

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|----------------------------|---|
| Nombre completo | Discapacidad sensorial y motórica |
| Código | E000005474 |
| Título | Grado en Educación Primaria |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos | 6,0 |
| Carácter | Básico |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Dra. Ana Core Ribot - Dra. Paloma Llabata Pérez |
| Horario | Consultar horarios en la web |
| Horario de tutorías | Consultar horarios en la web |
| Descriptor | Discapacidad sensorial y motórica es una asignatura propia de la mención específica de PT, que ayuda a identificar las necesidades propias de determinados alumnos y que ofrece recursos y herramientas para mejorar su inclusión escolar y social, así como para desarrollar procesos de planificación e intervención orientados a la mejora de la acción educativa general. |

| Datos del profesorado | |
|----------------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Ana Core Ribot |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia |
| Correo electrónico | acore@cesag.comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Paloma Llabata Pérez |
| Departamento / Área | Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación |
| Correo electrónico | pllabata@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |

En su ejercicio, el docente debe considerar la diversidad de alumnos que se encontrará en el aula, así como detectar determinadas necesidades específicas para poder dar la respuesta más adecuada a ellas, y planificar la docencia de manera que todos los alumnos puedan participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, debe saber cómo, cuándo y para qué coordinarse con el resto del personal docente o con otros profesionales y familiares, cuando sea necesario. Todo ello, desde la dimensión preventiva de la intervención educativa.

Prerequisitos

Aunque no existan prerequisites formales obligatorios, e recomienda haber cursado las asignaturas propias de esta mención del primer curso, así como las asignaturas *Educación Inclusiva* y *Didáctica General*.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|---|---|
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| | RA3 | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación |
| | RA4 | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea. |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |



| | | |
|--------------------|---|---|
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación |
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS12 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | |
| | RA2 | Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC05 | Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos | |
| CEC12 | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño | |
| MODULARES | | |
| CMPT04 | Sabe qué es la discapacidad y sus repercusiones en la vida de las personas | |
| | RA1 | Explica las características y definiciones de discapacidad |
| | RA2 | Analiza las repercusiones que los distintos tipos de discapacidad tienen en la vida social, familiar y escolar de los afectados |
| CMPT05 | Conoce los principios de la educación inclusiva | |
| | RA1 | Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva |
| CMPT07 | Es capaz de identificar las principales causas de discapacidad sensorial y motora | |
| | RA1 | Enumera los factores etiológicos más frecuentes de la discapacidad sensorial y motora |
| | RA2 | Describe las características más significativas de las distintas causas de discapacidad sensorial y motora |



| | | |
|---------------|--|--|
| | RA3 | Identifica los problemas visuales más frecuentes en la infancia (defectos en la refracción, estrabismo y ambliopía) |
| CMPT08 | Es capaz de hacer una adaptación curricular con un alumno que presenta una discapacidad sensorial y motora | |
| | RA1 | Es capaz de redactar una adaptación curricular destinada a un alumno ciego o con baja visión |
| | RA2 | Es capaz de redactar una adaptación curricular destinada a un alumno sordo o hipoacúsico |
| | RA3 | Formula las condiciones ambientales idóneas para trabajar en el aula ordinaria con alumnos que presentan una discapacidad sensorial y motora |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/resultados de aprendizaje

1. Detectar y comprender las características y necesidades más comunes de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial o motora así como las de sus familias y planificar actuaciones coherentes con ello.
2. Comunicarse de forma apropiada, asertiva y respetuosa tanto con compañeros como en otros contextos o situaciones, haciendo uso del diálogo.
3. Estructurar y organizar las propias producciones escritas atendiendo a criterios de corrección y adecuación lingüística.
4. Respetar las características del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial o motora, ofreciendo oportunidades de aprendizaje ajustadas a estas necesidades desde una perspectiva inclusiva.
5. Comprender y conocer los aspectos más relevantes del desarrollo de los alumnos con discapacidad sensorial y motora así como su relación con la atención temprana.
6. Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje que tengan en cuenta y se adecuen a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial o motora.
7. Comprender el papel que el maestro de apoyo tiene en el seno de un equipo docente así como las implicaciones de trabajar de forma cooperativa y coordinada.
8. Valorar y gestionar las condiciones educativas más apropiadas, tanto del aula como del centro, para satisfacer las necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial o motora.
9. Conocer los recursos personales y servicios que apoyan la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial o motora.
10. Conocer y analizar las ayudas técnicas y los SAAC más adecuados para cubrir las necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial o motora.



