



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	El mensaje cristiano
Código	E000004558
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Jaime Vázquez Allegue
Horario	Ver WEB
Horario de tutorías	Solicitar previamente

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jaime Vázquez Allegue
Departamento / Área	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas
Correo electrónico	jvallegue@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Cursar esta asignatura, junto con otras, sirve para la obtención de la DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA, título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria.</p> <p>Esta materia completa la formación de los maestros y contribuye a la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión en centros con un Proyecto Educativo católico o de titularidad pública.</p> <p>Esta asignatura permitirá situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el papel del profesor de religión. Todo ello es absolutamente necesario para impartir la asignatura de Religión Católica en centros públicos y privados.</p>
Prerrequisitos



No son necesarios

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección



	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.



ESPECÍFICAS							
CEC02	Sólida formación científico-cultural						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.</td> </tr> </table>	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.						
RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.						
RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.						
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.</td> </tr> </table>	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.						
RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.						
RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.						
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella						
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.</td> </tr> </table>	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.
RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.						
RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.						
RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.						
CEIN11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar						
	<table border="1"> <tr> <td>RA3</td> <td>Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Lleva un seguimiento individualizado de cada niño</td> </tr> <tr> <td>RA5</td> <td>Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo</td> </tr> </table>	RA3	Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras	RA4	Lleva un seguimiento individualizado de cada niño	RA5	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo
RA3	Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras						
RA4	Lleva un seguimiento individualizado de cada niño						
RA5	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo						



CEIN12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
	RA1	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela
	RA2	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula.
	RA3	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada.
	RA4	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	RA1	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	RA2	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a videojuegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	RA7	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	RA8	Es capaz de incorporar de una manera adaptada y formativa los problemas de RA6 a la dinámica general del aula y del centro
	RA9	Conoce las principales aportaciones del pensamiento social cristiano a la problemática de la justicia social.
	RA10	Conoce el análisis de la realidad social que hace la Iglesia Católica y sus propuestas para una sociedad más justa y humana.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

Se pretende que el alumnado, al acabar esta asignatura, sea capaz de descubrir y valorar la Fe en la Persona de Jesús, Hijo de Dios hecho hombre, Palabra de Dios encarnada, que llama a cada hombre para que tenga Vida y Vida abundante, en el seguimiento de su Persona, quien a través de su entrega hasta la muerte y sobre todo de su Resurrección es el Camino, la Verdad y la Vida como la única realización de cada persona.

1. Saber citar y buscar en la Biblia
 2. Conocimiento básico de la historia de Israel y de la historia sagrada
 3. Conocer los métodos de exégesis e interpretación de la literatura bíblica
 4. Tener un conocimiento elemental de la evolución literaria de los libros bíblicos
 5. Reconocer y valorar la importancia de la tradición bíblica en la sociedad occidental
 6. Identificar los valores del mensaje cristiano en la cultura actual
4. CONTENIDOS

BLOQUE 1

1. Jesucristo, revelación plena de Dios
 - Los Evangelios testimonios sobre la vida y doctrina de Jesús:
 - La formación de los Evangelios.
 - Jesús de Nazaret: el evangelio encarnado.
 - Los cuatro evangelios: el evangelio escrito.
 - La predicación apostólica: el evangelio predicado.
 - Las primeras comunidades: el evangelio vivido.
 - Lectura histórica de la vida de Jesús.
 - Contexto histórico y religioso: los poderes políticos y religiosos.
 - La expectación del momento.
 - La Encarnación de Jesús y la Maternidad divina de María
 - El mensaje de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios:
 - Las Parábolas.
 - La actuación de Jesús: autoridad, signos de salvación.
 - La oración de Jesús.
 - Valores del Reino; las Bienaventuranzas.
 - Exigencias del Reino: conversión y seguimiento.
 - El mensaje de Jesús expresado en las clases culturales de los jóvenes de hoy.
 - Muerte y Resurrección:
 - La muerte de Jesús según las Escrituras: Jesucristo muerto por nosotros.
 - Los primeros testimonios de la resurrección.
 - El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado.
 - El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento.
 - La resurrección presencia viva de Jesucristo.



La ascensión de Jesús a los cielos.

— Lectura teológica de la vida de Jesús

Verdadero Dios y verdadero Hombre

Significado teológico de la Encarnación, de la Muerte y de la Resurrección.

2. La Santísima Trinidad

— El misterio de la Santísima Trinidad

El Padre y su cuidado amoroso

El Hijo y su entrega

El Espíritu Santo y su vitalidad

3. La Iglesia

—Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo.

Sacramento, Comunión, Cuerpo Místico.

Formas de vida.

Sacramento universal de salvación.

—La fe de la Iglesia en Jesucristo:

Jesús es el Señor.

Jesús es la revelación de Dios.

Jesús es el Hijo de Dios.

3. Escatología

—Sentido cristiano de la muerte

—La esperanza de los cielos nuevos y de la tierra nueva: El Reino de Dios llegará a su plenitud.

—Dios, que resucitó al Señor, nos resucitará también a nosotros (1Cor 6,14).

—Significado de la profesión de fe "Creo en la vida eterna".

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Interacción profesor-estudiante (Presencial/on-line):

-Centradas en el profesor Clase magistral Debates Estudio de casos 30%

-Centradas en el estudiante Participación activa en clase 10%

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo del estudiante (No presencial)

- Estudio y trabajo individual Estudio Seminarios de trabajo Sesiones tutoriales Trabajo individual

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
45,00	15,00



HORAS NO PRESENCIALES

Estudio personal y documentación

90,00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes. Prueba de 20 preguntas	Necesario superar 11 de las 20 preguntas para superar la prueba. Recuperable en evaluación extraordinaria	50 %
Trabajo individual	Ha de ser presentado en la clase a los compañeros. No recuperable.	40 %
Presentación del trabajo en público.	Originalidad, objetividad y claridad en la exposición. No recuperable.	10 %

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas		
2 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
3 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
4 Lecciones magistrales - Ejercicios 1,5 horas - Talleres		
5 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
6 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Talleres		
7 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas - Visita Medio		
8 Lecciones magistrales - Ejercicios 1,5 horas		
9 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas		
10 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas		



11 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas

12 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas -
Talleres

13 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas -
Talleres

14 Lecciones magistrales - Ejercicios 3 horas -
Talleres

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- *Sagrada Biblia*, Conferencia Episcopal Española, BAC, Madrid 2010.
- *Catecismo de la Iglesia Católica*, AEC, Madrid 1992.
- *Youcat*, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Encuentro, Madrid 2011.
- *Documentos del Concilio Vaticano II*, BAC, Madrid 1993.
- M. Romero, *El profesor de Religión y moral católica: testigo de la fe*, Edice, Madrid 2013.
- G. Lobo - J. Gómez, *Jesús el Hijo de Dios, El mensaje cristiano*. Guías pedagógicas, Palabra, Madrid 2010.

Bibliografía Complementaria

- J. González Echegaray (ed.), *La Biblia en su entorno*, Verbo Divino, Estella 2013.
- J.M. Sánchez Caro (ed.), *Biblia y Palabra de Dios*, Verbo Divino, Estella 1996.
- J. Vázquez Allegue, *El mensaje de la Biblia. Introducción a la Sagrada Escritura*, Verbo Divino, Estella 2018.