

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Currículum y didáctica de la Educación Infantil.
Código	
Titulación	Doble grado de Educación Primaria y Educación Infantil
Curso	2º curso
Cuatrimestre	Primer cuatrimestre y segundo cuatrimestre
Créditos ECTS	6
Carácter	Materia Básica
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
Universidad	Pontificia Comillas.
Horario	
Profesores	Manuela Bonilla Carmona
Horario	Lunes- 15,30-17,20h
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Manuela Bonilla Carmona
Departamento	Educación, métodos de investigación y evaluación
Área	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
Despacho	
e-mail	mbonilla@comillas.edu manuelabonillacarmona@yahoo.es
Teléfono	
Horario de Tutorías	Cita Previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La materia de *Currículum y Didáctica de la Educación Infantil* ofrece al futuro graduado en Educación Infantil o en el doble grado de Infantil y Primaria, La posibilidad de conocer unos principios didácticos básicos aplicables a esta etapa de la educación relacionándolos con los condicionantes psicopedagógicos y evolutivos de los niños de 0-6 años.

A su vez, se integra la materia de *currículo*, proporcionando al futuro graduado una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículo que se trabaja en esta etapa y su ubicación dentro del plan de estudios, y que serán desarrollados más ampliamente en materias específicas de cursos posteriores.

Se podrá conocer los principios teóricos de la globalización, el aprendizaje significativo, la autonomía, el juego y su aplicación práctica en el aula.

El conocimiento de diferentes opciones y recursos metodológicos permitirá a los futuros profesionales entender los principios de actuación docente y tener la capacidad para adaptarlos a los diferentes contextos, promoviendo un pensamiento creativo y constructivo.

Se potenciará una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios didácticos que puedan utilizar en su futura práctica profesional. Por último, se pretende fomentar una actitud de necesidad de un reciclaje constante como medio para mejorar la práctica profesional.

Prerrequisitos

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI3 Capacidad de organización y planificación:

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
RA3: Planifica un proyecto complejo.

CGI5 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.

RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce innovaciones relevantes en diferentes lugares.

CGI6 Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA2: Interviene ante el grupo con seguridad y soltura.

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.

RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.

Interpersonales

CGP7 Habilidades interpersonales.

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.

CGP8 Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

CGP10 Compromiso ético

RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social.

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.

Sistémicas

CGS11 Capacidad de aprender.

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.

CGS12 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.

CGS13 Capacidad para trabajar autónoma.

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.

Competencias Específicas comunes.

CEC1 Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular.

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro, el exocontexto de la comunidad local, y el macrocontexto social.
RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.

CEC3 Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

CEC11 Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

RA1. Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.
RA2. Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
RA3. Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructivas, relacional, institucional...

CEC 16 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa.

RA1. Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

CEIN19. Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

RA1: Sabe distribuir los elementos del entorno en función de diversas variables como son la edad, nivel de desarrollo, y características de la actividad.
RA2: Adecua la metodología y los materiales en función de variables de contexto
RA3: Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria de un centro de educación infantil.

Procedimentales (saber hacer)

CEIN21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y el período 3-6.

RA1. Elabora proyectos interdisciplinarios en equipo adecuados a los objetivos de aprendizaje planteados.
RA2. Analiza críticamente casos presentados desde unos principios de comportamiento ético, muestra coherencia entre sus planteamientos y los que orientan la práctica del buen profesional.
RA4. Demuestra conocer los procesos operativos básicos del período 0-3 y del 3-6

Actitudinales (saber ser)

CEIN22 Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

RA1: Es capaz de tomar decisiones valorando las consecuencias.
 RA2: Sabe de la importancia y el impacto que tienen las emociones en las relaciones con otros.
 RA3: Muestra serenidad y afecto entre sus compañeros de clase y en las relaciones con todos los miembros de la comunidad universitaria.
 RA4: Conoce las principales necesidades vitales de los niños de esta etapa.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: LA FINALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 1.1. Presentación de la asignatura. ¿Qué y cómo vamos a trabajar en esta materia?
- 1.2. La finalidad en la educación infantil.
- 1.3. Prácticas.

