García, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes: guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado* (Vol. 4). Barcelona: Graó.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó
- Martín García, X., Puig Rovira, J. M. (2007). *Les set competències bàsiques per educar en valors*. Barcelona: Graó
- Monereo, C. (Coord.) (2014): *Enseñando a enseñar en la Universidad. La formación del profesorado basada en incidentes críticos*. Barcelona: Octaedro
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje* (Vol. 196). Barcelona: Graó.
- Robinson, K., Aronica, L. (2009). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Buenos Aires: Grijalbo