

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Complementos para la formación disciplinar (Inglés)
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	5 ECTS
Carácter	Obligatoria (Especialidad)
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación - Idiomas
Universidad	P. Comillas
Horario	Miércoles de 16:00 a 18:00
Profesores	Liliana Russo Rastelli

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Liliana Russo Rastelli
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Idiomas
Despacho	
e-mail	lrusso@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El objetivo de esta asignatura es conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los cursos de la E.S.O. y Bachillerato, y transmitir a los futuros profesores los elementos necesarios para transformar los curriculums en programas de actividades y de trabajo ayudándolos a adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Se trata también de fomentar un clima que facilite el aprendizaje en el aula y valore las aportaciones de los estudiantes.
Prerrequisitos
Nivel B1 de Inglés.

COMPETENCIAS QUE SE VAN A TRABAJAR

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones con textos complejos RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI3. Capacidad de organización y planificación RA1: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo RA2: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de Máster)
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes RA3: Incorpora la información a su propio discurso RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGP13. Capacidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta la tarea y a los resultados

RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

Competencias Específicas del área-asignatura

CET13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

RA1. Describe el currículum de las materias de su especialidad en los distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato vigentes tanto a nivel nacional como en las diferentes comunidades autónomas.

RA2. Jerarquiza los conocimientos y procedimientos que deben adquirir sus alumnos en las distintas asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

correspondientes a las materias de su especialidad, en función de su relevancia según criterios formativos y pedagógicos.

RA3. Describe el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a su especialidad y su relación con las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria.

CET14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

RA1. Describe la historia de las materias correspondientes a su especialidad y argumenta su relevancia para la formación integral de sus alumnos.

RA2. Relaciona las aportaciones más recientes de las materias correspondientes a su especialidad con la vida cotidiana, la ciencia y la cultura.

CET15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

RA1. Argumenta la utilidad y aplicaciones de los contenidos correspondientes a las materias de su especialidad en relación con la vida cotidiana para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.

RA2. Argumenta la utilidad científica y cultural de las materias correspondientes a su especialidad.

RA3. Aporta ejemplos de información de actualidad para fomentar el interés de los alumnos hacia las asignaturas correspondientes a las materias de su especialidad.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: DIFERENCIA ENTRE L1 Y L2
Aprender las diferencias entre la lengua materna y una segunda lengua y las distintas formas de adquirir el lenguaje.
BLOQUE 2: SER PROFESOR
Aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera teniendo en cuenta las características que debe tener un buen docente para comunicar.
BLOQUE 3: MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS
Evolución de los distintos métodos de enseñanza del inglés desde el “Grammar Translation Method” hasta el “Communicative Language Teaching”
BLOQUE 4: CLASSROOM LANGUAGE
Conceptos básicos para las clases de inglés: lectura, escritura, actividades orales y motivación.
Diferencias entre el aprendizaje de la primera y segunda lengua.
BLOQUE 5: TÉCNICAS PARA EL AULA
Relación alumnos – profesor.

Preparación de clases (planificación)
Cómo enseñar las distintas habilidades comunicativas.
BLOQUE 6: CURRÍCULUM DE LOS CURSOS DE E.S.O. Y BACHILLERATO, ANÁLISIS E IMPLEMENTACIÓN
Identificación de los objetivos y componentes de un plan de clase.
Selección y uso de libros de texto y material complementario.
Análisis de contenidos de acuerdo a las leyes vigentes.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.
Metodología No presencial: Actividades
Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán exponerlos delante de sus compañeros.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	15	10	10
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	20	10	40
CRÉDITOS ECTS:			5 (150 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios	Peso
Asistencia y puntualidad en clase.	Se aplicará la normativa vigente de asistencia obligatoria a clase recogida en el reglamento de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales actualmente vigente	20%
Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones	Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.	40%
Trabajo fin de asignatura	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	40%
Trabajo voluntario individual	Elaboración de una reseña. Subir nota de la calificación final.	

La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria**, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	Por medio de un trabajo comparativo de los mismos.	Durante todo el curso
RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes de su especialidad	Mediante explicaciones orales y escritas.	Durante todo el curso
RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad	Mediante presentaciones	Durante todo el curso
RA4. Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad	Mediante las sesiones de "microteaching"	Durante todo el curso

COMPETENCIAS GENÉRICAS	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?	TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	Mediante lectura de textos	Durante todo el curso
Capacidad de organización y planificación	Mediante la planificación de actividades	Durante todo el curso
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	Mediante resúmenes de distintas fuentes	Durante todo el curso
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Mediante exposiciones en clase	Durante todo el curso
CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés	Mediante presentaciones realizadas frente a compañeros	Durante todo el curso

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis y comentario de textos educativos	Semanal	Semanal
Estudio de casos	Semanal	Semanal
Lectura y comprensión de textos específicos	Semanal	Semanal
Exposiciones orales	Semanal	Semanal
Elaboración de la programación general	2º cuatrimestre	A determinar
Elaboración de unidades didácticas	2º cuatrimestre	Final de mayo
Elaboración de materiales didácticos	2º cuatrimestre	Final de mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
Harmer, J. (2007). <i>How To Teach English</i> . Essex: Pearson.
Harmer, J. (2001). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Essex: Pearson.
Larsen-Freeman, D. (2000). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> . Oxford: OUP
Lewis, M. & Hill, J. (1992). <i>Practical Techniques for Language Teaching</i> . Hove: LTP.
Pratt, M. & Pulverness, A. (2005). <i>The TKT Course</i> . <u>Cambridge:CUP</u>
Richards, J. (2001). <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.
Richards, J.(2002). <i>Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.
Richards,J. & Rodgers,T. (2001). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.
SCRIVENER, JIM. (2005). <i>Learning Teaching</i> . MacMillan
Spratt, M. (1994). <i>English for the Teacher</i> . Cambridge: CUP.
Thornbury, S. (2007). <i>The Celta Course</i> . Cambridge: CUP.
Woodward, T. (2001). <i>Planning Lessons and Courses</i> . Cambridge: CUP.

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Primer cuatrimestre	Presentación bases teóricas asignatura	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.	Presentaciones de power point	Continua	Diaria
Primer cuatrimestre	Trabajo sobre los distintos métodos de enseñanza del Inglés	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	Presentar un cuadro comparativo y hacer un estudio de distintos materiales	Del trabajo	Principios de Enero
Segundo cuatrimestre	Elementos de teoría y como solucionar problemas en la clase	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	Trabajos en equipo sobre los posibles problemas a encontrar en clase	Continua	Diaria
Segundo cuatrimestre	Análisis y comentario de textos educativos	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	Análisis y comentario de textos educativos	Continua	Diaria
Segundo cuatrimestre	Estudio de casos	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	Estudio de casos	Continua	Diaria
Segundo cuatrimestre	Lectura y comprensión de textos específicos	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés	Lectura y comprensión de textos específicos	Continua	Diaria
Segundo cuatrimestre	Exposiciones orales	CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés	Exposiciones orales	Continua	Diaria
Segundo cuatrimestre	Elaboración de la programación general	CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	Elaboración de la programación general	Continua	Segundo cuatrimestre
Segundo cuatrimestre	Elaboración de unidades didácticas	Capacidad de organización y planificación	Elaboración de unidades didácticas	Continua	Segundo cuatrimestre
Segundo cuatrimestre	Elaboración de materiales didácticos	Capacidad de organización y planificación	Elaboración de materiales didácticos	Continua	Segundo cuatrimestre