MÓDULO 2: DIDÁCTICA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA.

- 2.1. ¿Qué es el periodo de adaptación?
- 2.2. ¿Cómo programar el proceso?
- 2.3. ¿Quién se adapta? Atención a la diversidad.
- 2.4. Reuniones de aula con las familias.
- 2.5. Proyecto de trabajo: *Mis amigos y el colegio. Viaje en la nave.*
- 2.6. Prácticas

MÓDULO 3: EL CURRÍCULO Y LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 3.1. Características del currículo de educación infantil
- 3.2. Evolución del currículo de educación infantil.
- 3.3. Del currículo normativo a la programación de aula.
- 3.4. El currículo de Educación Infantil. Marco legal actual.
- 3.5. Prácticas.

MÓDULO 4 : BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 4.1. El significado actual de la escuela infantil.
- 4.2. Aportaciones de la pedagogía a la práctica actual. La escuela nueva.
- 4.3. Aportaciones de la psicología a la práctica actual. Aprendizaje significativo.
- 4.4. Teorías subyacentes a la didáctica actual. Inteligencias múltiples.
- 4.5. Prácticas.

MÓDULO 5: PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

- 5.1. La Globalización.
- 5.2. La Autonomía y Autoimagen.
- 5.3. El Aprendizaje Significativo.
- 5.4. El proceso de Socialización.
- 5.5. La educación Individualizada.
- 5.6. La Actividad. El Juego, motor de aprendizaje.
- 5.7. Prácticas.

MÓDULO 6: DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS A LAS OPCIONES METODOLÓGICAS.

6.1. METODOLOGÍA.

- 6.1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
¿Qué es la metodología?

6.2 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

Diferentes experiencias o propuestas metodológicas en la escuela infantil, atendiendo a los principios básicos:

6 (I). Principio de actividad:

- Metodologías activas: Rincones, Talleres y Proyectos. UNIDADES DIDÁCTICAS. Relación con el currículo
- Fases de elaboración de los Proyectos de Trabajo. Proceso de construcción.
- Proyectos en 0-3 años.
- Proyectos en 3-6 años.
- Trabajo cooperativo en infantil.
- Modelo de programación de Unidades Didácticas.
- Principios organizativos de los Rincones. Pautas de desarrollo y Tipos.
- Principios organizativos de los Talleres. Pautas y tipos.
- La incorporación de las TICS en el aula de infantil. ¿En qué momento? ,

¿Para qué?

- Prácticas.

6(II). Principio lúdico: El juego como necesidad.

- Metodología lúdica. Relación con el currículo
- El juego y su relación con el desarrollo del niño.
- Prácticas.

6(III). Principio de globalización.

- Metodología globalizada. Relación con el currículo
- Características del proceso globalizador.
- Centros de interés y núcleos generadores.
- Globalización e interdisciplinariedad.
- Prácticas.

6(IV). Principio de prevención y compensación: Educación Temprana y Prevención de desigualdades.

- Metodología individualizada. Relación con el currículo
- Atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares.
- Recursos materiales y humanos.
- Prácticas.

6 (V). Principio de socialización y el trabajo en equipo.

- Metodología socializada, aprendizaje entre iguales. Relación con el currículo
- Desarrollo de estrategias comunicativas y habilidades sociales.
- Prácticas.

6(VI). Principio de creatividad.

- Metodología creativa. Modelos y técnicas. Relación con el currículo
- Pensamiento convergente y pensamiento divergente.
- Prácticas.

**MÓDULO 7: LOS ELEMENTOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.
RECURSOS EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

- 7.1. El Espacio en la escuela infantil. Necesidades del niño 0-6 años.
- 7.2. El Tiempo en la escuela infantil. Las rutinas.
- 7.3. Los Materiales.
- 7.4. Los elementos personales de la escuela infantil:
 - El equipo docente. Trabajo en equipo.
 - Relación con las familias. Pautas para la colaboración.
 - Escuela de padres.

7.5. Prácticas.

MÓDULO 8: LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE MEJORA.