11. Reflexionar y valorar el papel del docente como elemento clave de la inclusión educativa.

BLOQUE I: Respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motora en entornos educativos inclusivos.

- Conceptualización.
- Principales pautas de desarrollo de alumnos con discapacidad motora. La intervención desde los servicios de atención temprana.
- Principales necesidades educativas de alumnos con discapacidad motora.
- Intervención en centros educativos. Recursos personales, comunicativos, materiales y técnicos para la inclusión.

BLOQUE II: Respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial en entornos educativos inclusivos.

- Conceptualización.
- Principales pautas de desarrollo de alumnos con discapacidad sensorial. La intervención desde los servicios de atención temprana.
- Principales necesidades educativas de alumnos con discapacidad sensorial.
- Intervención en centros educativos. Recursos personales, comunicativos, materiales y técnicos para la inclusión.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En esta asignatura se utilizará una metodología, sobre todo, de carácter práctico, activo y participativo, proponiendo la construcción de conocimientos por parte del alumnado.

Con el fin de progresar en el aprendizaje de esta asignatura durante el curso se requiere:

- asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase
- tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura
- leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos
- asistir e implicarse en la realización de los distintos seminarios orientados a la realización de los trabajos y proyectos, participando de forma activa
- considerar las oportunidades de mejora que se ofrezcan
- responsabilizarse del cumplimiento de los compromisos adoptados con el grupo clase en general y con los grupos de trabajo en particular

Se recomienda utilizar las horas de tutoría con la finalidad de comentar con las profesoras cualquier aspecto que pueda incidir en el proceso de aprendizaje del alumno.

Tal como se refleja en el artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación) de la normativa académica, la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales es obligatoria para todos los alumnos (se llevará un registro

de ello). La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Las profesoras utilizarán como recurso para la asignatura la plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje del CESAG que se puede encontrar en la dirección <http://campus.cesag.org/>. Por tanto el alumno debería visitar regularmente el espacio de la asignatura para conocer los documentos de trabajo y las actividades que debe realizar, así como sus condiciones, plazos de entrega, etc.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se plantearán diversas actividades: presentación de información en diferentes formatos; búsqueda de información por parte de los alumnos; debates; actividades grupales; realización de propuestas; exposiciones; prácticas docentes entre los mismos alumnos, etc.

Metodología No presencial: Actividades

Durante las horas no presenciales el alumno hará seguimiento de la asignatura mediante: lectura de documentos o artículos y realización de trabajos individuales o en grupo.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales | Seminarios y talleres (casos prácticos) |
| 5.00 | 20.00 | 20.00 | 15.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Estudio personal y documentación | Trabajos grupales | Trabajos individuales | |
| 40.00 | 45.00 | 5.00 | |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| Trabajos grupales y/o individuales: a lo largo del curso se realizarán diferentes actividades: investigación, diseño de actividades didácticas donde se dé respuesta a necesidades educativas, | Esta actividad de evaluación permite recoger información relativa a todos los resultados de aprendizaje. La actividad es no recuperable en convocatoria extraordinaria (puede recuperarse a lo | 50 |

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>elaboración de material, asesoramiento,... en las que se tendrá en cuenta también el trabajo realizado en grupo y las aportaciones a éste.</p> | <p>extraordinaria (puede recuperarse a lo largo del curso en los períodos establecidos a tal efecto). No existen mínimos.</p> | |
| <p>Exámenes: estas pruebas consistirán en actividades de diversa naturaleza. Tendrán lugar a lo largo del curso y en el período de evaluación final, poniendo en práctica también el rol del docente.</p> | <p>Esta actividad de evaluación permite recoger rinformación relativa a todos los resultados de aprendizaje excepto el número 2. La actividad es recuperable en convocatoria extraordinaria. Existen mínimos: 5/10.</p> | <p>50</p> |

Calificaciones

Las actividades no recuperables (trabajos individuales y grupales) no tienen nota mínima. La presentación de estas actividades de evaluación es posible únicamente en la convocatoria ordinaria y en el momento establecido para cada una de ellas, y siempre en el contexto de la evaluación continua. No se podrán presentar, por lo tanto, en la evaluación extraordinaria (julio).

