

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA BÁSICA Y DEL DESARROLLO
<b>Titulación</b>	Grado en Trabajo Social
<b>Curso</b>	2º
<b>Cuatrimestre</b>	1º y 2º cuatrimestre
<b>Créditos ECTS</b>	9
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Departamento</b>	Sociología y Trabajo Social
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Horario</b>	1º Cuatrimestre: Miércoles de 9-10 h y Viernes de 10-12 h 2º Cuatrimestre: Lunes de 8:30-10.30 h y Jueves de 8:30 a 9:30 h
<b>Profesores</b>	Dra. Santa Lázaro Fernández
<b>Descriptor</b>	La asignatura presenta los principales procesos psicológicos básicos del comportamiento humano y las etapas del desarrollo evolutivo a lo largo del ciclo vital.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesora</b>	
<b>Nombre</b>	Dra. Santa Lázaro Fernández
<b>Departamento</b>	Sociología y Trabajo Social
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:slazaro@comillas.edu">slazaro@comillas.edu</a>
<b>Teléfono</b>	917343950 ext. 6135
<b>Horario de Tutorías</b>	Previa cita

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura Fundamentos de Psicología Básica y del Desarrollo es una asignatura de Formación Básica, obligatoria, de 9 ECTS, anual, que se imparte en 2º curso. Su objetivo es aportar a los estudiantes conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos que constituyen el comportamiento humano. Estos conocimientos son necesarios para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias profesionales propias de una actividad profesional centrada en las personas capaz de captar su diversidad y complejidad y atender a sus necesidades a lo largo del ciclo vital.

## Competencias – Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso y Resultados de Aprendizaje.

CG1. Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio, apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

R.A.1. Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias y textos de carácter profesional y aplicado.

CG3. Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

R.A.1. Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines.

R.A.2. Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole –sociales, psicológicos, demográficos, económicos, jurídicos- como evidencia empírica de sus argumentaciones.

R.A.3. Elabora materiales propios de apoyo (esquemas, resúmenes, cuadros comparativos...) que organicen los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma.

CG2. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios a lo largo de la vida en la actualidad y en años posteriores con un alto grado de autonomía.

R.A.1. Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar.

CG8. Desarrollar el razonamiento crítico y autocrítico.

R.A.1. Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas.

R.A.2. Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias de estudio con aspectos de la realidad social y con los observados en sus prácticas.

R.A.3. Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

CG9. Tener la capacidad de organización y planificación.

R.A.1. Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades.

R.A.2. Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.

CG10. Expresarse de forma oral y escrita correctamente.

R.A.1. Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica.

R.A.2. Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible.

CG11. Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas.