- 8.1. Características de la evaluación en la educación infantil. Relación con el currículo
- 8.2. Proceso de evaluación: obtener, registrar y analizar la información. Técnicas e instrumentos.
- 8.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 8.4. Evaluación de los alumnos y alumnas.
- 8.5. Evaluación del equipo docente.
- 8.6. Transmisión de la información a las familias.
- 8.7. Gestión de calidad de centros: evaluación interna/externa.
- 8.8. Prácticas.

MÓDULO 9: ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE.

- 9.1. Necesidad de formación permanente.
- 9.2. Necesidad de participar en proyectos de formación en los centros o en colaboración con los distintos sectores educativos o sociales.
- 9.3. Prácticas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

El enfoque metodológico siempre intentará estar en función de las competencias a conseguir por el alumno, expuestas anteriormente. Ello implicará que en las sesiones presenciales se promoverá la implicación activa de los alumnos en la dinámica de su propio proceso de aprendizaje.

En las clases presenciales se harán exposiciones teóricas a través de explicaciones orales, utilizando recursos audiovisuales, asimismo se desarrollarán prácticas guiadas y otras

actividades participativas: debates, puestas en común, exposiciones por parte de los alumnos.

Con el fin de ayudar a los alumnos a entender significativamente los contenidos de la asignatura, estos deben realizar una primera lectura previa del Módulo en el que se esté trabajando, con el objeto de poderlo analizarlo en el aula, mediante dinámicas cooperativas y activas. Este aspecto, se tendrá en cuenta a la hora de la evaluación y será fundamental.

Se fomentará siempre la actividad del alumno que a su vez puede compartirse a través de un método recíproco y flexible con los demás compañeros.

Se simularán en el aula experiencias reales de situaciones concretas ocurridas en las aulas de Educación Infantil para su análisis y establecimiento de criterios de actuación.

Metodología No presencial: Actividades

En las sesiones de trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje constructivo.

Se propondrá la lectura reflexiva de libros relacionados con los temas que se estén desarrollando, elaborando resúmenes y/o presentaciones. Se pretende relacionar los textos a las prácticas de aula.

En otros temas se sugerirá diferentes documentos como artículos, capítulos seleccionados, textos, visionado de películas, vídeos, todo ello con la intención que fomente el debate, la reflexión y el conocimiento en la materia.

Los alumnos elaborarán propuestas metodológicas concretas según avancemos en los temas de trabajo, se trabajará en grupos y compartiremos con el resto de compañeros.

Por último, se irá recogiendo a lo largo del curso en un Cuaderno de Aprendizaje del alumno todas las prácticas planteadas en el mismo.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
20	20	12	8
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	40	20	30
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La valoración del trabajo del estudiante se llevará a cabo sobre dos tipos de realizaciones: su rendimiento en los exámenes y las prácticas realizadas a lo largo del curso. Para obtener la calificación final definitiva deberán aprobar tantos los exámenes como las prácticas escritas.

a) Exámenes: 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre.

El 1º examen es liberatorio. Quien no se presente o lo suspenda acumulará todo el contenido de la materia para la convocatoria de mayo. La nota media resulta de hallar la media entre las notas del 1º y 2º examen, siempre y cuando se obtenga como mínimo 5 en cada uno.

El examen será un caso práctico al que se añadirán preguntas teóricas, referidas a la fundamentación y justificación pedagógica. Será el 50% de la nota final.

En la convocatoria de mayo se realizará un examen teórico-práctico. Y será necesario presentar todas las prácticas no entregadas, el mismo día del examen, como fecha límite.

b) Las prácticas del alumno/a (todas las prácticas son obligatorias, en algún caso se plantearán prácticas opcionales que mejorarán la nota).

Se pedirá la lectura de los libros señalados con sus correspondientes comentarios (Ver cuadro de actividades).

A lo largo del curso se plantearán trabajos prácticos que ayuden a conocer, elaborar, evaluar diferentes propuestas metodológicas según el módulo que se trabaje.

La profesora en cada trabajo señalará las condiciones específicas para su elaboración y su plazo de entrega.