Se debe tener en cuenta que la media de los trabajos se realizará con pruebas que sí son recuperables siempre y cuando en estas últimas se obtenga un mínimo de 5. La asignatura no estará aprobada si no se cumplen mínimos, aunque el promedio sea superior a 5. Si el promedio final no resulta igual o superior a 5, el alumno tendrá que repetir alguna prueba recuperable en la convocatoria de extraordinaria.

Todos los trabajos y proyectos contendrán, en las correspondientes instrucciones, las fechas de entrega y las fechas para la presentación de las posibles modificaciones. El no cumplimiento de estos plazos implicará un no presentado, y por tanto, computará como un cero en el correspondiente trabajo.

El alumno tendrá la oportunidad de realizar modificaciones con el fin de mejorar la calificación de cualquier trabajo, una vez reciba feedback del mismo, sólo en las fechas indicadas a tal efecto. Sin embargo, la presentación de modificaciones podría disminuir la calificación del alumno si no se toman en consideración las propuestas de mejora realizadas. La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

Con el fin de aprobar la asignatura, el alumno o alumna deberá presentar las pruebas de evaluación y cumplir, si es el caso, con los mínimos necesarios así como superar, una vez cumplidos los requisitos, la asignatura con una calificación mínima de 5.

En la convocatoria de primer semestre, se realizará el examen del bloque I, que se podrá recuperar, de no obtener el mínimo establecido (5 sobre 10), en la convocatoria extraordinaria de julio. En la convocatoria de junio se realizará el examen del bloque II, que se podrá recuperar, de no obtener el mínimo establecido (5 sobre 10), en la convocatoria extraordinaria de julio.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Búsqueda de información sobre tema | septiembre | octubre |
| Actividad de evaluación | octubre | octubre |
| Actividad de evaluación | noviembre | noviembre |
| Exposiciones | noviembre | diciembre |
| Actividad de evaluación (trabajo individual) | marzo | marzo |
| Actividad de evaluación (trabajo grupal) | abril | abril |
| Actividad de evaluación (trabajo grupal: cuento adaptado) | mayo | mayo |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Cardona, M. (2001). *Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe
- Cardona, C. et al. (2015). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó
- VV.AA. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

Bibliografía Complementaria

- AA.VV. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- ALBERTÍ, M.; ROMERO, L. (2015). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó
- AMAT, T. (2007). *Preguntas y respuestas sobre el implante coclear*. Barcelona: AICE
- AMAT, M.T. (2001). *Implante coclear y entorno escolar*. Barcelona: AICE
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- CABALLO, C.; VERDUGO, M.A. (2005). *Habilidades sociales: programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. Madrid: ONCE