<p>R.A.1. Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.</p> <p>R.A.2. Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información.</p> <p>R.A.3. Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información.</p> <p>CG12. Disponer de habilidades para las relaciones interpersonales.</p> <p>R.A.1. Se comporta de forma respetuosa con los argumentos aportados por los demás.</p> <p>R.A.2. Aprecia, valora y toma en consideración las aportaciones de otros en los trabajos en equipo.</p> <p>R.A.3. Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones</p> <p>CG19. Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter interdisciplinar.</p> <p>R.A.1. Elabora trabajos en grupos, cooperando con otros en la búsqueda y selección de la información, análisis de la evidencia presentada, y redacción de las conclusiones, realizando las tareas acordadas en los tiempos previstos</p>
<b>Competencias Específicas del área-asignatura y Resultados de Aprendizaje.</b>
<p>CE1 Conocer los fundamentos de la conducta humana, de las diferentes etapas del ciclo vital y de la influencia que tiene en su configuración y desarrollo la interacción entre los factores biológicos, psicológicos, socio-estructurales y culturales</p> <p>R.A.1. Tiene conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos que explican el comportamiento de las personas.</p> <p>R.A.2. Conoce y comprende las principales etapas del ciclo vital, sus eventos más importantes y sus implicaciones para el desarrollo de las personas.</p> <p>R.A.3. Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, socio-estructurales y culturales al comportamiento de las personas.</p>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Tema 1. Historia y perspectivas en la psicología</b>
<p>1.1. Origen y evolución de la psicología científica.</p> <p>1.2. Principales orientaciones teóricas.</p> <p>1.3. Campos de aplicación.</p> <p>1.4. Metodología de investigación en psicología.</p> <p>1.5. Aspectos éticos de la investigación en Psicología.</p>
<b>Tema 2. Bases biológicas del comportamiento.</b>
<p>2.1. La neurona.</p> <p>2.2. El sistema nervioso periférico.</p> <p>2.3. El sistema nervioso central.</p>
<b>Tema 3. Los estados de conciencia.</b>
<p>3.1. La conciencia en estado de vigilia.</p> <p>3.2. El sueño.</p> <p>3.3. La Hipnosis.</p> <p>3.4. Las drogas y la conciencia.</p>
<b>Tema 4. Sensación y Percepción</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Conceptos y principios.</li> <li>4.2. Sistemas receptores.</li> <li>4.3. Organización perceptiva y sus leyes.</li> <li>4.4. Percepción extrasensorial</li> </ul>
<b>Tema 5. Aprendizaje.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Concepto.</li> <li>5.2. Condicionamiento Clásico.</li> <li>5.3. Condicionamiento Operante.</li> <li>5.4. Aprendizaje por Observación</li> </ul>
<b>Tema 6. Memoria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>6.1. Concepto.</li> <li>6.2. Codificación.</li> <li>6.3. Almacenamiento.</li> <li>6.4. Recuperación.</li> <li>6.5. El Olvido.</li> <li>6.6. La Construcción de los recuerdos.</li> </ul>
<b>Tema 7. Pensamiento y Lenguaje.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>7.1. Formación de Conceptos.</li> <li>7.2. Resolución de Problemas.</li> <li>7.3. Juicios y Toma de decisiones.</li> <li>7.4. El Lenguaje.</li> <li>7.5. Relaciones entre Lenguaje y Pensamiento</li> </ul>
<b>Tema 8. Inteligencia.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>8.1. Concepto y Tipos.</li> <li>8.2. Influencias genéticas y ambientales.</li> <li>8.3. Evaluación.</li> </ul>
<b>Tema 9. Motivación y Emoción.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>9.1. Concepto y Teorías de la motivación.</li> <li>9.2. Jerarquía de motivos.</li> <li>9.3. Concepto y Teorías de las Emociones.</li> <li>9.4. La expresión de las emociones.</li> </ul>
<b>Tema 10. Bienestar, Estrés y Salud.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>10.1. Bienestar psicológico y felicidad.</li> <li>10.2. Concepto de Estrés: Desencadenantes y respuestas.</li> <li>10.3. Afrontamiento del estrés.</li> </ul>
<b>Tema 11. Personalidad.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>11.1. Enfoques en el estudio de la personalidad: psicodinámica, humanista, de los rasgos y socio-cognitiva.</li> </ul>
<b>Tema 12. Trastornos psicológicos.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>12.1. Perspectivas sobre los trastornos psicológicos.</li> <li>12.2. Tipos de trastornos: de ansiedad, disociativos, del estado de ánimo, esquizofrenia, de la personalidad.</li> </ul>
<b>Tema 13. El Ciclo Vital: el desarrollo de la persona I. Etapas: De 0-2 años, de 3-6 años, de 6-12 años.</b>
<b>Tema 14. El Ciclo Vital: el desarrollo de la persona II. Etapas: Adolescencia, Juventud, Adulterz y Vejez.</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### Metodología Presencial: Actividades

**Clases Magistrales:** consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio integral de cada uno de los módulos, proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Se indicarán previamente a cada módulo o tema los materiales y recursos bibliográficos necesarios para que los estudiantes puedan tener una participación activa en las sesiones.

**Actividades de Trabajo Dirigido:** En ellas el estudiante individualmente o en grupo se convierte en motor principal de la clase. Para ello deberá elaborar y presentar los trabajos que se determinen en cada momento (con distinto nivel de extensión) de contenido teórico-prácticos, presentándolos para la discusión grupal y el aprendizaje mediante el intercambio de visiones y argumentaciones. La profesora atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes.

### Metodología No presencial: Actividades

**Trabajo Autónomo:** Incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos, fundamentalmente lectura de textos seleccionados, elaboración de esquemas, resúmenes y/o cuadros, búsqueda y análisis de materiales bibliográficos, datos y memorias, resolución de ejercicios prácticos. También el estudiante ha de preparar los trabajos teóricos y prácticos para entregar y/o exponer en clase, tanto individual como grupalmente.