Las prácticas se entregarán en los plazos señalados, de forma escrita, para su calificación. La entrega fuera de plazo será calificada con un 4, la no presentación de la práctica se calificará con un 0.

El alumno/a irá elaborando a lo largo del curso un Cuaderno de aprendizaje que recoja todos los Módulos, prácticas, documentos, artículos, reflexiones, unidades didácticas etc.

Se hará una reflexión final de la asignatura, siguiendo un guion que se presentará como trabajo final.

Se valorará la presentación, la coherencia de ideas, la investigación y la reflexión personal y por supuesto la correcta expresión de ideas y la ortografía. (Ver cuadro de actividades de evaluación). Será el 50% de la nota final.

Se hará la media entre los exámenes y las prácticas siempre y cuando ambas partes estén aprobadas.

La participación y la actitud en clase así como la valoración de las actividades realizadas en ella, se tendrá en cuenta en la nota final.

La asistencia es obligatoria y las faltas deben justificarse adecuadamente.

Se pasará hoja de firmas. El incumplimiento de esta norma bajará la calificación final en 1 punto y en casos extraordinarios (más de un tercio) se utilizará el derecho a no dejar presentarse al examen.

La puntualidad es un valor de respeto hacia los demás a tener en cuenta, por tanto, no se dejará pasar al aula pasados los minutos (breves) de cortesía.

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen teórico-práctico de los Módulos 1-2-3-4-5-6 (I)(hasta el tema Ppo de actividad) 1º CUATRIMESTRE	Dominio del contenido	25%
Examen teórico-práctico de los Módulos (desde el tema Ppo lúdico.)6 (II-III-IV-V-VI)-7-8-9. 2º CUATRIMESTRE	Dominio del contenido.	25%
Prácticas referidas a los Módulos 1-2-3-4-5-6 (I) del	Elaboración Comprensión	25 %

1º CUATRIMESTRE	Reflexión. Coherencia ideas Presentación.	
Prácticas referidas a los Módulos 6(II-III-IV-V-VI)-7-8-9 del 2º CUATRIMESTRE.	Elaboración Comprensión Coherencia ideas. Reflexión Presentación	25%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Formativas Presenciales y No presenciales		Fecha de entrega
		*Se irá ajustando, según ritmo de trabajo en aula Las fechas son orientativas
MÓDULO 0 1.- AFP1- Elaboración de un proyecto memorable (Indiv) 2.- AFP2-Rellenar Ficha individual (Ind)		SEPT-2015
MÓDULO 1 3.-AFP1- Lectura del documento <i>Todo lo que aprendí lo hice en infantil.</i> (Debate grupal) 4.-AFNP1- Elección de un cuento (a elegir por los alumnos). Exposición en clase y elaboración de actividades y contenidos curriculares que se desarrollan.(Grupal)		SEPT-2015 OCT-2015
MÓDULO 2 5.-AFP1- Conocer la documentación aportada por la profesora acerca del tema. Reflexión personal (Indiv).		OCT-2015
MÓDULO 3 6.-AFNP 1. Análisis del curriculum (LOMCE,2014) (Indiv)		

