

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas I
Código	E000004465
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	M ^a del Portal Suñé Vela (coordinación)
Horario	Se pueden consultar en la página web del CESAG
Horario de tutorías	Se darán a conocer a principio de curso
Descriptor	La finalidad del módulo es formar a los estudiantes mediante 'experiencias reales en centros de educación infantil. Supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionalices trabajadas en las diferentes materias.que forman parte de los estudios de Grado en Educación Infantil.

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Este es el primer periodo de prácticas para los estudiantes de Educación Infantil y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria. Va a suponer una experiencia en un centro educativo en el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil a través de la cual, observando el centro, al maestro y las situaciones educativas, e integrándose progresivamente en sus dinámicas, los estudiantes van a dar sus primeros pasos en el desarrollo de su identidad docente.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos normativos.



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones



	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	RA1	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.
	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
CEIN59	Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma	



	RA1	Asiste con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.
	RA2	Observa, apoya y colabora en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.
CEIN61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años	
	RA1	Lleva un registro personal de cada uno de sus alumnos donde recoge por escrito las observaciones e informaciones disponibles sobre aquellos aspectos que son relevantes para el proceso educativo
CEIN62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil	
CEIN63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
	RA1	Orienta sus actuaciones profesionales siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución (Carácter Propio, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Educativo de Centros, ¿) en la que está integrado y colabora con los profesionales y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona durante su periodo de prácticas
	RA2	Respeto y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en su centro educativo.
CEIN65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años	
	RA1	Implementa estrategias y técnicas para favorecer una frecuente, cercana y afectuosa comunicación interpersonal con sus alumnos y una relación social entre ellos respetuosa con los principios éticos, fundamentadas en los principios de la pedagogía del juego, la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional y social, y de la educación intercultural.
	RA3	Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (6-12 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión

corporal que transmite seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Durante el período de tiempo que el estudiante estará en un centro educativo realizando sus primeras prácticas va a ser progresivamente más capaz de:

Analizar su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

Mostrarse abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

Mostrar una conducta coherente con los valores que enseña

Mostrarse abierto e interesado por nuevas informaciones

Buscar y encontrar recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

Describir con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto a persona y docente.

Asistir con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.

Observar, apoyar y colaborar en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.

Expresarse verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (0-6 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmita seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.

Contenidos

Contenidos

1. El diario de aprendizaje.
2. Elaboración del portafolio del Prácticum.
3. Habilidades docentes: autoevaluación, supervisión.
4. El Proyecto Profesional.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Cada martes a lo largo del segundo semestre, más un período intensivo de dos semanas en el mes de mayo, los estudiantes deberán asistir a un centro educativo donde van a participar de la dinámica en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil.

A lo largo de este periodo estarán acompañados por un tutor/a del centro educativo y otro tutor/a del CESAG y deberán asistir a una tutoría de forma obligatoria, .

Las tareas que deberán realizar tienen como objetivo observar la realidad del aula y reflexionar sobre ella. Para ello, dispondrán de una propuesta de tareas que han de ir entregando como evidencias de aprendizaje a su tutor/a del CESAG, que las irá revisando y devolviendo retroalimentación para que puedan ir mejorando si es necesario. Todo este trabajo deberá quedar reflejado en un portafolio final.

Metodología Presencial: Actividades

Inmersión en la dinámica de un aula de Educación Infantil

CGI03, CGI06,
CGP10, CGP07,
CGP09, CGS11,
CEC01, CEC11,
CEC13, CEC07,
CEIN59, CEIN62,
CEIN63

Metodología No presencial: Actividades

Elaborar portafolio de prácticas con evidencias de aprendizaje.

CGI03, CGI06,
CGP10, CGP09,
CGS11, CGS13,
CEC01, CEC11,
CEC13, CEC07,
CEIN59, CEIN62

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Prácticas en centros externos	Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales
132.00	18.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	
30.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
El Tutor del centro educativo valorará el nivel alcanzado por el estudiante en las competencias asignadas a las prácticas mediante un instrumento que se le proporcionará.	Valoración cualitativa y cuantitativa en relación al grado en que el estudiante ha alcanzado las competencias teniendo en cuenta que se encuentra en 1r curso de los estudios de Grado en Educación Infantil.	30 %
El alumno va a recoger en su portafolio final las evidencias reflexivas y de observación en referencia a las actividades que se le han ido proponiendo a lo largo de su estancia en el centro de prácticas.	Capacidad de observación, nivel de reflexión sobre la práctica, corrección lingüística y corrección en la elaboración del documento.	40 %
Participación activa en los seminarios, especialmente en el final, aportando evidencias de sus experiencias en el aula.	Se valorará la participación y la exposición oral ante sus compañeros y tutores.	30 %

Calificaciones

Para aprobar esta asignatura, el estudiante debe obtener una nota igual a superior a 5 en cada una de las actividades de evaluación.