**Actividades de tutoría:** Consisten en tiempo de seguimiento realizados por la profesora con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Actividades Formativas	Horas Totales	Horas presenciales	Horas no presenciales
Lecciones Magistrales	50	50	0
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	30	25	10
Trabajos Individuales	15	5	10
Trabajos Grupales	20	10	10
Estudio Personal y Documentación	155	0	155
<b>9 ECTS</b>	<b>270</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PESO
Examen escrito	Dominio de los contenidos.	75%

	Capacidad de relación y aplicación.	
Dossier de trabajos individuales : <ul style="list-style-type: none"> <li>comentarios críticos de lecturas seleccionadas,</li> <li>ejercicios prácticos</li> </ul>	Capacidad de análisis y síntesis. Razonamiento crítico. Dominio de contenidos. Capacidad de relación y aplicación. Creatividad.	10%
Trabajo Grupal <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo monográfico escrito</li> <li>Exposición en el aula</li> </ul>	Dominio de los contenidos Estructura y organización del trabajo Capacidad de comunicación Capacidad para el trabajo en equipo	10%
Actividades realizadas en clase, individuales y grupales.	Asistencia y participación activa. Dominio de contenidos. Capacidad de relación y aplicación. Creatividad.	5%
<b>NOTA IMPORTANTE: Es necesario que el alumno apruebe el examen para que se tengan en cuenta en la nota final las calificaciones obtenidas en el resto de actividades de evaluación.</b>		

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de Realización	Fecha de Entrega
Examen escrito	Parcial liberatorio en el primer cuatrimestre y examen final en Mayo.	
Dossier de Trabajos individuales.		Dos entregas, al final de cada cuatrimestre
Trabajo de Grupo y exposición		Segundo cuatrimestre
Actividades realizadas en clase, individuales y grupales.	A lo largo del curso	A lo largo del curso.

### BIBLIOGRAFÍA

**Bibliografía Básica**

- Ballesteros, S. y García Rodríguez, B. (1995): Procesos, psicológicos básicos. Madrid: Universitas.
- Baron, R. A. (1996) (3ª ed.). Psicología. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Davidoff, L. (1989). Introducción a la Psicología (3ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Delgado Losada, L. (2014). Fundamentos de psicología: para ciencias sociales y de la salud. Madrid: Panamericana.
- Domjan, M. (2011). Principios de Aprendizaje y Conducta. (6ª ed). Madrid: Paraninfo.
- Eich, E., Kihlstrom, J.F., Bower, G., Forgas, J.P., Niedenthal, P.M. (2003). Cognición y emoción. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ekman, P. (2015). El Rostro de las emociones. Barcelona: RBA.
- Erikson, E.H. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Paidós.
- Eysenck, H. (1987): Psicología, hechos y palabrería. Madrid : Alianza.
- Fernández Abascal, E.; Chóliz Montañés, M. (2001). Expresión facial de la emoción. Madrid: UNED.
- Fernández Trespalacios, J.L., et al. (1982, 1985). Psicología general. Vols. I y II. Madrid: UNED.
- Fernández-Abascal, E.G., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2004). Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Freud, S. (1993): Los textos fundamentales del psicoanálisis. Barcelona: Altaya.
- Garcia Vega, L. (1985): Lecciones de historia de la psicología. Madrid: Universidad Complutense.
- Gardner, H. (2011). Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paidós.
- Goldstein, E. B. (2006). Sensación y Percepción. Madrid : Thomson
- Goleman, D. (2010). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- González, E. (coord..) (2006). Psicología del Ciclo Vital (3ª ed.). Madrid. CCS.
- Harley, T.A. (2009). Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría, Madrid: McGraw-Hill.
- Hothersall, D. (2005). Historia de la psicología. México : McGraw-Hill.
- Kahneman, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Madrid: Debate.
- León, O. y Montero, I. (2010). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. (4ª ed). Madrid: McGraw-Hill.
- Lillo, J. (1993). Psicología de la Percepción. Madrid: Debate.
- Luna, D. y Tudela, P. (2007). Psicología de la Percepción. Madrid: Trotta.
- Luria, A.R. (1986): Atención y memoria. Barcelona:Ed Martínez Roca.
- Marina, J.A. (1996): El laberinto sentimental. Barcelona: Anagrama.

- Marina, J.A. (1993): Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. (1998): El misterio de la voluntad perdida. Barcelona: Anagrama.
- Morgado, I. (2012). Cómo percibimos el mundo: una exploración de la mente y los sentidos. Barcelona: Ariel.
- Morgado, I. (2014). Aprender, recordar y olvidar: claves cerebrales para mejorar la educación. Barcelona: Ariel.
- Myers, D.G. (2011). Psicología (9ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Papalia, D.E. (2009). Psicología del desarrollo (11ª ed)". México: McGraw-Hill.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y Maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Quiñones, E.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993): Historia de la psicología: Textos y comentarios. Madrid: Tecnos.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Síntesis.
- Santiago De Torres, J.; Tornay Mejias, F.; Gómez Millán, E. (2006). Procesos psicológicos básicos. Madrid : McGraw-Hill.
- Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo: el ciclo vital. (10ªed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Sapolsky, Robert M. (2008). ¿ Por qué las cebras no tienen úlcera?: La guía del estrés. Madrid: Alianza Editorial.
- Vigotsky, L.S. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Planeta.