<p>MÓDULO 4:</p>		NOV-2015
<p>7.-AFP1- Comentario y debate sobre el texto de Celestin Freinet “las águilas no suben la escalera”(Grupal- Debate en el aula).</p>		NOV-2015
<p>8.-AFP2- Comentario y debate sobre el texto de J. Cela “Miedo a no tener miedo”.(Grupal- Debate en el aula)</p>		NOV-2015
<p>MÓDULO 5:</p>		
<p>9.-AFP1: Lectura del artículo del Diario el Mundo (1998) de Carlos Fresneda (corresponsal en NY). Debate entre dos grupos de la clase en el que se defiendan entre otros, con fundamentos psicológicos y pedagógicos las dos posturas que se manifiestan en el texto (Grupal- Debate en el aula).</p>		NOV-2015
<p>MÓDULO 6 :</p>		
<p>10.-AFP1: Debate en el aula de las pag 36-37-38-39-40.del libro <i>Proyectos de trabajo</i>. Una escuela diferente. G. Dominguez Ed. La Muralla. (Grupal- Debate en el aula).</p>		NOV-2015
<p>11.-AFP2: Planificación de un proyecto de trabajo.(en aula parejas)</p>		DIC-2015
<p>12.-AFNP1: Lectura comprensiva y síntesis del libro “<i>Proyectos de trabajo</i>” Una escuela diferente. Gloria Dominguez Chillón. Ed. La Muralla. (Indiv)</p>		DIC-2015
<p>13.-AFNP2: Elaboración de una Unidad Didáctica para el nivel de 5 años. Título: “Pueblos del mundo” (Indiv).</p>		DIC-2015
<p>14.-AFNP3: Lectura comprensiva y reflexión por escrito “<i>RINCONES DE ACTIVIDAD EN LA ESCUELA INFANTIL</i>” MªJosé Lagüa, Cinta Vidal. Ed Grao.(Indiv)</p>		MARZ-2016
<p>15.-AFNP4: Lectura comprensiva y reflexión por escrito “<i>TALLERES INTEGRALES EN EDUCACIÓN INFANTIL</i>”. Beatriz Trueba Marcano. Ed La Torre. (Indiv)</p>		MARZ-2016
<p>16.-AFNP5: Capítulo aportado del libro El proyecto educativo en ed. Infantil y su práctica en el aula, C. Ibañez. Ed La Muralla. para la realización de los rincones y talleres (material de apoyo)</p>		

<p>MÓDULO 6 II: 17.AFNP1: Programar una sesión de psicomotricidad a través de juegos.(Ind)</p>		MARZ-2016
<p>MÓDULO 6III: 18.-AFPI- Leer las recomendaciones metodológicas del currículum oficial para la etapa de infantil. Reflexión grupal en el aula.</p>		ABRIL-2016
<p>MODULO 6 IV: 19.- AFP1: Buscar Mi elemento: lo entiendo, me encanta, lo quiero, ¿Dónde está? Reflexión personal. (Indiv, en aula)</p>		ABRIL-2016
<p>MÓDULO 6 VI: 20.-AFNP1: Lectura del artículo Pere Pujolás: Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes.(Universidad de Vic, 2009). Describir dos técnicas cooperativas para infantil.(indiv)</p>		ABRIL-2016
<p>MODULO 7-8: 21.- AFNP1 : Elaborar una Unidad Didáctica completa (edad, tema y temporalización a elegir) que se desarrolle a través de metodología de proyectos, que incluya rincones y talleres. (Indiv)</p>		ABRIL 2016
<p>23.- AFNP2: Reflexión final QUÉ HE APRENDIDO de la asignatura. (Indiv)</p>		ABRIL2016
<ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del curso pueden surgir otras actividades que se crea conveniente trabajar con los alumnos. Se irá señalando en los diferentes Módulos. • Todas las prácticas se indicarán en las clases con suficiente tiempo para ser realizadas. 		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

BASSEDES, E y otros (2008) Aprender y enseñar en la Educación Infantil. Barcelona. GRAO.

BARTOLOMÉ ,R. Y DEL POZO, M. (2009) Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Ed. McGrawHill.

CASANOVA, M^a A. (2006). *Didáctica y currículo*. Madrid: La Muralla.

CASANOVA, M^a A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla

DOMINGUEZ CHILLÓN, G (2004). Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. Ed La Muralla.

GERVILLA CASTILLO, A. (2006). Didáctica Básica de la Educación Infantil. Madrid. Ed Narcea

GERVILLA CATILLO, A. (2006). *El currículo de educación infantil*. Madrid.Narcea.

IBAÑEZ SANDÍN, C. (2009). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid. Ed LA MURALLA.

MUÑOZ, C Y ZARAGOZA, C (2009) Didáctica de la Educación Infantil. Barcelona. Ed ALTAMAR.

LAGUÍA, M J Y VIDAL, C (2008) Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Ed GRAO.

PAM SCHILLER, JOAN ROSSANO (2010) 500 actividades para el currículo de Educación infantil. Ed Narcea

PARRA ORTÍZ, J M. (2010). Didáctica de la Educación Infantil.