- CALVO PRIETO, J.C. (1999). *La sordera. Un enfoque socio-familiar*. Salamanca: Amarú.
- CARDONA, M., GALLARDO, M.V., y SALVADOR, M.L. (2001). *Catálogo de ayudas técnicas e informáticas para alumnos y alumnas con discapacidad motórica*. Sevilla: Conserjería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- CANDEL, I. y FERNÁNDEZ, M. (Coords.) (2003). *La discapacidad auditiva en el siglo XXI*. Murcia: ASPASORD
- CEDILLO, P. (2004). *Háblame a los ojos*. Barcelona: Octaedro
- CNSE (2003). *Libro Blanco de la Lengua de Signos en el Sistema Educativo*. Madrid: Fundación CNSE.
- CNSE (2005). *¡Vamos a signar un cuento! Guía para el fomento de la lectura en familias con niñas y niños sordos*. Madrid: Fundación CSNE DOMÍNGUEZ, A.B. y ALONSO, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativa*. Málaga: Aljibe
- DOMINGO, J. y PEÑAFIEL, F. (Coords.) (1998). *Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo*. Málaga: Aljibe ECHÉITA, G. y MINGUILLÓN, C. (1995). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva*. Madrid: Centro de Desarrollo Curricular
- ESPEJO, B. (1993). *El Braille en la escuela*. Madrid: ONCE.
- FERNÁNDEZ, J. E. (2001). *Desafíos didácticos de la lectura braille*. Madrid: ONCE.
- FIAPAS (2004). *Manual básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva*. Madrid: FIAPAS.
- FIAPAS (2007). *Dossier divulgativo para familias con hijos/as con discapacidad auditiva. Información básica para el acceso temprano a la lengua oral*. Madrid: FIAPAS.
- FIAPAS (2006). *Dossier de prevención y atención precoz de los problemas auditivos en edad escolar*. Madrid: FIAPAS.
- FIAPAS (2007). *Apoyo a la comunicación oral en el ámbito educativo. Orientaciones prácticas para la aplicación de recursos*. Madrid: FIAPAS
- GARCÍA, J.M. y PÉREZ, J. (2001). *El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: DM-Diego Marín
- GALLARDO, M.V.; ROSELL, C.; SORO-CAMATS, E.; BASIL, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó
- GRAU, X. (Coord.) (2004). *Tecnología y discapacidad visual : necesidades tecnológicas y aplicaciones en la vida diaria de las personas con ceguera y discapacidad visual*. Madrid: ONCE
- JIMÉNEZ, M. y LÓPEZ, M. (2003). *Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.
- JUÁREZ, A. y MONFORT, M. (2001). *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años*. Madrid: Entha.
- LAFUENTE, M. A. (2000). *Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- LEONHARDT, M. (Coord.) (2002). *La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja*



visión. *Un enfoque desde la atención temprana*. Madrid: ONCE.

LEONHARDT, M.; CANTAVELLA, F., y TARRAGÓ, R. (1999). *Iniciación del lenguaje en niños ciegos. Un enfoque preventivo*. Madrid: ONCE.

LUCERGA, M.R.; SANZ, M.J. (2004). *Puentes invisibles. El desarrollo emocional de los niños con discapacidad visual grave*. Madrid: ONCE

MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza

MARCHESI, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza.

MARTÍN BETANZOS, J. (2011). *Parálisis cerebral y contexto escolar*. Madrid: EOS

MARTÍN BETANZOS, J. (2007). *Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios*. Madrid: EOS

MARTÍNEZ ANDRADE, P. (2010). *Alumnos con discapacidad visual Necesidades y respuesta educativa*. Madrid: Edelvives.

MONFORT, M. (2005). *Programa elemental de comunicación bimodal para padres y educadores*. Madrid: CEPE

MONTIEL, A. (2008). *Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia auditiva*. Almería: Procompal Publicaciones

PADILLA, D. (Coord.) (2007). *La atención a la discapacidad auditiva. La interdisciplinariedad como garantía de calidad*. Madrid. Entha.

PINTO, T. et al. (1995). *Intervención en lengua oral para alumnos con deficiencia auditiva. Sugerencias desde el currículo de Educación Infantil*. Madrid: MEC

SALVADOR, M.L. (1994). *Discapacidad Motorica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

SANTANA, R.; TORRES, S. (2013). *Necesidades y respuesta educativa a la discapacidad auditiva*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

TORRES, S. et al. (1995). *Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe

TORRES, S. et al. (1999). *Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres*. Málaga: Aljibe

TRINIDAD G.; JÁUDENES, C. (coord.) (2011). *Sordera Infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Guía para el abordaje interdisciplinar*. Madrid: FIAPAS.

Otros recursos:

- Catálogo de publicaciones de la ONCE: <http://www.once.es/serviciosSociales/index.cfm?pctl=1>
- Fondo bibliográfico de FIAPAS: http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion_d.html
- En el campus virtual se depositarán recursos diversos. Se recomienda consultar con frecuencia.

consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)