En caso de que la valoración del tutor del centro de prácticas esté suspendida, no se podrá recuperar en la convocatoria extraordinaria por lo que el estudiante deberá repetir el proceso de prácticas el curso siguiente. En caso de suspender alguna de las otras actividades de evaluación, se podrán recuperar en la convocatoria extraordinaria.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis y observación del centro	4-2-2020 al 13-3-2020	16-3-2020
Análisis de situaciones educativas	16-3-2020 al 20-4-2020	27-4-2020

El centro educativo desde una perspectiva semanal	11-5-2020 al 22-5-2020	26-5-2020
Autoobservación (diario de prácticas), 1ª entrega	4-2-2020 al 2-3-2020	2-3-2020
Autoobservación (diario de prácticas), 2ª entrega	2-3-2020 al 6-3-2020	6-3-2020
Autoobservación (diario de prácticas), 3ª entrega	6-4-2020 al 5-5-2020	6-5-2020
Síntesis final de aprendizajes fruto de su autoobservación (portafolio final)	6-5-2020 al 26-5-2020	26-5-2020
Portafolio final	6-5-2020 al 26-5-2020	26-5-2020

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Antunez, S. ;Carmen, L.del ;Imbernon, F. ; Parcerisa, A.(1991). *Del Projecte Educatiu a la Programació d'aula. El què, el com i el quan dels instruments de la planificació didàctica*. Barcelona : Graó. Bassedas, E,

Huguet, T; Solé, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.

Conselleria d'Educació i Cultura Govern Balear (2001). *Currículum d'Educació Infantil*.

Malaguzzi, L. (1996). *Malaguzzi i l'Educació Infantil a Reggio Emilia*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.

Palou, S. *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Propuestas educativas. Barcelona . Graó.

Paniagua, G; Palacios, J. Educación Infantil. *Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Puig, I. ;

Satiro, A. (2000). *Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Eumo. Grup IREF.

Bibliografía Complementaria

Anton, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y su práctica cotidiana*. Col. Biblioteca de Infantil 21. Barcelona. Graó.

Anton, M; Moll, B. (Coor.). (2000). *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Barcelona: Ciss Praxis.

Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.

- Bosch, E. (2003). *Educació i vida quotidiana*. Barcelona. Eumo.
- Carbonell, J. L. (1995). *Educación Infantil. Bases legales y organizativas*. Madrid. Escuela Española.
- Cabanellas, I; Eslava, C. (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona. Graó.
- Díez Navarro, M.C . *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó.
- Darder, P ; Mestres, J. (Coords). (1994). *Avaluació de centres d'Educació Infantil*. ACEI. Guia d'aplicació. Barcelona : Dossiers Rosa Sensat.
- Díez Navarro, M.C. (2000). *Col.leccionant moments*. Barcelona: Col. Temes d'In.fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- Díez Navarro, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: La Torre.
- Domínguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid. La Muralla.
- Fernandez, M.A. (1994). *Proyecto curricular del primer ciclo de la Educación Infantil*. Madrid : Escuela Española.
- Harris, P, L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid : Alianza.
- Horno, P. (2004). *Eduquem l'afecte*. Barcelona: Graó
- Hoyuelos, A. (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.
- Hoyuelos, A. (2005). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.
- Laguia, M. J ; Vidal, C. (1987). *Raons d'activitat a l'Escola Bressol i Parvulari*. Barcelona : Graó.
- Lobo, E. (2002). *Educar en los tres primeros años*. Madrid:
- Teleno Lopez,F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Loughlin,C ; Suina, J.(1987). *El ambiente de aprendizaje*. Madrid : Morata.
- M.E.C.(1992). *Currículum de la etapa de Educación Infantil*. Madrid : Cajas Rojas de la Educación Infantil.
- Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil*. Madrid. Narcea.
- Quintana, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid : Narcea.
- Ripoll, J. (1993). *La salut a la infància. Parlem-ne*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.
- Riera, M. A. (1990). «Marco ambiental y distribución de espacios» en VARIOS. *La educación infantil*. Vol. III. Barcelona. Paidotribo.
- Sainz DE, P. ; Pablo de, P.(Coord). (1990). *Educar a los tres años*. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia.
- Schaffer, H. R. (1990). *El context socio-familiar en l'educació de l'infant*. Barcelona : Colecció Temes



d'Infància, Rosa Sensat.

Silveira, M.C. (2002). *Rutines, activitat a l'escola*. «Temes d'infància». Barcelona. Rosa Sensat.

Varios (1991). *Proyecto Curricular de Centro para la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

Wild, R. (1999). *Educación para ser. Vivencias de una escuela activa*. Barcelona. Herder. Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea

Otros recursos

Revistas educativas: Cuadernos de Pedagogía www.cuadernosdepedagogia.com/ Guix <http://guix.grao.com/>

Perspectiva Escolar www.rosasensat.org/perspectiva Infància

www.revistainfancia.org/catal/sumaris/sumaris.htm

Webs de interés: weib.caib.es/ www20.gencat.cat/portal/site/Educacio www.edu365.cat www.xtec.cat
dialnet.unirioja.es/servlet/buscador

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)