POZO ROSELLÓ, M (2013). Una experiencia a compartir. Las inteligencias

múltiples en el colegio Montserrat. Tekman Books.

PUJOLÀS PERE. (2009) Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: un forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Universidad de Vic.

ROBINSON, S K (2013). El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. DEBOLSILLO clave.

TRUEBA MARCANO, B (2000). Talleres integrales en Educación Infantil. Ed de la Torre.

Capítulos de libros

Selección de textos y capítulos referidos a los temas trabajados de los siguientes libros:

AA.VV (2003). Hábitos y costumbres: actividades creativas para la Educación infantil". Barcelona. Ed.Narcea.

AA VV (1990). El espacio, los materiales y el tiempo en Ed. Infantil. MEC GRAO.

CELA, J. PALOU, J (2005). Carta a los nuevos maestros. Barcelona. Paidós

CASANOVA, M.A (2006). Diseño curricular e Innovación educativa. Madrid. Ed La Muralla

CUENTOS INFANTILES. Recursos para el aula.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1999). La inteligencia se construye usándola. Madrid. Ediciones Morata. MEC

JARES, X (2006). El placer de jugar juntos. Ed CCS LOWENFELD, V Y

LAMBERT,W (1980) Desarrollo de la capacidad creadora. Argentina. Ed. Kapelusz.

MARTÍNEZ CRIADO, G (1998). El juego y el desarrollo infantil. Ed Octaedro

PRIETO NAVARRO, L (2007). El aprendizaje cooperativo. Ed PPC

REGGIO, E (1985) "El ojo se salta el muro" Madrid.

ROBINSON, K (2013). El elemento. De bolsillo.

TONUCCI, F (2002). ¿Cómo introducir la investigación escolar? Taller de diseño de actividades didácticas II. en SEP

ZABALZA. El enfoque globalizador y pensamiento complejo. Barcelona. GRAO.

Artículos

Selección de artículos referidos a los temas trabajados.

De la red.

De revistas especializadas: Aula de infantil, Cuadernos de Pedagogía, In-fan-

cia, Padres y Maestros etc.

Páginas web

http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/descargas_infantil/
MEC.

<http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio>
Proyecto Agrega del MEC y de Comunidades Autónomas.

<http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>
MEC. Banco de imágenes.

www.primeraescuela.com
Materiales de infantil.

<http://ares.cnice.mec.es/nnee/descripcion.html>
Necesidades educativas especiales.

<http://www.kidzone.ws/tracers/farm/index.asp>
En inglés.

http://www.bbc.co.uk/schools/websites/4_11/
En inglés.

<http://www.sitesforteachers.com/index.html>
En inglés.

<http://www.weblitoral.com/archivo%20de%20textos/palabras-mayores/cuentos-de-animales>
Pagina andaluza de cuentos.

<http://www.cuentosinteractivos.org/>
Cuentos interactivos

Apuntes

Textos, documentos y programaciones de aula de la profesora que imparte la asignatura.

Otros materiales

Videos, películas, materiales tics, Ponencias de Congresos especializados.

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

ANTÓN ROSERA, M.(2009) Planificar la etapa 0-6. Barcelona. GRAO
ESCAMILA GONZÁLEZ, A. (2009) Las competencias en la programación de

aula. Barcelona. GRAO.
MARTÍN, E. MORENO, A. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid. Alianza Editorial.
MEC (1989). Diseño curricular base de Educación Infantil. LOGSE.
LOE (2006)
SELMÍ, L. y otro (1998) La escuela infantil a los tres años. Madrid. Morata.
SELMÍ, L. y otro (1998) La escuela infantil a los cuatro años. Madrid. Morata.
SELMÍ, L. y otro (1995) La escuela infantil a los cinco años. Madrid. Morata.
TAVERNIER, R. (1987). La escuela antes de los 6 años. Barcelona. Ediciones Martínez-Roca

Capítulos de libros

Selección de textos y capítulos referidos a los temas trabajados de los siguientes libros:
PANIAGUA, G, y PALACIOS, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.
VALLET, M. (2008). Educar a niños y niñas 0-6 años. España. Ed. Walters Kluwer

Artículos

Artículos que se publiquen y que sean interesantes para el momento de aprendizaje.

Páginas web

<http://plattsburgh.neric.org/oak/smartboard/stories.htm>

Cuentos animados en inglés.

<http://www.imaginaria.com.ar/>

Autores e ilustradores de educación infantil y juvenil

<http://www.nga.gov/kids/kids.htm>

Página relacionada con el arte para niños.

<http://picasaweb.google.com/giov4nn>

Álbumes de dibujos.

<http://www.craaltaribagorza.net/>

Proyectos en educación infantil del CRA ALTA RIBAGORZA en el pirineo de Huesca.

<http://www.unamadecontes.cat/inici/mapa/>

En Catalán.

http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=85

Trabajo por proyectos

<http://www.escuelaeltomillar.com/pequenosproyectos2.htm>

Trabajo por proyectos.

<http://www.pincelyraton.com/>

<http://conteni2.educarex.es/mats/11362/contenido/index2.html>

Página de Extremadura de educación. Atenex.

<http://www.mcep.es/>

Página del Mcep. Movimiento cooperativo de escuela popular. Pedagogía Freinet.

<http://ediga.net/blog/>

Página gallega de la Xunta sobre educación y TICS.

<http://pizarradixital.nireblog.com/>

Recursos para PDI.

Apuntes

Otros materiales

FICHA RESUMEN

Competencias	Resultados de aprendizaje	Actividades formativas	Sistemas de evaluación
CGI3- Capacidad de organización y planificación	RA1. Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática. RA2. Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo	Debate del documento <i>Todo lo que aprendí lo hice en infantil</i> . (Debate grupal)	DEBATE
CPG8- Trabajo en equipo	RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo, compartiendo información, conocimientos y experiencias.	Elección de un cuento (a elegir por los alumnos). Exposición en clase y elaboración de actividades y contenidos curriculares que se desarrollan. (Grupal)	PRÁCTICA
CGS11- Capacidad de aprender	RA1. Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.		
CEC3- Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes, disc, multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	RA1. Planifica actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos y con otras áreas		
CEC1- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza en Ed. Inf.	RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en un proceso educativo.	Conocer la documentación aportada acerca del periodo de adaptación (indiv)	PRÁCTICA
CEIN19- Comprender que la dinámica diaria en E.I es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	RA3. Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria de un centro de infantil.	Reflexión personal (Indiv)	PRÁCTICA
CEIN22- Atender las necesidades de los alumnos de 0-6 y transmitir seguridad, tranquilidad, y afecto.	RA2. Sabe de la importancia que tienen las emociones en las relaciones.	Reflexión personal	PRÁCTICA

CGI5- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.	RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores.	Comentario y debate sobre el texto de Celestin Freinet "las águilas no suben la escalera"(Grupal- Debate en el aula).	REFLEXIÓN ESCRITA Y DEBATE
CGP7- Habilidades interpersonales.	RA2. Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo	Comentario y debate sobre el texto de J. Cela "Miedo a no tener miedo".(Grupal- Debate en el aula)	REFLEXIÓN ESCRITA Y DEBATE
CGP10- Compromiso ético.	RA3. Se considera a sí mismo como agente de cambio social.		
CEC1- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza en E.I.	RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en el microcontexto del aula.....macrocontexto social	Lectura del artículo del Diario el Mundo (1998) de Carlos Fresneda (corresponsal en NY). Debate entre dos grupos de la clase en el que se defiendan entre otros, con fundamentos psicológicos y pedagógicos las dos posturas que se manifiestan en el texto (Grupal- Debate en el aula).	DEBATE
CGI3- Capacidad de organización y planificación.	RA3. Planifica un proyecto complejo	Debate en el aula de las pag 36-37-38-39-40.del libro <i>Proyectos de trabajo</i> . Una escuela diferente. G. Domínguez Ed. La Muralla. (Grupal- Debate en el aula).	DEBATE
CGP7-Habilidades interpersonales.	RA4 .Es capaz de despersonalizar las ideas y centrarse en las tareas		
CGS11- Capacidad de aprender.	RA1. Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.	Planificación de un proyecto de trabajo.(en aula parejas)	MAPA CONCEPTUAL
CGP8- Trabajo en equipo	RA2. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes		
		Lectura comprensiva y síntesis del libro <i>"Proyectos de trabajo"</i> Una escuela diferente. Gloria Domínguez Chillón. Ed. La Muralla. (Indiv)	ANÁLISIS CRÍTICO DE UN LIBRO
CGI3-Capacidad de organización y planificación.	RA2. Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones. RA3. Planifica un proyecto complejo.	Elaboración de una Unidad Didáctica para el nivel de 4 años. Título: "Pueblos del mundo"(Indiv)	ENTREGA DE UNIDAD DIDÁCTICA

Comentario [MBC1]:

<p>CGI5. Conocimientos generales del área. CGI6. Comunicación oral y escrita.</p>	<p>RA3. Conoce los aspectos clave de la disciplina RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</p>	<p>1ºEXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO: CONOCIMIENTO DE LA MATERIA</p>	<p>EXAMEN</p>
<p>CEC3- Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada saberes...</p>	<p>RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros...</p>	<p>Lectura comprensiva y reflexión por escrito <i>"RINCONES DE ACTIVIDAD EN LA ESCUELA INFANTIL"</i> Mº José Laguía, Cinta Vidal. Ed Grao. (Indiv)</p>	<p>ANÁLISIS CRÍTICO DE UN LIBRO</p>
<p>CEIN21- Saber trabajar en equipo con otros profesionales, así como la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de sit de trabajo en el aula y en el espacio de juego, en periodo 3-6.</p>	<p>RA4. Demuestra conocer los procesos operativo básicos del período de 3-6</p>	<p>Lectura comprensiva y reflexión por escrito <i>"TALLERES INTEGRALES EN EDUCACIÓN INFANTIL"</i>. Beatriz Trueba Marcano. Ed La Torre. (Indiv)</p>	<p>ANÁLISIS CRÍTICO DE UN LIBRO</p>
<p>CEC16- Capacidad pa generar nuevas ideas (creatividad) enel desarrollo de su labor educativa</p>	<p>RA1. Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo</p>	<p>Leer las recomendaciones metodológicas del currículum oficial para la etapa de infantil. A partir de un núcleo generador, elaborar un mapa conceptual con contenidos globalizados. (en parejas, en aula)</p>	<p>MAPA CONCEPTUAL</p>
<p>CGS12- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones</p>	<p>RA3. Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional</p>	<p>Buscar Mi elemento (creatividad) lo entiendo, me encanta, lo quiero, ¿Dónde está? Reflexión personal. (Indiv, en aula)</p>	<p>PRÁCTICA</p>
<p>CEIN19. Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación y saber</p>	<p>RA2. Adecua la metodología y los recursos en función de variables del contexto. Ra3. Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria RA1: Realiza sus trabajos y su</p>	<p>Elaborar una Unidad Didáctica completa (edad, tema y temporalización a elegir) que se desarrolle a través de metodología de proyectos, que incluya rincones y talleres. (Indiv)</p>	<p>ENTREGA DE UNIDAD DIDÁCTICA</p>

<p>ser flexible en el ejercicio de la función docente CGS13 Capacidad para trabajar autónoma.</p>	<p>actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico. RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos. RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.</p>	<p>U.D</p>	<p>ELABORACIÓN DE U.DIDÁCTICA</p>
<p>CGS11- Capacidad de aprender</p>	<p>RA3. Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</p>	<p>Reflexión final de la asignatura (Indiv)</p>	<p>PRÁCTICA</p>
<p>CEC11 Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.</p>	<p>RA3. Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructivas, relacional, institucional...</p>	<p>Reflexión final de la asignatura (Indiv)</p>	<p>PRÁCTICA</p>
<p>CGI5. Conocimientos generales del área. CGI6. Comunicación oral y escrita.</p>	<p>RA3. Conoce los aspectos clave de la disciplina RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</p>	<p>2º Examen teórico-práctico CONOCIMIENTO DE LA MATERIA</p>	<p>EXAMEN</p>